

**Аннотации дисциплин учебного плана  
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки Физическая культура  
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр  
(прием 2013, 2014гг.)**

**Б1.Б.1 «История»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель курса:* сформировать у студентов фундаментальные теоретические знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

*Задачи курса:*

- 1) выявить актуальные проблемы исторического развития стран, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнь народов, в том числе России;
- 2) показать на примерах различных исторических эпох и периодов органическую взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- 3) привить навыки самостоятельного научного анализа основных видов исторических источников;
- 4) сформировать навыки научно-исследовательской работы (умение делать сообщения, доклады, писать рецензии).

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины». Она формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества в прошлом и настоящем, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла.

**2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:**

**2.1.** Для освоения дисциплины «История» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса истории.

**2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Философия (ОК-1).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные: (ОК):*

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В результате обучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные направления, проблемы, теории и методы истории (ОК-2);
- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-2);
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории (ОК-2);
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (ОК-2);

– важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (ОК-2).

**Уметь:**

- логически мыслить, вести научные дискуссии (ОК-2),
- работать с разноплановыми источниками (ОК-2);
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников (ОК-2);
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации (ОК-2);
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (ОК-2);
- черты исторических процессов, явлений и событий (ОК-2);
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения (ОК-2).

**Владеть:**

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма (ОК-2);
- навыками анализа исторических источников (ОК-2);
- приемами ведения дискуссии, научного спора и полемики в устной и письменной форме (ОК-2).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Т. Н. Кожина.

## **Б1.Б.2 «Философия»**

### **1. Цель дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование у студентов целостных представлений о философии как специфическом способе познания и духовного освоения мира, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами философского познания.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части раздела Б1 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Используются компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплине «Обществознание», а также по дисциплине «История» на предыдущем уровне образования (ОК-2).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Общекультурные: (ОК-1)**

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития (ОК-1)

**Уметь:** формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений (ОК-1)

**Владеть:** навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (ОК-1).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы**

**5. Разработчики:** ЧГПУ, заведующий кафедрой философии С. А. Михайлов, ЧГПУ, доцент кафедры философии Д. Н. Воробьев

### **Б1.Б.3 «Иностранный язык»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке, что предполагает наличие у него таких умений в различных видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут ему возможность:

- читать оригинальную литературу общекультурного содержания по изучаемой специальности, актуальные материалы из газет и журналов для получения информации;
- участвовать в устном общении на изучаемом языке в пределах тематики, определенной программой, соблюдая речевой этикет.

В процессе достижения данной практической цели реализуются образовательные и воспитательные задачи дисциплины «Иностранный язык»: развитие патриотических и интернациональных чувств, воспитание гуманности и толерантности, формирование общей и иноязычной культуры, коммуникативной компетенции конкурентоспособной личности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Иностранный язык как общеобразовательная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Учитываются компетенции, сформированные у обучающихся за время учебы в средней общеобразовательной школе и заведениях среднего профессионального образования.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК)

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** фонетические особенности иностранного языка; лексический минимум в объеме около 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; грамматические явления и правила, характерные для профессиональной речи, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; культуру и традиции народов стран изучаемого языка (ОК-4).

**Уметь:** использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, читать и переводить несложные иноязычные прагматические тексты по широкому и узкому профилю специальности; извлекать необходимую научную информацию из оригинальных иностранных источников; понимать монологическую и диалогическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, логически верно выстраивать устную и письменную иноязычную речь (ОК-4).

**Владеть:** навыками коммуникации в иноязычной среде, диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; навыками и умениями письма на иностранном языке (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография) (ОК-4).

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

**5. Разработчики:** канд. пед. наук, доцент Кордон Т. А., канд. пед. наук, доцент Воробьева И. В.

#### **Б.1.Б.4 «Культура речи»**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

- 1) ознакомить студентов с современными нормами русского языка;
- 2) повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях;
- 3) сформировать у студентов навыки продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, а также навыки участия в диалогических ситуациях общения;
- 4) научить правильному стилистическому использованию речевых средств;
- 5) научить компетентно оценивать, редактировать публичные выступления, готовить материалы, лежащие в основе публичной аргументации;
- 6) выработать у студентов лингвистическое чутье, привить любовь к грамотной речи и нетерпимость к засорению языка различными жаргонами, к неоправданному снижению стиля.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Культура речи» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

##### **2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:**

Учитываются компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования

##### **2.2. Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Профессиональная этика (ОК-5, ОПК-5).

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-5** – владение основами профессиональной этики и речевой культуры

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные понятия теории культуры речи, роды и виды словесности, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля (ОПК-5).

**Уметь:** дифференцировать и производить отбор языковых средств соотносительно с функциональным стилем; продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты; создавать собственные публицистические произведения; составлять официальные документы; логически выстраивать аргументацию; участвовать в диалогических ситуациях общения; распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи (ОПК-5).

**Владеть:** навыками самообучения грамотному письму и говорению, приобретения новых знаний в области культуры речи, навыками корректного общения при различных установках (ОПК-5).

##### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры русского языка Е.Г. Таратина

#### **Б1.Б.6 «Информационные технологии»**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование у бакалавра педагогического образования общих представлений об основных понятиях информатики, компьютерных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования

и использования компьютерных технологий, ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), а также совокупности знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание базовых понятий информационных технологий, алгоритмизации, программирования;
  - раскрыть дидактические основы педагогических технологий и функциональные возможности используемых в школе средств ИКТ;
- привить студентам навыки сознательного и рационального использования средств информатизации в будущей профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Информационные и коммуникационные технологии в образовании как общеобразовательная учебная дисциплина входит в базовую часть ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Код учебной дисциплины в основной профессиональной образовательной программе Б1.Б.6.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» изучается в четвертом семестре.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Информационные технологии (ОК-3, ПК-2).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Естественнонаучная картина мира (ОК-3)
2. Физическая культура и спорт (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3))
3. Информационные технологии в физической культуре и спорте (ОК-3, ПК-1, ПК-2)
4. Компьютерные сети, Интернет и мультимедийные технологии (ОК-3, ПК-2)

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:** методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, основы представления информации в глобальных компьютерных сетях

**Уметь:** работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях

**Владеть:** основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

**4. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 2 зачётные единицы

**5. Разработчики:** доцент кафедры информационных технологий Фадеева К.Н.

## **Б.1.Б.7 «Основы математической обработки информации»**

### **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Изучение дисциплины «Основы математической обработки информации» является важной составной частью подготовки специалиста и имеет следующие основные цели:

- расширение математических представлений, выходящих за пределы школьного курса;
- формирование личности студента, развитие его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить;
- формирование умений и навыков, необходимых при практическом применении математических идей и методов для анализа и моделирования сложных систем, процессов, явлений, для поиска оптимальных решений и выбора наилучших способов их реализации.

Важнейшие задачи преподавания дисциплины «Основы математической обработки информации» состоят в том, чтобы на примерах математических объектов и методов продемонстрировать студентам сущность научного подхода, специфику математики, научить студентов приемам исследования и решения математически формализованных задач, подготовить их к изучению основных методов и их реализации на компьютерах, выработать у студентов умение анализировать полученные результаты, привить навыки самостоятельной работы с математической литературой. Изучение данной дисциплины повышает уровень абстрактного и логического мышления, развивает способность познавать и искать новое.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В последние годы происходит стремительное проникновение математики и компьютерных технологий в нематематические, гуманитарные сферы. Всё шире применяются математические методы в таких областях как психология, социология, лингвистика, педагогика, история. В связи с этим предъявляются повышенные требования к математической подготовке студентов-гуманитариев.

**Связи дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами (модулями)**

### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках)**

**ОПОП:**

Дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами в школьном курсе изучения математики.

### **2.2. Влияние дисциплины на последующую образовательную траекторию обучающегося**

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

- Информационные технологии (ОК-3, ПК-2);
- Информационные и коммуникационные технологии в образовании (ОК-3, ПК-2).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

### **а) общекультурные (ОК):**

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать**

- методы и способы получения, хранения и обработки информации (ОК-3);
- основные способы математической обработки информации (ОК-3);

#### **уметь**

- применять математические методы при решении профессиональных задач (ОК-3);
- приводить примеры к основным определениям (ОК-3);
- выполнять операции, связанные с вычислительными алгоритмами курса (ОК-3);

### **владеть**

- математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности (ОК-3);
- стандартными приёмами решения задач (ОК-3);
- основными методами математической обработки информации (ОК-3);
- навыками поиска решения задач (ОК-3).

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

#### **5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к. ф.-м. н., доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии А. Н. Матвеева.

### **Б.1.Б.8 «Естественнонаучная картина мира»**

#### **1. Цель дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование у студентов целостных представлений о естественнонаучной картине мира как специфической форме миропонимания и научного мировоззрения, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами научного познания.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к разделу Б 1 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплинам «Физика», «Химия», «Биология», «География», а также по дисциплине «Философия» на предыдущем уровне образования (ОК-1).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные характеристики естественно-научной картины мира, место и роль человека в природе, основные методы научного познания (ОК-3)

Уметь: применять естественно-научные знания в учебной и профессиональной деятельности (ОК-3)

Владеть: навыками поиска и обработки специально научной информации, восприятия и анализа научных текстов, концепций, навыками синтеза знаний различных естественных наук (ОК-3).

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

#### **5. Разработчики:**

ЧГПУ, заведующий кафедрой философии С.А. Михайлов

ЧГПУ, доцент кафедры философии Д. Н. Воробьев

### **Б1.Б.9 «Педагогика»**

**1. Цель дисциплины:** формирование методологической культуры, основ базовой педагогической культуры и профессионально-педагогической компетентности будущего учителя.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Педагогика» относится к разделу Б.1.1/8 дисциплинам базовой части.

Дисциплина базируется на следующей дисциплине ОПОП ВО: «История» (ОК-2).

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Информационные технологии в образовании» (ОК-3),

«Методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте» (ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

Освоение данной дисциплины является также необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- общие основы педагогики: объект, предмет педагогики, методы научно-педагогического исследования, основные категории педагогики, содержание педагогической деятельности, требования к педагогу, сущность образования как общечеловеческой ценности (ПК-3, ПК-6, ПК-7);

- теорию воспитания (сущность воспитания как педагогически управляемого процесса, закономерности, принципы, методы воспитания) (ПК-3, ПК-6, ПК-7);

- теорию обучения (сущность и особенности процесса обучения, двусторонний характер обучения, логика и движущие силы процесса обучения, закономерности, принципы, методы обучения, средства обучения, формы организации учебного процесса) (ПК-3, ПК-6, ПК-7);

- историю образования и педагогической мысли (ПК-3, ПК-6, ПК-7);

- педагогические технологии (сущность педагогических технологий, классификацию педагогических технологий, требования к проектированию педагогических технологий, характеристику ведущих технологий педагогической деятельности) (ПК-3, ПК-6, ПК-7);

- основы управления образовательными системами (сущность управления педагогическими системами, сущность педагогического менеджмента, функции управления, особенности организации методической работы в школе) (ПК-3, ПК-6, ПК-7).

*Уметь:*

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции (ПК-3, ПК-6, ПК-7);

- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (ПК-3, ПК-6, ПК-7);

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ПК-3, ПК-6, ПК-7);

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (ПК-3, ПК-6, ПК-7);

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений (ПК-3, ПК-6, ПК-7);

- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования (ПК-3, ПК-6, ПК-7).

*Владеть:*

- навыками решения педагогических задач (ПК-3, ПК-6, ПК-7);

- навыками анализа педагогических ситуаций (ПК-3, ПК-6, ПК-7);

- навыками анализа уроков и внеклассных мероприятий (ПК-3, ПК-6, ПК-7);



- навыками выбора и применения форм, методов, средств обучения и воспитания (ПК-3, ПК-6, ПК-7);
- навыками осуществления контроля и оценки результатов образовательного процесса (ПК-3, ПК-6, ПК-7).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 9 зачетных единиц.

#### **5. Разработчики:**

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, д. пед. н., профессор кафедры педагогики и психологии Павлов И. В.

### **Б1.Б.10 «Психология»**

#### **1. Цель дисциплины:**

формирование и развитие психологической компетентности бакалавров, формирование у них базовых знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях поведения, деятельности и обучения людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также об основных характеристиках самих групп и закономерностях педагогического процесса и образования.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области психологии, её основными отраслями, теоретическими подходами ведущих научных психологических школ;
- изучение особенностей проявления психических явлений (процессов, свойств, состояний), законов их развития и функционирования;
- ознакомление с основными теоретическими подходами к изучению личности, источниками и закономерностями её развития;
- изучение механизмов развития личности на различных возрастных этапах;
- изучение специфики функционирования психических процессов на различных возрастных этапах;
- изучение закономерностей процесса учения и воспитания;
- изучение роли межличностного взаимодействия, его особенностей и специфики внутригрупповых явлений;
- овладение различными способами управления психическими состояниями и навыками управления малой группой в рамках оптимизации профессиональной деятельности и предупреждения профессиональной деформации;

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» (Б1.Б.9) и изучается в течение 3-го и 4-го семестров.

##### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:**

Эффективному изучению дисциплины могут способствовать компетенции студента по дисциплине «Педагогика» (ПК-3, ПК-6, ПК-7).

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин ОПОП по данному направлению подготовки:

Психотренинг (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5).

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды – ОПК-2;

- способы психологического и педагогического изучения обучающихся – ОПК-3;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса – ОПК-2.

- способы построения межличностных отношений – ОПК-3;

- способы профессионального самопознания и саморазвития – ОК-6, ОПК-2; ОПК-

3.

**Уметь:**

– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач – ОПК-2;

– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации – ОК-6, ОПК-3;

– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся – ОПК-2;

– проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности – ОПК-3;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду – ОПК-2, ОПК-3;

**Владеть:**

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения – ОПК-2, ОПК-3;

– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса – ОПК-2, ОПК-3;

– способами проектной и инновационной деятельности в образовании – ОПК-2, ОПК-3;

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды – ОК-6, ОПК-2, ОПК-3.

**4. Объем дисциплины:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и психологии Андреева Т. Н.

### **Б.1.Б.11 «Методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения специалистов по физической культуре и спорту.

#### **Основные задачи изучения курса:**

1. Добиться прочного усвоения студентами знаний, составляющих содержание современной общей теории и методики физической культуры и спорта на уровне, соответствующем квалификации бакалавра и специалиста.

2. Воспитать у будущих специалистов способность обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к научно-теоретическим основам и прикладно-методическим аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам профессионального образования.

3. Сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5, 6 семестры). Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, полученные при изучении следующих дисциплин: методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте, теория и методика физической культуры и спорта.

### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:**

Педагогика	ОПК-1, ПК-1
Теория и методика гимнастики	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Теория и методика лыжного спорта	ПК-1, ПК-2, ПК-3

### **2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:**

Теория и методика физической культуры и спорта	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
Теория и методика легкой атлетики	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Общая теория движений человека	ПК-3

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

Профессиональные (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

–ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

–сущность и структуру образовательных процессов;

–особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

–теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

–содержание преподаваемого предмета;

–способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

***Уметь:***

–системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

–учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

–проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

–осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

–проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук.

***Владеть:***

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 11 зачетных единиц

**5.Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Т. В. Антонова

### **Б1.Б.12 «Безопасность жизнедеятельности»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель дисциплины** – вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения следующих **задач:** 1) создание оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха

человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечение устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирование развития и оценка последствий ЧС; 7) принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применение современных средств поражения, а также принятие мер по ликвидации их последствий.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть) ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие **входные знания**:

- общие представления об организме человека, его строении и функции;
- общие представления об окружающей среде и факторах физической, химической и биологической природы.

### **Компетенции:**

- работы с учебной и научной литературой;
- поиска информации в электронных базах данных.

**Умения:** анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

1. Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний (ОК-9, ОПК-6).

**2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Спортивная медицина (ОК-9; ОПК-2, 6).

2. Гигиена физического воспитания и спорта (ОПК-6).

3. Лечебная физическая культура и массаж (ОК-9).

### **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные: – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### **Знать:**

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности (ОПК-6);
- нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении (ОПК-6);
- требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств (ОПК-6);
- организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени (ОПК-6);
- об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (ОПК-6);

- об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени (ОПК-6);

- о передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера (ОПК-6).

**Уметь:**

- соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности (ОПК-6);

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности (ОПК-6);

- пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания (ОПК-6);

- применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания (ОПК-6);

- оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС) (ОПК-6).

**Владеть:**

- навыками обращения с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля (ОПК-6);

- навыками изготовления простейших средств индивидуальной защиты (ОПК-6);

- навыками применения способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях (ОПК-6);

- навыками применения методов обеспечения безопасности среды (ОПК-6);

- навыками измерения уровней опасностей в окружающей среде, используя современную измерительную технику (ОПК-6).

**4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры биологии и ОМЗ, канд. биол. наук Л.А. Александрова

### **Б1.Б.13 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека»**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнополовых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.

**Задачи:**

- изучить анатомо-физиологические особенности развития организма детей на разных возрастных этапах;

- сформировать правильное понимание основных биологических закономерностей роста и развития организма детей и подростков;

- ознакомить с условно-рефлекторными основами процессов обучения и воспитания;

- изучить физиологические механизмы основных психических процессов;

- ознакомиться с санитарно-гигиеническими требованиями при организации учебного процесса;

- развить у будущих логопедов умение использовать знания морфо-функциональных особенностей организма детей и подростков и физиологии высшей нервной деятельности при организации учебно-воспитательной работы.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.1 «Дисциплины (модули)» (базовая

часть) ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие **входные знания**:

- общие представления об организме человека, его строении и функции;
- общие представления об окружающей среде и факторах физической, химической и биологической природы.

**Компетенции:**

- работы с учебной и научной литературой;
- поиска информации в электронных базах данных.

**Умения:** анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

**2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

- Анатомия человека (ОК-9, ОПК-6).
- Физиология человека (ОК-8).
- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (ОК-9).

**2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

- Физиология физической культуры (ПК-6)
- Спортивная медицина (ОК-9; ОПК-2,6)

**3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога (ОПК-6);
- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка (ОПК-6);
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма (ОПК-6);
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза (ОПК-6);
- сенситивные периоды развития ребенка (ОПК-6);
- строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем (ОПК-6);
- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи (ОПК-6).

**Уметь:**

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности (ОПК-6);
- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий (ОПК-6).

**Владеть:**

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению (ОПК-6);
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения (ОПК-6);

- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности (ОПК-6);
- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости) (ОПК-6);
- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств) (ОПК-6).

**4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры биологии и ОМЗ Л.А. Александрова

### **Б1.Б.14 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

**1. Цель дисциплины** - сформировать у будущих педагогов современные представления о путях и методах профилактики заболеваний и укрепления здоровья, готовить выпускников к осуществлению профессиональной деятельности.

Вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения следующих **задач**:

- формирование базисных теоретических сведений по данному предмету;
- формирование навыков по распознаванию наиболее распространенных и опасных нарушений здоровья школьников;
- обучение основным мероприятиям неотложной помощи;
- обучение организации профилактических мероприятий;
- обучение организации просветительской работы с учащимися и их родителями.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть) ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие **входные знания**:

- общие представления об организме человека, его строении и функции;
- общие представления об окружающей среде и факторах физической, химической и биологической природы.

#### **Компетенции:**

- работы с учебной и научной литературой;
- поиска информации в электронных базах данных.

**Умения:** анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

#### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

- Анатомия человека (ОК-9; ОПК-6).
- Физкультурно-спортивные сооружения (ОК-3; ОПК-4).

**2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

- Безопасность жизнедеятельности (ОПК-6)
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека (ОПК-6)
- Гигиена физического воспитания и спорта (ОПК-6).
- Физиология физической культуры (ПК-6).
- Спортивная медицина (ОК-9; ОПК-2, 6).

#### **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих



компетенций:

Общепрофессиональные: – способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

- В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- общие понятия о здоровье и его составляющих (ОК-9);
- о влиянии здоровья родителей на здоровье будущего ребенка (ОК-9);
- проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп (ОК-9);
- основные признаки нарушения здоровья ребенка (ОК-9);
- меры профилактики инфекционных заболеваний (ОК-9);
- диагностику и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях (ОК-9);
- комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению (ОК-9);
- меры профилактики травм и первую помощь при них (ОК-9);
- социально-психологические аспекты здорового образа жизни (ОК-9);
- принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся (ОК-9);
- роль учителя в формировании здоровья учащихся и в профилактике заболеваний (ОК-9).

**Уметь:**

- проводить неотложные мероприятия при возникновении угрозы жизни и здоровья ребенка (ОК-9);
- осуществлять контроль за качеством учебной среды (ОК-9);
- проводить разъяснительные и профилактические мероприятия (ОК-9).

**Владеть:**

- обращения с инфекционными, хирургическими и др. больными ((ОК-9));
- наложения кровоостанавливающих и иммобилизующих повязок (ОК-9);
- ухода за новорожденными (ОК-9);
- ухода за больными детьми (ОК-9);
- оказания неотложной помощи (ОК-9);
- реанимации методами «рот – рот» или «рот – нос» и непрямого массажа сердца (ОК-9).

**4 .Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.**

**5. Разработчик:**

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры биологии и ОМЗ Л.А. Александрова

### **Б1.Б.15 «Физическая культура и спорт»**

#### **1.Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – овладение студентами основами специальных знаний в профессиональной области деятельности и умениями использовать их в своей повседневной практической работе в сфере физической культуры и спорта.

Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- 1) вооружение студентов профессиональными знаниями и умениями преподавания физической культуры в образовательных учреждениях;
- 2) формирование *профессиональной творческой направленности*, проявляющейся как в стремлении к творческому решению педагогических задач, так и профессиональному творческому саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию;
- 3) развитие *профессионального самосознания*, обуславливающего критическое отношение к самому себе как субъекту педагогической деятельности, к процессу и результатам своего труда;

4) развитие *профессионального мышления*, проявляющегося в высокой эффективности реализации творческих способностей при решении педагогических задач.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр) и на 3 курсе (6 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, полученные при изучении следующих дисциплин: анатомия и физиология человека, теория и методика физического воспитания.

### **2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:**

физиология спорта (ПК-6), технология формирования двигательного навыка (ПК-1,2), методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте (ОК-6,7);(ОПК-1,2);(ПК-3,4,5,6,7).

### **2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

- производственная (педагогическая) практика (ОК-4,9);(ОПК-1,2,3,4);(ПК-1,2,3,6,7).
- научно-исследовательская работа (ПК-2);(ПК-6).

## **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### Общекультурные (ОК):

-способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

### Общепрофессиональные (ОПК):

-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

### Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (ПК-3).

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков на занятиях спортивными играми (ОК-8);
- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения на базе спортивных игр (ОПК-1,2)

Уметь:

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (ПК-3).

Владеть:

- современными методами и технологиями обучения и диагностики (ПК-2);
- организационно-методическими умениями проведения уроков физической культуры и тренировочных занятий по спортивным играм (ПК-1,3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы**

**5. Разработчики:** доцент кафедры спортивных дисциплин Гушин Н.С.

### **Б1.В.ОД.2 «Культурология»**

**1. Цель дисциплины:** представить культуру как специфическую целостную форму человеческого существования во всем ее многообразии.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Культурология» относится к вариативной части. Она призвана способствовать выработке и углублению теоретических установок, которые формируются в процессе освоения ряда дисциплин ОПОП ВО.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** содержание понятий и категорий современной науки и значение фундаментальных категорий, используемых при построении общей теории культуры; круг подходов изучения культуры и специфику подходов теории культуры; содержание, теоретико-методологические особенности истории культуры (ОК-1, ОК-2, ОК-5).

**Уметь:** различать историко-культурные типы и выявлять их особенности, определять специфику и значение мировой, национальной и региональной культур и применять полученные знания в профессиональной деятельности (ОК-1, ОК-2, ОК-5).

**Владеть:** основными категориями и понятиями культурологии; техниками анализа текстов культуры; способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития учащихся средствами культуры (ОК-1, ОК-2, ОК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ, доцент кафедры литературы и культурологии Э. О. Кранк

## **Б1.В.ОД.3 «Профессиональная этика»**

### **1. Цели и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины – выработать у студентов представление о сущности и специфике профессиональной этики в целом и учителя в частности, а также способность применять основные принципы этики в профессиональной деятельности. Реализации данной цели способствуют следующие задачи:

- 1) объяснить значение морали в профессиональной деятельности;
- 2) познакомить с основными этапами развития этики и профессиональной этики,
- 3) уяснить смысл основных этических категорий и их роль в микроэтике и макроэтике;
- 4) выработать умение успешно решать профессионально-педагогические проблемы и задачи в соответствии с принципами морали;
- 5) способствовать развитию профессиональной культуры будущих педагогов, несущих моральную ответственность за результаты своей деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к вариативной части дисциплин. Она призвана способствовать выработке и углублению теоретических установок, которые формируются в процессе освоения ряда дисциплин ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### ***Знать:***

- сущность и роль профессиональной этики как социокультурного явления, ее место в структуре межличностных отношений (ОК-5, ОПК-5);
- историю развития морали и моральных отношений (ОК-5, ОПК-5);
- традиционные и современные подходы к пониманию морали и нравственности (ОК-5, ОПК-5);
- основные правила и требования делового этикета (ОК-5, ОПК-5).

#### ***Уметь:***

- применять в конкретных жизненных и профессионально-педагогических ситуациях теоретические знания в области профессиональной этики (ОК-5, ОПК-5);
- применять различные способы руководства в профессиональной деятельности; успешно сотрудничать в коллективе (ОК-5, ОПК-5);
- руководствоваться принципами толерантности и диалога в поведении (ОК-5, ОПК-5).

#### ***Владеть:***

- основными категориями и понятиями профессиональной этики (ОК-5, ОПК-5);
- способами и техниками построения положительного профессионального имиджа (ОК-5, ОПК-5);
- принципами успешной коммуникации в профессиональной деятельности (ОК-5, ОПК-5);
- правилами этикетного поведения; навыками публичного выступления (ОК-5, ОПК-5).

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.**

### **5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры литературы и культурологии Кранк Э. О.**

## **Б1.В.ОД.4 «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины: формирование общих представлений об основных понятиях информационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий, ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), приобретение навыков работы в локальных и глобальной компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности, в том числе уметь соблюдать основные требования информационной безопасности.

Задачи дисциплины: раскрыть содержание базовых понятий информационных технологий; дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств для решения задач в своей профессиональной деятельности; практически освоить современное программное обеспечение с целью дальнейшего его использования для решения учебных, исследовательских и производственных задач; сформировать навыки самостоятельного решения задач в конкретных информационных средах, соблюдать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Информационные технологии как общеобразовательная учебная дисциплина входит в базовую часть ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Код учебной дисциплины в основной профессиональной образовательной программе Б1.Б.6.

Дисциплина «Информационные технологии» изучается в третьем семестре и базируется на знаниях об информатике и информационных процессах, полученных в рамках среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Учитываются компетенции, сформированные у обучающихся за время учебы в средней общеобразовательной школе и заведениях среднего профессионального образования.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

5. Естественнонаучная картина мира (ОК-3)
6. Физическая культура и спорт (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3))
7. Информационные и коммуникационные технологии в образовании (ОК-3, ПК-2)
8. Информационные технологии в физической культуре и спорте (ОК-3, ПК-1, ПК-2)
9. Компьютерные сети, Интернет и мультимедийные технологии (ОК-3, ПК-2)

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в

современном информационном пространстве;

ПК-2 - Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

**Знать:** методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, основы представления информации в глобальных компьютерных сетях; методы и технологии обучения и диагностики при помощи информационных технологий

**Уметь:** работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях; работать с компьютером как диагностическим средством

**Владеть:** основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; основными современными методами и технологиями обучения и диагностики

**4. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 2 зачётные единицы

**5. Разработчики:** доцент кафедры информационных технологий Фадеева К.Н.

### **Б1.В.ОД.5 «История физической культуры и спорта»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** дисциплины: вооружить студентов историческими знаниями, которые они смогут использовать в педагогической практике своей будущей специальности. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего педагога, тренера и организатора в области физической культуры и спорта.

Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

1. Показать с научных позиций становление, состояние и развитие ФКиС в разные периоды существования человеческого общества.

2. Раскрыть значение, роль и место ФКиС в жизни общества на разных этапах его развития.

3. Способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления.

4. Прививать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста физкультурного движения.

#### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:**

Дисциплина «История физической культуры и спорта» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки - Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, полученные при изучении следующих дисциплин: теория и методика гимнастики.

##### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

- Теория и методика гимнастики (ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- Физкультурно-спортивные сооружения (ОК-3, ОПК-4).

**2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

- Теория и методика легкой атлетики (ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- Теория и методика лыжного спорта (ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- Теория и методика плавания (ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

##### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
  - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- Общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**

1. структуру и содержание истории физической культуры и спорта (ИФКиС) (ОК-1; ОК-2);
2. основные этапы развития ФКиС в жизни человеческого общества (ОК-1; ОК-2);
3. что ИФКиС России есть история нашего Отечества (ОК-1; ОК-2);
4. особенности развития ФКиС нашего народа: с древнейших времен до 1917 года, советский период, период после распада СССР (ОК-1; ОК-2);
5. основные этапы становления международного и олимпийского движения (ОК-1; ОК-2);
6. этапы развития олимпийского движения в нашей стране (ОК-1; ОК-2);
7. ИФКиС в Чувашской Республике (ОК-1; ОК-2);

**Уметь:**

1. сделать анализ состояния ФКиС в определенный период развития человеческого общества (ОПК-1; ОПК-5);
2. сделать анализ исторического документа (ОПК-1; ОПК-5);
3. работать с архивными документами (ОПК-1; ОПК-5);
4. провести беседу со школьниками по определенной тематике развития и современного состояния ФКиС (ОПК-1; ОПК-5);

**Владеть** навыками проведения бесед, консультаций, лекций со школьниками (ПК-1; ПК-6)

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Ю.В. Кузнецов

### **Б1.В.ОД.6 «Теория и методика физической культуры и спорта»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения специалистов по физической культуре и спорту.

Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

1. Добиться прочного усвоения студентами знаний, составляющих содержание современной общей теории и методики физической культуры и спорта на уровне, соответствующем квалификации бакалавра и специалиста.

2. Воспитать у будущих специалистов способность обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к научно-теоретическим основам и прикладно-методическим аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам профессионального образования.

3. Сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Теория и методика физической культуры и спорта» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2-3 курсе (3,4,5 семестры).

### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:**

- |                        |                  |
|------------------------|------------------|
| 1. Педагогика          | ПК-3, ПК-6, ПК-7 |
| 2. Анатомия человека   | ОК-9, ОПК-6      |
| 3. Физиология человека | ОК-8             |

### **2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте ОК-6, ОК-7; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

2. Теория и методика легкой атлетики ОК-8; ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

Профессиональные (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);



- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического

процесса.

*Уметь:*

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук.

*Владеть:*

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

**4.Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 7 зачетных единиц.

**5.Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания В. В. Кожанов

### **Б.1.В.ОД.7 «Анатомия человека»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Основная цель** дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности для сохранения и укрепления здоровья людей, занимающихся физической культурой и спортом, профилактики у них патологических состояний и заболеваний, содействие рациональному использованию средств и методов физической культуры и спорта, оптимизации процессов постнагрузочного восстановления и повышению работоспособности, продлению активного, творческого периода жизни.

Социально-биологическая сущность человека позволяет рассматривать его с позиций общебиологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и с учетом конкретных социальных условий его функционирования, в том числе и при активной и постоянной физической и спортивной деятельности.

**Задачи** изучения дисциплины.

Дисциплина нацелена на подготовку бакалавров к:

1. созданию у студентов целостного представления о единстве строения и функции живого организма в процессе его жизнедеятельности;
2. подготовке выпускника к педагогической деятельности для решения задач освоения человеком разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
3. подготовке выпускника к тренерской деятельности в избранном виде спорта;

4. подготовке выпускника к решению научно-исследовательских задач по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Анатомия человека» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1-2 семестры).

**2.1. Дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате обучения в средней общеобразовательной школе.**

**2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:**

1.	Физиология человека	ОК-8
2.	Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний	ОК-9; ОПК-6
3.	Лечебная физическая культура и массаж	ОК-9
4.	Гигиена физического воспитания и спорта	ОПК-6
5.	Физиология физической культуры	ПК-6
6.	Общая теория движений человека	ОК-1; ПК-1, 2, 4

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Профессиональные (ПК):

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- анатомическое строение и функции органов и систем организма человека, закономерности психического, физического развития и особенности их проявления в разные возрастные периоды (ОК-9, ОПК-6);

- психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических качеств и двигательных умений занимающихся (ОК-9, ОПК-6);

- методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся (ОК-9, ОПК-6);

- социально-биологические основы, цель, задачи, основные направления двигательной рекреации с различными группами населения (ОК-9, ОПК-6).

**уметь:**

- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к отечеству, стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях (ОК-9, ОПК-6);

- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам (ОК-9, ОПК-6);

- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления, реабилитации и рекреации занимающихся (ОК-9, ОПК-6);

- определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития (ОК-9, ОПК-6).

***владеть:***

- способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта (ОК-9, ОПК-6);

- навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники (ОК-9, ОПК-6);

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны (ОК-9, ОПК-6);

- методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности (ОК-9, ОПК-6).

**4. Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**

**5. Рабочую программу составил к.б.н., доцент Лежнина М.Н.**

### **Б.1.В.ОД.8 «Физиология человека»**

**1. Цель дисциплины:** формирование знаний об основных физиологических особенностях организма и механизмах функционирования органов и их систем в условиях относительного мышечного покоя и при мышечной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать научное понимание организации и функции органов и систем организма человека;

- ознакомить с особенностями функционирования систем организма в состоянии относительного покоя и при физических нагрузках;

- дать научное понимание взаимоотношений, соподчинённости отдельных органов и систем в процессе жизнедеятельности целостного организма;

- развить у будущих учителей умение использовать знания физиологических особенностей организма человека при организации учебно-воспитательной работы по формированию здорового образа жизни детей и подростков.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть) ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие **входные знания:**

- общие представления об организме человека, его строении и функции;
- общие представления об окружающей среде и факторах физической, химической и биологической природы.

**Компетенции:**

- работы с учебной и научной литературой;

- поиска информации в электронных базах данных.

**Умения:** анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

**2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

2. Анатомия человека (ОК-9, ОПК-6).

**2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Физиология физической культуры (ПК-6).

2. Спортивная медицина (ОК-9; ОПК-2, 6).

**3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:**

- морфо-функциональную организацию и механизмы деятельности отдельных органов, систем и организма в целом (ОК-8);

- виды и механизмы срочной и долговременной физиологической адаптации организма к физическим нагрузкам (ОК-8);

- анатомо-физиологические особенности организма и особенности его функционирования при физических нагрузках (ОК-8);

- физиологические основы организации занятий физической культурой и спортом и принципы обеспечения безопасности занимающихся (ОК-8);

**Уметь:**

- разбираться в основных закономерностях физиологических процессов (ОК-8);

- определять зависимость их от других процессов и внешних факторов (ОК-8);

- применять полученные знания в ходе обучения и воспитания обучающихся с

учетом

специфики преподаваемого предмета (ОК-8);

**Владеть:**

- навыками практической работы по определению показателей функционального состояния организма (ОК-8);

- навыками контроля и самоконтроля состояния организма в различных условиях жизнедеятельности (ОК-8).

**4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры биологии и ОМЗ Л.А. Александрова

**Б1.В.ОД.9 «Социология физической культуры и спорта»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** - помочь студентам усвоить и осмыслить основы социологии физической культуры и спорта: характер, содержание, особенности и значение этой науки, а также тех проблем, которые она изучает, пути их решения.

**Задачи:**

- помочь студентам выработать правильное общее и целостное представление о социальной сущности физической культуры и спорта, их возникновении и развитии как общественных явлений, их месте в общем "механизме" функционирования и развития социальной системы, их роли, значении и функциях в современном обществе, взаимосвязях с культурой, политикой, экономикой и другими социальными явлениями;

- научить студентов применять эти знания для осмысления современных социальных явлений и процессов в сфере физической культуры и спорта;

- дать студентам такую социологическую информацию об отношении различных социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту, которая поможет будущим специалистам лучше понимать и объяснять поведение людей в этой сфере социальной жизни;

- сформировать у студентов навыки подготовки и проведения конкретно-социологических исследований в сфере физической культуры и спорта, умения использовать результаты этих исследований в своей профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки - Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, полученные при изучении следующих дисциплин: история физической культуры и спорта.

### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях) ОПОП ВО:**

- История ФКиС (ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-6);
- Теория и методика гимнастики (ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- Физкультурно-спортивные сооружения (ОК-3, ОПК-4).

**2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

- Теория и методика легкой атлетики (ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- Теория и методика лыжного спорта (ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- Теория и методика плавания (ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

1. социальное устройство общества (ОК-1, ОК-3);
2. понятие о фундаментальной науке социологии и ее прикладном направлении – социологии физической культуры и спорта (ОК-1, ОК-3);
3. социальные функции физической культуры и спорт (ОК-1, ОК-3);
4. социальные противоречия, обуславливающие исследование социологических проблем физической культуры и спорта (ОК-1, ОК-3);
5. особенности становления развития и завершения спортивной карьеры ОК-1, ОК-3);
6. движущие силы общества, обуславливающие развитие физической культуры и спорта (ОК-1, ОК-3).

**Уметь:**

1. составить программу конкретного социологического исследования (КСИ) в области физической культуры и спорта (ОПК-1, ОПК-2);
2. составить анкету для социологического опроса (ОПК-1, ОПК-2);
3. провести социологический анализ документов (качественный анализ, контент-анализ (ОПК-1, ОПК-2).

**Владеть**

1. понятиями «физическая культура», «спорт», аспектами развития олимпийского движения (ПК-1, ПК-5);
2. умением провести социологическое исследование на микроуровне (в классе, группе, школе, вузе) (ПК-1, ПК-5);
3. методами анализа социологического исследования и выработкой практических рекомендаций (ПК-1, ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Ю.В. Кузнецов

### **Б1.В.ОД.10 «Экономика и менеджмент в сфере физической культуры и спорта»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Курс экономики физической культуры и спорта предусматривает приобретение студентами знаний и умений системного анализа экономических отношений с учетом взаимосвязи и взаимозависимости макро- и микроэкономики. способствовать формированию у студентов новаторского социально-экономического мышления, предприимчивости, умений использовать и самостоятельно разрабатывать нормативно - правовые документы управленческого характера. Изучение курса будет способствовать формированию у студентов факультета физической культуры педагогических высших учебных заведений новаторского экономического мышления, предприимчивости.

Успешное усвоения материала возможно при решении следующих задач:

1. Вооружение студентов профессиональными знаниями и умениями системного анализа экономических отношений с учетом взаимосвязи и

взаимозависимости макро- и микроэкономики, новаторского социально-экономического мышления, предприимчивости, умений использовать и самостоятельно разрабатывать нормативно - правовые документы управленческого характера;

2. овладение умениями и навыками эффективно использовать в физкультурно-спортивных организациях механизмы рыночной экономики;

3. овладение современными достижениями науки управления физической культурой и спортом.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Экономика и менеджмент в сфере физической культуры и спорта» относится к вариативной части. Приступая к изучению дисциплины, студент должен владеть знаниями о сущности экономики и менеджмента физической культуры и спорта, технологиях и основных показателях используемых в менеджменте и экономике физической культуры и спорта.

### **2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:**

1. Образовательное право (ОК-7; ОПК-4);

2. Физкультурно-спортивные сооружения (ОК-3; ОПК-4).

**2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:**

1. Правовые основы физической культуры и спорта (ОК-7; ОПК-4);

2. Производственная (педагогическая) практика (ОК-4, ОК-9; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7)

## **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студенты должны усвоить **знания** о:

- истории становления и развития экономики и менеджмента физической культуры и спорта;

- экономических показателях объектов физкультурно-спортивной деятельности;

- нормативно-правовых документах в области физической культуры и спорта;

- технологиях менеджмента в сфере физической культуры и спорта;

- нормативно-правовых основах менеджмента и экономики физической культуры и спорта;

**Уметь:**

- рассчитывать экономические показатели объектов физкультурно-спортивной деятельности;

- применять на практике технологии спортивного менеджмента.

**Владеть:**

- разрабатывать и составлять планы физкультурно-спортивной организации, спортивный контракт;

- организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия.

## **4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц**

**Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных дисциплин Л.А. Дюкина

## **Б1.В.ОД.11 «Биомеханика»**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе усвоения студентами знаний о физических закономерностях спортивных движений, об участии в движениях внешних и внутренних сил, о способах и путях совершенствования техники двигательных действий для достижения более высоких спортивных показателей.

Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

1. Совершенствование спортивной техники, моделирование и конструирование ее наиболее рациональных вариантов.
2. Биомеханический контроль техники отдельных спортсменов с целью исправления ошибок и повышения уровня спортивно-технического мастерства.
3. Выявление биомеханических закономерностей совершенствования двигательных действий.
4. Прогнозирование тенденций изменения параметров техники выполнения спортивных упражнений с ростом мастерства и спортивной результативности для оценки этапных и конечных показателей на различных циклах подготовки.
5. Разработка биомеханически целесообразных тренажеров для спорта.
6. Совершенствование спортивного инвентаря.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Курс «Биомеханика» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

**Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках)**

#### **ОПОП:**

- |    |                                            |             |
|----|--------------------------------------------|-------------|
| 1. | Основы математической обработки информации | ОК-3        |
| 2. | Анатомия человека                          | ОК-9, ОПК-6 |
| 3. | Физиология человека                        | ОК-8        |

**Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:**

- |    |                                              |         |
|----|----------------------------------------------|---------|
| 1. | Технология формирования двигательного навыка | ПК-1, 2 |
|----|----------------------------------------------|---------|

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные (ПК):

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды (ОК-3, ПК-1);

- способы профессионального самопознания и саморазвития (ОК-3, ПК-1);



**Уметь:**

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов (ОК-3, ПК-1);

**Владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОК-3, ПК-1);  
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании (ОК-3, ПК-1);  
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны (ОК-3, ПК-1).

**4. Общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** доктор педагогических наук, профессор кафедры теоретических основ физического воспитания А.И. Пьянзин

### **Б1.В.ОД.12 «Спортивная медицина»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Основная цель дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности для сохранения и укрепления здоровья людей, занимающихся физической культурой и спортом, профилактики у них патологических состояний и заболеваний, содействие рациональному использованию средств и методов физической культуры и спорта, оптимизации процессов постнагрузочного восстановления и повышению работоспособности, продлению активного, творческого периода жизни.

#### **Задачи изучения дисциплины.**

Вооружение студентов профессиональными знаниями и умениями для:

- 1) предупреждения, совместно с медицинской службой, возможных заболеваний и травм у занимающихся физической культурой и спортом;
- 2) достижения оздоровительного и спортивного эффекта;
- 3) эффективного контроля за состоянием здоровья и функциональным состоянием занимающихся (совместно с медицинской службой) и управления тренировочным процессом;
- 4) восстановления работоспособности и достижения оптимального тренировочного эффекта в оздоровительной физкультуре и спорте;
- 5) развития профессионального мышления, проявляющегося в высокой эффективной реализации творческих способностей при решении педагогических задач.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Спортивная медицина» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5, 6 семестры).

Этот предмет является базовым для учебных дисциплин: «ЛФК и массаж». Предшествующими дисциплинами являются: «Анатомия», «Физиология», «Гигиена».

**2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:**

1. Анатомия человека ОК-9, ОПК-6
2. Физиология человека ОК-8
3. Гигиена физического воспитания и спорта ОПК6

**2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Лечебная физическая культура и массаж ОК-9

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
- методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся;
- принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта;
- социально-биологические основы, цель, задачи, основные направления, двигательной рекреации с различными группами населения;
- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности.

*Уметь:*

- определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность;
- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования;
- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;
- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности;
- использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий;
- определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития;
- использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- формировать мотивации у населения для занятий избранным видом спорта.

*Владеть:*

- способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;

- навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны;
- методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц.

**5. Разработчик:** кандидат медицинских наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания М.Н. Лежнина

### **Б1.В.ОД.13 «Гигиена физического воспитания и спорта»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

*Цели дисциплины:* сформировать у студентов современное представление общей гигиены, о гигиенических требованиях и нормах по организации физического воспитания различных групп населения и тренировочного процесса. Рациональное отношение к окружающей среде, спортивным сооружениям, одежде, питанию и личной гигиене спортсменов.

*Задачи дисциплины:*

- ознакомить студентов с научными основами общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;
- ознакомить студентов с основами гигиенического нормирования факторов физического воспитания и спорта;
- дать студентам гигиенические знания об организации и условиях проведения занятий массовой физической культурой в разные возрастные периоды;
- дать студентам гигиенические знания об организации и условиях проведения занятий в отдельных видах спорта;
- ознакомить студентов с современными гигиеническими принципами и подходами к нормированию одежды, обуви и спортивного инвентаря;
- ознакомить студентов с гигиеническими принципами и методиками повышения общей неспецифической резистентности организма в процессе занятий массовой физической культурой и спортом.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Гигиена физического воспитания и спорта» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

#### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:**

1. Анатомия человека ОК-9, ОПК-6
2. Физиология человека ОК-8

#### **2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

1. Спортивная медицина ОК-9, ОПК-2, ОПК-6
2. Лечебная физическая культура и массаж ОК-9
3. Теория и методика физической культуры и спорта ОК-6, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

- основные этапы развития общей гигиены и гигиены физического воспитания и спорта;

- гигиенические основы физического воспитания и спорта;

- методы и организацию гигиенического контроля в физическом воспитании и физической подготовке;

- о взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;

- о факторах риска нарушения здоровья и основных гигиенических средствах и методах профилактики заболеваний.

*уметь:*

- осуществлять санитарно-гигиенический контроль условий и организации физического воспитания и спорта;

- планировать и проводить санитарно-гигиенические мероприятия по профилактике спортивного травматизма;

- использовать различные средства и методы закаливания организма;

- формировать физическую активность различных групп населения, здоровый стиль жизни на основе гигиенических знаний;

- осуществлять консультативную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц разного возраста и пола.

*владеть:*

- методами санитарно-гигиенической оценки спортивных сооружений;

- гигиеническими принципами составления пищевых рационов для различных категорий населения;

- средствами и методами формирования здорового стиля жизни с использованием гигиенических факторов с целью оздоровления и физического совершенствования.

**4.Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

**5.Разработчик:** кандидат медицинских наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания М.Н. Лежнина

### **Б1.В.ОД.14 «Лечебная физическая культура и массаж»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью дисциплины является формирование готовности студентов к творческому саморазвитию в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту в вопросах лечебной физической культуры и массажа.

Задачи изучения дисциплины:

1. Вооружение студентов профессиональными знаниями и умениями в вопросах лечебной физической культуры.

2. Применение полученных знаний при организации коррекционных занятий у детей с различными нарушениями в состоянии здоровья и отнесенных к подготовительной и специальной медицинским группам.

3. Организация занятий ЛФК и проведение массажа больным с различными заболеваниями.

4. Использование массажа как важного средства восстановления в спортивной деятельности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Лечебная физическая культура и массаж» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению

подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).

**2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках)**

**ОПОП ВО:**

1. Спортивная медицина ОК-9, ОПК-2, ОПК-6

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Итоговая государственная аттестация ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-1

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен усвоить

*знания о:*

- общих основах и физиологическом действии массажа и ЛФК;
- комплексном лечении больных и травмированных спортсменов;
- показаниях, противопоказаниях и дозировке массажных процедур и ЛФК;
- классификации массажа и физических упражнений, применяемых в ЛФК;
- гигиенических требованиях к массажисту, инструктору, а так же к оборудованию массажного кабинета и залу ЛФК.

*Уметь выполнять:*

- массаж отдельных частей тела и общий;
- спортивный массаж;
- сегментарный, точечный, периостальный массаж;
- проводить занятия лечебной гимнастики больным с различными заболеваниями в разных возрастных группах;
- контролировать переносимость процедур ЛФК и массажа.

*Владеть организационно-методическими умениями:*

- планировать содержание и процесс проведения занятий ЛФК;
- обнаруживать и исправлять двигательные ошибки при выполнении упражнений в ЛФК;
- проводить занятия ЛФК с различным контингентом травмированных и больных в амбулаторных условиях, стационарах, курортах, домах отдыха;
- составлять документацию о проведенных сеансах массажа и уроках ЛФК.

**4.Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц.

**5.Разработчик:** кандидат медицинских наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания М.Н. Лежнина

## **Б1.В.ОД.15 «Биохимия»**

### **1.Цель дисциплины**

Сформировать необходимые теоретические и практические знания о биохимических закономерностях жизнедеятельности организма в условиях физического покоя и при занятиях спортом.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура»)

**2.1 Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, полученных в средней общеобразовательной школе по курсу биология.**

2.2 Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения дисциплины Б1.В.ОД.9 Биомеханика (ОК-3).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК)

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

#### **Знать:**

– закономерности развития физических качеств и двигательных умений занимающихся; факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной, профессиональной и спортивной деятельности (ОК-3);

#### **Уметь:**

– выявлять актуальные вопросы в сфере биохимии физкультуры и спорта (ОК-3);

– проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик; осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований (ОК-3).

#### **Владеть:**

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) (ОК-3).

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

5. **Разработчики:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры биоэкологии и химии, к.х.н. Смолина И.Н.

## **Б1.В.ОД.16 «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью, а также формирование системы знаний, умений и навыков в области измерений и контроля в спорте, необходимых будущему тренеру и преподавателю физической культуры.

Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

1. Обеспечение научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта.

2. Освоение методов исследования, навыков организации и проведения эксперимента.

3. Освоение умений практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий.

4. Ознакомление с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий.

5. Выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

6. Обучение студентов метрологическим основам, как классической теории измерений, так и современной теории и практики комплексного контроля в спорте и физическом воспитании.

7. Привитие навыков самостоятельной работы при проведении тестирования состояния и подготовленности лиц, принадлежащих к различному контингенту по полу, возрасту, физическому развитию и т.д.

8. Обучение слушателей использовать прикладные методы математической статистики для обработки и анализа материала, полученного в ходе проведения контроля.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

**Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:**

Основы математической обработки информации	ОК-3
--------------------------------------------	------

**Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:**

Информационные технологии в физической культуре и спорте	ОК-3, ПК-1, 2
Информационные технологии в образовании	ОК-3
Методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте	ОК-6, 7; ОПК-1, 2, 4; ПК-1, 2, 4, 5, 6, 7
Теория и методика физической культуры и спорта	ОК-6; ОПК-2, 4; ПК-1, 2, 4
Производственная (преддипломная) практика	ПК-2, 6

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Общепрофессиональные (ОПК):

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные (ПК):

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) (ОК-3, ОПК-2, ПК-1);

- способы психологического и педагогического изучения обучающихся (ОК-3, ОПК-2, ПК-1);

- способы профессионального самопознания и саморазвития (ОК-3, ОПК-2, ПК-1);

**Уметь:**

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции (ОК-3, ОПК-2, ПК-1);

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (ОК-3, ОПК-2, ПК-1);

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (ОК-3, ОПК-2, ПК-1);

**Владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОК-3, ОПК-2, ПК-1);

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании (ОК-3, ОПК-2, ПК-1);

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны (ОК-3, ОПК-2, ПК-1).

**4. Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы.**

**5.Разработчик:** доктор педагогических наук, профессор кафедры теоретических основ физического воспитания А.И. Пьянзин

**Б1.В.ОД.17 «Правовые основы физической культуры и спорта»**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – овладение студентами основами правовых знаний в профессиональной области деятельности и умениями использовать их в своей повседневной практической работе в сфере физической культуры и спорта.

Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

1.Формирование у студентов умений анализировать законодательные и иные нормативно-правовые акты, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.

2.Формирование у студентов умений принимать решения и совершать профессиональные действия на основе требований отраслевого законодательства.

**2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, полученные при изучении следующих дисциплин: образовательное право.

**2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:**

Образовательное право ОК-7, ОПК-4

**2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

Обучение классных ОПК-2, ПК-7

руководителей методике формирования навыков здорового образа жизни у учащихся

Организация физического ОПК-2

воспитания населения



### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные нормативно-правовые акты в области физической культуры и спорта, права и обязанности граждан, занимающихся физической культурой, тренеров, спортсменов и их коллективов (ОК-7),

- основные проблемы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности (ОК-7);

*Уметь:*

- составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОПК-4).

*Владеть:*

- способами ориентации в профессиональных источниках информации и ответственностью за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы

5. **Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Т. В. Антонова

## **Б1.В.ОД.18 «Психотренинг»**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Программа разработана для специалистов в области физической культуры и спорта, чья профессиональная деятельность требует компетентности в области управления психическими состояниями в условиях занятий физическими упражнениями.

**Целью** изучения дисциплины является формирование готовности решать профессиональные задачи в области физической культуры с учетом закономерностей и механизмов возникновения, развития и функционирования психических состояний в условиях учебной, спортивной и профессиональной деятельности.

Достижение этой цели обеспечивается через решение следующих **задач**:

1. Ознакомить студентов с теоретическими и методическими основами регуляции и саморегуляции психических состояний в условиях занятий физической культурой и спортом.

2. Вооружить студентов умениями и навыками творческого применения методик психодиагностики психических состояний, проведения мероприятий гетеротренинга и аутоотренинга для решения задач релаксации и мобилизации, коррекции психических состояний в условиях соревновательной деятельности

3. Содействовать формированию профессионально значимых свойств личности студентов как будущих педагогов.

Усвоение содержания дисциплины осуществляется с применением на лекционных и семинарских занятиях форм и методов контекстного обучения, моделирующих предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций; интерактивных методов обучения, проблемных лекций, анализа ситуационных задач, деловых игр и тренингов; внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 (обязательные дисциплины).

### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

- анатомия человека (ОК-9; ОПК-6);
- физиология человека (ОК-8);
- возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний (ОК-9; ОПК-6);
- психология (ОК-6; ОПК-2; ОПК-3).

**2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:**

- физиология физической культуры (ПК-6);
- физиология спорта (ПК-6);
- психология физической культуры (ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5);
- психологии спорта (ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5).
- методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте» (ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7);
- теория и методика физической культуры и спорта (ОК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4);
- производственная (педагогическая) практика (ОК-4; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7);
- научно-исследовательская работа (ПК-2; ПК-6).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### ***общепрофессиональные компетенции:***

ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности);

ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся);

ОПК-3 (готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса):

#### ***профессиональные компетенции:***

ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности);

ПК-5 (способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся);

ПК-8 (способность проектировать образовательные программы);

ПК-9 (способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся).

В результате изучения дисциплины студенты должны усвоить

#### ***знания о:***

1) сущности психических состояний, их взаимосвязи с психическими процессами и свойствами личности, психологических механизмах их возникновения и развития (ОПК-1; ОПК-2):

2) особенностях психических состояний при занятиях физическими упражнениями и спортом, факторах, влияющих на их динамику (ОПК-1; ОПК-2);

3) методах гетерорегуляции психических состояний, цели, задачах и педагогических условиях специальной психологической подготовки к конкретному

соревнованию, ситуативного управления состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнований (ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5);

4) психофизиологических основах, средствах и методах саморегуляции психических состояний (ОПК-2; ОПК-3 ; ПК-3; ПК-5)

5) признаках эмоциональной напряженности, эмоциональной устойчивости, состояния нервно-психического напряжения (ОПК-2; ПК-3; ПК-5);

6) сущности, содержания и организации психомышечной тренировки (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5);

7) задачах, средствах и методах психопрофилактической, психореабилитационной и психокорректирующей работы (ОПК-1; ОПК-2; ; ОПК-3; ПК-3; ПК-5);

**уметь:**

В результате изучения дисциплины студенты должны **уметь:**

1) измерять, оценивать и интерпретировать показатели (ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5):

- психических состояний в процессе занятий физическими упражнениями;
- психических состояний в условиях соревновательной деятельности;
- эмоциональной напряженности и нервно-психического напряжения);

2) разрабатывать формулы самовнушения для расслабления и мобилизации (формирования оптимального боевого состояния) (ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5);

3) измерять и оценивать качество овладения приемами психической саморегуляции (ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5);

4) подбирать и применять психотехнические упражнения для регуляции своих психических состояний (ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5 );

5) проводить занятия по психической саморегуляции с группой учащихся (ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5);

6) планировать и осуществлять мероприятия специальной психологической подготовки к конкретному соревнованию (ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5).

**владеть:**

1) приемами проведения занятий по психотренингу с различными категориями лиц, занимающихся физической культурой и спортом (ПК-3; ПК-5);

2) приемами саморегуляции и коррекции психических состояний для решения задач сохранения психического здоровья, психической свежести, повышения физической и умственной работоспособности (ПК-3; ПК-5);

3) приемами диагностики качественных (содержательных и количественных) характеристик психических состояний, переживаемых спортсменами и лицами, занимающимися физическими упражнениями (ПК-3; ПК-5).

4. Объем учебной дисциплины – 2 зачетные единицы.

5. Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

## **Б1.В.ОД.19 «Теория и методика гимнастики»**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: формирование готовности студентов к творческому саморазвитию и самореализации в сфере избранной профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Ее изучение, с одной стороны, способствует интеграции, конкретизации и углублению знаний, умений и навыков, усваиваемых студентами при изучении общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки, в структуре целостной профессиональной деятельности. С другой стороны, приобретаемые при изучении данной дисциплины профессиональные знания, умения и навыки обеспечивают готовность студентов к решению педагогических задач в процессе практики в общеобразовательных школах, к научно-исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускных квалификационных работ, выступают

необходимой основой дальнейшего развития и совершенствования педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

5) вооружение студентов профессиональными знаниями и умениями преподавания гимнастики в образовательных учреждениях;

6) формирование *профессиональной творческой направленности*, проявляющейся как в стремлении к творческому решению педагогических задач, так и профессиональному творческому саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию;

7) развитие *профессионального самосознания*, обуславливающего критическое отношение к самому себе как субъекту педагогической деятельности, к процессу и результатам своего труда;

8) развитие *профессионального мышления*, проявляющегося в высокой эффективности реализации творческих способностей при решении педагогических задач.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Теория и методика гимнастики» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки Физическая культура (Б1.В.ОД.17). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсе (1-3 семестры).

Приступая к изучению дисциплины, студент должен владеть знаниями основ терминологии общеразвивающих и упражнений на гимнастических снарядах, техники гимнастических упражнений, а также умениями выполнять строевые упражнения и упражнения гимнастического многоборья в объеме учебной программы по дисциплине «Физическая культура» для учащихся общеобразовательной школы.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

- анатомия человека (ОК-9; ОПК-6);

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- теория и методика физической культуры и спорта (ОК-6; ОПК-2, 4; ПК-1, 2, 4);
- производственная (летняя) практика в детских оздоровительных лагерях (ПК-3, 6, 7);
- производственная (педагогическая) практика (ОК-4, 9; ОПК-1, 2, 3, 4; ПК-1, 2, 3, 6, 7).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции (ОК):*

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате изучения студент должен усвоить *знания* о:

(ОК-8; ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3):

- истории развития гимнастики как жизненно необходимого навыка и вида спорта;
- гимнастике как средстве физического воспитания, имеющего оздоровительное и прикладное значение;
- терминологии общеразвивающих и гимнастических упражнений на снарядах;
- об основах техники гимнастических упражнений;
- основных этапах, принципах, средствах и методах обучения технике гимнастических упражнений;
- правилах организации и проведении занятий и соревнований по гимнастике.
- планировании учебной работы по гимнастике на уроках физической культуры и работы спортивной секции в школе;
- организации занятий по гимнастике на уроках физической культуры и во внеучебное время;
- причине двигательных ошибок и направлять учебно-познавательную деятельность обучающихся на их устранение.
- назначение и возможности компьютерных технологий, роль информатизации в развитии физической культуры, образования;
- методике судейства соревнований по гимнастике;
- планировании учебной работы по гимнастике на уроках физической культуры и работы спортивной секции в школе;
- организации занятий по гимнастике на уроках физической культуры и во внеучебное время;
- современных методах диагностики достижений обучающихся используемой в гимнастике;
- здоровом и физически активном образе жизни.

*Уметь* (ОК-8; ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3):

- выполнять двигательные действия, составляющие содержание физкультурно-спортивных видов, на уровне умения;
- объяснять и демонстрировать технику выполнения гимнастических упражнений;
- страховать, оказывать помощь, осуществлять контроль и управлять процессом обучения;
- выполнять строевые упражнения;
- выполнять упражнения прикладной гимнастики;
- разрабатывать документы планирования;
- составлять комплексы упражнений с развивающей и оздоровительной направленностью;

- использовать разнообразные формы занятий, подбирать средства и методы с учетом возрастных, морфофункциональных индивидуальных особенностей, уровня физической и технической подготовленности занимающихся
- осуществлять контроль и самоконтроль за состоянием собственного организма в различных условиях жизнедеятельности;
- определять этапы решения профессиональных задач на основе компьютерных технологий.
- разрабатывать учебную документацию и проводить уроки по гимнастике;
- вести судейскую документацию;
- способствовать социализации, формированию общей культуры личности;
- способствовать развитию физических качеств и повышению уровня физической подготовленности обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

*Владеть* (ОК-8; ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3):

- ставить конкретные задачи с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности, учащихся с учетом имеющихся условий для занятий;
- планировать содержание и процесс обучения технике упражнений гимнастического многоборья;
- создавать с помощью слова и показа у учащихся знания и представления о технике строевых, ОРУ и упражнений гимнастического многоборья;
- обнаруживать и исправлять двигательные ошибки при выполнении техники строевых, ОРУ и упражнений гимнастического многоборья;
- контролировать и оценивать качество усвоения техники строевых, ОРУ и упражнений гимнастического многоборья.
- организации учебной деятельности с применением технологии коллективного способа;
- использовать технологию проблемно-развивающего обучения;
- контролем над состоянием занимающихся физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико-биологических и педагогических методов;
- индивидуальной работой с детьми в условиях секционной работы на основе применения наиболее эффективных средств и методов спортивной тренировки;
- умением критически анализировать и корректировать свою деятельность по обучению технике строевых, ОРУ и упражнений гимнастического многоборья;
- умением проводить урок физической культуры по гимнастике;
- умением выполнять обязанности главного судьи и судьи при судействе соревнований по гимнастике;
- умением составлять документацию для проведения соревнований по гимнастике.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц.**

**5. Разработчики:** доцент кафедры спортивных дисциплин Игошина Н.В.;  
доцент кафедры спортивных дисциплин Игошин В.Ю.

## **Б1.В.ОД.20 «Теория и методика легкой атлетики»**

### **1. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

Целью изучения дисциплины является формирование готовности студентов к творческому саморазвитию и самореализации в сфере избранной профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Ее изучение, с одной стороны, способствует интеграции, конкретизации и углублению знаний, умений и навыков, усваиваемых студентами при изучении общепрофессиональных дисциплин и

дисциплин предметной подготовки, в структуре целостной профессиональной деятельности. С другой стороны, приобретаемые при изучении данной дисциплины профессиональные знания, умения и навыки обеспечивают готовность студентов к решению педагогических задач в процессе практики в общеобразовательных школах, к научно-исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускных квалификационных работ, выступают необходимой основой дальнейшего развития и совершенствования педагогической деятельности. Достижение этой цели обеспечивается через решение следующих задач:

Ознакомить студентов с основами техники видов легкой атлетики (историей возникновения и развития, эволюцией техники и методики ее преподавания);

Вооружить студентов профессиональными знаниями и умениями преподавания видов легкой атлетики в образовательных учреждениях;

Развить профессиональное самосознание, обуславливающее критическое отношение к самому себе как субъекту педагогической деятельности, к процессу и результатам своего труда;

Развить профессиональное мышление, проявляющееся в высокой эффективности реализации творческих способностей при решении педагогических задач.

Усвоение содержания дисциплины осуществляется с применением на лабораторных занятиях форм и методов контекстного обучения, моделирующих предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций; интерактивных методов обучения, проблемных лекций, анализа ситуационных задач, деловых игр и тренингов; внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина входит в содержание базовой части профессионального цикла (Б 1. В. ОД.18).

**2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:**

- анатомия человека (ПК-3);

**2.2. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:**

- педагогическая практика (ОК-8; ОПК-2; ОПК-6; ; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-14; ПК-15; ПК-17; ПК-25).

## **2 . Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

**общекультурные компетенции:** - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК – 8);

**общепрофессиональные компетенции:** - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);

- способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК – 2);

**профессиональные компетенции:** - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);

- способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студенты должны усвоить **знания** о:

- о легкой атлетике как виде спорта и как средстве физического воспитания (ОК – 8; ОПК – 2; ПК-2);
- технике легкоатлетических упражнений (спортивной ходьбы, бега, прыжков, метаний и многоборий) (ОК – 8; ПК-2);
- видах подготовки в легкой атлетике (теоретической, физической, технической, тактической, психологической, интегральной) (ОК – 8; ПК-3);
- правилах соревнований по видам легкой атлетики (ОК – 8; ПК-2);
- средствах и методах обучения технике видов легкой атлетики и приемы ее совершенствования (ОК – 8; ПК-1);
- методике судейства соревнований по легкой атлетике (ПК-2);
- планирование учебной работы по легкой атлетике на уроках физической культуры и работы спортивной секции в школе (ОК – 8; ОПК – 1; ПК-3);
- организации занятий легкой атлетикой на уроках физической культуры и во внеучебное время (ОПК – 2; ПК-1).

**Уметь** выполнять на уровне двигательного умения:

- комплексы общеразвивающих упражнений в легкой атлетике (ПК-1);
- комплексы специальных упражнений по видам легкой атлетики (ПК-1);
- подводящие упражнения по видам легкой атлетики (ПК-1);
- основные фазы и связки по видам легкой атлетики (ПК-1);
- применять средства и методы обучения двигательным действиям и для развития физических качеств (ОПК – 2; ПК-2).

**Владеть** организационно-методическими умениями:

- планировать содержание и процесс обучения технике видов легкой атлетики (ОК – 8; ПК-2; ПК-3);
- практически организовывать и проводить соревнования по отдельным видам и всему комплексу легкоатлетической программы (ОПК – 2; ПК-2);
- осуществлять качественный биомеханический анализ техники бега, прыжков, метаний, спортивной ходьбы (ОК – 8; ПК-2);
- создавать с помощью словесного и наглядного методов у учащихся знания и представления о технике выполнения легкоатлетических упражнений (ПК-2);
- выявлять и исправлять типичные ошибки при выполнении технических элементов легкоатлетических упражнений (ОК – 8; ПК-2);
- контролировать и оценивать качество усвоения изучаемых основ техники видов легкой атлетики (ОК – 8; ПК-2);
- критически анализировать и корректировать свою деятельность по обучению основам техники видов легкой атлетики (ПК-2);
- проводить урок физической культуры по легкой атлетике (ПК-1);
- выполнять судейские обязанности при судействе соревнований по легкой атлетике (ОК – 8);
- составлять документацию для проведения соревнований по легкой атлетике (ОК – 8; ПК-3)

**4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** доцент кафедры спортивных дисциплин Зорин С.Д.



## **Б1.В.ОД.21 «Теория и методика плавания»**

### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины: формирование готовности студентов к творческому саморазвитию и самореализации в сфере избранной профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Ее изучение, с одной стороны, способствует интеграции, конкретизации и углублению знаний, умений и навыков, усваиваемых студентами при изучении общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки, в структуре целостной профессиональной деятельности. С другой стороны, приобретаемые при изучении данной дисциплины профессиональные знания, умения и навыки обеспечивают готовность студентов к решению педагогических задач в процессе практики в общеобразовательных школах, к научно-исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускных квалификационных работ, выступают необходимой основой дальнейшего развития и совершенствования педагогической деятельности.

**Задачи** изучения дисциплины:

9) вооружение студентов профессиональными знаниями и умениями преподавания плавания в образовательных учреждениях;

10) формирование **профессиональной творческой направленности**, проявляющейся как в стремлении к творческому решению педагогических задач, так и профессиональному творческому саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию;

11) развитие **профессионального самосознания**, обуславливающего критическое отношение к самому себе как субъекту педагогической деятельности, к процессу и результатам своего труда;

12) развитие **профессионального мышления**, проявляющегося в высокой эффективности реализации творческих способностей при решении педагогических задач.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Теория и методика плавания» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (2 семестр) и на 3 курсе (1 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, полученные при изучении следующих дисциплин:

#### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ООП:**

- анатомия человека (ОК-9; ОПК-6);

**2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:**

- педагогическая практика (ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3).

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Профессиональные (ПК)

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате изучения студент должен **знать:**

- об истории развития плавания как жизненно необходимого навыка и вида спорта (ОК-8);

- о плавании как средстве физического воспитания, имеющего оздоровительное и прикладное значение (ОК-8);

- о технике плавания (ОК-8);

- об основных этапах, принципах, средствах и методах обучения технике плавания (ОК-8, ОПК-2);

- о правилах соревнований по спортивному плаванию (ОПК-2, ПК-1);

- о назначении и возможности компьютерных технологий, роль информатизации в развитии физической культуры, образования (ПК-2);

- о методике судейства соревнований по спортивному плаванию;

- о планировании учебной работы по плаванию на уроках физической культуры и работы спортивной секции в школе (ОПК-2);

- об организации занятий по плаванию на уроках физической культуры и во внеучебное время (ОК-8, ОПК-2);

- о нормах и правилах безопасности при организации и проведении занятий и соревнований по плаванию (ОК-8, ОПК-2);

- о современных методах диагностики достижений обучающихся используемой в плавании (ПК-2);

- о здоровом и физически активном образе жизни (ОК-8).

**Уметь** выполнять:

- подготовительные упражнения по освоению с водой;

- движения способом кроль на груди;

- движения способом кроль на спине;

- движения способом баттерфляй (дельфин);

- движения способом брасса;

- старты и повороты всеми спортивными способами плавания;

- движения способом сполза на боку;

- основные приемы ныряния в длину и глубину;

- приёмы техники спасения терпящих бедствие на воде (подплывание, освобождение от захватов, транспортировка, подготовка пострадавшего к приёмам реанимации);

- основные приёмы реанимации (ОК-8);

- осуществлять контроль и самоконтроль за состоянием собственного организма в различных условиях жизнедеятельности;

- определять этапы решения профессиональных задач на основе компьютерных технологий (ПК-2);

- разрабатывать учебную документацию и проводить уроки по плаванию (ОПК-2, ПК-1);

- вести судейскую документацию (ПК-1);

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности (ПК-3);
- способствовать развитию физических качеств и повышению уровня физической подготовленности обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности (ОК-8, ОПК-2);

**Владеть:**

- организацией учебной деятельности с применением технологии коллективного способа (ПК-2);
- использовать технологию проблемно-развивающего обучения (ПК-2);
- работой с программным обеспечением и использования программных средств для решения поставленных задач (ПК-2);
- постановкой конкретных задач с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности, учащихся с учетом имеющихся условий для занятий (ОК-8);
- планировать содержание и процесс обучения технике спортивных способов плавания (ОПК-2, ПК-1);
- создавать с помощью слова и показа у учащихся знания и представления о технике спортивных способов плавания (ОПК-2, ПК-1);
- обнаруживать и исправлять двигательные ошибки в технике спортивного плавания (ОПК-2, ПК-1);
- контролировать и оценивать качество усвоения техники спортивного плавания (ОК-8, ОПК-2, ПК-1);
- контролем за состоянием занимающихся физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико-биологических и педагогических методов (ПК-2);
- индивидуальной работы с детьми в условиях секционной работы на основе применения наиболее эффективных средств и методов спортивной тренировки (ОПК-1);
- критически анализировать и корректировать свою деятельность по обучению технике спортивного плавания (ОПК-1, ПК-1);
- проводить урок физической культуры по плаванию (ОПК-2, ПК-1);
- выполнять обязанностей главного судьи и судьи при судействе соревнований по спортивному плаванию (ПК-1);
- составлять документацию для проведения соревнований по плаванию (ПК-1).

**4. Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных дисциплин О.А. Черноярова

**Б1.В.ОД.22 «Теория и методика лыжного спорта»**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины: формирование готовности студентов к творческому саморазвитию и самореализации в сфере избранной профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Ее изучение, с одной стороны, способствует интеграции, конкретизации и углублению знаний, умений и навыков, усваиваемых студентами при изучении общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки, в структуре целостной профессиональной деятельности. С другой стороны, приобретаемые при изучении данной дисциплины профессиональные знания, умения и навыки обеспечивают готовность студентов к решению педагогических задач в процессе практики в общеобразовательных школах, к научно-исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускных квалификационных работ, выступают необходимой основой дальнейшего развития и совершенствования педагогической деятельности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- 1) вооружение студентов профессиональными знаниями и умениями преподавания лыжного спорта в образовательных учреждениях;
- 2) формирование профессиональной творческой направленности, проявляющейся как в стремлении к творческому решению педагогических задач, так и профессиональному творческому саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию;
- 3) развитие профессионального самосознания, обуславливающего критическое отношение к самому себе как субъекту педагогической деятельности, к процессу и результатам своего труда;
- 4) развитие профессионального мышления, проявляющегося в высокой эффективности реализации творческих способностей при решении педагогических задач.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Теория и методика лыжного спорта» относится к вариативной части блока 1 «обязательные дисциплины».

Приступая к изучению дисциплины, студент должен владеть знаниями основ техники и тактики лыжного спорта, умениями выполнять базовые технико-тактические действия (передвижение классическими и коньковыми лыжными ходами, переходами, техникой преодоления подъемов, спусков, поворотов, техникой торможений, горнолыжной подготовкой) в объеме учебной программы по дисциплине «Физическая культура» для учащихся средней общеобразовательной школы.

#### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:**

- анатомия человека (ОК–9; ОПК-6);

**2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:**

- производственная (педагогическая) практика (ОК–4; ОК–9; ОПК–1; ОПК–2; ОПК–3; ОПК–4; ПК–1; ПК–2; ПК–3; ПК–6; ПК–7).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК–1)
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Профессиональные (ПК)

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате изучения студент должен усвоить **знания** о:

- истории развития лыжного спорта как жизненно необходимого навыка и вида спорта (ОК-8);
- о лыжном спорте как средстве физического воспитания, имеющего оздоровительное и прикладное значение (ОК-8);
- технике передвижения на лыжах (ОК-8);
- основных этапах, принципах, средствах и методах обучения технике передвижения на лыжах (ОК-8, ОПК-2);
- правилах соревнований по лыжному спорту (ОПК-2, ПК-1);
- назначение и возможности компьютерных технологий, роль информатизации в развитии физической культуры, образования (ПК-2);
- методике судейства соревнований по лыжному спорту (ОПК-2, ПК-1);
- планировании учебной работы по лыжному спорту на уроках физической культуры и работы спортивной секции в школе (ОПК-2);
- организации занятий по лыжному спорту на уроках физической культуры и во внеучебное время (ОК-8, ОПК-2);
- нормах и правилах безопасности при организации и проведении занятий и соревнований по лыжному спорту (ОК-8, ОПК-2);
- современных методах диагностики достижений обучающихся используемой в лыжном спорте (ПК-2);
- здоровом и физически активном образе жизни (ОК-8).

**Уметь:**

- выполнять технику способов передвижения на лыжах (ОК-8);
- подготовить места соревнований: разметка дистанции (старт и финиш), особенности разметки поворотов на дистанции и места расположения разминочной лыжни, стрельбища (ОПК-2);
- подготовить инвентарь к соревнованиям в лыжных гонках, биатлоне (ОК-8, ОПК-2);
- осуществлять контроль и самоконтроль за состоянием собственного организма в различных условиях жизнедеятельности (ОК-8);
- определять этапы решения профессиональных задач на основе компьютерных технологий (ПК-2);
- разрабатывать учебную документацию и проводить уроки по лыжной подготовке (ОПК-2, ПК-1);
- вести судейскую документацию (ПК-1);
- способствовать социализации, формированию общей культуры личности (ПК-3);
- способствовать развитию физических качеств и повышению уровня физической подготовленности обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности (ОК-8, ОПК-2);

**Владеть:**

- организации учебной деятельности с применением технологии коллективного способа (ПК-2);
- использовать технологию проблемно-развивающего обучения (ПК-2);
- работы с программным обеспечением и использования программных средств для решения поставленных задач (ПК-2);
- ставить конкретные задачи с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности, учащихся с учетом имеющихся условий для занятий (ОК-8);
- планировать содержание и процесс обучения технике передвижения на лыжах (ОПК-2, ПК-1);

- создавать с помощью слова и показа у учащихся знания и представления о технике передвижения на лыжах (ОПК-2, ПК-1);
- обнаруживать и исправлять двигательные ошибки при выполнении техники передвижения на лыжах (ОПК-2, ПК-1);
- контролировать и оценивать качество усвоения техники передвижения на лыжах (ОК-8, ОПК-2, ПК-1);
- контроля за состоянием занимающихся физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико-биологических и педагогических методов (ПК-2);
- индивидуальной работы с детьми в условиях секционной работы на основе применения наиболее эффективных средств и методов спортивной тренировки (ОПК-1);
- критически анализировать и корректировать свою деятельность по обучению технике передвижения на лыжах (ОПК-1, ПК-1);
- проводить урок физической культуры по лыжному спорту (ОПК-2, ПК-1);
- выполнять обязанностей главного судьи и судьи при судействе соревнований по лыжному спорту (ПК-1);
- составлять документацию для проведения соревнований по лыжному спорту (ПК-1).

**4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц**

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных дисциплин Л.А. Дюкина

### **Б1.В.ОД.23 «Музыкально-ритмическое воспитание»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: формирование готовности студентов к творческому саморазвитию и самореализации в сфере избранной профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Ее изучение, с одной стороны, способствует интеграции, конкретизации и углублению знаний, умений и навыков, усваиваемых студентами при изучении общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки, в структуре целостной профессиональной деятельности. С другой стороны, приобретаемые при изучении данной дисциплины профессиональные знания, умения и навыки обеспечивают готовность студентов к решению педагогических задач в процессе практики в общеобразовательных школах, к научно-исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускных квалификационных работ, выступают необходимой основой дальнейшего развития и совершенствования педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) вооружение студентов профессиональными знаниями и умениями преподавания музыкально-ритмического воспитания в образовательных учреждениях;
- 2) формирование *профессиональной творческой направленности*, проявляющейся как в стремлении к творческому решению педагогических задач, так и профессиональному творческому саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию;
- 3) развитие *профессионального самосознания*, обуславливающего критическое отношение к самому себе как субъекту педагогической деятельности, к процессу и результатам своего труда;
- 4) развитие *профессионального мышления*, проявляющегося в высокой эффективности реализации творческих способностей при решении педагогических задач.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Музыкально-ритмическое воспитание» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки

Физическая культура (Б1.В.ОД.22). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

Приступая к изучению дисциплины, студент должен владеть знаниями основ музыкально-ритмического воспитания, умениями выполнять базовые танцевальные шаги в объеме учебной программы по дисциплине «Физическая культура» для учащихся общеобразовательной школы.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

- анатомия человека (ОК-9; ОПК-6);

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

• методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте» (ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7);

• теория и методика физической культуры и спорта (ОК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4);

• производственная (педагогическая) практика (ОК-4; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции (ОК):*

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате изучения студент должен усвоить *знания* о:

(ОК-8; ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3)

• здоровом и физически активном образе жизни;

• значении музыкального сопровождения на занятиях по физической культуре;

• об основных элементах музыкальной грамоты;

• целях, задачах и средствах музыкально-ритмического воспитания;

• дидактических принципах обучения танцевальным упражнениям;

• содержании музыкальных произведений;

• об основах техники танцевальных упражнений;

• об основных этапах, принципах, средствах и методах обучения техники танцевальных упражнений;

- планировании учебной работы по музыкально-ритмическому воспитанию на уроках физической культуры в школе;

- организации занятий по музыкально-ритмическому воспитанию на уроках физической культуры и во внеучебное время;

*Уметь* (ОК-8; ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3):

- выполнять базовые танцевальные шаги: острый; высокий; мягкий; «скачки»; приставной (вперёд, назад, в сторону); галоп (вперёд, назад, в сторону и с одноимённым поворотом кругом); переменный (вперёд, назад, и с одноимённым поворотом кругом); полька (вперёд, назад, и с одноимённым поворотом кругом); вальс (вперёд, назад, в сторону, и с одноимённым поворотом кругом); мазурка (женский шаг, мужской шаг);

- объяснять и демонстрировать технику выполнения танцевальных упражнений;

- определять ошибки в выполнении танцевальных шагов и владеть способами их исправления;

- составлять танцевальные связки и танцевальные композиции;

- составлять и обучать композициям народных и современных танцев;

- проводить урок физической культуры по гимнастике с применением танцевальных упражнений;

- осуществлять контроль и управлять процессом обучения танцевальным упражнениям;

- осуществлять контроль и самоконтроль за состоянием собственного организма в различных условиях жизнедеятельности;

- использовать технологию проблемно-развивающего обучения;

- разрабатывать документы планирования;

- способствовать развитию физических качеств и повышению уровня физической подготовленности обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

- использовать разнообразные формы занятий, подбирать средства и методы с учетом возрастных, морфофункциональных индивидуальных особенностей, уровня физической и технической подготовленности занимающихся;

- определять этапы решения профессиональных задач на основе компьютерных технологий;

*Владеть* (ОК-8; ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3):

- техникой выполнения базовых танцевальных шагов;

- техникой элементов хореографии: позиции рук и ног; волнообразные движения руками в сочетании с движением ног и туловища; волна туловищем; хореографические прыжки («закрытый-открытый»; шагом; перекидной; со сменой ног вперёд и назад (с согнутыми и прямыми ногами);).

- методами обучения танцевальным и хореографическим упражнениям (целостный, расчленено-конструктивный, метод временного упрощения);

- техникой выполнения народных танцев: русским; молдавским; белорусским; украинским; чувашским.

- техникой выполнения балльных и современных танцев: вальс; мазурка; диско.

- контролем над состоянием занимающихся физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико-биологических и педагогических методов;

- индивидуальной работой с детьми в условиях секционной работы на основе применения наиболее эффективных средств и методов обучения;

- анализом и корректировкой своей деятельности по обучению технике танцевальных упражнений;



- этапами обучения музыкально-ритмическим упражнениям;
- методикой обучения музыкально-ритмическим упражнениям;
- методикой организации и проведения занятий по музыкально-ритмическому воспитанию с различным контингентом занимающихся с учётом возраста, пола, уровня физической подготовленности и физического развития;
- организацией учебной деятельности с применением технологии коллективного способа.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 2 зачётные единицы.

**5. Разработчики:** доцент кафедры спортивных дисциплин Игошина Н.В.;  
доцент кафедры спортивных дисциплин Игошин В.Ю.

### **Б1.В.ОД.24 «Вольная борьба»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: готовность студентов к саморазвитию и самореализации в избранной профессиональной деятельности. Изучение учебно-практического материала, необходимого для будущих педагогов по вольной борьбе для работы в детско-юношеских спортивных школах, сборных командах различного профиля, тренеров-педагогов владеющих теоретическими знаниями научных достижений в стране и за рубежом и умеющих на практике эффективно воздействовать на ход подготовки спортсменов различного возраста, пола и квалификации.

Задачи изучения дисциплины:

- Углубленное изучение теоретических положений и методов тренировки борцов;
- Совершенствование профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- Приобретение навыков ведения учебно-тренировочной работы среди занимающихся всех уровней подготовленности.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Вольная борьба» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Приступая к изучению дисциплины, студент должен владеть знаниями и умениями в объеме учебной программы по дисциплине «Физическая культура» для учащихся средней общеобразовательной школы.

#### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:**

- история физической культуры и спорта (ОК-1,ОК-2,ОПК-1,ОПК-5,ПК-1,ПК-6);
- анатомия человека (ОК-9; ОПК-6);
- теория и методика гимнастики (ОК-8; ОПК-1,ОПК-2; ПК-1,ПК-2,ПК-3);
- тренажерные устройства (ОК-8; ОПК-1,ОПК-2; ПК-1,ПК-2,ПК-3).

**2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:**

- технология формирования двигательного навыка (ПК-1,ПК-2);
- единоборства (ОК-8; ОПК-1,ОПК-2; ПК-1,ПК-2,ПК-3);
- физическая культура и спорт (ОК-3,ОК-5,ОК-8,ОК-9; ОПК-1,ОПК-2; ПК-1,ПК-2,ПК-3);
- производственная (педагогическая) практика (ОК-4,ОК-9; ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4; ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-6,ПК-7);

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

ОК-8 (готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность);

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности);

ОПК-2 (способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся);

Профессиональные (ПК):

ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов);

ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики);

ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности);

ПК-8 (способность проектировать образовательные программы);

ПК-9 (способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся).

В результате изучения дисциплины студент должен:

усвоить **знания** о:

➤ борьбе (классическая, вольная и дзюдо) как видах спорта и средствах физического воспитания (ОК-8,ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3);

➤ механизме эффективности приемов техники в спортивной борьбе (ОПК-1,ОПК-2,);

➤ правилах соревнований по борьбе (ОК-8,ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3);

➤ средствах и методах обучения технике и тактике борьбы (вольная) и ее совершенствования (ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3);

➤ методике судейства соревнований по спортивной борьбе (ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3);

➤ объективности выявления победителя – основное назначение правил соревнований по спортивной борьбе (ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3);

➤ планировании учебной работы по вольной борьбе на уроках физической культуры и работы спортивной секции (ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3);

➤ организации занятий вольной борьбой на уроках ФК и во внеурочное время (ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3);

➤ страховке и само страховке в процессе выполнения приемов техники на этапе изучения (ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3);

➤ спортивной терминологии (ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3).

**Уметь:**

1) проводить подготовительную часть урока (ОК-8,ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3);

2) уметь воспроизвести усвоенный теоретический материал в объеме учебной программы (ОК-8,ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3);

3) назвать упражнение, объяснить и показать его выполнение (ОК-8,ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3);

4) назвать упражнение, объяснить и показать основные приемы техники борьбы (ОК-8,ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3);

5) вести судейство в учебных схватках (ОК-8,ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3);

6) выполнять контрольные нормативы по общей и специальной физической подготовке в соответствии с программой курса (ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3);

7) выполнить зачетные нормативы по дисциплине (ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3).

**Владеть:**

- 1) знаниями, умениями и навыками организации, планирования и контроля в обучении и тренировке (ОК-8,ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3);
- 2) техникой и тактикой борьбы (ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3);
- 3) страховкой и само страховкой (ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3);
- 4) методами исследования соревновательной деятельности в борьбе (ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3);
- 5) профилактическими приемами предупреждения травматизма (ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3);
- 6) выполнять следующие контрольные нормативы по специальной физической подготовке: забегание вокруг головы, перевороты через голову вперед, вставание со стойки на мост, броски партнера за 10 секунд, проведение схватки по правилам (по уровню подготовки) на оценку (ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3).

**4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы**

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин С.В. Игнатьев

### **Б1.В.ДВ «Прикладная физическая культура»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – овладение студентами основами специальных знаний в профессиональной области деятельности и умениями использовать их в своей повседневной практической работе в сфере физической культуры и спорта.

Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- вооружение студентов профессиональными знаниями и умениями преподавания физической культуры в образовательных учреждениях;
- формирование *профессиональной творческой направленности*, проявляющейся как в стремлении к творческому решению педагогических задач, так и профессиональному творческому саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию;
- развитие *профессионального самосознания*, обуславливающего критическое отношение к самому себе как субъекту педагогической деятельности, к процессу и результатам своего труда;
- развитие *профессионального мышления*, проявляющегося в высокой эффективности реализации творческих способностей при решении педагогических задач.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Прикладная физическая культура» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-3 курсах (с 1 по 6 семестр). Учитываются компетенции, сформированные у обучающихся за время обучения в средней общеобразовательной школе в объеме учебной программы по дисциплине «Физическая культура».

#### **2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:**

- анатомия человека (ОК-9; ОПК-6);
- физиология человека (ОК-8);
- возрастная анатомия, физиология и гигиена человека (ПК-6);

**2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

- теория и методика физической культуры и спорта (ОК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4);
- педагогическая практика (ОК-4; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7);

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### Общекультурные (ОК):

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

#### Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

#### Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (ПК-3);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### Знать:

- закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков на занятиях физической культурой (ОК-8);
- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения (ОПК-1,2)

#### Уметь:

- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (ПК-3).

#### Владеть:

- современными методами и технологиями обучения и диагностики (ПК-2);

- организационно-методическими умениями проведения уроков физической культуры и тренировочных занятий (ПК-1,3).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** 328 часов.

**5. Разработчики:** доцент кафедры спортивных дисциплин Гущин Н. С.

### **Б1.В.ДВ.1.1 «Чувашский язык»**

**1 Цель дисциплины:** формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

#### **Задачи дисциплины:**

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, определёнными программой; освоение знаний о языковых явлениях чувашского языка;

- приобщение к культуре, традициям и реалиям региона изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам студентов, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях иноязычного межкультурного взаимодействия.

#### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Чувашский язык» входит в число дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины» (Б1.В.ДВ.1.1).

#### **2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:**

Для освоения дисциплины «Чувашский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Чувашский язык» в общеобразовательной школе.

#### **2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:**

1. История и культура родного края – ОК-2.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины «Чувашский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

##### ***а) общекультурных компетенций (ОК)***

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

##### ***б) общепрофессиональных компетенций (ОПК)***

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

#### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** Основные грамматические явления. Части речи. Грамматические категории. Структуру предложения. (ОК-5)

Об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, иметь общее представление о стиле художественной литературы (ОПК-5).

Культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета (ОПК-5)

#### **Уметь:**

Пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию (ОК-5).

Аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности, составлять

библиографию (ОК-5).

**Владеть:**

1. *Фонетическими навыками.* Спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением (ОК-5).

2. *Лексическим минимумом* в объёме, как минимум, 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о способах словообразования (ОК-5).

3. *Грамматическими навыками.* Основными грамматическими явлениями. Структурой предложения (ОК-5).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчик:** канд. филол. наук, доцент кафедры чувашского языка и литературы О.В. Скворцова.

### **Б1.В.ДВ.1.2 «Яковлеведение»**

**1. Цель дисциплины:** изучение и освоение педагогического наследия, и использование его в учебно-воспитательном процессе современной школы.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Педагогика» относится к разделу Б.1.2/в1 дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина базируется на следующей дисциплине ОПОП ВО: «История» (ОК-2).

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующей дисциплины: «Педагогика» (ПК-3, ПК-6, ПК-7).

Освоение данной дисциплины является также необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

В результате освоения дисциплины студент должен:

*Знать:* биографию, основные педагогические произведения, идеи и взгляды И. Я. Яковлева и развиться в его педагогической системе (ОК-2).

*Уметь:* использовать опыт и педагогические идеи И. Я. Яковлева в проведении уроков и внеклассных мероприятий (ОК-2).

*Владеть:* навыками творческого применения произведений педагога в своей профессиональной деятельности (ОК-2).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, к. пед. н., доцент кафедры педагогики и психологии Кожанов И. В.

### **Б1.В.ДВ.2.1 «История и культура родного края»**

**1. Цель и задачи дисциплины.**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у бакалавра педагогического образования общих представлений об основных этапах становления и развития истории и культуры чувашского края.

Задачи дисциплины:

– углубить познания студентов в области истории, культуры, традиций чувашского народа;

– показать место чувашской локальной цивилизации во всемирно-историческом

процессе и в истории России.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «История и культура родного края» относится к вариативной части, к циклу дисциплин по выбору. Код дисциплины – Б1.В.ДВ.2.1

Дисциплина «История и культура родного края» изучается во втором семестре.

Учебная дисциплина «История и культура родного края» является составной частью учебного плана, в комплексе с другими дисциплинами направлена на формирование основных общекультурных компетенций, овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу, формирование знаний для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества в прошлом и настоящем, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные (ОК):

ОК – 2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** основные этапы происхождения, формирования и этнической истории чувашского народа, различные стороны традиционной культуры, хозяйственной деятельности, общественного и семейного быта, особенности народных знаний и философии, художественного творчества, современных и этнических процессов (ОК-2).

**Уметь:** объяснять причины и ход исторического прогресса, который протекал на общем фоне этногенеза народов Среднего Поволжья; анализировать конкретные исторические явления и процессы, определять их место и роль в мировом сообществе цивилизаций, значение в общем процессе эволюции; выделять характерные черты и особенности разных периодов истории человечества и сопоставлять их (ОК-2).

**Владеть:** основными конкретно-историческими методами и приемами научно-исследовательской и практической работы по получению учебной исторической информации, навыками работы с историческими источниками (ОК-2).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 1 зачетная единица.

**5. Разработчики:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории Л.А. Ефимов.

## **Б1.В.ДВ.3.1 «Информационные технологии в физической культуре и спорте»**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе ознакомления студентов с возможностями использования средств современных информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач специалистов по физической культуре и спорту.

Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

1. Овладение знаниями, формирование умений и навыков по созданию и использованию информационных и коммуникационных технологий в области физической культуры и спорта.

2. Ознакомление с особенностями использования информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности по физической культуре и спорту.

3. Усвоение понятийного аппарата информационных и коммуникационных технологий.

4. Изучение основных направлений использования информационных и коммуникационных технологий в физической культуре и спорте.

5. Ознакомление с аппаратными и программными средствами информационных и коммуникационных технологий.

6. Освоение технологий создания и обработки текстовой, числовой и графической информации, аудио- и видеоинформации, мультимедиа и Интернет-технологий.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Курс «Информационные технологии в физической культуре и спорте» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

**Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:**

Информационные технологии в образовании ОК-3

Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте ОК-3; ОПК-2; ПК-1

**Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:**

Методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте ОК-6, 7; ОПК-1, 2, 4; ПК-1, 2, 4, 5, 6, 7

Теория и методика физической культуры и спорта ОК-6; ОПК-2, 4; ПК-1, 2, 4

Производственная (преддипломная) практика ПК-2, 6

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные (ПК):

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные способы математической обработки информации (ОК-3, ПК-1, 2);

- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (ОК-3, ПК-1, 2).

**Уметь:**

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности (ОК-3, ПК-1, 2);

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (ОК-3, ПК-1, 2);

- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач (ОК-3, ПК-1, 2).

**Владеть:**



- основными методами математической обработки информации (ОК-3, ПК-1, 2);  
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения (ОК-3, ПК-1, 2).

**4. Общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** доктор педагогических наук, профессор кафедры теоретических основ физического воспитания А.И. Пьянзин

### **Б1.В.ДВ.3.2 «Компьютерные сети, Интернет и мультимедийные технологии»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса является формирование у студентов совокупности знаний и представлений о возможностях и принципах функционирования компьютерных сетей, организации в единое целое разнородной информации, представленной в различных форматах и возможности обеспечить активное воздействие человека на эти данные в реальном времени, а также об организации доступа к распределенным данным.

Достижение цели обучения обеспечивается решением следующих основных задач:

– формирование знаний, умений и навыков в области сетевых стандартов представления информации и протоколов передачи данных и принципов их использования для объединения в единое целое разнородных информационных ресурсов;

– овладение умениями и навыками по разработке мультимедийных сетевых информационных ресурсов.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Информационные технологии как общеобразовательная учебная дисциплина входит в базовую часть ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Код учебной дисциплины в основной профессиональной образовательной программе Дисциплина «Компьютерные сети, Интернет и мультимедийные технологии» изучается в третьем семестре и базируется на знаниях об информатике и информационных процессах, полученных в рамках среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании (ОК-3, ПК-2)

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

2. Естественнонаучная картина мира (ОК-3)

3. Физическая культура и спорт (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3))

4. Информационные технологии в физической культуре и спорте (ОК-3, ПК-1, ПК-2)

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-2 - Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, основы представления информации в глобальных компьютерных сетях;

- методы и технологии обучения и диагностики при помощи информационных технологий;

**Уметь:**

- работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях;

- работать с компьютером как диагностическим средством;

**Владеть:**

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

- основными современными методами и технологиями обучения и диагностики.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы**

**5. Разработчик:** доктор педагогических наук, профессор Т. А. Лавина.

### **Б1.В.ДВ.4.1 «Психология физической культуры»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Программа разработана для специалистов в области физической культуры и спорта, чья профессиональная деятельность требует компетентности в области психологии физической культуры.

**Целью** изучения дисциплины является формирование готовности решать профессиональные задачи в области физической культуры с учетом закономерностей и механизмов возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний и свойств личности и взаимоотношений в спортивных и учебных коллективах.

Достижение этой цели обеспечивается через решение следующих **задач**:

1. Ознакомить студентов с основами психологических знаний (историей и методологией, категориальным аппаратом, общими законами психических явлений).

2. Содействовать овладению понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития в специфических условиях физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

3. Способствовать формированию умений и навыков творчески применять усвоенные теоретические знания при анализе учебных и профессиональных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности в области физической культуры на основе учета индивидуально психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

4. Содействовать формированию профессионально значимых свойств личности студентов как будущих педагогов.

5. Ознакомление с методами развития профессионального мышления и психологическими основами проектирования, организации и осуществления физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Усвоение содержания дисциплины осуществляется с применением на практических и лабораторных занятиях форм и методов контекстного обучения, моделирующих предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций; интерактивных методов обучения, проблемных лекций, анализа ситуационных задач, деловых игр и тренингов; внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина входит в содержание вариативной части профессионального цикла (дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.4).

### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:**

- анатомия человека (ОК-9; ОПК-6);
- физиология человека (ОК-8);
- возрастная анатомия, физиология и гигиена человека (ОПК-6);
- физиология физической культуры (ПК-6);
- физиология спорта (ПК-6);
- психология (ОК-6; ОПК-2; ОПК-3).

**2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:**

- психотренинг (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5);
- методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте» (ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7);
- теория и методика физической культуры и спорта (ОК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4);
- производственная (педагогическая) практика (ОК-4; ОК-9 ; ОПК-1; ОПК-2 ; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7);
- научно-исследовательская работа (ПК-2; ПК-6).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### ***общекультурные компетенции:***

ОК-5 (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия);

ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию);

#### ***общепрофессиональные компетенции:***

ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности);

ОПК-2 (способность) осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся);

ОПК-3 (готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса):

#### ***профессиональные компетенции:***

ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности);

ПК-5 (способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся).

ПК-8 (способность проектировать образовательные программы);

ПК-9 (способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся).

В результате изучения дисциплины студенты должны усвоить

#### ***знания о:***

- предмете и объекте психологии физического воспитания и спорта (ОПК-1);
- взаимосвязи физического, психомоторного и психического развития (ОК-6, ПК-3, ПК-5);
- роли физической культуры в психическом развитии человека и подготовке специалиста (ОК-6, ПК-3, ПК-5);

- мотивационных основах физкультурно-спортивных занятий людей различного возраста (ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-5);
- психологических основах физической культуры и здорового образа жизни (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5);
- о мотивационно-ценностном отношении и самоопределении в физической культуре и спорте с установкой на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом (ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5);
- взаимосвязи физической активности и умственной работоспособности (ПК-3, ПК-5);
- особенностях общения и межличностных отношений (ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5);
- взаимосвязи эмоциональной сферы с физическим воспитанием и спортом (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5);
- психологических особенностях и проблемах оздоровительной физической культуры, подготовки юных спортсменов, деятельности педагога по физической культуре и тренера (ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5);
- теоретико-методических основах психодиагностики (ОПК-3);

***уметь:***

1) измерять, оценивать и интерпретировать показатели (ОК-5; ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3):

- психомоторики спортсмена;
- мотивационной, волевой и эмоциональной сфер личности в процессе занятий физической культуры;
- личностной готовности учителя физической культуры и тренера к профессиональной деятельности и ее структурных элементов: педагогической направленности, профессионально важных качеств, профессионального мышления, характера, способностей к педагогической рефлексии;

- психологического климата в группе (классе, спортивной команде);
- 2) планировать и реализовывать мероприятия по психологическому обеспечению занятий физической культурой лиц разного возраста и пола; многолетней подготовки спортсмена (ОПК-3, ПК-3, ПК-5).

***владеть:***

- приемами психодиагностики психических процессов, состояний и свойств личности (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5);
- приемами формирования благоприятного социального психологического климата в коллективах обучающихся и воспитанников (ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5);
- умениями и навыками формирования у воспитанников и обучающихся мотивации занятий физической культурой и спортом, формирования волевых качеств и характера (ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5);
- приемами управления психическими состояниями, переживаемыми в процессе занятий физической культурой и спортом (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** 3 зачетные единицы.

**5. Составитель рабочей учебной программы** – проф. Драндров Г.Л.

### **Б1.В.ДВ.4.2 «Психология спорта»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Программа разработана для специалистов в области физической культуры и спорта, чья профессиональная деятельность требует компетентности в области психологии спорта.

**Целью** изучения дисциплины является формирование готовности решать профессиональные задачи в области физической культуры спорта с учетом закономерностей и механизмов возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний и свойств личности и взаимоотношений в спортивных коллективах.

Достижение этой цели обеспечивается через решение следующих **задач**:

1. Ознакомить студентов с основами психологических знаний (историей и методологией, категориальным аппаратом, общими законами психических явлений).

2. Содействовать овладению понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития в специфических условиях спортивной деятельности.

3. Способствовать формированию умений и навыков творчески применять усвоенные теоретические знания при анализе учебных и профессиональных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития спортивной деятельности на основе учета индивидуально психологических и личностных особенностей спортсменов, стилей их познавательной и спортивной деятельности.

4. Содействовать формированию профессионально значимых свойств личности студентов как будущих педагогов.

5. Ознакомление с методами развития профессионального мышления и психологическими основами проектирования, организации и осуществления спортивной подготовки.

Усвоение содержания дисциплины осуществляется с применением на практических и лабораторных занятиях форм и методов контекстного обучения, моделирующих предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций; интерактивных методов обучения, проблемных лекций, анализа ситуационных задач, деловых игр и тренингов; внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина входит в содержание вариативной части профессионального цикла (дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.4)).

### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:**

- анатомия человека (ОК-9; ОПК-6);
- физиология человека (ОК-8);
- возрастная анатомия, физиология и гигиена человека (ОПК-6);
- физиология физической культуры (ПК-6);
- физиология спорта (ПК-6);
- психология (ОК-6; ОПК-2; ОПК-3).

**2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:**

- психотренинг (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5);
- методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте» (ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7);
- теория и методика физической культуры и спорта (ОК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4);
- производственная (педагогическая) практика (ОК-4; ОК-9 ; ОПК-1; ОПК-2 ; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7);
- научно-исследовательская работа (ПК-2; ПК-6).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### ***общекультурные компетенции:***

ОК-5 (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия);

ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию);

#### ***общепрофессиональные компетенции:***

ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности);

ОПК-2 (способность) осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся);

ОПК-3 (готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса):

#### ***профессиональные компетенции:***

ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности);

ПК-5 (способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся);

ПК-8 (способность проектировать образовательные программы);

ПК-9 (способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся).

В результате изучения дисциплины студенты должны усвоить

#### ***знания о:***

- предмете и объекте психологии спорта (ОПК-1);
- взаимосвязи физического, психомоторного и психического развития спортсменов (ОК-6, ПК-3, ПК-5);
- роли спорта в психическом развитии человека и подготовке специалиста (ОК-6, ПК-3, ПК-5);
- мотивационных основах физкультурно-спортивных занятий людей различного возраста (ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-5);
- психологических основах спортивной деятельности и здорового образа жизни (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5);
- о мотивационно-ценностном отношении и самоопределении в спорте с установкой на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях спортом (ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5);
- взаимосвязи физической активности и умственной работоспособности (ПК-3, ПК-5);
- особенностях общения и межличностных отношений в спортивной деятельности (ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5);
- взаимосвязи эмоциональной сферы со спортивной деятельностью (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5);
- психологических особенностях подготовки юных спортсменов, деятельности тренера (ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5);
- теоретико-методических основах психодиагностики (ОПК-3);

#### ***уметь:***

1) измерять, оценивать и интерпретировать показатели (ОК-5; ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3):

- психомоторики спортсмена;

- мотивационной, волевой и эмоциональной сфер личности в процессе спортивной деятельности;
- личностной готовности тренера к профессиональной деятельности и ее структурных элементов: педагогической направленности, профессионально важных качеств, профессионального мышления, характера, способностей к педагогической рефлексии;
- психологического климата в группе (спортивной команде);
- 2) планировать и реализовывать мероприятия по психологическому обеспечению многолетней подготовки спортсмена (ОПК-3, ПК-3, ПК-5).

***владеть:***

- приемами психодиагностики психических процессов, состояний и свойств личности спортсменов (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5);
- приемами формирования благоприятного социального психологического климата в спортивных коллективах (ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5);
- умениями и навыками формирования у воспитанников и обучающихся мотивации занятий спортом, формирования волевых качеств и характера (ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5);
- приемами управления психическими состояниями, переживаемыми в процессе занятий спортом (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5).

**4.Общая трудоемкость дисциплины** 3 зачетные единицы.

**5.Составитель** рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

### **Б1.В.ДВ.5.1 «Физиология физической культуры»**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

В подготовке студентов ФФК дисциплина «Физиология физической культуры» дает знания о закономерностях и показателях функционирования органов и систем человека при мышечной деятельности и является базовой дисциплиной для изучения спортивной медицины, гигиены, лечебной физкультуры и массажа.

**Цель дисциплины** - формирование научных знаний об основных закономерностях адаптации организма как единого целого к физическим нагрузкам с учетом возрастно-половых особенностей и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации занятий спортом.

#### **Задачи:**

- показать основные физиологические механизмы управления движениями;
- изучить основные физиологические механизмы формирования двигательных умений и навыков;
- расширить знания о закономерностях функционирования организма человека в покое и при мышечной деятельности;
- сформировать у будущих специалистов по физической культуре и спорту необходимые знания о физиологических закономерностях функционирования организма человека при выполнении различных физических упражнений;
- выявить физиологические закономерности развития состояний организма, возникающих при занятиях спортом;
- показать физиологические основы развития тренированности у спортсменов разного возраста и пола.
- расширить знания о влиянии отдельных видов спорта на организм;
- обосновать физиологические критерии нормирования нагрузок с учетом возрастно-половых и индивидуальных особенностей детей, подростков, зрелых и пожилых людей на занятиях ФК и С и в различных условиях внешней среды.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.1 «Дисциплины (модули)» (дисциплина по выбору вариативной части) ОПОП ВО по направлению подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование». Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие **входные знания**:

- общие представления об организме человека, его строении и функции;
- общие представления о влиянии окружающей среды, факторов физической, химической и биологической природы на организм.

**Компетенции:**

- работы с учебной и научной литературой;
- поиска информации в электронных базах данных.

**Умения:** анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

**2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

- Анатомия человека (ОК-9, ОПК-6);
- Физиология человека (ОК-8).

**2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

- Спортивная медицина (ОК-9; ОПК-2, 6).
- Лечебная физическая культура и массаж (ОК-9);

**3 Требования к результатам освоения дисциплины :**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Профессиональные:** готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- физиологические основы развития двигательных качеств (ПК-6);
- физиологические состояния организма при спортивной деятельности (ПК-6);
- физиологические механизмы развития тренированности (ПК-6);
- возрастные особенности функционирования организма при физических нагрузках (ПК-6);
- физиологические основы организации занятий физической культурой и спортом (ПК-6);

**Уметь:**

- применять полученные знания в ходе обучения и воспитания обучающихся (ПК-6);
- способствовать социализации и формированию общей культуры личности (ПК-6);
- способствовать развитию физических качеств и повышению уровня физической подготовленности обучающихся (ПК-6);
- обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе (ПК-6);

**Владеть навыками:**

- охраны жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе (ПК-6);
- контроля за состоянием занимающихся физической культурой и спортом с применением современных медико-биологических и педагогических методов (ПК-6).

**4 .Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры биологии и ОМЗ Л.А. Александрова

**Б1.В.ДВ.5.2 «Физиология спорта»**

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**



В подготовке студентов ФФК дисциплина «Физиология физической культуры» дает знания о закономерностях и показателях функционирования органов и систем человека при мышечной деятельности и является базовой дисциплиной для изучения спортивной медицины, гигиены, лечебной физкультуры и массажа.

**Цель дисциплины** - формирование научных знаний об основных закономерностях адаптации организма как единого целого к физическим нагрузкам с учетом возрастно-половых особенностей и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации занятий спортом.

**Задачи:**

- показать основные физиологические механизмы управления движениями;
- изучить основные физиологические механизмы формирования двигательных умений и навыков;
- расширить знания о закономерностях функционирования организма человека в покое и при мышечной деятельности;
- сформировать у будущих специалистов по физической культуре и спорту необходимые знания о физиологических закономерностях функционирования организма человека при выполнении различных физических упражнений;
- выявить физиологические закономерности развития состояний организма, возникающих при занятиях спортом;
- показать физиологические основы развития тренированности у спортсменов разного возраста и пола.
- расширить знания о влиянии отдельных видов спорта на организм;
- обосновать физиологические критерии нормирования нагрузок с учетом возрастно-половых и индивидуальных особенностей детей, подростков, зрелых и пожилых людей на занятиях ФК и С и в различных условиях внешней среды.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.1 «Дисциплины (модули)» (дисциплина по выбору вариативной части) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие **входные знания**:

- общие представления об организме человека, его строении и функции;
- общие представления о влиянии окружающей среды, факторов физической, химической и биологической природы на организм.

**Компетенции:**

- работы с учебной и научной литературой;
- поиска информации в электронных базах данных.

**Умения:** анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

**2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

- Анатомия человека (ОК-9, ОПК-6);
- Физиология человека (ОК-8).

**2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

- Спортивная медицина (ОК-9; ОПК-2, 6).
- Лечебная физическая культура и массаж (ОК-9);

**3 Требования к результатам освоения дисциплины :**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Профессиональные:** готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- физиологические основы развития двигательных качеств (ПК-6);
- физиологические состояния организма при спортивной деятельности (ПК-6);
- физиологические механизмы развития тренированности (ПК-6);
- возрастные особенности функционирования организма при физических нагрузках (ПК-6);

- физиологические основы организации занятий физической культурой и спортом (ПК-6);

**Уметь:**

- применять полученные знания в ходе обучения и воспитания обучающихся (ПК-6);
- способствовать социализации и формированию общей культуры личности (ПК-6);
- способствовать развитию физических качеств и повышению уровня физической подготовленности обучающихся (ПК-6);
- обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе (ПК-6);

- **Владеть навыками:**

- охраны жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе (ПК-6);
- контроля за состоянием занимающихся физической культурой и спортом с применением современных медико-биологических и педагогических методов (ПК-6).

**4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц.**

**5. Разработчик:** ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры биологии и ОМЗ Л.А. Александрова

### **Б1.В.ДВ.6.1 «Тренажерные устройства»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Дисциплина «Тренажерные устройства» входит в число дополнительных дисциплин в системе профессионального образования. В научно обоснованном подходе к оптимизации физкультурно-спортивной деятельности все очевиднее становится значимость современных технических средств, как одного из важнейших элементов физической культуры человека. Термин «оптимальный» означает «наилучший для данных условий с точки зрения определенных критериев». В роли критериев оптимальности могут выступать эффективность и время решения поставленных задач, которые в условиях жесткой конкуренции в спорте и на рынке оздоровительных услуг, во многом зависят от качественного оборудования и инвентаря.

В предлагаемой рабочей программе, в связи с вышеизложенным, раскрываются основные принципы оптимизации учебно-тренировочного процесса, рассмотрены современные достижения науки и технологии в области спортивного оборудования, позволяющие качественно осуществлять биологический и педагогический контроль за различными состояниями спортсменов, лиц, занимающихся физической культурой и оздоровительным спортом, различные тренажеры и приспособления для коррекции здоровья.

**Цель** изучения дисциплины:

- повышение общей и педагогической культуры, формирование целостного представления о возможностях технических средств и оборудования как факторах успешности его деятельности;
- умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоление профессиональных трудностей.

**Задачи** изучения дисциплины:

- 1) вооружение студентов профессиональными знаниями и умениями преподавания дисциплины «Тренажерные устройства» в образовательных учреждениях;

2) формирование **профессиональной творческой направленности**, проявляющейся как в стремлении к творческому решению педагогических задач, так и профессиональному творческому саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию;

3) развитие **профессионального самосознания**, обуславливающего критическое отношение к самому себе как субъекту педагогической деятельности, к процессу и результатам своего труда;

4) развитие **профессионального мышления**, проявляющегося в высокой эффективности реализации творческих способностей при решении педагогических задач.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Курс «Тренажерные устройства» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки – Физическая культура.

Программа курса разработана для студентов, чья педагогическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания о технических средствах помогут формированию целостного представления студента о педагогическом процессе и возможностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на полученное знание.

Учитываются компетенции, сформированные у обучающихся за время обучения в средней общеобразовательной школе в объеме учебной программы по дисциплине «Физическая культура».

### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ООП:**

- анатомия человека (ОК-9; ОПК-6);

**2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:**

- педагогическая практика (ОК-4; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **общекультурные компетенции:**

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК -1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК -2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

### **профессиональные компетенции:**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности;

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты

обучающихся (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- методы и средства физической культуры для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

**уметь**:

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (ПК-3).

**владеть**:

- системой знаний об обучении, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в сфере физической культуры, сущности образовательных, воспитательных и тренировочных процессов (ОПК-2).

**4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы**

**5. Разработчик:** доцент кафедры спортивных дисциплин М. А. Игнатъев

### **Б1.В.ДВ.6.2 «Атлетическая гимнастика»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины**

Дисциплина «Атлетическая гимнастика» входит в число дополнительных дисциплин в системе профессионального образования. В научно обоснованном подходе к оптимизации физкультурно-спортивной деятельности все очевиднее становится значимость современных технических средств, как одного из важнейших элементов физической культуры человека. Термин «оптимальный» означает «наилучший для данных условий с точки зрения определенных критериев». В роли критериев оптимальности могут выступать эффективность и время решения поставленных задач, которые в условиях жесткой конкуренции в спорте и на рынке оздоровительных услуг, во многом зависят от качественного оборудования и инвентаря.

В предлагаемой рабочей программе, в связи с вышеизложенным, раскрываются основные принципы оптимизации учебно-тренировочного процесса, рассмотрены современные достижения науки и технологии в области спортивного оборудования, позволяющие качественно осуществлять биологический и педагогический контроль за различными состояниями спортсменов, лиц, занимающихся физической культурой и оздоровительным спортом, различные тренажеры и приспособления для коррекции здоровья.

**Цель** изучения дисциплины:

- повышение общей и педагогической культуры, формирование целостного представления о возможностях технических средств и оборудования как факторах успешности его деятельности;
- умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоление профессиональных трудностей.

**Задачи** изучения дисциплины:

- 1) вооружение студентов профессиональными знаниями и умениями преподавания дисциплины «Атлетическая гимнастика» в образовательных учреждениях;
- 2) формирование **профессиональной творческой направленности**, проявляющейся как в стремлении к творческому решению педагогических задач, так и профессиональному творческому саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию;

3) развитие **профессионального самосознания**, обуславливающего критическое отношение к самому себе как субъекту педагогической деятельности, к процессу и результатам своего труда;

4) развитие **профессионального мышления**, проявляющегося в высокой эффективности реализации творческих способностей при решении педагогических задач.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Курс «Атлетическая гимнастика» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки – Физическая культура.

Программа курса разработана для студентов, чья педагогическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания о технических средствах помогут формированию целостного представления студента о педагогическом процессе и возможностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на полученное знание.

### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ООП:**

- анатомия человека (ОК-9; ОПК-6);

**2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:**

- педагогическая практика (ОК-4; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7).

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### **общекультурные компетенции:**

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК -1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК -2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

### **профессиональные компетенции:**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности;

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы;

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- методы и средства физической культуры для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

**уметь:**

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (ПК-3).

**владеть:**

- системой знаний об обучении, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в сфере физической культуры, сущности образовательных, воспитательных и тренировочных процессов (ОПК-2).

**4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы**

**5. Разработчик:** доцент кафедры спортивных дисциплин М. А. Игнатъев

**Б1.В.ДВ.7.1 «Технология формирования двигательного навыка»**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины: обучить студентов разработке алгоритмов технологической цепочки поэтапного формирования двигательных навыков, на основе понимания ими закономерностей исполнения движений в спорте, внутренних и внешних сил способствующих этим движениям.

Это должно осуществляться через решение следующих задач:

- 1) сформировать у студента четкое понимание связи между формой и содержанием;
- 2) обучить студентов пониманию фазовой структуры двигательных действий, взаимозависимости фаз;
- 3) сформировать у студентов умение подбирать подводящие упражнения в соответствии с решением задач обучения;
- 4) обучить студентов умению определять причины возникновения двигательных ошибок, их предупреждения и исправления;

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Технология формирования двигательного навыка» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, полученные при изучении следующих дисциплин: теория и методика физической культуры и спорта.

**2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:**

- Теория и методика физической культуры и спорта (ОК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);
- Методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте (ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

**2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:**

- Государственная итоговая аттестация (ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-1)

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

**Знать:**

- теоретические основы физического воспитания и спорта (ПК-1, ПК-2);
- принципы, средства и методы обучения физическим упражнениям (ПК-1, ПК-2);
- основные термины и правила применяемые в физической культуре и спорте (ПК-1, ПК-2).

**Уметь:**

- целенаправленно использовать средства и методы общей и специальной педагогики при обучении физическим упражнениям (ПК-1, ПК-2);
- выстраивать алгоритм формирования техники физических упражнений (ПК-1, ПК-2);

**Владеть:**

- показом и рассказом упражнения (ПК-1, ПК-2);
- навыками качественного биомеханического анализа (ПК-1, ПК-2);
- умением определять основные опорные точки и движения (ПК-1, ПК-2);
- умением подбирать подводящие и специально – подготовительные упражнения (ПК-1, ПК-2).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Ю.В. Кузнецов

### **Б1.В.ДВ.7.2 «Стрелковый спорт»**

#### **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель** изучения дисциплины: формирование готовности студентов к творческому саморазвитию и самореализации в сфере избранной профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Ее изучение, с одной стороны, способствует интеграции, конкретизации и углублению знаний, умений и навыков, усваиваемых студентами при изучении общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки, в структуре целостной профессиональной деятельности.

С другой стороны, приобретаемые при изучении данной дисциплины профессиональные знания, умения и навыки обеспечивают готовность студентов к решению педагогических задач в процессе практики в общеобразовательных школах, к научно-исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускных квалификационных работ, выступают необходимой основой дальнейшего развития и совершенствования педагогической деятельности.

**Задачи** изучения дисциплины:

- 1) вооружение студентов профессиональными знаниями и умениями преподавания стрелкового спорта в образовательных учреждениях;
- 2) формирование *профессиональной творческой направленности*, проявляющейся как в стремлении к творческому решению педагогических задач, так и профессиональному творческому саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию;
- 3) развитие *профессионального самосознания*, обуславливающего критическое отношение к самому себе как субъекту педагогической деятельности, к процессу и результатам своего труда;
- 4) развитие *профессионального мышления*, проявляющегося в высокой эффективности реализации творческих способностей при решении педагогических задач.

#### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Стрелковый спорт» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – «Физическая культура», одобренного ученым советом ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» 28.01.2011 г., протокол № 09, и утвержденного ректором.

Учитываются компетенции, сформированные у обучающихся за время обучения в средней общеобразовательной школе в объеме учебной программы по дисциплине «Физическая культура».

**2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

- анатомия человека (ОК-9; ОПК-6).

**2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:**

- теория и методика физической культуры и спорта (ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3);

- педагогическая практика (ОК-4; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7).

**3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

***общекультурные компетенции:***

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

***профессиональные компетенции:***

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Студент, изучивший дисциплину, согласно требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования должен **знать:**

- социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

***уметь:***

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3);

***владеть:***

- современными методами и технологией обучения различных категорий людей в процессе занятий по пулевой стрельбе (ПК-2);



приемами проведения занятий по стрелковому спорту с различными категориями лиц, занимающихся физической культурой и спортом (ПК-3).

**4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы**

**5. Разработчик:** доцент кафедры спортивных дисциплин М. А. Игнатъев

### **Б1.В.ДВ.8.1 «Организационные основы школьного туризма»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель:** сформировать у студентов комплекс теоретических знаний и практических умений, позволяющих ориентироваться в современных особенностях туризма детей и подростков, и дающих возможность выступать в роли организаторов школьного туризма.

**Задачи дисциплины:** изучить теоретико-методологические основы туризма, особенности школьного туризма, условия его реализации, научить проведению организационной работы по туризму со школьниками различных возрастных групп.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Курс «Организационные основы школьного туризма» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – «Физическая культура», одобренного ученым советом ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» 28.01.2011 г., протокол №09, и утвержденного ректором.

##### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

- анатомия человека (ОК-9; ОПК-6).

**2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

- теория и методика физической культуры и спорта (ОК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4);
- педагогическая практика (ОК-4; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7);

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

##### ***общекультурные компетенции:***

ОК-5 (способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия)

ОК-9 готов использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях

##### ***профессиональные компетенции:***

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Студент, изучивший дисциплину должен **знать:**

- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- методику оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий туристической направленности с различными возрастными группами населения (ОПК-2);
- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

**уметь:**

- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях (ОК-9)
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

**владеть:**

- методикой оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий туристической направленности с различными возрастными группами населения (ОПК-2);
- приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуациях (ОК-9)
- приемами проведения занятий по туризму и спортивному ориентированию с различными категориями лиц, занимающихся физической культурой и спортом (ПК-2).

**4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы**

**5. Разработчик:** доцент кафедры спортивных дисциплин М. А. Игнатьев

### **Б1.В.ДВ.8.2 «Спортивное ориентирование»**

#### **1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых будущему специалисту для самостоятельной педагогической и организационной работы.

**Задачи дисциплины** – изучение основных положений спортивного ориентирования, основ топографической, технической, физической и других сторон подготовки спортсменов-ориентировщиков для создания у студентов устойчивого представления о спортивном ориентировании как массовом, общедоступном виде спорта. Студенты должны получить систему знаний по методике обучения спортивному ориентированию, подготовке и проведению соревнований.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Курс «Спортивное ориентирование» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура, одобренного ученым советом ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» 28.01.2011 г., протокол №09, и утвержденного ректором.

##### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:**

- анатомия человека (ОК-9; ОПК-6).

**2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

- теория и методика физической культуры и спорта (ОК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4);
- педагогическая практика (ОК-4; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7);

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### ***общекультурные компетенции:***

ОК-3 (способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве);

ОК-9 готов использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях;

#### ***профессиональные компетенции:***

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы;

ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Студент, изучивший дисциплину должен **знать:**

- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- методику оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий туристической направленности с различными возрастными группами населения (ОПК-2);

- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

**уметь:**

- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях (ОК-9);

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

**владеть:**

- методикой оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий туристической направленности с различными возрастными группами населения (ОПК-2);
- приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуациях (ОК-9)

- приемами проведения занятий по туризму и спортивному ориентированию с различными категориями лиц, занимающихся физической культурой и спортом (ПК-2).

**4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы**

**5. Разработчик:** доцент кафедры спортивных дисциплин М. А. Игнатьев

### **Б1.В.ДВ.9.1 «Общая теория движений человека»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – изучение актуальных проблем изучения и обучения движениям человека в физической культуре и спорте, путей организации обучающих воздействий.

Задачей дисциплины является приобретение теоретических и методических знаний, практических умений и навыков, необходимых для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе с различными контингентами занимающихся.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Общая теория движений человека» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

**Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:**

Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний	ОК-9, ОПК-6
Анатомия человека	ОК-9, ОПК-6
Физиология человека	ОК-8
Физиология физической культуры	ПК-6

**Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:**

Биомеханика	ОК-3, ПК-1
-------------	------------

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Общекультурные (ОК):**

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

**Профессиональные (ПК):**

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса (ОК-1, ПК-1, 2, 4);
- содержание преподаваемого предмета (ОК-1, ПК-1, 2, 4);
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды (ОК-1, ПК-1, 2, 4);
- способы профессионального самопознания и саморазвития (ОК-1, ПК-1, 2, 4);

**Уметь:**

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции (ОК-1, ПК-1, 2, 4);
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (ОК-1, ПК-1, 2, 4);
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду (ОК-1, ПК-1, 2, 4);
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов (ОК-1, ПК-1, 2, 4);

**Владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОК-1, ПК-1, 2, 4);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании (ОК-1, ПК-1, 2, 4);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны (ОК-1, ПК-1, 2, 4).

**4. Общая трудоемкость составляет 5 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** доктор педагогических наук, профессор кафедры теоретических основ физического воспитания А.И. Пьянзин.

### **Б1.В.ДВ.9.2 «Современные проблемы спортивной тренировки»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – изучение актуальных проблем управления тренировочным процессом в спорте, путей организации тренирующих воздействий на основе идей системности и структурности.

Задачей дисциплины является приобретение теоретических и методических знаний, практических умений и навыков, необходимых для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе с различными контингентами занимающихся.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Курс «Современные проблемы спортивной тренировки» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

**Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:**

Методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте ОК-6, 7; ОПК-1, 2, 4; ПК-1, 2, 4, 5, 6, 7

**Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:**

Биомеханика

ОК-3, ПК-1

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Общепрофессиональные (ОПК):

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Профессиональные (ПК):

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса (ОК-1; ОПК-2; ПК-1, 2);

- содержание преподаваемого предмета (ОК-1; ОПК-2; ПК-1, 2);

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды (ОК-1; ОПК-2; ПК-1, 2);

- способы профессионального самопознания и саморазвития (ОК-1; ОПК-2; ПК-1, 2).

**Уметь:**

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции (ОК-1; ОПК-2; ПК-1, 2);

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (ОК-1; ОПК-2; ПК-1, 2);

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду (ОК-1; ОПК-2; ПК-1, 2);

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов (ОК-1; ОПК-2; ПК-1, 2);

- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования (ОК-1; ОПК-2; ПК-1, 2).

**Владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОК-1; ОПК-2; ПК-1, 2);

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании (ОК-1; ОПК-2; ПК-1, 2);

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны (ОК-1; ОПК-2; ПК-1, 2).

**4. Общая трудоемкость составляет 5 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** доктор педагогических наук, профессор кафедры теоретических основ физического воспитания А.И. Пьянзин

### **Б1.В.ДВ.10.1 «Игровые виды физических упражнений»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины: формирование готовности студентов к творческому саморазвитию и самореализации в сфере избранной профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Ее изучение, с одной стороны, способствует интеграции, конкретизации и углублению знаний, умений и навыков, усваиваемых студентами при изучении общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки, в структуре целостной профессиональной деятельности. С другой стороны, приобретаемые при изучении данной дисциплины профессиональные знания, умения и навыки обеспечивают готовность студентов к решению педагогических задач в процессе практики в общеобразовательных школах, к научно-исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускных квалификационных работ, выступают необходимой основой дальнейшего развития и совершенствования педагогической деятельности.

**Задачи** изучения дисциплины:

- 1) вооружение студентов профессиональными знаниями и умениями преподавания игровых видов физических упражнений в образовательных учреждениях;
- 2) формирование **профессиональной творческой направленности**, проявляющейся как в стремлении к творческому решению педагогических задач, так и профессиональному творческому саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию;
- 3) развитие **профессионального самосознания**, обуславливающего критическое отношение к самому себе как субъекту педагогической деятельности, к процессу и результатам своего труда;
- 4) развитие **профессионального мышления**, проявляющегося в высокой эффективности реализации творческих способностей при решении педагогических задач.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Игровые виды физических упражнений» относится к вариативной части профессионального цикла.

Приступая к изучению дисциплины, студент должен владеть знаниями основ терминологии общеразвивающих упражнений, а также умениями выполнять базовые элементы спортивных и подвижных игр в объеме учебной программы по дисциплине «Физическая культура» для учащихся средней общеобразовательной школы.

##### **2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:**

- анатомия человека (ПК-3); теория и методика физического воспитания (ПК - 2).

**2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:**

- учебная практика (зимние лагерные сборы, летние лагерные сборы) (ПК-2; ПК-4);
- педагогическая практика (ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9);

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (ПК-3)
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков на занятиях спортивными играми (ОК-8);
- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения на базе спортивных игр (ОПК-1,2)

Уметь:

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (ПК-3).

Владеть:

- современными методами и технологиями обучения и диагностики (ПК-2);
- организационно-методическими умениями проведения уроков физической культуры и тренировочных занятий по спортивным играм (ПК-1,3).

**4. Общая трудоемкость** 18 зачётных единиц.

**5. Разработчики:** доцент кафедры спортивных дисциплин Гущин Н. С.

### **Б1.В.ДВ.10.2 «Оздоровительные системы физических упражнений»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: формирование готовности студентов к творческому саморазвитию и самореализации в сфере избранной профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Ее изучение, с одной стороны, способствует интеграции, конкретизации и углублению знаний, умений и навыков, усваиваемых студентами при изучении общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки, в структуре целостной профессиональной деятельности. С другой стороны, приобретаемые при изучении данной дисциплины профессиональные знания, умения и навыки обеспечивают готовность студентов к решению педагогических задач в процессе практики в общеобразовательных школах, к научно-исследовательской



деятельности в процессе выполнения выпускных квалификационных работ, выступают необходимой основой дальнейшего развития и совершенствования педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1) вооружение студентов профессиональными знаниями и умениями преподавания оздоровительных систем физических упражнений в образовательных учреждениях;

2) формирование *профессиональной творческой направленности*, проявляющейся как в стремлении к творческому решению педагогических задач, так и профессиональному творческому саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию;

3) развитие *профессионального самосознания*, обуславливающего критическое отношение к самому себе как субъекту педагогической деятельности, к процессу и результатам своего труда;

4) развитие *профессионального мышления*, проявляющегося в высокой эффективности реализации творческих способностей при решении педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Оздоровительные системы физических упражнений» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура (Б1.В.ДВ.10). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3-4 курсе (5,6,8 семестрах).

Приступая к изучению дисциплины, студент должен владеть знаниями основ анатомии, музыкально-ритмического воспитания, теории и методики гимнастики, аэробики, умениями выполнять базовые танцевальные шаги в объеме учебной программы по дисциплине «Физическая культура» для учащихся средней общеобразовательной школы.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

- анатомия человека (ОК-9; ОПК-6);
- теории и методики гимнастики (ОК-8; ОПК-1, 2; ПК-1, 2, 3);

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- теория и методика физической культуры и спорта (ОК-6; ОПК-2, 4; ПК-1, 2, 4);
- производственная (летняя педагогическая) практика в детских оздоровительных лагерях (ПК-3, 6, 7);
- производственная (педагогическая) практика (ОК-4, 9; ОПК-1, 2, 3, 4; ПК-1, 2, 3, 6, 7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции (ОК):*

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате изучения студент должен усвоить *знания* о:

(ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3)

- истории становления и развития оздоровительных систем физических упражнений (аэробики, фитнеса);

- значении и места оздоровительных систем физических упражнений в системе физического воспитания;

- классификации оздоровительных систем физических упражнений;

- методах и принципах обучения оздоровительным системам физических упражнений;

- методике проведения занятий по различным оздоровительным системам физических упражнений;

- структуре и содержании занятия по оздоровительным системам физических упражнений;

- формах организации занятий по оздоровительным системам физических упражнений;

- особенностях проведения занятий оздоровительными системами физических упражнений с различным контингентом занимающихся с учётом возраста, пола, уровня физического развития и физической подготовленности

- организации и методике проведения научно-методической и научно-исследовательской работы по оздоровительным системам физических упражнений;

- возрастных и физиологических особенностях учащихся младших, средних, старших классов, а также взрослого населения.

*Уметь* (ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3):

- пользоваться методикой обучения, навыками организации и проведения оздоровительных систем физических упражнений с учётом возрастных особенностей и методикой развития физических качеств при занятиях оздоровительными системами физических упражнений;

- подбирать упражнения разминки для различных оздоровительных систем;

- подбирать упражнения для основной части комплекса различных оздоровительных систем:

- подбирать упражнения для развития силы и силовой выносливости отдельных мышечных групп;

- подбирать упражнения для заключительной части комплекса (на гибкость и растяжку);

- составлять план - конспект занятия по направлениям оздоровительных систем физических упражнений для различных групп занимающихся;

- подбирать музыкальное сопровождение для различных видов оздоровительных систем физических упражнений;

- составлять комплексы по оздоровительным системам физических упражнений для занимающихся с учётом их возраста, пола, уровня физического развития и физической подготовленности;

- организовывать и проводить занятия по разным видам оздоровительных систем физическими упражнениями с различным контингентом занимающихся с учётом возраста, пола, уровня физической подготовленности и физического развития;

- организовывать и проводить научно-исследовательскую и научно-методическую работу по оздоровительным системам физических упражнений;

- применять методы педагогического и врачебного контроля при занятиях оздоровительными системами физическими упражнениями.

*Владеть* (ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3):

- методами физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья при занятиях оздоровительными системами физических упражнений обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- техникой выполнения различных видов оздоровительных систем физических упражнений таких как: степ-аэробика, кроссфит (круговая тренировка), калланетика, пилатес, стретчинг, йога;

- методикой проведения занятий по оздоровительным системам физических упражнений таких как: степ-аэробика, кроссфит (круговая тренировка), калланетика, пилатес, стретчинг, йога.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 18 зачётных единиц.

**5. Разработчики:** доцент кафедры спортивных дисциплин Игошина Н.В.;  
доцент кафедры спортивных дисциплин Игошин В.Ю.

### **Б1.В.ДВ.10.3 «Циклические виды спорта (легкая атлетика)»**

#### **1. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Целью** изучения дисциплины является формирование готовности студентов к творческому саморазвитию и самореализации в сфере избранной профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Ее изучение, с одной стороны, способствует интеграции, конкретизации и углублению знаний, умений и навыков, усваиваемых студентами при изучении общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки, в структуре целостной профессиональной деятельности.

С другой стороны, приобретаемые при изучении данной дисциплины профессиональные знания, умения и навыки обеспечивают готовность студентов к решению педагогических задач в процессе практики в общеобразовательных школах, к научно-исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускных квалификационных работ, выступают необходимой основой дальнейшего развития и совершенствования педагогической деятельности.

Достижение этой цели обеспечивается через решение следующих **задач**:

Ознакомить студентов с основами техники циклических видов легкой атлетики (историей возникновения и развития, эволюцией техники и методики ее преподавания);

Вооружить студентов профессиональными знаниями и умениями преподавания циклических видов спорта в образовательных учреждениях;

Развить профессиональное самосознание, обуславливающее критическое отношение к самому себе как субъекту педагогической деятельности, к процессу и результатам своего труда;

Развить профессиональное мышление, проявляющееся в высокой эффективности реализации творческих способностей при решении педагогических задач.

Усвоение содержания дисциплины осуществляется с применением на лекциях и лабораторных занятиях форм и методов контекстного обучения, моделирующих предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций; интерактивных методов обучения, проблемных лекций, анализа ситуационных задач, деловых игр и тренингов; внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина входит в содержание базовой части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.10).

### **2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях), ОПОП ВО:**

анатомия человека (ПК-3);

### **2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:**

- педагогическая практика (ОК-8; ОПК-2; ОПК-6; ; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-14; ПК-15; ПК-17; ПК-25)

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

**общекультурные компетенции:** - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК – 8);

**общепрофессиональные компетенции:** - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);

- способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК – 2);

**профессиональные компетенции:** - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);

- способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студенты должны усвоить **знания** о:

- о легкой атлетике как виде спорта и как средстве физического воспитания (ОК – 8; ОПК – 2; ПК-2);

- технике легкоатлетических упражнений (спортивной ходьбы, бега, прыжков, метаний и многоборий) (ОК – 8; ПК-2);

- видах подготовки в легкой атлетике (теоретической, физической, технической, тактической, психологической, интегральной) (ОК – 8; ПК-3);

- правилах соревнований по видам легкой атлетики (ОК – 8; ПК-2);

- средствах и методах обучения технике видов легкой атлетики и приемы ее совершенствования (ОК – 8; ПК-1);

- методике судейства соревнований по легкой атлетике (ПК-2);

- планирование учебной работы по легкой атлетике на уроках физической культуры и работы спортивной секции в школе (ОК – 8; ОПК – 1; ПК-3);
- организации занятий легкой атлетикой на уроках физической культуры и во внеучебное время (ОПК – 2; ПК-1).

**Уметь** выполнять на уровне двигательного умения:

- комплексы общеразвивающих упражнений в легкой атлетике (ПК-1);
- комплексы специальных упражнений по видам легкой атлетики (ПК-1);
- подводящие упражнения по видам легкой атлетики (ПК-1);
- основные фазы и связки по видам легкой атлетики (ПК-1);
- применять средства и методы обучения двигательным действиям и для развития физических качеств (ОПК – 2; ПК-2).

**Владеть** организационно-методическими умениями:

- планировать содержание и процесс обучения технике видов легкой атлетики (ОК – 8; ПК-2; ПК-3);
- практически организовывать и проводить соревнования по отдельным видам и всему комплексу легкоатлетической программы (ОПК – 2; ПК-2);
- осуществлять качественный биомеханический анализ техники бега, прыжков, метаний, спортивной ходьбы (ОК – 8; ПК-2);
- создавать с помощью словесного и наглядного методов у учащихся знания и представления о технике выполнения легкоатлетических упражнений (ПК-2);
- выявлять и исправлять типичные ошибки при выполнении технических элементов легкоатлетических упражнений (ОК – 8; ПК-2);
- контролировать и оценивать качество усвоения изучаемых основ техники видов легкой атлетики (ОК – 8; ПК-2);
- критически анализировать и корректировать свою деятельность по обучению основам техники видов легкой атлетики (ПК-2);
- проводить урок физической культуры по легкой атлетике (ПК-1);
- выполнять судейские обязанности при судействе соревнований по легкой атлетике (ОК – 8);
- составлять документацию для проведения соревнований по легкой атлетике (ОК – 8; ПК-3)

**4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц.**

**5. Разработчик:** доцент кафедры спортивных дисциплин Зорин С.Д.

#### **Б1.В.ДВ.10.4 «Единоборства»**

##### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель освоения дисциплины заключается в подготовке специалиста физической культуры, владеющего теоретическими знаниями, организаторскими и методическими умениями, способного на высоком профессиональном уровне осуществлять подготовку обучающихся по видам спортивных единоборств

Задачи изучения дисциплины:

- Углубленное изучение теоретических положений и методов тренировок ;
- Совершенствование профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- Приобретение навыков ведения учебно-тренировочной работы среди занимающихся всех уровней подготовленности.

##### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина входит в содержание базовой части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.10).

**2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях,) ОПОП ВО:**

- анатомия человека (ПК-3);

**2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:**

- педагогическая практика (ОК-8; ОПК-2; ОПК-6; ; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-14; ПК-15; ПК-17; ПК-25)

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

**общекультурные компетенции:** - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК – 8);

**общепрофессиональные компетенции:** - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);

- способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК – 2);

**профессиональные компетенции:** - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);

- способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

усвоить **знания** о:

- борьбе (классическая, вольная, самбо и дзюдо) как видах спорта и средствах физического воспитания;
- механизме эффективности приемов техники в единоборствах;
- правилах соревнований в единоборствах;
- средствах и методах обучения технике и тактике и ее совершенствования;
- методике судейства соревнований;
- объективности выявления победителя – основное назначение правил соревнований в единоборствах;
- планировании учебной работы на уроках физической культуры и работы спортивной секции;
- организации занятий единоборств на уроках ФК и во внеурочное время;
- страховке и самостраховке в процессе выполнения приемов техники на этапе изучения;
- спортивной терминологии.

**Уметь:**

- 8) проводить подготовительную часть урока;
- 9) уметь воспроизвести усвоенный теоретический материал в объеме учебной программы;
- 10) назвать упражнение, объяснить и показать его выполнение;
- 11) назвать упражнение, объяснить и показать основные приемы техники борьбы;
- 12) вести судейство в учебных схватках;
- 13) выполнять контрольные нормативы по общей и специальной физической подготовке в соответствии с программой курса;
- 14) выполнить зачетные нормативы по дисциплине.

**Владеть:**

- 7) умениями и навыками организации, планирования и контроля в обучении и тренировке;
- 8) техникой и тактикой борьбы;
- 9) страховкой и самостраховкой;
- 10) методами исследования соревновательной деятельности в борьбе;
- 11) профилактическими приемами предупреждения травматизма;
- 12) выполнять следующие контрольные нормативы по специальной физической подготовке: забегание вокруг головы, перевороты через голову вперед, вставание со стойки на мост, броски партнера за 10 секунд, проведение схватки по правилам (по уровню подготовки) на оценку.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц**

**5. Разработчик:** старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин С.В. Игнатьев

### **Б1.В.ДВ.11.1 «Обучение классных руководителей методике формирования навыков здорового образа жизни у учащихся»**

#### **1 Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Обучение классных руководителей методике формирования навыков здорового образа жизни у учащихся» является изучение и совершенствование физических, психических и функциональных возможностей человека, разработка и утверждение принципов здорового образа жизни, их практическая реализация средствами физической культуры и спорта, формирование личности, ее приобщение к общественным ценностям, ценностям физической культуры и спорта.

Задачи курса:

1. Формировать у студентов прочную установку на здоровье и положительную мотивацию на здоровый образ жизни.
2. Формировать умения у студентов оценивать физическое, психическое и функциональное состояние различных возрастных групп населения.
3. Учить студентов анализировать ценности и эффективность видов рекреационной деятельности.
4. Развивать умения студентов применять в различных сферах деятельности физкультурно-спортивных и профилактических учреждений полученные знания по сохранению, укреплению, формированию индивидуального здоровья и здорового образа жизни.
5. Сформировать у студентов профессионально-прикладные навыки в области валеологической направленности ФК.
6. Развивать познавательную активность студентов, самостоятельность, творческие способности в процессе изучения курса.

#### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Обучение классных руководителей методике формирования навыков здорового образа жизни у учащихся» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, полученные при изучении следующих дисциплин: методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте, теория и методика физической культуры и спорта.

#### **2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:**

Методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте      ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Теория и методика ОК-6, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4  
физической культуры и спорта

**2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

Биомеханика ОК-3, ПК-1

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные (ПК):

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** планирование и проведение учебных занятий и внеурочной деятельности по физической культуре с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом (ОПК-2);

**Уметь:** использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения физической культуре, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии (ПК-7);

**Владеть:** профессионально-прикладными навыками в области валеологической направленности ФК (ПК-7).

**4 Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы

**5 Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Т. В. Антонова

## **Б1.В.ДВ.11.2 «Организация физического воспитания населения»**

### **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения курса «Организация физического воспитания населения» является обеспечение глубокого теоретического осмысления основ физического воспитания взрослого населения и формирование умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Задачи курса:

1. освоить средства и методы физического воспитания и спорта;
2. изучить организационные формы физического воспитания и спорта взрослого населения;
3. изучить теоретические положения физкультурно-спортивной деятельности взрослого населения.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Курс «Организация физического воспитания населения» относится к дисциплине по выбору профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).



**2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:**

Методика обучения и воспитания	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4,
в физической культуре и спорте	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Теория и методика физической культуры и спорта	ОК-6, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4

**2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного овладения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:**

Теория и методика физической культуры и спорта	ОК-6, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4
------------------------------------------------	--------------------------------------

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные (ПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** планирование и проведение занятий физическим воспитанием со взрослым населением;

**Уметь:** применять технологию обучения двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий со взрослым населением;

**Владеть:** методикой проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий со взрослым населением.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Т. В. Антонова

## **Б1.В.ДВ.12.1 «Физкультурно-спортивные сооружения»**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

Цель дисциплины – изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных заведениях.

Задачей дисциплины является приобретение теоретических и методических знаний, практических умений и навыков, необходимых для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе на различных спортивных сооружениях.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Физкультурно-спортивные сооружения» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, полученные при изучении следующих дисциплин: история физической культуры и спорта.

## 2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

- история физической культуры и спорта (ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-6);
- тренажерные устройства (ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

- теория и методика гимнастики (ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- теория и методика плавания (ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- теория и методика легкой атлетики (ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- вольная борьба (ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- учебная (зимний лагерный сбор) практика (ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- учебная (летний лагерный сбор) практика (ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- производственная (педагогическая) практика (ОК-4, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основы проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений (ОК-3, ОПК-4).

**Уметь:**

- использовать нормативные правовые документы для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе на различных спортивных сооружениях (ОК-3, ОПК-4);

- работать с проектной и нормативно-технической документацией (ОК-3, ОПК-4);

- выбирать места занятий, правильно и эффективно эксплуатировать различные спортивные сооружения и постоянно обеспечивать безопасность занимающихся и зрителей на спортивных объектах (ОК-3, ОПК-4).

**Владеть:** способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, нормативные правовые акты и т.д.) (ОК-3, ОПК-4).

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Ю.В. Кузнецов

## Б1.В.ДВ.12.2 «Организация судейства по спортивно-педагогическим дисциплинам»

### 1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с практикой судейства спортивных

соревнований по различным видам спорта, а также формирование системы знаний, умений и навыков в судействе спортивных соревнований.

Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

7. Освоение знаний, умений и навыков организации и общего руководства соревнованием.

8. Освоение умений практического судейства на различных позициях в соревнованиях по видам спорта и спортивных дисциплинах.

9. Ознакомление с технологией нанесения спортивной разметки, комплектами спортивного оборудования и инвентаря.

10. Ознакомление с методами работы на научном измерительном оборудовании.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Организация судейства по спортивно-педагогическим дисциплинам» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

**Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:**

Теория и методика гимнастики	ОК-8, ОПК-1, 2, ПК-1, 2, 3
------------------------------	----------------------------

**Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:**

Теория и методика легкой атлетики	ОК-8, ОПК-1, 2, ПК-1, 2, 3
-----------------------------------	----------------------------

Теория и методика спортивных игр	ОК-8, ОПК-1, 2, ПК-1, 2, 3
----------------------------------	----------------------------

Теория и методика плавания	ОК-8, ОПК-1, 2, ПК-1, 2, 3
----------------------------	----------------------------

Теория и методика лыжного спорта	ОК-8, ОПК-1, 2, ПК-1, 2, 3
----------------------------------	----------------------------

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные (ОПК):

- готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные (ПК):

- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

## **4. Общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы.**

**5. Разработчик:** доктор педагогических наук, профессор кафедры теоретических основ физического воспитания А.И. Пьянзин