

**Аннотации дисциплин учебного плана
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Физическая культура
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(прием 2015, 2016гг.)**

Б1.Б.1 «История»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса: сформировать у студентов фундаментальные теоретические знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

Задачи курса:

- 1) выявить актуальные проблемы исторического развития стран, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнь народов, в том числе России;
- 2) показать на примерах различных исторических эпох и периодов органическую взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- 3) привить навыки самостоятельного научного анализа основных видов исторических источников;
- 4) сформировать навыки научно-исследовательской работы (умение делать сообщения, доклады, писать рецензии).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины». Она формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества в прошлом и настоящем, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

2.1. Для освоения дисциплины «История» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса истории.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Философия (ОК-1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК):

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В результате обучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории (ОК-2);
- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-2);
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории (ОК-2);
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (ОК-2);

– важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (ОК-2).

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии (ОК-2),
- работать с разноплановыми источниками (ОК-2);
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников (ОК-2);
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации (ОК-2);
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (ОК-2);
- черты исторических процессов, явлений и событий (ОК-2);
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения (ОК-2).

Владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма (ОК-2);
- навыками анализа исторических источников (ОК-2);
- приемами ведения дискуссии, научного спора и полемики в устной и письменной форме (ОК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры отечественной и всеобщей истории Т. Н. Кожина.

Б1.Б.2 «Философия»

1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов целостных представлений о философии как специфическом способе познания и духовного освоения мира, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами философского познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой части раздела Б1 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Используются компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплине «Обществознание», а также по дисциплине «История» на предыдущем уровне образования (ОК-2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК-1)

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития (ОК-1)

Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений (ОК-1)

Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (ОК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

5. Разработчики: ЧГПУ, заведующий кафедрой философии С. А. Михайлов, ЧГПУ, доцент кафедры философии Д. Н. Воробьев

Б1.Б.3 «Иностранный язык»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке, что предполагает наличие у него таких умений в различных видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут ему возможность:

- читать оригинальную литературу общекультурного содержания по изучаемой специальности, актуальные материалы из газет и журналов для получения информации;
- участвовать в устном общении на изучаемом языке в пределах тематики, определенной программой, соблюдая речевой этикет.

В процессе достижения данной практической цели реализуются образовательные и воспитательные задачи дисциплины «Иностранный язык»: развитие патриотических и интернациональных чувств, воспитание гуманности и толерантности, формирование общей и иноязычной культуры, коммуникативной компетенции конкурентоспособной личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Иностранный язык как общеобразовательная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Учитываются компетенции, сформированные у обучающихся за время учебы в средней общеобразовательной школе и заведениях среднего профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК)

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: фонетические особенности иностранного языка; лексический минимум в объеме около 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; грамматические явления и правила, характерные для профессиональной речи, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; культуру и традиции народов стран изучаемого языка (ОК-4).

Уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, читать и переводить несложные иноязычные прагматические тексты по широкому и узкому профилю специальности; извлекать необходимую научную информацию из оригинальных иностранных источников; понимать монологическую и диалогическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, логически верно выстраивать устную и письменную иноязычную речь (ОК-4).

Владеть: навыками коммуникации в иноязычной среде, диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; навыками и умениями письма на иностранном языке (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография) (ОК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчики: канд. пед. наук, доцент Кордон Т. А., канд. пед. наук, доцент Воробьева И. В.

Б.1.Б.4 «Культура речи»

1. Цели и задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с современными нормами русского языка;
- 2) повысить уровень практического владения современным русским литературным языком в устной и письменной его разновидностях;
- 3) сформировать у студентов навыки продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения, а также навыки участия в диалогических ситуациях общения;
- 4) научить правильному стилистическому использованию речевых средств;
- 5) научить компетентно оценивать, редактировать публичные выступления, готовить материалы, лежащие в основе публичной аргументации;
- 6) выработать у студентов лингвистическое чутье, привить любовь к грамотной речи и нетерпимость к засорению языка различными жаргонами, к неоправданному снижению стиля.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Культура речи» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Учитываются компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования

2.2. Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Профессиональная этика (ОК-5, ОПК-5).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК):

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия теории культуры речи, роды и виды словесности, правила речевого этикета и ведения диалога, законы композиции и стиля (ОК-4, ОПК-5).

Уметь: дифференцировать и производить отбор языковых средств соотносительно с функциональным стилем; продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты; создавать собственные публицистические произведения; составлять официальные документы; логически выстраивать аргументацию; участвовать в диалогических ситуациях общения; распознавать, комментировать и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи (ОК-4, ОПК-5).

Владеть: навыками самообучения грамотному письму и говорению, приобретения новых знаний в области культуры речи, навыками корректного общения при различных установках (ОК-4, ОПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры русского языка Е.Г. Таратина

Б1.Б.5 Информационные технологии в образовании

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у бакалавра педагогического образования общих представлений об основных понятиях информатики, компьютерных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования компьютерных технологий, ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), а также совокупности знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание базовых понятий информационных технологий, алгоритмизации, программирования;
- раскрыть дидактические основы педагогических технологий и функциональные возможности используемых в школе средств ИКТ;
- привить студентам навыки сознательного и рационального использования средств информатизации в будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Информационные и коммуникационные технологии в образовании как общеобразовательная учебная дисциплина входит в базовую часть ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Код учебной дисциплины в основной профессиональной образовательной программе Б1.Б.5.

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» изучается в четвертом семестре.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Информационные технологии (ОК-3, ПК-2).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Естественнонаучная картина мира (ОК-3)
2. Физическая культура и спорт (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3))
3. Информационные технологии в физической культуре и спорте (ОК-3, ПК-1, ПК-2)
4. Компьютерные сети, Интернет и мультимедийные технологии (ОК-3, ПК-2)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Знать: методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, основы представления информации в глобальных компьютерных сетях

Уметь: работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях

Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы

5. Разработчики: доцент кафедры информационных технологий Фадеева К.Н.

Б.1.Б.6 «Основы математической обработки информации»

1. Цели освоения учебной дисциплины

Изучение дисциплины «Основы математической обработки информации» является важной составной частью подготовки специалиста и имеет следующие основные *цели*:

- расширение математических представлений, выходящих за пределы школьного курса;
- формирование личности студента, развитие его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить;
- формирование умений и навыков, необходимых при практическом применении математических идей и методов для анализа и моделирования сложных систем, процессов, явлений, для поиска оптимальных решений и выбора наилучших способов их реализации.

Важнейшие *задачи* преподавания дисциплины «Основы математической обработки информации» состоят в том, чтобы на примерах математических объектов и методов продемонстрировать студентам сущность научного подхода, специфику математики, научить студентов приемам исследования и решения математически формализованных задач, подготовить их к изучению основных методов и их реализации на компьютерах, выработать у студентов умение анализировать полученные результаты, привить навыки самостоятельной работы с математической литературой. Изучение данной дисциплины повышает уровень абстрактного и логического мышления, развивает способность познавать и искать новое.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

В последние годы происходит стремительное проникновение математики и компьютерных технологий в нематематические, гуманитарные сферы. Всё шире применяются математические методы в таких областях как психология, социология, лингвистика, педагогика, история. В связи с этим предъявляются повышенные требования к математической подготовке студентов-гуманитариев.

Связи дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами (модулями)

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках)

ОПОП:

Дисциплина базируется на знаниях, полученных студентами в школьном курсе изучения математики.

2.2. Влияние дисциплины на последующую образовательную траекторию обучающегося

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

- Информационные технологии в образовании (ОК-3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные (ОК):

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методы и способы получения, хранения и обработки информации (ОК-3);

- основные способы математической обработки информации (ОК-3);

уметь

- применять математические методы при решении профессиональных задач (ОК-3);
- приводить примеры к основным определениям (ОК-3);
- выполнять операции, связанные с вычислительными алгоритмами курса (ОК-3);

владеть

– математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности (ОК-3);

- стандартными приёмами решения задач (ОК-3);
- основными методами математической обработки информации (ОК-3);
- навыками поиска решения задач (ОК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к. ф.-м. н., доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии А. Н. Матвеева.

Б.1.Б.7 Естественнонаучная картина мира

1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов целостных представлений о естественнонаучной картине мира как специфической форме миропонимания и научного мировоззрения, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами научного познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к разделу Б 1 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплинам «Физика», «Химия», «Биология», «География», а также по дисциплине «Философия» на предыдущем уровне образования (ОК-1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные характеристики естественно-научной картины мира, место и роль человека в природе, основные методы научного познания (ОК-3)

Уметь: применять естественно-научные знания в учебной и профессиональной деятельности (ОК-3)

Владеть: навыками поиска и обработки специально научной информации, восприятия и анализа научных текстов, концепций, навыками синтеза знаний различных естественных наук (ОК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ, заведующий кафедрой философии С.А. Михайлов

ЧГПУ, доцент кафедры философии Д. Н. Воробьев

Б1.Б.8 «Педагогика»

1. Цель дисциплины: формирование методологической культуры, основ базовой педагогической культуры и профессионально-педагогической компетентности будущего учителя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика» относится к разделу Б.1.1/8 дисциплинам базовой части. Дисциплина базируется на следующей дисциплине ОПОП ВО: «История» (ОК-2).

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин: «Информационные технологии в образовании» (ОК-3), «Методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте» (ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

Освоение данной дисциплины является также необходимой основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие основы педагогики: объект, предмет педагогики, методы научно-педагогического исследования, основные категории педагогики, содержание педагогической деятельности, требования к педагогу, сущность образования как общечеловеческой ценности (ПК-3, ПК-6, ПК-7);

- теорию воспитания (сущность воспитания как педагогически управляемого процесса, закономерности, принципы, методы воспитания) (ПК-3, ПК-6, ПК-7);

- теорию обучения (сущность и особенности процесса обучения, двусторонний характер обучения, логика и движущие силы процесса обучения, закономерности, принципы, методы обучения, средства обучения, формы организации учебного процесса) (ПК-3, ПК-6, ПК-7);

- историю образования и педагогической мысли (ПК-3, ПК-6, ПК-7);

- педагогические технологии (сущность педагогических технологий, классификацию педагогических технологий, требования к проектированию педагогических технологий, характеристику ведущих технологий педагогической деятельности) (ПК-3, ПК-6, ПК-7);

- основы управления образовательными системами (сущность управления педагогическими системами, сущность педагогического менеджмента, функции управления, особенности организации методической работы в школе) (ПК-3, ПК-6, ПК-7).

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции (ПК-3, ПК-6, ПК-7);

- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (ПК-3, ПК-6, ПК-7);

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ПК-3, ПК-6, ПК-7);

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (ПК-3, ПК-6, ПК-7);

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений (ПК-3, ПК-6, ПК-7);

- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования (ПК-3, ПК-6, ПК-7).

Владеть:

- навыками решения педагогических задач (ПК-3, ПК-6, ПК-7);

- навыками анализа педагогических ситуаций (ПК-3, ПК-6, ПК-7);
- навыками анализа уроков и внеклассных мероприятий (ПК-3, ПК-6, ПК-7);
- навыками выбора и применения форм, методов, средств обучения и воспитания (ПК-3, ПК-6, ПК-7);
- навыками осуществления контроля и оценки результатов образовательного процесса (ПК-3, ПК-6, ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, д. пед. н., профессор кафедры педагогики и психологии Павлов И. В.

Б1.Б.9 «Психология»

1. Цель дисциплины:

формирование и развитие психологической компетентности бакалавров, формирование у них базовых знаний о закономерностях развития и функционирования психики человека, особенностях поведения, деятельности и обучения людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также об основных характеристиках самих групп и закономерностях педагогического процесса и образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с историей и современными достижениями в области психологии, её основными отраслями, теоретическими подходами ведущих научных психологических школ;
- изучение особенностей проявления психических явлений (процессов, свойств, состояний), законов их развития и функционирования;
- ознакомление с основными теоретическими подходами к изучению личности, источниками и закономерностями её развития;
- изучение механизмов развития личности на различных возрастных этапах;
- изучение специфики функционирования психических процессов на различных возрастных этапах;
- изучение закономерностей процесса учения и воспитания;
- изучение роли межличностного взаимодействия, его особенностей и специфики внутригрупповых явлений;
- овладение различными способами управления психическими состояниями и навыками управления малой группой в рамках оптимизации профессиональной деятельности и предупреждения профессиональной деформации;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Физическая культура» (Б1.Б.9) и изучается в течение 3-го и 4-го семестров.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

Эффективному изучению дисциплины могут способствовать компетенции студента по дисциплине «Педагогика» (ПК-3, ПК-6, ПК-7).

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин ОПОП по данному направлению подготовки:

Психотренинг (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды – ОПК-2;

- способы психологического и педагогического изучения обучающихся – ОПК-3;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса – ОПК-2.

- способы построения межличностных отношений – ОПК-3;

- способы профессионального самопознания и саморазвития – ОК-6, ОПК-2; ОПК-

3.

Уметь:

– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач – ОПК-2;

– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации – ОК-6, ОПК-3;

– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся – ОПК-2;

– проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности – ОПК-3;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду – ОПК-2, ОПК-3;

Владеть:

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения – ОПК-2, ОПК-3;

– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса – ОПК-2, ОПК-3;

– способами проектной и инновационной деятельности в образовании – ОПК-2, ОПК-3;

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды – ОК-6, ОПК-2, ОПК-3.

4. Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, доцент кафедры педагогики и психологии Андреева Т. Н.

Б.1.Б.10 «Методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения специалистов по физической культуре и спорту.

Основные задачи изучения курса:

1. Добиться прочного усвоения студентами знаний, составляющих содержание современной общей теории и методики физической культуры и спорта на уровне, соответствующем квалификации бакалавра и специалиста.

2. Воспитать у будущих специалистов способность обобщенно осмысливать

информацию, относящуюся к научно-теоретическим основам и прикладно-методическим аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам профессионального образования.

3. Сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5, 6 семестры). Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, полученные при изучении следующих дисциплин: методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте, теория и методика физической культуры и спорта.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:

Педагогика	ОПК-1, ПК-1
Теория и методика гимнастики	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Теория и методика лыжного спорта	ПК-1, ПК-2, ПК-3

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

Теория и методика физической культуры и спорта	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2
Теория и методика легкой атлетики	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Общая теория движений человека	ПК-3

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

Профессиональные (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

–ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

–сущность и структуру образовательных процессов;

–особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

–теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

–содержание преподаваемого предмета;

–способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Уметь:

–системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

–учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

–проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

–осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

–проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук.

Владеть:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц

5.Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Т. В. Антонова

Б1.Б.11 «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения следующих **задач**: 1) создание оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечение устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирование развития и оценка последствий ЧС; 7)

принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применение современных средств поражения, а также принятие мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть) ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие **входные знания**:

- общие представления об организме человека, его строении и функции;
- общие представления об окружающей среде и факторах физической, химической и биологической природы.

Компетенции:

- работы с учебной и научной литературой;
- поиска информации в электронных базах данных.

Умения: анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

1. Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний (ОК-9, ОПК-6).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Спортивная медицина (ОК-9; ОПК-2, 6).
2. Гигиена физического воспитания и спорта (ОПК-6).
3. Лечебная физическая культура и массаж (ОК-9).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные: – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности (ОК-9; ОПК-6);
- нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении (ОК-9; ОПК-6);
- требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств (ОК-9; ОПК-6);
- организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени (ОК-9; ОПК-6);
- об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (ОК-9; ОПК-6);
- об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени (ОК-9; ОПК-6);
- о передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и

территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера (ОК-9; ОПК-6).

Уметь:

- соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности (ОК-9; ОПК-6);
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности (ОК-9; ОПК-6);
- пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания (ОК-9; ОПК-6);
- применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания (ОК-9; ОПК-6);
- оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС) (ОК-9; ОПК-6).

Владеть:

- навыками обращения с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля (ОК-9; ОПК-6);
- навыками изготовления простейших средств индивидуальной защиты (ОК-9; ОПК-6);
- навыками применения способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях (ОК-9; ОПК-6);
- навыками применения методов обеспечения безопасности среды (ОК-9; ОПК-6);
- навыками измерения уровней опасностей в окружающей среде, используя современную измерительную технику (ОК-9; ОПК-6).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры биологии и ОМЗ, канд. биол. наук Л.А. Александрова

Б1.Б.12 «Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнополовых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса, сформировать у будущих педагогов современные представления о путях и методах профилактики заболеваний и укрепления здоровья.

Для достижения данной цели решается ряд задач:

- изучить анатомо-физиологические особенности развития организма детей на разных возрастных этапах;
- сформировать правильное понимание основных биологических закономерностей роста и развития организма детей и подростков;
- развить у будущих педагогов умение использовать знания морфофункциональных особенностей организма детей и подростков и физиологии высшей нервной деятельности при организации учебно-воспитательной работы.
- формирование навыков по распознаванию наиболее распространенных и опасных нарушений здоровья школьников;
- обучение основным мероприятиям неотложной помощи;
- обучение организации профилактических мероприятий;
- обучение организации просветительской работы с учащимися и их родителями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний» входит в раздел Б.1 «Дисциплины» (базовая часть) ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие **входные знания**:

- общие представления о биологии человека, об организме человека, его строении и функции;
- общие представления об окружающей среде и факторах физической, химической и биологической природы;

Компетенции:

- для работы с учебной и научной литературой;
- для поиска информации в электронных базах данных.

Умения: анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

- Анатомия человека (ОК-9; ОПК-6).
- Физкультурно-спортивные сооружения» (ОК-3; ОПК-4)

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данным направлениям подготовки

- Безопасность жизнедеятельности (ОК-9; ОПК-6).
- Гигиена физического воспитания и спорта (ОПК-6).
- Физиология физической культуры (ПК-6).
- Спортивная медицина (ОК-9; ОПК-2,6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

- Общекультурные: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- Общепрофессиональные: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога (ОК-9; ОПК-6);
- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка (ОК-9; ОПК-6);
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма (ОК-9; ОПК-6);
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза (ОК-9; ОПК-6);
- общие понятия о здоровье и его составляющих (ОК-9; ОПК-6);
- о влиянии здоровья родителей на здоровье будущего ребенка (ОК-9; ОПК-6);
- меры профилактики инфекционных заболеваний (ОК-9; ОПК-6);
- диагностику и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях (ОК-9; ОПК-6);

Уметь:

–использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности (ОК-9; ОПК-6);

–строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий (ОК-9; ОПК-6)

Владеть

–методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению (ОК-9; ОПК-6);

–методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения (ОК-9; ОПК-6);

–методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности (ОК-9; ОПК-6)

–методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению (ОК-9; ОПК-6);

–методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения (ОК-9; ОПК-6);

–методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности (ОК-9; ОПК-6).

4 .Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры биологии и ОМЗ, канд. биол. наук Л.А. Александрова

Б1.Б.13 «Профессиональная этика»

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель дисциплины – выработать у студентов представление о сущности и специфике профессиональной этики в целом и учителя в частности, а также способность применять основные принципы этики в профессиональной деятельности. Реализации данной цели способствуют следующие задачи:

- 1) объяснить значение морали в профессиональной деятельности;
- 2) познакомить с основными этапами развития этики и профессиональной этики,
- 3) уяснить смысл основных этических категорий и их роль в микроэтике и макроэтике;
- 4) выработать умение успешно решать профессионально-педагогические проблемы и задачи в соответствии с принципами морали;
- 5) способствовать развитию профессиональной культуры будущих педагогов, несущих моральную ответственность за результаты своей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части дисциплин. Она призвана способствовать выработке и углублению теоретических установок, которые формируются в процессе освоения ряда дисциплин ОПОП ВО 44.03.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и роль профессиональной этики как социокультурного явления, ее место в структуре межличностных отношений (ОК-5, ОПК-5);

- историю развития морали и моральных отношений (ОК-5, ОПК-5);
- традиционные и современные подходы к пониманию морали и нравственности (ОК-5, ОПК-5);
- основные правила и требования делового этикета (ОК-5, ОПК-5).

Уметь:

- применять в конкретных жизненных и профессионально-педагогических ситуациях теоретические знания в области профессиональной этики (ОК-5, ОПК-5);
- применять различные способы руководства в профессиональной деятельности; успешно сотрудничать в коллективе (ОК-5, ОПК-5);
- руководствоваться принципами толерантности и диалога в поведении (ОК-5, ОПК-5).

Владеть:

- основными категориями и понятиями профессиональной этики (ОК-5, ОПК-5);
- способами и техниками построения положительного профессионального имиджа (ОК-5, ОПК-5);
- принципами успешной коммуникации в профессиональной деятельности (ОК-5, ОПК-5);
- правилами этикетного поведения; навыками публичного выступления (ОК-5, ОПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры литературы и культурологии Кранк Э. О.

Б1.Б.15 «Физическая культура и спорт»

1.Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – овладение студентами основами специальных знаний в профессиональной области деятельности и умениями использовать их в своей повседневной практической работе в сфере физической культуры и спорта.

Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- 1) вооружение студентов профессиональными знаниями и умениями преподавания физической культуры в образовательных учреждениях;
- 2) формирование *профессиональной творческой направленности*, проявляющейся как в стремлении к творческому решению педагогических задач, так и профессиональному творческому саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию;
- 3) развитие *профессионального самосознания*, обуславливающего критическое отношение к самому себе как субъекту педагогической деятельности, к процессу и результатам своего труда;
- 4) развитие *профессионального мышления*, проявляющегося в высокой эффективности реализации творческих способностей при решении педагогических задач.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр) и на 3 курсе (6 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, полученные при изучении следующих дисциплин: анатомия и физиология человека, теория и методика физического воспитания.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

физиология спорта (ПК-6), технология формирования двигательного навыка (ПК-1,2), методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте (ОК-6,7);(ОПК-1,2);(ПК-3,4,5,6,7).

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- производственная (педагогическая) практика (ОК-4,9);(ОПК-1,2,3,4);(ПК-1,2,3,6,7).
- научно-исследовательская работа (ПК-2);(ПК-6).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков на занятиях спортивными играми (ОК-8);
- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения на базе спортивных игр (ОПК-1,2)

Уметь:

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (ПК-3).

Владеть:

- современными методами и технологиями обучения и диагностики (ПК-2);
- организационно-методическими умениями проведения уроков физической культуры и тренировочных занятий по спортивным играм (ПК-1,3).

4. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы

5. Разработчики: доцент кафедры спортивных дисциплин Гущин Н.С.

Б1.В.ОД.1 «Культурология»

1. Цель дисциплины: представить культуру как специфическую целостную форму человеческого существования во всем ее многообразии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Культурология» относится к вариативной части. Она призвана способствовать выработке и углублению теоретических установок, которые формируются в процессе освоения ряда дисциплин ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: содержание понятий и категорий современной науки и значение фундаментальных категорий, используемых при построении общей теории культуры; круг подходов изучения культуры и специфику подходов теории культуры; содержание, теоретико-методологические особенности истории культуры (ОК-1, ОК-2, ОК-5).

Уметь: различать историко-культурные типы и выявлять их особенности, определять специфику и значение мировой, национальной и региональной культур и применять полученные знания в профессиональной деятельности (ОК-1, ОК-2, ОК-5).

Владеть: основными категориями и понятиями культурологии; техниками анализа текстов культуры; способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития учащихся средствами культуры (ОК-1, ОК-2, ОК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры литературы и культурологии Э. О. Кранк

Б1.В.ОД.3 «История физической культуры и спорта»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины: вооружить студентов историческими знаниями, которые они смогут использовать в педагогической практике своей будущей специальности. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего педагога, тренера и организатора в области физической культуры и спорта.

Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

1. Показать с научных позиций становление, состояние и развитие ФКиС в разные периоды существования человеческого общества.
2. Раскрыть значение, роль и место ФКиС в жизни общества на разных этапах его развития.
3. Способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления.
4. Прививать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста физкультурного движения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «История физической культуры и спорта» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки - Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, полученные при изучении следующих дисциплин: теория и методика гимнастики.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

- Теория и методика гимнастики (ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- Физкультурно-спортивные сооружения (ОК-3, ОПК-4).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- Теория и методика легкой атлетики (ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- Теория и методика лыжного спорта (ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- Теория и методика плавания (ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

1. структуру и содержание истории физической культуры и спорта (ИФКиС) (ОК-1; ОК-2);
2. основные этапы развития ФКиС в жизни человеческого общества (ОК-1; ОК-2);
3. что ИФКиС России есть история нашего Отечества (ОК-1; ОК-2);
4. особенности развития ФКиС нашего народа: с древнейших времен до 1917 года, советский период, период после распада СССР (ОК-1; ОК-2);
5. основные этапы становления международного и олимпийского движения (ОК-1; ОК-2);
6. этапы развития олимпийского движения в нашей стране (ОК-1; ОК-2);
7. ИФКиС в Чувашской Республике (ОК-1; ОК-2);

Уметь:

1. сделать анализ состояния ФКиС в определенный период развития человеческого общества (ОПК-1; ОПК-5);
2. сделать анализ исторического документа (ОПК-1; ОПК-5);

3. работать с архивными документами (ОПК-1; ОПК-5);
4. провести беседу со школьниками по определенной тематике развития и современного состояния ФКиС (ОПК-1; ОПК-5);

Владеть навыками проведения бесед, консультаций, лекций со школьниками (ПК-1; ПК-6)

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Ю.В. Кузнецов

Б1.В.ОД.4 «Теория и методика физической культуры и спорта»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения специалистов по физической культуре и спорту.

Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

1. Добиться прочного усвоения студентами знаний, составляющих содержание современной общей теории и методики физической культуры и спорта на уровне, соответствующем квалификации бакалавра и специалиста.

2. Воспитать у будущих специалистов способность обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к научно-теоретическим основам и прикладно-методическим аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам профессионального образования.

3. Сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика физической культуры и спорта» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2-3 курсе (3,4,5 семестры).

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1. Педагогика | ПК-3, ПК-6, ПК-7 |
| 2. Анатомия человека | ОК-9, ОПК-6 |
| 3. Физиология человека | ОК-8 |

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте ОК-6, ОК-7; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

2. Теория и методика легкой атлетики ОК-8; ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

Профессиональные (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

- сущность и структуру образовательных процессов;

- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- содержание преподаваемого предмета;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

4.Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5.Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания В. В. Кожанов

Б.1.В.ОД.5 «Анатомия человека»

1. Цели и задачи дисциплины:

Основная цель дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности для сохранения и укрепления здоровья людей, занимающихся физической культурой и спортом, профилактики у них патологических состояний и заболеваний, содействие рациональному использованию средств и методов физической культуры и спорта, оптимизации процессов постнагрузочного восстановления и повышению работоспособности, продлению активного, творческого периода жизни.

Социально-биологическая сущность человека позволяет рассматривать его с позиций общебиологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и с

- методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся (ОК-9, ОПК-6);
- социально-биологические основы, цель, задачи, основные направления двигательной рекреации с различными группами населения (ОК-9, ОПК-6).

уметь:

- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к отечеству, стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях (ОК-9, ОПК-6);
- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам (ОК-9, ОПК-6);
- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления, реабилитации и рекреации занимающихся (ОК-9, ОПК-6);
- определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития (ОК-9, ОПК-6).

владеть:

- способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта (ОК-9, ОПК-6);
- навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники (ОК-9, ОПК-6);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны (ОК-9, ОПК-6);
- методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности (ОК-9, ОПК-6).

4. Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Рабочую программу составил к.б.н., доцент Лежнина М.Н.

Б.1.В.ОД.6 «Физиология человека»

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основных физиологических особенностях организма и механизмах функционирования органов и их систем в условиях относительного мышечного покоя и при мышечной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать научное понимание организации и функции органов и систем организма человека;
- ознакомить с особенностями функционирования систем организма в состоянии относительного покоя и при физических нагрузках;
- дать научное понимание взаимоотношений, соподчинённости отдельных органов и систем в процессе жизнедеятельности целостного организма;
- развить у будущих учителей умение использовать знания физиологических особенностей организма человека при организации учебно-воспитательной работы по формированию здорового образа жизни детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.1 «Дисциплины (модули)» (базовая часть) ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие **входные знания**:

- общие представления об организме человека, его строении и функции;
- общие представления об окружающей среде и факторах физической, химической и биологической природы.

Компетенции:

- работы с учебной и научной литературой;
- поиска информации в электронных базах данных.

Умения: анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

2. Анатомия человека (ОК-9, ОПК-6).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Физиология физической культуры (ПК-6).
2. Спортивная медицина (ОК-9; ОПК-2, 6).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- морфо-функциональную организацию и механизмы деятельности отдельных органов, систем и организма в целом (ОК-8);
- виды и механизмы срочной и долговременной физиологической адаптации организма к физическим нагрузкам (ОК-8);
- анатомо-физиологические особенности организма и особенности его функционирования при физических нагрузках (ОК-8);
- физиологические основы организации занятий физической культурой и спортом и принципы обеспечения безопасности занимающихся (ОК-8);

Уметь:

- разбираться в основных закономерностях физиологических процессов (ОК-8);
- определять зависимость их от других процессов и внешних факторов (ОК-8);
- применять полученные знания в ходе обучения и воспитания обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета (ОК-8);

Владеть:

- навыками практической работы по определению показателей функционального состояния организма (ОК-8);
- навыками контроля и самоконтроля состояния организма в различных условиях жизнедеятельности (ОК-8).

4 .Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры биологии и ОМЗ Л.А. Александрова

Б1.В.ОД.7 «Социология физической культуры и спорта»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - помочь студентам усвоить и осмыслить основы социологии физической культуры и спорта: характер, содержание, особенности и значение этой науки, а также тех проблем, которые она изучает, пути их решения.

Задачи:

- помочь студентам выработать правильное общее и целостное представление о социальной сущности физической культуры и спорта, их возникновении и развитии как общественных явлений, их месте в общем "механизме" функционирования и развития социальной системы, их роли, значении и функциях в современном обществе, взаимосвязях с культурой, политикой, экономикой и другими социальными явлениями;

- научить студентов применять эти знания для осмысления современных социальных явлений и процессов в сфере физической культуры и спорта;

- дать студентам такую социологическую информацию об отношении различных социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту, которая поможет будущим специалистам лучше понимать и объяснять поведение людей в этой сфере социальной жизни;

- сформировать у студентов навыки подготовки и проведения конкретно-социологических исследований в сфере физической культуры и спорта, умения использовать результаты этих исследований в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки - Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, полученные при изучении следующих дисциплин: история физической культуры и спорта.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях) ОПОП ВО:

- История ФКиС (ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-6);
- Теория и методика гимнастики (ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- Физкультурно-спортивные сооружения (ОК-3, ОПК-4).

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- Теория и методика легкой атлетики (ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- Теория и методика лыжного спорта (ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- Теория и методика плавания (ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. социальное устройство общества (ОК-1, ОК-3);
2. понятие о фундаментальной науке социологии и ее прикладном направлении – социологии физической культуры и спорта (ОК-1, ОК-3);
3. социальные функции физической культуры и спорт (ОК-1, ОК-3);
4. социальные противоречия, обуславливающие исследование социологических проблем физической культуры и спорта (ОК-1, ОК-3);
5. особенности становления развития и завершения спортивной карьеры ОК-1, ОК-3);
6. движущие силы общества, обуславливающие развитие физической культуры и спорта (ОК-1, ОК-3).

Уметь:

1. составить программу конкретного социологического исследования (КСИ) в области физической культуры и спорта (ОПК-1, ОПК-2);
2. составить анкету для социологического опроса (ОПК-1, ОПК-2);
3. провести социологический анализ документов (качественный анализ, контент-анализ (ОПК-1, ОПК-2).

Владеть

1. понятиями «физическая культура», «спорт», аспектами развития олимпийского движения (ПК-1, ПК-5);
2. умением провести социологическое исследование на микроуровне (в классе, группе, школе, вузе) (ПК-1, ПК-5);
3. методами анализа социологического исследования и выработкой практических рекомендаций (ПК-1, ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Ю.В. Кузнецов

Б.1.В. ОД.8 «Экономика и менеджмент в сфере физической культуры и спорта»

1. Цели и задачи дисциплины

Курс экономики физической культуры и спорта предусматривает приобретение студентами знаний и умений системного анализа экономических отношений с учетом взаимосвязи и взаимозависимости макро- и микроэкономики. способствовать формированию у студентов новаторского социально-экономического мышления, предприимчивости, умений использовать и самостоятельно разрабатывать нормативно - правовые документы управленческого характера. Изучение курса будет способствовать формированию у студентов факультета физической культуры педагогических высших учебных заведений новаторского экономического мышления, предприимчивости.

Успешное усвоения материала возможно при решении следующих задач:

1. Вооружение студентов профессиональными знаниями и умениями системного анализа экономических отношений с учетом взаимосвязи и взаимозависимости макро- и микроэкономики, новаторского социально-экономического мышления, предприимчивости, умений использовать и самостоятельно разрабатывать нормативно - правовые документы управленческого характера;

2. овладение умениями и навыками эффективно использовать в физкультурно-спортивных организациях механизмы рыночной экономики;

3. овладение современными достижениями науки управления физической культурой и спортом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Экономика и менеджмент в сфере физической культуры и спорта» относится к вариативной части. Приступая к изучению дисциплины, студент должен владеть знаниями о сущности экономики и менеджмента физической культуры и спорта, технологиях и основных показателях используемых в менеджменте и экономике физической культуры и спорта.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

1. Образовательное право (ОК-7; ОПК-4);

2. Физкультурно-спортивные сооружения (ОК-3; ОПК-4).

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Правовые основы физической культуры и спорта (ОК-7; ОПК-4);

2. Производственная (педагогическая) практика (ОК-4, ОК-9; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7)

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студенты должны усвоить **знания** о:

- истории становления и развития экономики и менеджмента физической культуры и спорта;

- экономических показателях объектов физкультурно-спортивной деятельности;

- нормативно-правовых документах в области физической культуры и спорта;

- технологиях менеджмента в сфере физической культуры и спорта;

- нормативно-правовых основах менеджмента и экономики физической культуры и спорта;

Уметь:

- рассчитывать экономические показатели объектов физкультурно-спортивной деятельности;

- применять на практике технологии спортивного менеджмента.

Владеть:

- разрабатывать и составлять планы физкультурно-спортивной организации, спортивный контракт;

- организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных дисциплин Л.А. Дюкина

Б1.В.ОД.9 «Биомеханика»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе усвоения студентами знаний о физических закономерностях спортивных движений, об участии в движениях внешних и внутренних сил, о способах и путях совершенствования техники двигательных действий для достижения более высоких спортивных показателей.

Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

1. Совершенствование спортивной техники, моделирование и конструирование ее наиболее рациональных вариантов.
2. Биомеханический контроль техники отдельных спортсменов с целью исправления ошибок и повышения уровня спортивно-технического мастерства.
3. Выявление биомеханических закономерностей совершенствования двигательных действий.
4. Прогнозирование тенденций изменения параметров техники выполнения спортивных упражнений с ростом мастерства и спортивной результативности для оценки этапных и конечных показателей на различных циклах подготовки.
5. Разработка биомеханически целесообразных тренажеров для спорта.
6. Совершенствование спортивного инвентаря.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Курс «Биомеханика» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках)

ОПОП:

Основы математической обработки информации	ОК-3
Анатомия человека	ОК-9, ОПК-6
Физиология человека	ОК-8

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

Технология формирования двигательного навыка	ПК-1, 2
--	---------

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные (ПК):

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды (ОК-3, ПК-1);

- способы профессионального самопознания и саморазвития (ОК-3, ПК-1);

Уметь:

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов (ОК-3, ПК-1);

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОК-3, ПК-1);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании (ОК-3, ПК-1);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны (ОК-3, ПК-1).

4. Общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор педагогических наук, профессор кафедры теоретических основ физического воспитания А.И. Пьянзин

Б1.В.ОД.10 «Спортивная медицина»

1. Цели и задачи дисциплины:

Основная цель дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности для сохранения и укрепления здоровья людей, занимающихся физической культурой и спортом, профилактики у них патологических состояний и заболеваний, содействие рациональному использованию средств и методов физической культуры и спорта, оптимизации процессов постнагрузочного восстановления и повышению работоспособности, продлению активного, творческого периода жизни.

Задачи изучения дисциплины.

Вооружение студентов профессиональными знаниями и умениями для:

- 1) предупреждения, совместно с медицинской службой, возможных заболеваний и травм у занимающихся физической культурой и спортом;
- 2) достижения оздоровительного и спортивного эффекта;
- 3) эффективного контроля за состоянием здоровья и функциональным состоянием занимающихся (совместно с медицинской службой) и управления тренировочным процессом;
- 4) восстановления работоспособности и достижения оптимального тренировочного эффекта в оздоровительной физкультуре и спорте;
- 5) развития профессионального мышления, проявляющегося в высокой эффективной реализации творческих способностей при решении педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Спортивная медицина» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе (5, 6 семестры).

Этот предмет является базовым для учебных дисциплин: «ЛФК и массаж». Предшествующими дисциплинами являются: «Анатомия», «Физиология», «Гигиена».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Анатомия человека ОК-9, ОПК-6
2. Физиология человека ОК-8
3. Гигиена физического воспитания и спорта ОПК6

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Лечебная физическая культура и массаж ОК-9

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;
- методы медико-биологического, педагогического и психологического контроля состояния занимающихся;
- принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки, медико-биологические и психологические основы и технологию тренировки в детско-юношеском спорте и у спортсменов массовых разрядов в избранном виде спорта;
- социально-биологические основы, цель, задачи, основные направления, двигательной рекреации с различными группами населения;
- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности.

Уметь:

- определять способности и уровень готовности личности включиться в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность;
- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования;
- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;
- использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности;
- использовать технические средства и инвентарь для повышения эффективности физкультурно-спортивных занятий;
- определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития;
- использовать информацию психолого-педагогических, медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс занятий;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- формировать мотивации у населения для занятий избранным видом спорта.

Владеть:

- способами нормирования и контроля тренировочных и соревновательных нагрузок в избранном виде спорта;
- навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны;

- методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.

4.Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5.Разработчик: кандидат медицинских наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания М.Н. Лежнина

Б1.В.ОД.11 «Гигиена физического воспитания и спорта»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины: сформировать у студентов современное представление общей гигиены, о гигиенических требованиях и нормах по организации физического воспитания различных групп населения и тренировочного процесса. Рациональное отношение к окружающей среде, спортивным сооружениям, одежде, питанию и личной гигиене спортсменов.

Задачи дисциплины:

— ознакомить студентов с научными основами общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;

— ознакомить студентов с основами гигиенического нормирования факторов физического воспитания и спорта;

— дать студентам гигиенические знания об организации и условиях проведения занятий массовой физической культурой в разные возрастные периоды;

— дать студентам гигиенические знания об организации и условиях проведения занятий в отдельных видах спорта;

— ознакомить студентов с современными гигиеническими принципами и подходами к нормированию одежды, обуви и спортивного инвентаря;

— ознакомить студентов с гигиеническими принципами и методиками повышения общей неспецифической резистентности организма в процессе занятий массовой физической культурой и спортом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Гигиена физического воспитания и спорта» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3 семестр).

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Анатомия человека ОК-9, ОПК-6

2. Физиология человека ОК-8

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Спортивная медицина ОК-9, ОПК-2, ОПК-6

2. Лечебная физическая культура и массаж ОК-9

3. Теория и методика физической культуры и спорта ОК-6, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы развития общей гигиены и гигиены физического воспитания и спорта;
- гигиенические основы физического воспитания и спорта;
- методы и организацию гигиенического контроля в физическом воспитании и физической подготовке;
- о взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- о факторах риска нарушения здоровья и основных гигиенических средствах и методах профилактики заболеваний.

уметь:

- осуществлять санитарно-гигиенический контроль условий и организации физического воспитания и спорта;
- планировать и проводить санитарно-гигиенические мероприятия по профилактике спортивного травматизма;
- использовать различные средства и методы закаливания организма;
- формировать физическую активность различных групп населения, здоровый стиль жизни на основе гигиенических знаний;
- осуществлять консультативную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц разного возраста и пола.

владеть:

- методами санитарно-гигиенической оценки спортивных сооружений;
- гигиеническими принципами составления пищевых рационов для различных категорий населения;
- средствами и методами формирования здорового стиля жизни с использованием гигиенических факторов с целью оздоровления и физического совершенствования.

4.Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5.Разработчик: кандидат медицинских наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания М.Н. Лежнина

Б1.В.ОД.12 «Лечебная физическая культура и массаж»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины является формирование готовности студентов к творческому саморазвитию в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту в вопросах лечебной физической культуры и массажа.

Задачи изучения дисциплины:

1. Вооружение студентов профессиональными знаниями и умениями в вопросах лечебной физической культуры.
2. Применение полученных знаний при организации коррекционных занятий у детей с различными нарушениями в состоянии здоровья и отнесенных к подготовительной и специальной медицинским группам.
3. Организация занятий ЛФК и проведение массажа больным с различными заболеваниями.
4. Использование массажа как важного средства восстановления в спортивной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Лечебная физическая культура и массаж» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).

**2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках)
ОПОП ВО:**

1. Спортивная медицина ОК-9, ОПК-2, ОПК-6

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Итоговая государственная аттестация ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-1

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен усвоить

знания о:

- общих основах и физиологическом действии массажа и ЛФК;
- комплексном лечении больных и травмированных спортсменов;
- показаниях, противопоказаниях и дозировке массажных процедур и ЛФК;
- классификации массажа и физических упражнений, применяемых в ЛФК;
- гигиенических требованиях к массажисту, инструктору, а так же к оборудованию массажного кабинета и залу ЛФК.

Уметь выполнять:

- массаж отдельных частей тела и общий;
- спортивный массаж;
- сегментарный, точечный, периостальный массаж;
- проводить занятия лечебной гимнастики больным с различными заболеваниями в разных возрастных группах;
- контролировать переносимость процедур ЛФК и массажа.

Владеть организационно-методическими умениями:

- планировать содержание и процесс проведения занятий ЛФК;
- обнаруживать и исправлять двигательные ошибки при выполнении упражнений в ЛФК;
- проводить занятия ЛФК с различным контингентом травмированных и больных в амбулаторных условиях, стационарах, курортах, домах отдыха;
- составлять документацию о проведенных сеансах массажа и уроках ЛФК.

4.Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5.Разработчик: кандидат медицинских наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания М.Н. Лежнина

Б1.В.ОД.13 «Биохимия»

1.Цель дисциплины

Сформировать необходимые теоретические и практические знания о биохимических закономерностях жизнедеятельности организма в условиях физического покоя и при занятиях спортом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура»)

2.1 Дисциплина (модуль) базируется на знаниях, полученных в средней общеобразовательной школе по курсу биология.

2.2 Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения дисциплины Б1.В.ОД.9 Биомеханика (ОК-3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК)

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

– закономерности развития физических качеств и двигательных умений занимающихся; факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной, профессиональной и спортивной деятельности (ОК-3);

Уметь:

– выявлять актуальные вопросы в сфере биохимии физкультуры и спорта (ОК-3);

– проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик; осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований (ОК-3).

Владеть:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) (ОК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры биоэкологии и химии, к.х.н. Смолина И.Н.

Б1.В.ОД.14 «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью, а также формирование системы знаний, умений и навыков в области измерений и контроля в спорте, необходимых будущему тренеру и преподавателю физической культуры.

Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

1. Обеспечение научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта.

2. Освоение методов исследования, навыков организации и проведения эксперимента.

3. Освоение умений практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий.

4. Ознакомление с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий.

5. Выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

6. Обучение студентов метрологическим основам, как классической теории измерений, так и современной теории и практики комплексного контроля в спорте и физическом воспитании.

7. Привитие навыков самостоятельной работы при проведении тестирования состояния и подготовленности лиц, принадлежащих к различному контингенту по полу, возрасту, физическому развитию и т.д.

8. Обучение слушателей использовать прикладные методы математической статистики для обработки и анализа материала, полученного в ходе проведения контроля.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

Основы математической обработки информации	ОК-3
Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:	
Информационные технологии в физической культуре и спорте	ОК-3, ПК-1, 2
Информационные технологии в образовании	ОК-3
Методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте	ОК-6, 7; ОПК-1, 2, 4; ПК-1, 2, 4, 5, 6, 7
Теория и методика физической культуры и спорта	ОК-6; ОПК-2, 4; ПК-1, 2, 4
Производственная (преддипломная) практика	ПК-2, 6

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Общепрофессиональные (ОПК):

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные (ПК):

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) (ОК-3, ОПК-2, ПК-1);

- способы психологического и педагогического изучения обучающихся (ОК-3, ОПК-2, ПК-1);

- способы профессионального самопознания и саморазвития (ОК-3, ОПК-2, ПК-1);

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции (ОК-3, ОПК-2, ПК-1);

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (ОК-3, ОПК-2, ПК-1);

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (ОК-3, ОПК-2, ПК-1);

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОК-3, ОПК-2, ПК-1);

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании (ОК-3, ОПК-2, ПК-1);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны (ОК-3, ОПК-2, ПК-1).

4. Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы.

5.Разработчик: доктор педагогических наук, профессор кафедры теоретических основ физического воспитания А.И. Пьянзин

Б1.В.ОД.15 «Правовые основы физической культуры и спорта»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – овладение студентами основами правовых знаний в профессиональной области деятельности и умениями использовать их в своей повседневной практической работе в сфере физической культуры и спорта.

Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- 1.Формирование у студентов умений анализировать законодательные и иные нормативно-правовые акты, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.
- 2.Формирование у студентов умений принимать решения и совершать профессиональные действия на основе требований отраслевого законодательства.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, полученные при изучении следующих дисциплин: образовательное право.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Образовательное право	ОК-7, ОПК-4
-----------------------	-------------

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Обучение руководителей формирования навыков здорового образа жизни у учащихся	классных методике здорового образа жизни у учащихся	ОПК-2, ПК-7
Организация воспитания населения	физического воспитания населения	ОПК-2

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые акты в области физической культуры и спорта, права и обязанности граждан, занимающихся физической культурой, тренеров, спортсменов и их коллективов (ОК-7),

- основные проблемы правового регулирования сферы своей профессиональной деятельности (ОК-7);

Уметь:

- составлять нормативно-правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности (ОПК-4);

- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОПК-4).

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации и ответственностью за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы

5. **Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Т. В. Антонова

Б1.В.ОД.16 «Психотренинг»

1. Цели и задачи дисциплины

Программа разработана для специалистов в области физической культуры и спорта, чья профессиональная деятельность требует компетентности в области управления психическими состояниями в условиях занятий физическими упражнениями.

Целью изучения дисциплины является формирование готовности решать профессиональные задачи в области физической культуры с учетом закономерностей и механизмов возникновения, развития и функционирования психических состояний в условиях учебной, спортивной и профессиональной деятельности.

Достижение этой цели обеспечивается через решение следующих **задач**:

1. Ознакомить студентов с теоретическими и методическими основами регуляции и саморегуляции психических состояний в условиях занятий физической культурой и спортом.

2. Вооружить студентов умениями и навыками творческого применения методик психодиагностики психических состояний, проведения мероприятий гетеротренинга и аутоотренинга для решения задач релаксации и мобилизации, коррекции психических состояний в условиях соревновательной деятельности

3. Содействовать формированию профессионально значимых свойств личности студентов как будущих педагогов.

Усвоение содержания дисциплины осуществляется с применением на лекционных и семинарских занятиях форм и методов контекстного обучения, моделирующих предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций; интерактивных методов обучения, проблемных лекций, анализа ситуационных задач, деловых игр и тренингов; внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 (обязательные дисциплины).

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

- анатомия человека (ОК-9; ОПК-6);
- физиология человека (ОК-8);
- возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний (ОК-9; ОПК-6);
- психология (ОК-6; ОПК-2; ОПК-3).

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

- физиология физической культуры (ПК-6);
- физиология спорта (ПК-6);
- психология физической культуры (ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5);
- психологии спорта (ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5).
- методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте» (ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7);
- теория и методика физической культуры и спорта (ОК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4);
- производственная (педагогическая) практика (ОК-4; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7);
- научно-исследовательская работа (ПК-2; ПК-6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности);

ОПК-2 (способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся);

ОПК-3 (готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса):

профессиональные компетенции:

ПК-3; (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности);

ПК-5 (способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся).

В результате изучения дисциплины студенты должны усвоить

знания о:

1) сущности психических состояний, их взаимосвязи с психическими процессами и свойствами личности, психологических механизмах их возникновения и развития (ОПК-1; ОПК-2):

2) особенностях психических состояний при занятиях физическими упражнениями и спортом, факторах, влияющих на их динамику (ОПК-1; ОПК-2);

3) методах гетерорегуляции психических состояний, цели, задачах и педагогических условиях специальной психологической подготовки к конкретному соревнованию, ситуативного управления состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнований (ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5);

4) психофизиологических основах, средствах и методах саморегуляции психических состояний (ОПК-2; ОПК-3 ; ПК-3; ПК-5)

5) признаках эмоциональной напряженности, эмоциональной устойчивости, состояния нервно-психического напряжения (ОПК-2; ПК-3; ПК-5);

6) сущности, содержания и организации психомышечной тренировки (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5);

7) задачах, средствах и методах психопрофилактической, психореабилитационной и психокорректирующей работы (ОПК-1; ОПК-2; ; ОПК-3; ПК-3; ПК-5);

уметь:

В результате изучения дисциплины студенты должны **уметь:**

1) измерять, оценивать и интерпретировать показатели (ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5):

- психических состояний в процессе занятий физическими упражнениями;

- психических состояний в условиях соревновательной деятельности;
 - эмоциональной напряженности и нервно-психического напряжения);
- 2) разрабатывать формулы самовнушения для расслабления и мобилизации (формирования оптимального боевого состояния) (ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5);
 - 3) измерять и оценивать качество овладения приемами психической саморегуляции (ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5);
 - 4) подбирать и применять психотехнические упражнения для регуляции своих психических состояний (ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5);
 - 5) проводить занятия по психической саморегуляции с группой учащихся (ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5);
 - 6) планировать и осуществлять мероприятия специальной психологической подготовки к конкретному соревнованию (ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5).

владеть:

- 1) приемами проведения занятий по психотренингу с различными категориями лиц, занимающихся физической культурой и спортом (ПК-3; ПК-5);
 - 2) приемами саморегуляции и коррекции психических состояний для решения задач сохранения психического здоровья, психической свежести, повышения физической и умственной работоспособности (ПК-3; ПК-5);
 - 3) приемами диагностики качественных (содержательных и количественных) характеристик психических состояний, переживаемых спортсменами и лицами, занимающимися физическими упражнениями (ПК-3; ПК-5).
4. Объем учебной дисциплины – две зачетные единицы.
 5. Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

Б1.В.ОД.17 «Теория и методика гимнастики»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование готовности студентов к творческому саморазвитию и самореализации в сфере избранной профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Ее изучение, с одной стороны, способствует интеграции, конкретизации и углублению знаний, умений и навыков, усваиваемых студентами при изучении общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки, в структуре целостной профессиональной деятельности. С другой стороны, приобретаемые при изучении данной дисциплины профессиональные знания, умения и навыки обеспечивают готовность студентов к решению педагогических задач в процессе практики в общеобразовательных школах, к научно-исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускных квалификационных работ, выступают необходимой основой дальнейшего развития и совершенствования педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- 5) вооружение студентов профессиональными знаниями и умениями преподавания гимнастики в образовательных учреждениях;
- 6) формирование *профессиональной творческой направленности*, проявляющейся как в стремлении к творческому решению педагогических задач, так и профессиональному творческому саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию;
- 7) развитие *профессионального самосознания*, обуславливающего критическое отношение к самому себе как субъекту педагогической деятельности, к процессу и результатам своего труда;
- 8) развитие *профессионального мышления*, проявляющегося в высокой эффективности реализации творческих способностей при решении педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Теория и методика гимнастики» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки Физическая культура (Б1.В.ОД.17). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсе (1-3 семестры).

Приступая к изучению дисциплины, студент должен владеть знаниями основ терминологии общеразвивающих и упражнений на гимнастических снарядах, техники гимнастических упражнений, а также умениями выполнять строевые упражнения и упражнения гимнастического многоборья в объеме учебной программы по дисциплине «Физическая культура» для учащихся общеобразовательной школы.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

- анатомия человека (ОК-9; ОПК-6);

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- теория и методика физической культуры и спорта (ОК-6; ОПК-2, 4; ПК-1, 2, 4);
- производственная (летняя) практика в детских оздоровительных лагерях (ПК-3, 6, 7);
- производственная (педагогическая) практика (ОК-4, 9; ОПК-1, 2, 3, 4; ПК-1, 2, 3, 6, 7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

В результате изучения студент должен усвоить *знания* о:

(ОК-8; ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3):

- истории развития гимнастики как жизненно необходимого навыка и вида спорта;
- гимнастике как средстве физического воспитания, имеющего оздоровительное и прикладное значение;
- терминологии общеразвивающих и гимнастических упражнений на снарядах;
- об основах техники гимнастических упражнений;

- основных этапах, принципах, средствах и методах обучения технике гимнастических упражнений;
 - правилах организации и проведении занятий и соревнований по гимнастике.
 - планировании учебной работы по гимнастике на уроках физической культуры и работы спортивной секции в школе;
 - организации занятий по гимнастике на уроках физической культуры и во внеучебное время;
 - причине двигательных ошибок и направлять учебно-познавательную деятельность обучаемых на их устранение.
 - назначение и возможности компьютерных технологий, роль информатизации в развитии физической культуры, образования;
 - методике судейства соревнований по гимнастике;
 - планировании учебной работы по гимнастике на уроках физической культуры и работы спортивной секции в школе;
 - организации занятий по гимнастике на уроках физической культуры и во внеучебное время;
 - современных методах диагностики достижений обучающихся используемой в гимнастике;
 - здоровом и физически активном образе жизни.
- Уметь* (ОК-8; ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3):
- выполнять двигательные действия, составляющие содержание физкультурно-спортивных видов, на уровне умения;
 - объяснять и демонстрировать технику выполнения гимнастических упражнений;
 - страховать, оказывать помощь, осуществлять контроль и управлять процессом обучения;
 - выполнять строевые упражнения;
 - выполнять упражнения прикладной гимнастики;
 - разрабатывать документы планирования;
 - составлять комплексы упражнений с развивающей и оздоровительной направленностью;
 - использовать разнообразные формы занятий, подбирать средства и методы с учетом возрастных, морфофункциональных индивидуальных особенностей, уровня физической и технической подготовленности занимающихся
 - осуществлять контроль и самоконтроль за состоянием собственного организма в различных условиях жизнедеятельности;
 - определять этапы решения профессиональных задач на основе компьютерных технологий.
 - разрабатывать учебную документацию и проводить уроки по гимнастике;
 - вести судейскую документацию;
 - способствовать социализации, формированию общей культуры личности;
 - способствовать развитию физических качеств и повышению уровня физической подготовленности обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
- Владеть* (ОК-8; ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3):
- ставить конкретные задачи с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности, учащихся с учетом имеющихся условий для занятий;
 - планировать содержание и процесс обучения технике упражнений гимнастического многоборья;

- создавать с помощью слова и показа у учащихся знания и представления о технике строевых, ОРУ и упражнений гимнастического многоборья;
- обнаруживать и исправлять двигательные ошибки при выполнении техники строевых, ОРУ и упражнений гимнастического многоборья;
- контролировать и оценивать качество усвоения техники строевых, ОРУ и упражнений гимнастического многоборья.
 - организации учебной деятельности с применением технологии коллективного способа;
 - использовать технологию проблемно-развивающего обучения;
 - контролем над состоянием занимающихся физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико-биологических и педагогических методов;
 - индивидуальной работой с детьми в условиях секционной работы на основе применения наиболее эффективных средств и методов спортивной тренировки;
 - умением критически анализировать и корректировать свою деятельность по обучению технике строевых, ОРУ и упражнений гимнастического многоборья;
 - умением проводить урок физической культуры по гимнастике;
 - умением выполнять обязанностей главного судьи и судьи при судействе соревнований по гимнастике;
 - умением составлять документацию для проведения соревнований по гимнастике.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачётных единиц.

5. Разработчики: доцент кафедры спортивных дисциплин Игошина Н.В.;
доцент кафедры спортивных дисциплин Игошин В.Ю.

Б1.В.ОД.18 «Теория и методика легкой атлетики»

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины является формирование готовности студентов к творческому саморазвитию и самореализации в сфере избранной профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Ее изучение, с одной стороны, способствует интеграции, конкретизации и углублению знаний, умений и навыков, усваиваемых студентами при изучении общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки, в структуре целостной профессиональной деятельности. С другой стороны, приобретаемые при изучении данной дисциплины профессиональные знания, умения и навыки обеспечивают готовность студентов к решению педагогических задач в процессе практики в общеобразовательных школах, к научно-исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускных квалификационных работ, выступают необходимой основой дальнейшего развития и совершенствования педагогической деятельности. Достижение этой цели обеспечивается через решение следующих задач:

Ознакомить студентов с основами техники видов легкой атлетики (историей возникновения и развития, эволюцией техники и методики ее преподавания);

Вооружить студентов профессиональными знаниями и умениями преподавания видов легкой атлетики в образовательных учреждениях;

Развить профессиональное самосознание, обуславливающее критическое отношение к самому себе как субъекту педагогической деятельности, к процессу и результатам своего труда;

Развить профессиональное мышление, проявляющееся в высокой эффективности реализации творческих способностей при решении педагогических задач.

Усвоение содержания дисциплины осуществляется с применением на лабораторных занятиях форм и методов контекстного обучения, моделирующих предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и

жизненных ситуаций; интерактивных методов обучения, проблемных лекций, анализа ситуационных задач, деловых игр и тренингов; внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

2 . Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина входит в содержание базовой части профессионального цикла (Б 1. В. ОД.18).

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

- анатомия человека (ПК-3);

2.2. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки / специальности:

- педагогическая практика (ОК-8; ОПК-2; ОПК-6; ; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-14; ПК-15; ПК-17; ПК-25).

3 . Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции: - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК – 8);

общепрофессиональные компетенции: - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);

- способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК – 2);

профессиональные компетенции: - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);

- способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);

В результате изучения дисциплины студенты должны усвоить **знания** о:

- о легкой атлетике как виде спорта и как средстве физического воспитания (ОК – 8; ОПК – 2; ПК-2);

- технике легкоатлетических упражнений (спортивной ходьбы, бега, прыжков, метаний и многоборий) (ОК – 8; ПК-2);

- видах подготовки в легкой атлетике (теоретической, физической, технической, тактической, психологической, интегральной) (ОК – 8; ПК-3);

- правилах соревнований по видам легкой атлетики (ОК – 8; ПК-2);

- средствах и методах обучения технике видов легкой атлетики и приемы ее совершенствования (ОК – 8; ПК-1);

- методике судейства соревнований по легкой атлетике (ПК-2);

- планирование учебной работы по легкой атлетике на уроках физической культуры и работы спортивной секции в школе (ОК – 8; ОПК – 1; ПК-3);

- организации занятий легкой атлетикой на уроках физической культуры и во внеучебное время (ОПК – 2; ПК-1).

Уметь выполнять на уровне двигательного умения:

- комплексы общеразвивающих упражнений в легкой атлетике (ПК-1);

- комплексы специальных упражнений по видам легкой атлетики (ПК-1);

- подводящие упражнения по видам легкой атлетики (ПК-1);

- основные фазы и связки по видам легкой атлетики (ПК-1);
- применять средства и методы обучения двигательным действиям и для развития физических качеств (ОПК – 2; ПК-2).

Владеть организационно-методическими умениями:

- планировать содержание и процесс обучения технике видов легкой атлетики (ОК – 8; ПК-2; ПК-3);
- практически организовывать и проводить соревнования по отдельным видам и всему комплексу легкоатлетической программы (ОПК – 2; ПК-2);
- осуществлять качественный биомеханический анализ техники бега, прыжков, метаний, спортивной ходьбы (ОК – 8; ПК-2);
- создавать с помощью словесного и наглядного методов у учащихся знания и представления о технике выполнения легкоатлетических упражнений (ПК-2);
- выявлять и исправлять типичные ошибки при выполнении технических элементов легкоатлетических упражнений (ОК – 8; ПК-2);
- контролировать и оценивать качество усвоения изучаемых основ техники видов легкой атлетики (ОК – 8; ПК-2);
- критически анализировать и корректировать свою деятельность по обучению основам техники видов легкой атлетики (ПК-2);
- проводить урок физической культуры по легкой атлетике (ПК-1);
- выполнять судейские обязанности при судействе соревнований по легкой атлетике (ОК – 8);
- составлять документацию для проведения соревнований по легкой атлетике (ОК – 8; ПК-3)

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: доцент кафедры спортивных дисциплин Зорин С.Д.

Б1.В.ОД.19 «Теория и методика спортивных игр»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – овладение студентами основами специальных знаний в профессиональной области деятельности и умениями использовать их в своей повседневной практической работе в сфере физической культуры и спорта.

Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

9) вооружение студентов профессиональными знаниями и умениями преподавания спортивных игр в образовательных учреждениях;

10) формирование **профессиональной творческой направленности**, проявляющейся как в стремлении к творческому решению педагогических задач, так и профессиональному творческому саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию;

11) развитие **профессионального самосознания**, обуславливающего критическое отношение к самому себе как субъекту педагогической деятельности, к процессу и результатам своего труда;

12) развитие **профессионального мышления**, проявляющегося в высокой эффективности реализации творческих способностей при решении педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика спортивных игр» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (3-4 семестры) и на 3 курсе (5 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы знания,

умения и компетенции студента, полученные при изучении следующих дисциплин: анатомия и физиология человека, теория и методика физического воспитания.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

физиология спорта (ПК-6), технология формирования двигательного навыка (ПК-1,2), методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте (ОК-6,7);(ОПК-1,2);(ПК-3,4,5,6,7).

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- производственная (педагогическая) практика (ОК-4,9);(ОПК-1,2,3,4);(ПК-1,2,3,6,7).

- научно-исследовательская работа (ПК-2);(ПК-6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

(ОПК-1);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков на занятиях спортивными играми (ОК-8);

- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения на базе спортивных игр (ОПК-1,2)

Уметь:

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (ПК-3).

Владеть:

- современными методами и технологиями обучения и диагностики (ПК-2);

- организационно-методическими умениями проведения уроков физической культуры и тренировочных занятий по спортивным играм (ПК-1,3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчики: доцент кафедры спортивных дисциплин Гущин Н. С.

Б1.В.ОД.20 «Теория и методика плавания»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование готовности студентов к творческому саморазвитию и самореализации в сфере избранной профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Ее изучение, с одной стороны, способствует интеграции, конкретизации и углублению знаний, умений и навыков, усваиваемых студентами при изучении общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки, в структуре целостной профессиональной деятельности. С другой стороны, приобретаемые при изучении данной дисциплины профессиональные знания, умения и навыки обеспечивают готовность студентов к решению педагогических задач в процессе практики в общеобразовательных школах, к научно-исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускных квалификационных работ, выступают необходимой основой дальнейшего развития и совершенствования педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

13) вооружение студентов профессиональными знаниями и умениями преподавания плавания в образовательных учреждениях;

14) формирование **профессиональной творческой направленности**, проявляющейся как в стремлении к творческому решению педагогических задач, так и профессиональному творческому саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию;

15) развитие **профессионального самосознания**, обуславливающего критическое отношение к самому себе как субъекту педагогической деятельности, к процессу и результатам своего труда;

16) развитие **профессионального мышления**, проявляющегося в высокой эффективности реализации творческих способностей при решении педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Теория и методика плавания» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе (2 семестр) и на 3 курсе (1 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, полученные при изучении следующих дисциплин:

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

- анатомия человека (ОК-9; ОПК-6);

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

- педагогическая практика (ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Профессиональные (ПК)

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

В результате изучения студент должен **знать:**

- об истории развития плавания как жизненно необходимого навыка и вида спорта (ОК-8);

- о плавании как средстве физического воспитания, имеющего оздоровительное и прикладное значение (ОК-8);

- о технике плавания (ОК-8);

- об основных этапах, принципах, средствах и методах обучения технике плавания (ОК-8, ОПК-2);

- о правилах соревнований по спортивному плаванию (ОПК-2, ПК-1);

- о назначении и возможности компьютерных технологий, роль информатизации в развитии физической культуры, образования (ПК-2);

- о методике судейства соревнований по спортивному плаванию;

- о планировании учебной работы по плаванию на уроках физической культуры и работы спортивной секции в школе (ОПК-2);

- об организации занятий по плаванию на уроках физической культуры и во внеучебное время (ОК-8, ОПК-2);

- о нормах и правилах безопасности при организации и проведении занятий и соревнований по плаванию (ОК-8, ОПК-2);

- о современных методах диагностики достижений обучающихся используемой в плавании (ПК-2);

- о здоровом и физически активном образе жизни (ОК-8).

Уметь выполнять:

- подготовительные упражнения по освоению с водой;

- движения способом кроль на груди;

- движения способом кроль на спине;

- движения способом баттерфляй (дельфин);

- движения способом брасса;

- старты и повороты всеми спортивными способами плавания;

- движения способом сполза на боку;

- основные приемы ныряния в длину и глубину;

- приемы техники спасения терпящих бедствие на воде (подплывание, освобождение от захватов, транспортировка, подготовка пострадавшего к приемам реанимации);

- основные приемы реанимации (ОК-8);

- осуществлять контроль и самоконтроль за состоянием собственного организма в различных условиях жизнедеятельности;

- определять этапы решения профессиональных задач на основе компьютерных технологий (ПК-2);

- разрабатывать учебную документацию и проводить уроки по плаванию (ОПК-2, ПК-1);

- вести судейскую документацию (ПК-1);

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности (ПК-3);

- способствовать развитию физических качеств и повышению уровня физической подготовленности обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности (ОК-8, ОПК-2);

Владеть:

- организацией учебной деятельности с применением технологии коллективного способа (ПК-2);
- использовать технологию проблемно-развивающего обучения (ПК-2);
- работой с программным обеспечением и использования программных средств для решения поставленных задач (ПК-2);
- постановкой конкретных задач с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности, учащихся с учетом имеющихся условий для занятий (ОК-8);
- планировать содержание и процесс обучения технике спортивных способов плавания (ОПК-2, ПК-1);
- создавать с помощью слова и показа у учащихся знания и представления о технике спортивных способов плавания (ОПК-2, ПК-1);
- обнаруживать и исправлять двигательные ошибки в технике спортивного плавания (ОПК-2, ПК-1);
- контролировать и оценивать качество усвоения техники спортивного плавания (ОК-8, ОПК-2, ПК-1);
- контролем за состоянием занимающихся физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико-биологических и педагогических методов (ПК-2);
- индивидуальной работы с детьми в условиях секционной работы на основе применения наиболее эффективных средств и методов спортивной тренировки (ОПК-1);
- критически анализировать и корректировать свою деятельность по обучению технике спортивного плавания (ОПК-1, ПК-1);
- проводить урок физической культуры по плаванию (ОПК-2, ПК-1);
- выполнять обязанностей главного судьи и судьи при судействе соревнований по спортивному плаванию (ПК-1);
- составлять документацию для проведения соревнований по плаванию (ПК-1).

4. Общая трудоемкость составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных дисциплин О.А. Черноярова

Б1.В.ОД.21 «Теория и методика лыжного спорта»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование готовности студентов к творческому саморазвитию и самореализации в сфере избранной профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Ее изучение, с одной стороны, способствует интеграции, конкретизации и углублению знаний, умений и навыков, усваиваемых студентами при изучении общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки, в структуре целостной профессиональной деятельности. С другой стороны, приобретаемые при изучении данной дисциплины профессиональные знания, умения и навыки обеспечивают готовность студентов к решению педагогических задач в процессе практики в общеобразовательных школах, к научно-исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускных квалификационных работ, выступают необходимой основой дальнейшего развития и совершенствования педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) вооружение студентов профессиональными знаниями и умениями преподавания лыжного спорта в образовательных учреждениях;
- 2) формирование профессиональной творческой направленности, проявляющейся как в стремлении к творческому решению педагогических задач, так и профессиональному творческому саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию;
- 3) развитие профессионального самосознания, обуславливающего критическое отношение к самому себе как субъекту педагогической деятельности, к процессу и результатам своего труда;
- 4) развитие профессионального мышления, проявляющегося в высокой эффективности реализации творческих способностей при решении педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Теория и методика лыжного спорта» относится к вариативной части блока 1 «обязательные дисциплины».

Приступая к изучению дисциплины, студент должен владеть знаниями основ техники и тактики лыжного спорта, умениями выполнять базовые технико-тактические действия (передвижение классическими и коньковыми лыжными ходами, переходами, техникой преодоления подъемов, спусков, поворотов, техникой торможений, горнолыжной подготовкой) в объеме учебной программы по дисциплине «Физическая культура» для учащихся средней общеобразовательной школы.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

- анатомия человека (ОК-9; ОПК-6);

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

- производственная (педагогическая) практика (ОК-4; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Профессиональные (ПК)

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

В результате изучения студент должен усвоить **знания** о:

- истории развития лыжного спорта как жизненно необходимого навыка и вида спорта (ОК-8);
- о лыжном спорте как средстве физического воспитания, имеющего оздоровительное и прикладное значение (ОК-8);
- технике передвижения на лыжах (ОК-8);

- основных этапах, принципах, средствах и методах обучения технике передвижения на лыжах (ОК-8, ОПК-2);
- правилах соревнований по лыжному спорту (ОПК-2, ПК-1);
- назначение и возможности компьютерных технологий, роль информатизации в развитии физической культуры, образования (ПК-2);
- методике судейства соревнований по лыжному спорту (ОПК-2, ПК-1);
- планировании учебной работы по лыжному спорту на уроках физической культуры и работы спортивной секции в школе (ОПК-2);
- организации занятий по лыжному спорту на уроках физической культуры и во внеучебное время (ОК-8, ОПК-2);
- нормах и правилах безопасности при организации и проведении занятий и соревнований по лыжному спорту (ОК-8, ОПК-2);
- современных методах диагностики достижений обучающихся используемой в лыжном спорте (ПК-2);
- здоровом и физически активном образе жизни (ОК-8).

Уметь:

- выполнять технику способов передвижения на лыжах (ОК-8);
- подготовить места соревнований: разметка дистанции (старт и финиш), особенности разметки поворотов на дистанции и места расположения разминочной лыжни, стрельбища (ОПК-2);
- подготовить инвентарь к соревнованиям в лыжных гонках, биатлоне (ОК-8, ОПК-2);
- осуществлять контроль и самоконтроль за состоянием собственного организма в различных условиях жизнедеятельности (ОК-8);
- определять этапы решения профессиональных задач на основе компьютерных технологий (ПК-2);
- разрабатывать учебную документацию и проводить уроки по лыжной подготовке (ОПК-2, ПК-1);
- вести судейскую документацию (ПК-1);
- способствовать социализации, формированию общей культуры личности (ПК-3);
- способствовать развитию физических качеств и повышению уровня физической подготовленности обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности (ОК-8, ОПК-2);

Владеть:

- организации учебной деятельности с применением технологии коллективного способа (ПК-2);
- использовать технологию проблемно-развивающего обучения (ПК-2);
- работы с программным обеспечением и использования программных средств для решения поставленных задач (ПК-2);
- ставить конкретные задачи с учетом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности, учащихся с учетом имеющихся условий для занятий (ОК-8);
- планировать содержание и процесс обучения технике передвижения на лыжах (ОПК-2, ПК-1);
- создавать с помощью слова и показа у учащихся знания и представления о технике передвижения на лыжах (ОПК-2, ПК-1);
- обнаруживать и исправлять двигательные ошибки при выполнении техники передвижения на лыжах (ОПК-2, ПК-1);
- контролировать и оценивать качество усвоения техники передвижения на лыжах (ОК-8, ОПК-2, ПК-1);

- контроля за состоянием занимающихся физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико-биологических и педагогических методов (ПК-2);

- индивидуальной работы с детьми в условиях секционной работы на основе применения наиболее эффективных средств и методов спортивной тренировки (ОПК-1);

- критически анализировать и корректировать свою деятельность по обучению технике передвижения на лыжах (ОПК-1, ПК-1);

- проводить урок физической культуры по лыжному спорту (ОПК-2, ПК-1);

- выполнять обязанности главного судьи и судьи при судействе соревнований по лыжному спорту (ПК-1);

- составлять документацию для проведения соревнований по лыжному спорту (ПК-1).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры спортивных дисциплин Л.А. Дюкина

Б1.В.ОД.22 «Музыкально-ритмическое воспитание»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование готовности студентов к творческому саморазвитию и самореализации в сфере избранной профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Ее изучение, с одной стороны, способствует интеграции, конкретизации и углублению знаний, умений и навыков, усваиваемых студентами при изучении общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки, в структуре целостной профессиональной деятельности. С другой стороны, приобретаемые при изучении данной дисциплины профессиональные знания, умения и навыки обеспечивают готовность студентов к решению педагогических задач в процессе практики в общеобразовательных школах, к научно-исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускных квалификационных работ, выступают необходимой основой дальнейшего развития и совершенствования педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) вооружение студентов профессиональными знаниями и умениями преподавания музыкально-ритмического воспитания в образовательных учреждениях;

- 2) формирование *профессиональной творческой направленности*, проявляющейся как в стремлении к творческому решению педагогических задач, так и профессиональному творческому саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию;

- 3) развитие *профессионального самосознания*, обуславливающего критическое отношение к самому себе как субъекту педагогической деятельности, к процессу и результатам своего труда;

- 4) развитие *профессионального мышления*, проявляющегося в высокой эффективности реализации творческих способностей при решении педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Музыкально-ритмическое воспитание» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Физическая культура (Б1.В.ОД.22). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр).

Приступая к изучению дисциплины, студент должен владеть знаниями основ музыкально-ритмического воспитания, умениями выполнять базовые танцевальные шаги в объеме учебной программы по дисциплине «Физическая культура» для учащихся общеобразовательной школы.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

- анатомия человека (ОК-9; ОПК-6);

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

• методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте» (ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7);

• теория и методика физической культуры и спорта (ОК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4);

• производственная (педагогическая) практика (ОК-4; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения студент должен усвоить *знания* о:

(ОК-8; ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3)

- здоровом и физически активном образе жизни;
- значении музыкального сопровождения на занятиях по физической культуре;

- об основных элементах музыкальной грамоты;

- целях, задачах и средствах музыкально-ритмического воспитания;

- дидактических принципах обучения танцевальным упражнениям;

- содержании музыкальных произведений;

- об основах техники танцевальных упражнений;

- об основных этапах, принципах, средствах и методах обучения техники танцевальных упражнений;

- планировании учебной работы по музыкально-ритмическому воспитанию на уроках физической культуры в школе;

- организации занятий по музыкально-ритмическому воспитанию на уроках физической культуры и во внеучебное время;

Уметь (ОК-8; ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3):

- выполнять базовые танцевальные шаги: острый; высокий; мягкий; «скачки»; приставной (вперёд, назад, в сторону); галоп (вперёд, назад, в сторону и с одноимённым поворотом кругом); переменный (вперёд, назад, и с одноимённым поворотом кругом);

полька (вперёд, назад, и с одноимённым поворотом кругом); вальс (вперёд, назад, в сторону, и с одноимённым поворотом кругом); мазурка (женский шаг, мужской шаг);

- объяснять и демонстрировать технику выполнения танцевальных упражнений;

- определять ошибки в выполнении танцевальных шагов и владеть способами их исправления;

- составлять танцевальные связки и танцевальные композиции;

- составлять и обучать композициям народных и современных танцев;

- проводить урок физической культуры по гимнастике с применением танцевальных упражнений;

- осуществлять контроль и управлять процессом обучения танцевальным упражнениям;

- осуществлять контроль и самоконтроль за состоянием собственного организма в различных условиях жизнедеятельности;

- использовать технологию проблемно-развивающего обучения;

- разрабатывать документы планирования;

- способствовать развитию физических качеств и повышению уровня физической подготовленности обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

- использовать разнообразные формы занятий, подбирать средства и методы с учетом возрастных, морфофункциональных индивидуальных особенностей, уровня физической и технической подготовленности занимающихся;

- определять этапы решения профессиональных задач на основе компьютерных технологий;

Владеть (ОК-8; ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3):

- техникой выполнения базовых танцевальных шагов;

- техникой элементов хореографии: позиции рук и ног; волнообразные движения руками в сочетании с движением ног и туловища; волна туловищем; хореографические прыжки («закрытый-открытый»; шагом; перекидной; со сменой ног вперёд и назад (с согнутыми и прямыми ногами);).

- методами обучения танцевальным и хореографическим упражнениям (целостный, расчленено-конструктивный, метод временного упрощения);

- техникой выполнения народных танцев: русским; молдавским; белорусским; украинским; чувашским.

- техникой выполнения балльных и современных танцев: вальс; мазурка; диско.

- контролем над состоянием занимающихся физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико-биологических и педагогических методов;

- индивидуальной работой с детьми в условиях секционной работы на основе применения наиболее эффективных средств и методов обучения;

- анализом и корректировкой своей деятельности по обучению технике танцевальных упражнений;

- этапами обучения музыкально-ритмическим упражнениям;

- методикой обучения музыкально-ритмическим упражнениям;

- методикой организации и проведения занятий по музыкально-ритмическому воспитанию с различным контингентом занимающихся с учётом возраста, пола, уровня физической подготовленности и физического развития;

- организацией учебной деятельности с применением технологии коллективного способа.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

- 5. Разработчики:** доцент кафедры спортивных дисциплин Игошина Н.В.;
доцент кафедры спортивных дисциплин Игошин В.Ю.

Б1.В.ОД.23 «Вольная борьба»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: готовность студентов к саморазвитию и самореализации в избранной профессиональной деятельности. Изучение учебно-практического материала, необходимого для будущих педагогов по вольной борьбе для работы в детско-юношеских спортивных школах, сборных командах различного профиля, тренеров-педагогов владеющих теоретическими знаниями научных достижений в стране и за рубежом и умеющих на практике эффективно воздействовать на ход подготовки спортсменов различного возраста, пола и квалификации.

Задачи изучения дисциплины:

- Углубленное изучение теоретических положений и методов тренировки борцов;
- Совершенствование профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- Приобретение навыков ведения учебно-тренировочной работы среди занимающихся всех уровней подготовленности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Вольная борьба» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Приступая к изучению дисциплины, студент должен владеть знаниями и умениями в объеме учебной программы по дисциплине «Физическая культура» для учащихся средней общеобразовательной школы.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

- история физической культуры и спорта (ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-6);
- анатомия человека (ОК-9; ОПК-6);
- теория и методика гимнастики (ОК-8; ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- тренажерные устройства (ОК-8; ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3).

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

- технология формирования двигательного навыка (ПК-1, ПК-2);
- единоборства (ОК-8; ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- физическая культура и спорт (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОК-9; ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- производственная (педагогическая) практика (ОК-4, ОК-9; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7);

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

ОК-8 (готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность);

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 (готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности);

ОПК-2 (способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся);

Профессиональные (ПК):

ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов);

ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики);

ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности).

В результате изучения дисциплины студент должен:

усвоить **знания** о:

- борьбе (классическая, вольная и дзюдо) как видах спорта и средствах физического воспитания (ОК-8,ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3);
- механизме эффективности приемов техники в спортивной борьбе (ОПК-1,ОПК-2,);
- правилах соревнований по борьбе (ОК-8,ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3);
- средствах и методах обучения технике и тактике борьбы (вольная) и ее совершенствования (ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3);
- методике судейства соревнований по спортивной борьбе (ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3);
- объективности выявления победителя – основное назначение правил соревнований по спортивной борьбе (ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3);
- планировании учебной работы по вольной борьбе на уроках физической культуры и работы спортивной секции (ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3);
- организации занятий вольной борьбой на уроках ФК и во внеурочное время (ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3);
- страховке и само страховке в процессе выполнения приемов техники на этапе изучения (ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3);
- спортивной терминологии (ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3).

Уметь:

- 1) проводить подготовительную часть урока (ОК-8,ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3);
- 2) уметь воспроизвести усвоенный теоретический материал в объеме учебной программы (ОК-8,ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3);
- 3) назвать упражнение, объяснить и показать его выполнение (ОК-8,ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3);
- 4) назвать упражнение, объяснить и показать основные приемы техники борьбы (ОК-8,ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3);
- 5) вести судейство в учебных схватках (ОК-8,ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3);
- 6) выполнять контрольные нормативы по общей и специальной физической подготовке в соответствии с программой курса (ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3);
- 7) выполнить зачетные нормативы по дисциплине (ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3).

Владеть:

- 1) знаниями, умениями и навыками организации, планирования и контроля в обучении и тренировке (ОК-8,ОПК-1,ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3);
- 2) техникой и тактикой борьбы (ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3);
- 3) страховкой и само страховкой (ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3);
- 4) методами исследования соревновательной деятельности в борьбе (ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3);
- 5) профилактическими приемами предупреждения травматизма (ОПК-2,ПК-1,ПК-2,ПК-3);
- 6) выполнять следующие контрольные нормативы по специальной физической подготовке: забегание вокруг головы, перевороты через голову вперед, вставание со

стойки на мост, броски партнера за 10 секунд, проведение схватки по правилам (по уровню подготовки) на оценку (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин С.В. Игнатъев

Б1.В.ДВ «Прикладная физическая культура»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – овладение студентами основами специальных знаний в профессиональной области деятельности и умениями использовать их в своей повседневной практической работе в сфере физической культуры и спорта.

Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- вооружение студентов профессиональными знаниями и умениями преподавания физической культуры в образовательных учреждениях;

- формирование *профессиональной творческой направленности*, проявляющейся как в стремлении к творческому решению педагогических задач, так и профессиональному творческому саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию;

- развитие *профессионального самосознания*, обуславливающего критическое отношение к самому себе как субъекту педагогической деятельности, к процессу и результатам своего труда;

- развитие *профессионального мышления*, проявляющегося в высокой эффективности реализации творческих способностей при решении педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Прикладная физическая культура» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-3 курсах (с 1 по 6 семестр). Учитываются компетенции, сформированные у обучающихся за время обучения в средней общеобразовательной школе в объеме учебной программы по дисциплине «Физическая культура».

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

- анатомия человека (ОК-9; ОПК-6);
- физиология человека (ОК-8);
- возрастная анатомия, физиология и гигиена человека (ПК-6);

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- теория и методика физической культуры и спорта (ОК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4);
- педагогическая практика (ОК-4; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7);

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

-способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

-способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8):

-способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные (ОПК):

-готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

(ОПК-1);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков на занятиях физической культурой (ОК-8);

- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения (ОПК-1,2)

Уметь:

- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (ПК-3).

Владеть:

- современными методами и технологиями обучения и диагностики (ПК-2);

- организационно-методическими умениями проведения уроков физической культуры и тренировочных занятий (ПК-1,3).

4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов.

5. Разработчики: доцент кафедры спортивных дисциплин Гущин Н. С.

Б1.В.ДВ.1.1 «Чувашский язык»

1 Цель дисциплины: формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

Задачи дисциплины:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями

общения, определёнными программой; освоение знаний о языковых явлениях чувашского языка;

- приобщение к культуре, традициям и реалиям региона изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам студентов, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях иноязычного межкультурного взаимодействия.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Чувашский язык» входит в число дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины» (Б1.В.ДВ.1.1).

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

Для освоения дисциплины «Чувашский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Чувашский язык» в общеобразовательной школе.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. История и культура родного края – ОК-2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Чувашский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных компетенций (ОК)

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

б) общепрофессиональных компетенций (ОПК)

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: Основные грамматические явления. Части речи. Грамматические категории. Структуру предложения. (ОК-5)

Об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, иметь общее представление о стиле художественной литературы (ОПК-5).

Культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета (ОПК-5)

Уметь:

Пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию (ОК-5).

Аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности, составлять библиографию (ОК-5).

Владеть:

1. *Фонетическими навыками.* Спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением (ОК-5).

2. *Лексическим минимумом* в объёме, как минимум, 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о способах словообразования (ОК-5).

3. *Грамматическими навыками.* Основными грамматическими явлениями. Структурой предложения (ОК-5).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры чувашского языка и литературы О.В. Скворцова.

Б1.В.ДВ.1.2 «Роль национального языка в профессиональной деятельности»

1 Цель дисциплины: формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

Задачи дисциплины:

- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, определёнными программой; освоение знаний о языковых явлениях чувашского языка;
- приобщение к культуре, традициям и реалиям региона изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам студентов, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях иноязычного межкультурного взаимодействия.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Роль национального языка в профессиональной деятельности» входит в число дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины» (Б1.В.ДВ.1.2).

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

Для освоения дисциплины «Роль национального языка в профессиональной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Чувашский язык» в общеобразовательной школе.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. История и культура родного края – ОК-2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Роль национального языка в профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных компетенций (ОК)

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: Основные грамматические явления. Части речи. Грамматические категории. Структуру предложения. (ОК-2)

Об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, иметь общее представление о стиле художественной литературы (ОК-2).

Культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета (ОК-2)

Уметь:

Пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию (ОК-2).

Аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности, составлять библиографию (ОК-2).

Владеть:

1. *Фонетическими навыками.* Спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением (ОК-2).

2. *Лексическим минимумом* в объёме, как минимум, 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по

сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.).
Понятие о способах словообразования (ОК-2).

3. *Грамматическими навыками.* Основными грамматическими явлениями. Структурой предложения (ОК-2).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: канд. филол. наук, доцент кафедры чувашского языка и литературы О.В. Скворцова.

Б1.В.ДВ.2.1 «История и культура родного края»

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у бакалавра педагогического образования общих представлений об основных этапах становления и развития истории и культуры чувашского края.

Задачи дисциплины:

– углубить познания студентов в области истории, культуры, традиций чувашского народа;

– показать место чувашской локальной цивилизации во всемирно-историческом процессе и в истории России.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «История и культура родного края» относится к вариативной части, к циклу дисциплин по выбору. Код дисциплины – Б1.В.ДВ.2.1

Дисциплина «История и культура родного края» изучается во втором семестре.

Учебная дисциплина «История и культура родного края» является составной частью учебного плана, в комплексе с другими дисциплинами направлена на формирование основных общекультурных компетенций, овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу, формирование знаний для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества в прошлом и настоящем, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные (ОК):

ОК – 2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные этапы происхождения, формирования и этнической истории чувашского народа, различные стороны традиционной культуры, хозяйственной деятельности, общественного и семейного быта, особенности народных знаний и философии, художественного творчества, современных и этнических процессов (ОК-2).

Уметь: объяснять причины и ход исторического прогресса, который протекал на общем фоне этногенеза народов Среднего Поволжья; анализировать конкретные исторические явления и процессы, определять их место и роль в мировом сообществе цивилизаций, значение в общем процессе эволюции; выделять характерные черты и особенности разных периодов истории человечества и сопоставлять их (ОК-2).

Владеть: основными конкретно-историческими методами и приемами научно-исследовательской и практической работы по получению учебной исторической информации, навыками работы с историческими источниками (ОК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории Л.А. Ефимов.

Б1.В.ДВ.2.2 «Культура народов Поволжья»

1. Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения учебной дисциплины:

– изучить основные этапы, выявить особенности становления и развития, культуры народов Поволжья.

Задачи курса:

– формирование у учащихся представления о богатой народной культуре народов, знакомство с этнографией и фольклором народов, населяющих Поволжье;

– прослеживание особенностей культуры народов Поволжья и ее благотворного влияния на общество;

– формирование толерантности, уважения, принятия и правильного понимания богатого многообразия культур народов региона;

– пробуждение и углубление чувства любви к своей малой родине, чувства своего кровного родства с ее прошлым и настоящим;

– углубить познания студентов в области истории, культуры, традиций народов Поволжья;

– показать место чувашской локальной цивилизации во всемирно-историческом процессе, в истории народов Поволжья и истории России.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Культура народов Поволжья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины». Код дисциплины – Б1.В.ДВ.2.2

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. История (ОК-2).

2.2 Изучение данной дисциплины (модуля) необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Философия (ОК-1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общекультурные (ОК):

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования патриотизма и гражданской позиции.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные этапы происхождения, формирования и этнической истории чувашского народа, различные стороны традиционной культуры, хозяйственной деятельности, общественного и семейного быта, особенности народных знаний и философии, художественного творчества, современных и этнических процессов (ОК-2).

Уметь: объяснять причины и ход исторического прогресса, который протекал на общем фоне этногенеза народов Среднего Поволжья; анализировать конкретные исторические явления и процессы, определять их место и роль в мировом сообществе цивилизаций, значение в общем процессе эволюции; выделять характерные черты и особенности разных периодов истории человечества и сопоставлять их (ОК-2).

Владеть: основными конкретно-историческими методами и приемами научно-исследовательской и практической работы по получению учебной исторической информации, навыками работы с историческими источниками (ОК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, профессор кафедры отечественной и всеобщей истории Л.А. Ефимов.

Б1.В.ДВ.3.1 «Информационные технологии в физической культуре и спорте»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе ознакомления студентов с возможностями использования средств современных информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач специалистов по физической культуре и спорту.

Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

1. Владение знаниями, формирование умений и навыков по созданию и использованию информационных и коммуникационных технологий в области физической культуры и спорта.

2. Ознакомление с особенностями использования информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности по физической культуре и спорту.

3. Усвоение понятийного аппарата информационных и коммуникационных технологий.

4. Изучение основных направлений использования информационных и коммуникационных технологий в физической культуре и спорте.

5. Ознакомление с аппаратными и программными средствами информационных и коммуникационных технологий.

6. Освоение технологий создания и обработки текстовой, числовой и графической информации, аудио- и видеоинформации, мультимедиа и Интернет-технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Курс «Информационные технологии в физической культуре и спорте» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках)

ОПОП:

Информационные технологии в образовании ОК-3

Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте ОК-3; ОПК-2; ПК-1

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

Методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте ОК-6, 7; ОПК-1, 2, 4; ПК-1, 2, 4, 5, 6, 7

Теория и методика физической культуры и спорта ОК-6; ОПК-2, 4; ПК-1, 2, 4

Производственная (преддипломная) практика ПК-2, 6

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные (ПК):

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные способы математической обработки информации (ОК-3, ПК-1, 2);
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (ОК-3, ПК-1, 2).

Уметь:

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности (ОК-3, ПК-1, 2);
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (ОК-3, ПК-1, 2);
- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач (ОК-3, ПК-1, 2).

Владеть:

- основными методами математической обработки информации (ОК-3, ПК-1, 2);
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения (ОК-3, ПК-1, 2).

4. Общая трудоемкость составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор педагогических наук, профессор кафедры теоретических основ физического воспитания А.И. Пьянзин

Б1.В.ДВ.3.2 «Компьютерные сети, Интернет и мультимедийные технологии»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов совокупности знаний и представлений о возможностях и принципах функционирования компьютерных сетей, организации в единое целое разнородной информации, представленной в различных форматах и возможности обеспечить активное воздействие человека на эти данные в реальном времени, а также об организации доступа к распределенным данным.

Достижение цели обучения обеспечивается решением следующих основных задач:

– формирование знаний, умений и навыков в области сетевых стандартов представления информации и протоколов передачи данных и принципов их использования для объединения в единое целое разнородных информационных ресурсов;

– овладение умениями и навыками по разработке мультимедийных сетевых информационных ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Информационные технологии как общеобразовательная учебная дисциплина входит в базовую часть ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Код учебной дисциплины в основной профессиональной образовательной программе Дисциплина «Компьютерные сети, Интернет и мультимедийные технологии» изучается в третьем семестре и базируется на знаниях об информатике и информационных процессах, полученных в рамках среднего (полного) общего и среднего профессионального образования.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании (ОК-3, ПК-2)

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

2. Естественнонаучная картина мира (ОК-3)

3. Физическая культура и спорт (ОК-3, ОК-5, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3))

4. Информационные технологии в физической культуре и спорте (ОК-3, ПК-1, ПК-2)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ПК-2 - Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, основы представления информации в глобальных компьютерных сетях;

- методы и технологии обучения и диагностики при помощи информационных технологий;

Уметь:

- работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях;

- работать с компьютером как диагностическим средством;

Владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

- основными современными методами и технологиями обучения и диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

5. Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Т. А. Лавина.

Б1.В.ДВ.4.1 «Психология физической культуры»

1. Цели и задачи дисциплины

Программа разработана для специалистов в области физической культуры и спорта, чья профессиональная деятельность требует компетентности в области психологии физической культуры.

Целью изучения дисциплины является формирование готовности решать профессиональные задачи в области физической культуры с учетом закономерностей и механизмов возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний и свойств личности и взаимоотношений в спортивных и учебных коллективах.

Достижение этой цели обеспечивается через решение следующих **задач:**

1. Ознакомить студентов с основами психологических знаний (историей и методологией, категориальным аппаратом, общими законами психических явлений).

2. Содействовать овладению понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития в специфических условиях физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

3. Способствовать формированию умений и навыков творчески применять усвоенные теоретические знания при анализе учебных и профессиональных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и

совместных решений, рефлексии и развития деятельности в области физической культуры на основе учета индивидуально психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

4. Содействовать формированию профессионально значимых свойств личности студентов как будущих педагогов.

5. Ознакомление с методами развития профессионального мышления и психологическими основами проектирования, организации и осуществления физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Усвоение содержания дисциплины осуществляется с применением на практических и лабораторных занятиях форм и методов контекстного обучения, моделирующих предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций; интерактивных методов обучения, проблемных лекций, анализа ситуационных задач, деловых игр и тренингов; внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в содержание вариативной части профессионального цикла (дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.4).

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

- анатомия человека (ОК-9; ОПК-6);
- физиология человека (ОК-8);
- возрастная анатомия, физиология и гигиена человека (ОПК-6);
- физиология физической культуры (ПК-6);
- физиология спорта (ПК-6);
- психология (ОК-6; ОПК-2; ОПК-3).

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

- психотренинг (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5);
- методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте» (ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7);
- теория и методика физической культуры и спорта (ОК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4);
- производственная (педагогическая) практика (ОК-4; ОК-9 ; ОПК-1; ОПК-2 ; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7);
- научно-исследовательская работа (ПК-2; ПК-6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

ОК-5 (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия);

ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию);

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности);

ОПК-2 (способность) осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся);

ОПК-3 (готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса):

профессиональные компетенции:

ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности);

ПК-5 (способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся).

В результате изучения дисциплины студенты должны усвоить

знания о:

- предмете и объекте психологии физического воспитания и спорта (ОПК-1);
- взаимосвязи физического, психомоторного и психического развития (ОК-6, ПК-3, ПК-5);
- роли физической культуры в психическом развитии человека и подготовке специалиста (ОК-6, ПК-3, ПК-5);
- мотивационных основах физкультурно-спортивных занятий людей различного возраста (ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-5):
- психологических основах физической культуры и здорового образа жизни (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5);
- о мотивационно-ценностном отношении и самоопределении в физической культуре и спорте с установкой на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом (ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5);
- взаимосвязи физической активности и умственной работоспособности (ПК-3, ПК-5);
- особенностях общения и межличностных отношений (ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5);
- взаимосвязи эмоциональной сферы с физическим воспитанием и спортом (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5);
- психологических особенностях и проблемах оздоровительной физической культуры, подготовки юных спортсменов, деятельности педагога по физической культуре и тренера (ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5);
- теоретико-методических основах психодиагностики (ОПК-3);

уметь:

1) измерять, оценивать и интерпретировать показатели (ОК-5; ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3):

- психомоторики спортсмена;
- мотивационной, волевой и эмоциональной сфер личности в процессе занятий физической культуры;
- личностной готовности учителя физической культуры и тренера к профессиональной деятельности и ее структурных элементов: педагогической направленности, профессионально важных качеств, профессионального мышления, характера, способностей к педагогической рефлексии;
- психологического климата в группе (классе, спортивной команде);
- 2) планировать и реализовывать мероприятия по психологическому обеспечению занятий физической культурой лиц разного возраста и пола; многолетней подготовки спортсмена (ОПК-3, ПК-3, ПК-5).

владеть:

- приемами психодиагностики психических процессов, состояний и свойств личности (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5);
- приемами формирования благоприятного социального психологического климата в коллективах обучающихся и воспитанников (ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5);

- умениями и навыками формирования у воспитанников и обучающихся мотивации занятий физической культурой и спортом, формирования волевых качеств и характера (ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5);

- приемами управления психическими состояниями, переживаемыми в процессе занятий физической культурой и спортом (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5).

4.Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы.

5. Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

Б1.В.ДВ.4.2 «Психология спорта»

1. Цели и задачи дисциплины

Программа разработана для специалистов в области физической культуры и спорта, чья профессиональная деятельность требует компетентности в области психологии спорта.

Целью изучения дисциплины является формирование готовности решать профессиональные задачи в области физической культуры спорта с учетом закономерностей и механизмов возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний и свойств личности и взаимоотношений в спортивных коллективах.

Достижение этой цели обеспечивается через решение следующих **задач**:

1. Ознакомить студентов с основами психологических знаний (историей и методологией, категориальным аппаратом, общими законами психических явлений).

2. Содействовать овладению понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития в специфических условиях спортивной деятельности.

3. Способствовать формированию умений и навыков творчески применять усвоенные теоретические знания при анализе учебных и профессиональных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития спортивной деятельности на основе учета индивидуально психологических и личностных особенностей спортсменов, стилей их познавательной и спортивной деятельности.

4. Содействовать формированию профессионально значимых свойств личности студентов как будущих педагогов.

5. Ознакомление с методами развития профессионального мышления и психологическими основами проектирования, организации и осуществления спортивной подготовки.

Усвоение содержания дисциплины осуществляется с применением на практических и лабораторных занятиях форм и методов контекстного обучения, моделирующих предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций; интерактивных методов обучения, проблемных лекций, анализа ситуационных задач, деловых игр и тренингов; внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина входит в содержание вариативной части профессионального цикла (дисциплины по выбору (Б1.В.ДВ.4)).

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

- анатомия человека (ОК-9; ОПК-6);
- физиология человека (ОК-8);
- возрастная анатомия, физиология и гигиена человека (ОПК-6);
- физиология физической культуры (ПК-6);
- физиология спорта (ПК-6);
- психология (ОК-6; ОПК-2; ОПК-3).

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

- психотренинг (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5);
- методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте» (ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7);
- теория и методика физической культуры и спорта (ОК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4);
- производственная (педагогическая) практика (ОК-4; ОК-9 ; ОПК-1; ОПК-2 ; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7);
- научно-исследовательская работа (ПК-2; ПК-6).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

ОК-5 (способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия);

ОК-6 (способность к самоорганизации и самообразованию);

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 (готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности);

ОПК-2 (способность) осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся);

ОПК-3 (готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса):

профессиональные компетенции:

ПК-3 (способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности);

ПК-5 (способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся).

В результате изучения дисциплины студенты должны усвоить

знания о:

- предмете и объекте психологии спорта (ОПК-1);
- взаимосвязи физического, психомоторного и психического развития спортсменов (ОК-6, ПК-3, ПК-5);
- роли спорта в психическом развитии человека и подготовке специалиста (ОК-6, ПК-3, ПК-5);
- мотивационных основах физкультурно-спортивных занятий людей различного возраста (ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-5);
- психологических основах спортивной деятельности и здорового образа жизни (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5);
- о мотивационно-ценностном отношении и самоопределении в спорте с установкой на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях спортом (ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5);
- взаимосвязи физической активности и умственной работоспособности (ПК-3, ПК-5);
- особенностях общения и межличностных отношений в спортивной деятельности (ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5);
- взаимосвязи эмоциональной сферы со спортивной деятельностью (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5);

- психологических особенностях подготовки юных спортсменов, деятельности тренера (ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5);
- теоретико-методических основах психодиагностики (ОПК-3);

уметь:

1) измерять, оценивать и интерпретировать показатели (ОК-5; ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3):

- психомоторики спортсмена;
- мотивационной, волевой и эмоциональной сфер личности в процессе спортивной деятельности;
- личностной готовности тренера к профессиональной деятельности и ее структурных элементов: педагогической направленности, профессионально важных качеств, профессионального мышления, характера, способностей к педагогической рефлексии;

- психологического климата в группе (спортивной команде);
- 2) планировать и реализовывать мероприятия по психологическому обеспечению многолетней подготовки спортсмена (ОПК-3, ПК-3, ПК-5).

владеть:

- приемами психодиагностики психических процессов, состояний и свойств личности спортсменов (ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5);
- приемами формирования благоприятного социального психологического климата в спортивных коллективах (ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5);
- умениями и навыками формирования у воспитанников и обучающихся мотивации занятий спортом, формирования волевых качеств и характера (ОК-6, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5);
- приемами управления психическими состояниями, переживаемыми в процессе занятий спортом (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5).

4.Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетные единицы.

5.Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

Б1.В.ДВ.5.1 «Физиология физической культуры»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

В подготовке студентов ФФК дисциплина «Физиология физической культуры» дает знания о закономерностях и показателях функционирования органов и систем человека при мышечной деятельности и является базовой дисциплиной для изучения спортивной медицины, гигиены, лечебной физкультуры и массажа.

Цель дисциплины - формирование научных знаний об основных закономерностях адаптации организма как единого целого к физическим нагрузкам с учетом возрастно-половых особенностей и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации занятий спортом.

Задачи:

- показать основные физиологические механизмы управления движениями;
- изучить основные физиологические механизмы формирования двигательных умений и навыков;
- расширить знания о закономерностях функционирования организма человека в покое и при мышечной деятельности;
- сформировать у будущих специалистов по физической культуре и спорту необходимые знания о физиологических закономерностях функционирования организма человека при выполнении различных физических упражнений;
- выявить физиологические закономерности развития состояний организма, возникающих при занятиях спортом;
- показать физиологические основы развития тренированности у спортсменов разного возраста и пола.

- расширить знания о влиянии отдельных видов спорта на организм;
- обосновать физиологические критерии нормирования нагрузок с учетом возрастно-половых и индивидуальных особенностей детей, подростков, зрелых и пожилых людей на занятиях ФК и С и в различных условиях внешней среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.1 «Дисциплины (модули)» (дисциплина по выбору вариативной части) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие **входные знания**:

- общие представления об организме человека, его строении и функции;
- общие представления о влиянии окружающей среды, факторов физической, химической и биологической природы на организм.

Компетенции:

- работы с учебной и научной литературой;
- поиска информации в электронных базах данных.

Умения: анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

- Анатомия человека (ОК-9, ОПК-6);
- Физиология человека (ОК-8).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- Спортивная медицина (ОК-9; ОПК-2, 6).
- Лечебная физическая культура и массаж (ОК-9);

3 Требования к результатам освоения дисциплины :

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные: готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- физиологические основы развития двигательных качеств (ПК-6);
- физиологические состояния организма при спортивной деятельности (ПК-6);
- физиологические механизмы развития тренированности (ПК-6);
- возрастные особенности функционирования организма при физических нагрузках (ПК-6);
- физиологические основы организации занятий физической культурой и спортом (ПК-6);

Уметь:

- применять полученные знания в ходе обучения и воспитания обучающихся (ПК-6);
- способствовать социализации и формированию общей культуры личности (ПК-6);
- способствовать развитию физических качеств и повышению уровня физической подготовленности обучающихся (ПК-6);
- обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе (ПК-6);

Владеть навыками:

- охраны жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе (ПК-6);

- контроля за состоянием занимающихся физической культурой и спортом с применением современных медико-биологических и педагогических методов (ПК-6).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры биологии и ОМЗ Л.А. Александрова

Б1.В.ДВ.5.2 «Физиология спорта»

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

В подготовке студентов ФФК дисциплина «Физиология физической культуры» дает знания о закономерностях и показателях функционирования органов и систем человека при мышечной деятельности и является базовой дисциплиной для изучения спортивной медицины, гигиены, лечебной физкультуры и массажа.

Цель дисциплины - формирование научных знаний об основных закономерностях адаптации организма как единого целого к физическим нагрузкам с учетом возрастно-половых особенностей и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации занятий спортом.

Задачи:

- показать основные физиологические механизмы управления движениями;
- изучить основные физиологические механизмы формирования двигательных умений и навыков;
- расширить знания о закономерностях функционирования организма человека в покое и при мышечной деятельности;
- сформировать у будущих специалистов по физической культуре и спорту необходимые знания о физиологических закономерностях функционирования организма человека при выполнении различных физических упражнений;
- выявить физиологические закономерности развития состояний организма, возникающих при занятиях спортом;
- показать физиологические основы развития тренированности у спортсменов разного возраста и пола.
- расширить знания о влиянии отдельных видов спорта на организм;
- обосновать физиологические критерии нормирования нагрузок с учетом возрастно-половых и индивидуальных особенностей детей, подростков, зрелых и пожилых людей на занятиях ФК и С и в различных условиях внешней среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б.1 «Дисциплины (модули)» (дисциплина по выбору вариативной части) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие **входные знания**:

- общие представления об организме человека, его строении и функции;
- общие представления о влиянии окружающей среды, факторов физической, химической и биологической природы на организм.

Компетенции:

- работы с учебной и научной литературой;
- поиска информации в электронных базах данных.

Умения: анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

- Анатомия человека (ОК-9, ОПК-6);
- Физиология человека (ОК-8).

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- Спортивная медицина (ОК-9; ОПК-2, 6).

- Лечебная физическая культура и массаж (ОК-9);

3 Требования к результатам освоения дисциплины :

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные: готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- физиологические основы развития двигательных качеств (ПК-6);
- физиологические состояния организма при спортивной деятельности (ПК-6);
- физиологические механизмы развития тренированности (ПК-6);
- возрастные особенности функционирования организма при физических нагрузках (ПК-6);
- физиологические основы организации занятий физической культурой и спортом (ПК-6);

Уметь:

- применять полученные знания в ходе обучения и воспитания обучающихся (ПК-6);
- способствовать социализации и формированию общей культуры личности (ПК-6);
- способствовать развитию физических качеств и повышению уровня физической подготовленности обучающихся (ПК-6);
- обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе (ПК-6);
- **Владеть навыками:**
- охраны жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе (ПК-6);
- контроля за состоянием занимающихся физической культурой и спортом с применением современных медико-биологических и педагогических методов (ПК-6).

4 .Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, доцент кафедры биологии и ОМЗ Л.А. Александрова

Б1.В.ДВ.6.1 «Тренажерные устройства»

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Тренажерные устройства» входит в число дополнительных дисциплин в системе профессионального образования. В научно обоснованном подходе к оптимизации физкультурно-спортивной деятельности все очевиднее становится значимость современных технических средств, как одного из важнейших элементов физической культуры человека. Термин «оптимальный» означает «наилучший для данных условий с точки зрения определенных критериев». В роли критериев оптимальности могут выступать эффективность и время решения поставленных задач, которые в условиях жесткой конкуренции в спорте и на рынке оздоровительных услуг, во многом зависят от качественного оборудования и инвентаря.

В предлагаемой рабочей программе, в связи с вышеизложенным, раскрываются основные принципы оптимизации учебно-тренировочного процесса, рассмотрены современные достижения науки и технологии в области спортивного оборудования, позволяющие качественно осуществлять биологический и педагогический контроль за различными состояниями спортсменов, лиц, занимающихся физической культурой и оздоровительным спортом, различные тренажеры и приспособления для коррекции здоровья.

Цель изучения дисциплины:

- повышение общей и педагогической культуры, формирование целостного представления о возможностях технических средств и оборудования как факторах успешности его деятельности;

- умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;

- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоление профессиональных трудностей.

Задачи изучения дисциплины:

1) вооружение студентов профессиональными знаниями и умениями преподавания дисциплины «Тренажерные устройства» в образовательных учреждениях;

2) формирование **профессиональной творческой направленности**, проявляющейся как в стремлении к творческому решению педагогических задач, так и профессиональному творческому саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию;

3) развитие **профессионального самосознания**, обуславливающего критическое отношение к самому себе как субъекту педагогической деятельности, к процессу и результатам своего труда;

4) развитие **профессионального мышления**, проявляющегося в высокой эффективности реализации творческих способностей при решении педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Тренажерные устройства» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки – Физическая культура.

Программа курса разработана для студентов, чья педагогическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания о технических средствах помогут формированию целостного представления студента о педагогическом процессе и возможностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на полученное знание.

Учитываются компетенции, сформированные у обучающихся за время обучения в средней общеобразовательной школе в объеме учебной программы по дисциплине «Физическая культура».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ООП:

- анатомия человека (ОК-9; ОПК-6);

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

- педагогическая практика (ОК-4; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК -1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК -2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

профессиональные компетенции:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- методы и средства физической культуры для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

уметь:

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (ПК-3).

владеть:

- системой знаний об обучении, воспитании и развитии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в сфере физической культуры, сущности образовательных, воспитательных и тренировочных процессов (ОПК-2).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

5. Разработчик: доцент кафедры спортивных дисциплин М. А. Игнатъев

Б1.В.ДВ.6.2 «Атлетическая гимнастика»

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Атлетическая гимнастика» входит в число дополнительных дисциплин в системе профессионального образования. В научно обоснованном подходе к оптимизации физкультурно-спортивной деятельности все очевиднее становится значимость современных технических средств, как одного из важнейших элементов физической культуры человека. Термин «оптимальный» означает «наилучший для данных условий с точки зрения определенных критериев». В роли критериев оптимальности могут выступать эффективность и время решения поставленных задач, которые в условиях жесткой конкуренции в спорте и на рынке оздоровительных услуг, во многом зависят от качественного оборудования и инвентаря.

В предлагаемой рабочей программе, в связи с вышеизложенным, раскрываются основные принципы оптимизации учебно-тренировочного процесса, рассмотрены современные достижения науки и технологии в области спортивного оборудования, позволяющие качественно осуществлять биологический и педагогический контроль за различными состояниями спортсменов, лиц, занимающихся физической культурой и оздоровительным спортом, различные тренажеры и приспособления для коррекции здоровья.

Цель изучения дисциплины:

- повышение общей и педагогической культуры, формирование целостного представления о возможностях технических средств и оборудования как факторах успешности его деятельности;

- умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;

- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоление профессиональных трудностей.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) вооружение студентов профессиональными знаниями и умениями преподавания дисциплины «Атлетическая гимнастика» в образовательных учреждениях;
- 2) формирование **профессиональной творческой направленности**, проявляющейся как в стремлении к творческому решению педагогических задач, так и профессиональному творческому саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию;
- 3) развитие **профессионального самосознания**, обуславливающего критическое отношение к самому себе как субъекту педагогической деятельности, к процессу и результатам своего труда;
- 4) развитие **профессионального мышления**, проявляющегося в высокой эффективности реализации творческих способностей при решении педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Атлетическая гимнастика» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки – Физическая культура.

Программа курса разработана для студентов, чья педагогическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания о технических средствах помогут формированию целостного представления студента о педагогическом процессе и возможностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на полученное знание.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ООП:

- анатомия человека (ОК-9; ОПК-6);

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

- педагогическая практика (ОК-4; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК -1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК -2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

профессиональные компетенции:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- методы и средства физической культуры для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

уметь:

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (ПК-3).

владеть:

- системой знаний об обучении, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в сфере физической культуры, сущности образовательных, воспитательных и тренировочных процессов (ОПК-2).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

5. Разработчик: доцент кафедры спортивных дисциплин М. А. Игнатьев

Б1.В.ДВ.7.1 «Технология формирования двигательного навыка»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: обучить студентов разработке алгоритмов технологической цепочки поэтапного формирования двигательных навыков, на основе понимания ими закономерностей исполнения движений в спорте, внутренних и внешних сил способствующих этим движениям.

Это должно осуществляться через решение следующих задач:

1) сформировать у студента четкое понимание связи между формой и содержанием;

2) обучить студентов пониманию фазовой структуры двигательных действий, взаимозависимости фаз;

3) сформировать у студентов умение подбирать подводящие упражнения в соответствии с решением задач обучения;

4) обучить студентов умению определять причины возникновения двигательных ошибок, их предупреждения и исправления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Технология формирования двигательного навыка» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, полученные при изучении следующих дисциплин: теория и методика физической культуры и спорта.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

- Теория и методика физической культуры и спорта (ОК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- Методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте (ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7).

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

- Государственная итоговая аттестация (ОК-1, ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-1)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

Знать:

- теоретические основы физического воспитания и спорта (ПК-1, ПК-2);
- принципы, средства и методы обучения физическим упражнениям (ПК-1, ПК-2);
- основные термины и правила применяемые в физической культуре и спорте (ПК-1, ПК-2).

Уметь:

- целенаправленно использовать средства и методы общей и специальной педагогики при обучении физическим упражнениям (ПК-1, ПК-2);
- выстраивать алгоритм формирования техники физических упражнений (ПК-1, ПК-2);

Владеть:

- показом и рассказом упражнения (ПК-1, ПК-2);
- навыками качественного биомеханического анализа (ПК-1, ПК-2);
- умением определять основные опорные точки и движения (ПК-1, ПК-2);
- умением подбирать подводящие и специально – подготовительные упражнения (ПК-1, ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Ю.В. Кузнецов

Б1.В.ДВ.7.2 «Стрелковый спорт»

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины: формирование готовности студентов к творческому саморазвитию и самореализации в сфере избранной профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Ее изучение, с одной стороны, способствует интеграции, конкретизации и углублению знаний, умений и навыков, усваиваемых студентами при изучении общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки, в структуре целостной профессиональной деятельности.

С другой стороны, приобретаемые при изучении данной дисциплины профессиональные знания, умения и навыки обеспечивают готовность студентов к решению педагогических задач в процессе практики в общеобразовательных школах, к научно-исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускных квалификационных работ, выступают необходимой основой дальнейшего развития и совершенствования педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) вооружение студентов профессиональными знаниями и умениями преподавания стрелкового спорта в образовательных учреждениях;
- 2) формирование *профессиональной творческой направленности*, проявляющейся как в стремлении к творческому решению педагогических задач, так и профессиональному творческому саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию;
- 3) развитие *профессионального самосознания*, обуславливающего критическое отношение к самому себе как субъекту педагогической деятельности, к процессу и результатам своего труда;

- 4) развитие *профессионального мышления*, проявляющегося в высокой эффективности реализации творческих способностей при решении педагогических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Стрелковый спорт» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – «Физическая культура», одобренного ученым советом ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» 28.01.2011 г., протокол № 09, и утвержденного ректором.

Учитываются компетенции, сформированные у обучающихся за время обучения в средней общеобразовательной школе в объеме учебной программы по дисциплине «Физическая культура».

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

- анатомия человека (ОК-9; ОПК-6).

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

- теория и методика физической культуры и спорта (ОК-8; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3);

- педагогическая практика (ОК-4; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7).

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

профессиональные компетенции:

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

Студент, изучивший дисциплину, согласно требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования должен **знать:**

- социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

уметь:

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся (ПК-3);

владеть:

- современными методами и технологией обучения различных категорий людей в процессе занятий по пулевой стрельбе (ПК-2); приемами проведения занятий по стрелковому спорту с различными категориями лиц, занимающихся физической культурой и спортом (ПК-3).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы

5. Разработчик: доцент кафедры спортивных дисциплин М. А. Игнатьев

Б1.В.ДВ.8.1 «Организационные основы школьного туризма»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать у студентов комплекс теоретических знаний и практических умений, позволяющих ориентироваться в современных особенностях туризма детей и подростков, и дающих возможность выступать в роли организаторов школьного туризма.

Задачи дисциплины: изучить теоретико-методологические основы туризма, особенности школьного туризма, условия его реализации, научить проведению организационной работы по туризму со школьниками различных возрастных групп.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Организационные основы школьного туризма» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – «Физическая культура», одобренного ученым советом ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» 28.01.2011 г., протокол №09, и утвержденного ректором.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

- анатомия человека (ОК-9; ОПК-6).

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- теория и методика физической культуры и спорта (ОК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4);
- педагогическая практика (ОК-4; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7);

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

ОК-5 (способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия)

ОК-9 готов использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях

профессиональные компетенции:

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Студент, изучивший дисциплину должен **знать:**

- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- методику оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий туристической направленности с различными возрастными группами населения (ОПК-2);
- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

уметь:

- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях (ОК-9)
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

владеть:

- методикой оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий туристической направленности с различными возрастными группами населения (ОПК-2);
- приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуациях (ОК-9)
- приемами проведения занятий по туризму и спортивному ориентированию с различными категориями лиц, занимающихся физической культурой и спортом (ПК-2).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

5. Разработчик: доцент кафедры спортивных дисциплин М. А. Игнатъев

Б1.В.ДВ.8.2 «Спортивное ориентирование»

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых будущему специалисту для самостоятельной педагогической и организационной работы.

Задачи дисциплины – изучение основных положений спортивного ориентирования, основ топографической, технической, физической и других сторон подготовки спортсменов-ориентировщиков для создания у студентов устойчивого представления о спортивном ориентировании как массовом, общедоступном виде спорта. Студенты должны получить систему знаний по методике обучения спортивному ориентированию, подготовке и проведению соревнований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Спортивное ориентирование» относится к вариативной части профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура, одобренного ученым советом ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» 28.01.2011 г., протокол №09, и утвержденного ректором.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО:

- анатомия человека (ОК-9; ОПК-6).

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- теория и методика физической культуры и спорта (ОК-6; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-4);
- педагогическая практика (ОК-4; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7);

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

ОК-3 (способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве);

ОК-9 готов использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях;

профессиональные компетенции:

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

Студент, изучивший дисциплину должен **знать:**

- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- методику оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий туристической направленности с различными возрастными группами населения (ОПК-2);

- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

уметь:

- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях (ОК-9);

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

владеть:

- методикой оздоровительных и физкультурно-спортивных занятий туристической направленности с различными возрастными группами населения (ОПК-2);

- приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуациях (ОК-9)

- приемами проведения занятий по туризму и спортивному ориентированию с различными категориями лиц, занимающихся физической культурой и спортом (ПК-2).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

5. Разработчик: доцент кафедры спортивных дисциплин М. А. Игнатъев

Б1.В.ДВ.9.1 «Общая теория движений человека»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение актуальных проблем изучения и обучения движениям человека в физической культуре и спорте, путей организации обучающих воздействий.

Задачей дисциплины является приобретение теоретических и методических знаний, практических умений и навыков, необходимых для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе с различными контингентами занимающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Общая теория движений человека» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

· Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний	ОК-9, ОПК-6
· Анатомия человека	ОК-9, ОПК-6
· Физиология человека	ОК-8
· Физиология физической культуры	ПК-6

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

· Биомеханика	ОК-3, ПК-1
---------------	------------

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Профессиональные (ПК):

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса (ОК-1, ПК-1, 2, 4);

- содержание преподаваемого предмета (ОК-1, ПК-1, 2, 4);
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды (ОК-1, ПК-1, 2, 4);
- способы профессионального самопознания и саморазвития (ОК-1, ПК-1, 2, 4);

Уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции (ОК-1, ПК-1, 2, 4);
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (ОК-1, ПК-1, 2, 4);
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду (ОК-1, ПК-1, 2, 4);
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов (ОК-1, ПК-1, 2, 4);

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОК-1, ПК-1, 2, 4);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании (ОК-1, ПК-1, 2, 4);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны (ОК-1, ПК-1, 2, 4).

4. Общая трудоемкость составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: доктор педагогических наук, профессор кафедры теоретических основ физического воспитания А.И. Пьянзин.

Б1.В.ДВ.9.2 «Современные проблемы спортивной тренировки»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение актуальных проблем управления тренировочным процессом в спорте, путей организации тренирующих воздействий на основе идей системности и структурности.

Задачей дисциплины является приобретение теоретических и методических знаний, практических умений и навыков, необходимых для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе с различными контингентами занимающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Курс «Современные проблемы спортивной тренировки» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

Методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте ОК-6, 7; ОПК-1, 2, 4; ПК-1, 2, 4, 5, 6, 7

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

Биомеханика ОК-3, ПК-1

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Общепрофессиональные (ОПК):

- способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Профессиональные (ПК):

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса (ОК-1; ОПК-2; ПК-1, 2);

- содержание преподаваемого предмета (ОК-1; ОПК-2; ПК-1, 2);

- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды (ОК-1; ОПК-2; ПК-1, 2);

- способы профессионального самопознания и саморазвития (ОК-1; ОПК-2; ПК-1, 2).

Уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции (ОК-1; ОПК-2; ПК-1, 2);

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (ОК-1; ОПК-2; ПК-1, 2);

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду (ОК-1; ОПК-2; ПК-1, 2);

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов (ОК-1; ОПК-2; ПК-1, 2);

- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования (ОК-1; ОПК-2; ПК-1, 2).

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОК-1; ОПК-2; ПК-1, 2);

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании (ОК-1; ОПК-2; ПК-1, 2);

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны (ОК-1; ОПК-2; ПК-1, 2).

4. Общая трудоемкость составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: доктор педагогических наук, профессор кафедры теоретических основ физического воспитания А.И. Пьянзин

Б1.В.ДВ.10.1 «Игровые виды физических упражнений»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование готовности студентов к творческому саморазвитию и самореализации в сфере избранной профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Ее изучение, с одной стороны, способствует интеграции, конкретизации и углублению знаний, умений и навыков, усваиваемых студентами при изучении общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки, в структуре целостной профессиональной деятельности. С

другой стороны, приобретаемые при изучении данной дисциплины профессиональные знания, умения и навыки обеспечивают готовность студентов к решению педагогических задач в процессе практики в общеобразовательных школах, к научно-исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускных квалификационных работ, выступают необходимой основой дальнейшего развития и совершенствования педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

5) вооружение студентов профессиональными знаниями и умениями преподавания игровых видов физических упражнений в образовательных учреждениях;

6) формирование **профессиональной творческой направленности**, проявляющейся как в стремлении к творческому решению педагогических задач, так и профессиональному творческому саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию;

7) развитие **профессионального самосознания**, обуславливающего критическое отношение к самому себе как субъекту педагогической деятельности, к процессу и результатам своего труда;

8) развитие **профессионального мышления**, проявляющегося в высокой эффективности реализации творческих способностей при решении педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Игровые виды физических упражнений» относится к вариативной части профессионального цикла.

Приступая к изучению дисциплины, студент должен владеть знаниями основ терминологии общеразвивающих упражнений, а также умениями выполнять базовые элементы спортивных и подвижных игр в объеме учебной программы по дисциплине «Физическая культура» для учащихся средней общеобразовательной школы.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

- анатомия человека (ПК-3); теория и методика физического воспитания (ПК - 2).

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

- учебная практика (зимние лагерные сборы, летние лагерные сборы) (ПК-2; ПК-4);
- педагогическая практика (ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9);

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

(ОПК-1);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков на занятиях спортивными играми (ОК-8);

- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения на базе спортивных игр (ОПК-1,2)

Уметь:

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности (ПК-3).

Владеть:

- современными методами и технологиями обучения и диагностики (ПК-2);

- организационно-методическими умениями проведения уроков физической культуры и тренировочных занятий по спортивным играм (ПК-1,3).

4. Общая трудоемкость 18 зачётных единиц.

5. Разработчики: доцент кафедры спортивных дисциплин Гущин Н. С.

Б1.В.ДВ.10.2 «Оздоровительные системы физических упражнений»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование готовности студентов к творческому саморазвитию и самореализации в сфере избранной профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Ее изучение, с одной стороны, способствует интеграции, конкретизации и углублению знаний, умений и навыков, усваиваемых студентами при изучении общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки, в структуре целостной профессиональной деятельности. С другой стороны, приобретаемые при изучении данной дисциплины профессиональные знания, умения и навыки обеспечивают готовность студентов к решению педагогических задач в процессе практики в общеобразовательных школах, к научно-исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускных квалификационных работ, выступают необходимой основой дальнейшего развития и совершенствования педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1) вооружение студентов профессиональными знаниями и умениями преподавания оздоровительных систем физических упражнений в образовательных учреждениях;

2) формирование *профессиональной творческой направленности*, проявляющейся как в стремлении к творческому решению педагогических задач, так и профессиональному творческому саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию;

3) развитие *профессионального самосознания*, обуславливающего критическое отношение к самому себе как субъекту педагогической деятельности, к процессу и результатам своего труда;

4) развитие *профессионального мышления*, проявляющегося в высокой эффективности реализации творческих способностей при решении педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Оздоровительные системы физических упражнений» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура (Б1.В.ДВ.10). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3-4 курсе (5,6,8 семестрах).

Приступая к изучению дисциплины, студент должен владеть знаниями основ анатомии, музыкально-ритмического воспитания, теории и методики гимнастики, аэробики, умениями выполнять базовые танцевальные шаги в объеме учебной программы по дисциплине «Физическая культура» для учащихся средней общеобразовательной школы.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

- анатомия человека (ОК-9; ОПК-6);
- теории и методики гимнастики (ОК-8; ОПК-1, 2; ПК-1, 2, 3);

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

- теория и методика физической культуры и спорта (ОК-6; ОПК-2, 4; ПК-1, 2, 4);
- производственная (летняя педагогическая) практика в детских оздоровительных лагерях (ПК-3, 6, 7);
- производственная (педагогическая) практика (ОК-4, 9; ОПК-1, 2, 3, 4; ПК-1, 2, 3, 6, 7).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

В результате изучения студент должен усвоить *знания* о:

(ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3)

- истории становления и развития оздоровительных систем физических упражнений (аэробики, фитнеса);

- значении и места оздоровительных систем физических упражнений в системе физического воспитания;
- классификации оздоровительных систем физических упражнений;
- методах и принципах обучения оздоровительным системам физических упражнений;
- методике проведения занятий по различным оздоровительным системам физических упражнений;
- структуре и содержании занятия по оздоровительным системам физических упражнений;
- формах организации занятий по оздоровительным системам физических упражнений;
- особенностях проведения занятий оздоровительными системами физических упражнений с различным контингентом занимающихся с учётом возраста, пола, уровня физического развития и физической подготовленности
- организации и методике проведения научно-методической и научно-исследовательской работы по оздоровительным системам физических упражнений;
- возрастных и физиологических особенностях учащихся младших, средних, старших классов, а также взрослого населения.

Уметь (ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3):

- пользоваться методикой обучения, навыками организации и проведения оздоровительных систем физических упражнений с учётом возрастных особенностей и методикой развития физических качеств при занятиях оздоровительными системами физических упражнений;
- подбирать упражнения разминки для различных оздоровительных систем;
- подбирать упражнения для основной части комплекса различных оздоровительных систем;
- подбирать упражнения для развития силы и силовой выносливости отдельных мышечных групп;
- подбирать упражнения для заключительной части комплекса (на гибкость и растяжку);
- составлять план - конспект занятия по направлениям оздоровительных систем физических упражнений для различных групп занимающихся;
- подбирать музыкальное сопровождение для различных видов оздоровительных систем физических упражнений;
- составлять комплексы по оздоровительным системам физических упражнений для занимающихся с учётом их возраста, пола, уровня физического развития и физической подготовленности;
- организовывать и проводить занятия по разным видам оздоровительных систем физическими упражнениями с различным контингентом занимающихся с учётом возраста, пола, уровня физической подготовленности и физического развития;
- организовывать и проводить научно-исследовательскую и научно-методическую работу по оздоровительным системам физических упражнений;
- применять методы педагогического и врачебного контроля при занятиях оздоровительными системами физическими упражнениями.

Владеть (ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3):

- методами физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья при занятиях оздоровительными системами физических упражнений обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- техникой выполнения различных видов оздоровительных систем физических упражнений таких как: степ-аэробика, кроссфит (круговая тренировка), калланетика, пилатес, стретчинг, йога;

- методикой проведения занятий по оздоровительным системам физических упражнений таких как: степ-аэробика, кроссфит (круговая тренировка), калланетика, пилатес, стретчинг, йога.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 18 зачётных единиц.

5. Разработчики: доцент кафедры спортивных дисциплин Игошина Н.В.;
доцент кафедры спортивных дисциплин Игошин В.Ю.

Б1.В.ДВ.10.3 «Циклические виды спорта (легкая атлетика)»

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью изучения дисциплины является формирование готовности студентов к творческому саморазвитию и самореализации в сфере избранной профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Ее изучение, с одной стороны, способствует интеграции, конкретизации и углублению знаний, умений и навыков, усваиваемых студентами при изучении общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки, в структуре целостной профессиональной деятельности.

С другой стороны, приобретаемые при изучении данной дисциплины профессиональные знания, умения и навыки обеспечивают готовность студентов к решению педагогических задач в процессе практики в общеобразовательных школах, к научно-исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускных квалификационных работ, выступают необходимой основой дальнейшего развития и совершенствования педагогической деятельности.

Достижение этой цели обеспечивается через решение следующих **задач**:

Ознакомить студентов с основами техники циклических видов легкой атлетики (историей возникновения и развития, эволюцией техники и методики ее преподавания);

Вооружить студентов профессиональными знаниями и умениями преподавания циклических видов спорта в образовательных учреждениях;

Развить профессиональное самосознание, обуславливающее критическое отношение к самому себе как субъекту педагогической деятельности, к процессу и результатам своего труда;

Развить профессиональное мышление, проявляющееся в высокой эффективности реализации творческих способностей при решении педагогических задач.

Усвоение содержания дисциплины осуществляется с применением на лекциях и лабораторных занятиях форм и методов контекстного обучения, моделирующих предметно-технологическое и социальное содержание профессиональных, учебных и жизненных ситуаций; интерактивных методов обучения, проблемных лекций, анализа ситуационных задач, деловых игр и тренингов; внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина входит в содержание базовой части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.10).

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях), ОПОП ВО:

анатомия человека (ПК-3);

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

- педагогическая практика (ОК-8; ОПК-2; ОПК-6; ; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-14; ПК-15; ПК-17; ПК-25)

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции: - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК – 8);

общепрофессиональные компетенции: - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);

- способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК – 2);

профессиональные компетенции: - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);

- способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);

В результате изучения дисциплины студенты должны усвоить **знания** о:

- о легкой атлетике как виде спорта и как средстве физического воспитания (ОК – 8; ОПК – 2; ПК-2);

- технике легкоатлетических упражнений (спортивной ходьбы, бега, прыжков, метаний и многоборий) (ОК – 8; ПК-2);

- видах подготовки в легкой атлетике (теоретической, физической, технической, тактической, психологической, интегральной) (ОК – 8; ПК-3);

- правилах соревнований по видам легкой атлетики (ОК – 8; ПК-2);

- средствах и методах обучения технике видов легкой атлетики и приемы ее совершенствования (ОК – 8; ПК-1);

- методике судейства соревнований по легкой атлетике (ПК-2);

- планирование учебной работы по легкой атлетике на уроках физической культуры и работы спортивной секции в школе (ОК – 8; ОПК – 1; ПК-3);

- организации занятий легкой атлетикой на уроках физической культуры и во внеучебное время (ОПК – 2; ПК-1).

Уметь выполнять на уровне двигательного умения:

- комплексы общеразвивающих упражнений в легкой атлетике (ПК-1);

- комплексы специальных упражнений по видам легкой атлетики (ПК-1);

- подводящие упражнения по видам легкой атлетики (ПК-1);

- основные фазы и связи по видам легкой атлетики (ПК-1);

- применять средства и методы обучения двигательным действиям и для развития физических качеств (ОПК – 2; ПК-2).

Владеть организационно-методическими умениями:

- планировать содержание и процесс обучения технике видов легкой атлетики (ОК – 8; ПК-2; ПК-3);

- практически организовывать и проводить соревнования по отдельным видам и всему комплексу легкоатлетической программы (ОПК – 2; ПК-2);

- осуществлять качественный биомеханический анализ техники бега, прыжков, метаний, спортивной ходьбы (ОК – 8; ПК-2);

- создавать с помощью словесного и наглядного методов у учащихся знания и представления о технике выполнения легкоатлетических упражнений (ПК-2);

- выявлять и исправлять типичные ошибки при выполнении технических элементов легкоатлетических упражнений (ОК – 8; ПК-2);

- контролировать и оценивать качество усвоения изучаемых основ техники видов легкой атлетики (ОК – 8; ПК-2);
- критически анализировать и корректировать свою деятельность по обучению основам техники видов легкой атлетики (ПК-2);
- проводить урок физической культуры по легкой атлетике (ПК-1);
- выполнять судейские обязанности при судействе соревнований по легкой атлетике (ОК – 8);
- составлять документацию для проведения соревнований по легкой атлетике (ОК – 8; ПК-3)

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц.

5. Разработчик: доцент кафедры спортивных дисциплин Зорин С.Д.

Б1.В.ДВ.10.4 «Единоборства»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины заключается в подготовке специалиста физической культуры, владеющего теоретическими знаниями, организаторскими и методическими умениями, способного на высоком профессиональном уровне осуществлять подготовку обучающихся по видам спортивных единоборств

Задачи изучения дисциплины:

- Углубленное изучение теоретических положений и методов тренировок ;
- Совершенствование профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- Приобретение навыков ведения учебно-тренировочной работы среди занимающихся всех уровней подготовленности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина входит в содержание базовой части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.10).

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях), ОПОП ВО:

анатомия человека (ПК-3);

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

- педагогическая практика (ОК-8; ОПК-2; ОПК-6; ; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-14; ПК-15; ПК-17; ПК-25)

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции: - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК – 8);

общепрофессиональные компетенции: - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);

- способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК – 2);

профессиональные компетенции: - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);

- способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

усвоить **знания** о:

- борьбе (классическая, вольная, самбо и дзюдо) как видах спорта и средствах физического воспитания;
- механизме эффективности приемов техники в единоборствах;
- правилах соревнований в единоборствах;
- средствах и методах обучения технике и тактике и ее совершенствования;
- методике судейства соревнований;
- объективности выявления победителя – основное назначение правил соревнований в единоборствах;
- планировании учебной работы на уроках физической культуры и работы спортивной секции;
- организации занятий единоборств на уроках ФК и во внеурочное время;
- страховке и само страховке в процессе выполнения приемов техники на этапе изучения;
- спортивной терминологии.

Уметь:

- 8) проводить подготовительную часть урока;
- 9) уметь воспроизвести усвоенный теоретический материал в объеме учебной программы;
- 10) назвать упражнение, объяснить и показать его выполнение;
- 11) назвать упражнение, объяснить и показать основные приемы техники борьбы;
- 12) вести судейство в учебных схватках;
- 13) выполнять контрольные нормативы по общей и специальной физической подготовке в соответствии с программой курса;
- 14) выполнить зачетные нормативы по дисциплине.

Владеть:

- 7) умениями и навыками организации, планирования и контроля в обучении и тренировке;
- 8) техникой и тактикой борьбы;
- 9) страховкой и само страховкой;
- 10) методами исследования соревновательной деятельности в борьбе;
- 11) профилактическими приемами предупреждения травматизма;
- 12) выполнять следующие контрольные нормативы по специальной физической подготовке: забегание вокруг головы, перевороты через голову вперед, вставание со стойки на мост, броски партнера за 10 секунд, проведение схватки по правилам (по уровню подготовки) на оценку.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин С.В. Игнатьев

Б1.В.ДВ.11.1 «Обучение классных руководителей методике формирования навыков здорового образа жизни у учащихся»

1 Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Обучение классных руководителей методике формирования навыков здорового образа жизни у учащихся» является изучение и совершенствование физических, психических и функциональных возможностей человека, разработка и утверждение принципов здорового образа жизни, их практическая реализация средствами физической культуры и спорта, формирование личности, ее приобщение к общественным ценностям, ценностям физической культуры и спорта.

Задачи курса:

1. Формировать у студентов прочную установку на здоровье и положительную мотивацию на здоровый образ жизни.

2. Формировать умения у студентов оценивать физическое, психическое и функциональное состояние различных возрастных групп населения.

3. Учить студентов анализировать ценности и эффективность видов рекреационной деятельности.

4. Развивать умения студентов применять в различных сферах деятельности физкультурно-спортивных и профилактических учреждений полученные знания по сохранению, укреплению, формированию индивидуального здоровья и здорового образа жизни.

5. Сформировать у студентов профессионально-прикладные навыки в области валеологической направленности ФК.

6. Развивать познавательную активность студентов, самостоятельность, творческие способности в процессе изучения курса.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Обучение классных руководителей методике формирования навыков здорового образа жизни у учащихся» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, полученные при изучении следующих дисциплин: методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте, теория и методика физической культуры и спорта.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Теория и методика физической культуры и спорта ОК-6, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Биомеханика ОК-3, ПК-1

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные (ОПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные (ПК):

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: планирование и проведение учебных занятий и внеурочной деятельности по физической культуре с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом (ОПК-2);

Уметь: использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения физической культуре, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии (ПК-7);

Владеть: профессионально-прикладными навыками в области валеологической направленности ФК (ПК-7).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

5 Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Т. В. Антонова

Б1.В.ДВ.11.2 «Организация физического воспитания населения»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения курса «Организация физического воспитания населения» является обеспечение глубокого теоретического осмысления основ физического воспитания взрослого населения и формирование умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Задачи курса:

1. освоить средства и методы физического воспитания и спорта;
2. изучить организационные формы физического воспитания и спорта взрослого населения;
3. изучить теоретические положения физкультурно-спортивной деятельности взрослого населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Курс «Организация физического воспитания населения» относится к дисциплине по выбору профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

Методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Теория и методика физической культуры и спорта	ОК-6, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного овладения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Теория и методика физической культуры и спорта	ОК-6, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4
---	---

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные (ПК):

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: планирование и проведение занятий физическим воспитанием со взрослым населением;

Уметь: применять технологию обучения двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий со взрослым населением;

Владеть: методикой проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных занятий со взрослым населением.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Т. В. Антонова

Б1.В.ДВ.12.1 «Физкультурно-спортивные сооружения»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных заведениях.

Задачей дисциплины является приобретение теоретических и методических знаний, практических умений и навыков, необходимых для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе на различных спортивных сооружениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Физкультурно-спортивные сооружения» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции студента, полученные при изучении следующих дисциплин: история физической культуры и спорта.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

- история физической культуры и спорта (ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-6);
- тренажерные устройства (ОК08, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3).

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

- теория и методика гимнастики (ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- теория и методика плавания (ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- теория и методика легкой атлетики (ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- вольная борьба (ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- учебная (зимний лагерный сбор) практика (ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- учебная (летний лагерный сбор) практика (ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3);
- производственная (педагогическая) практика (ОК-4, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основы проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений (ОК-3, ОПК-4).

Уметь:

- использовать нормативные правовые документы для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе на различных спортивных сооружениях (ОК-3, ОПК-4);

- работать с проектной и нормативно-технической документацией (ОК-3, ОПК-4);

- выбирать места занятий, правильно и эффективно эксплуатировать различные спортивные сооружения и постоянно обеспечивать безопасность занимающихся и зрителей на спортивных объектах (ОК-3, ОПК-4).

Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, нормативные правовые акты и т.д.) (ОК-3, ОПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Ю.В. Кузнецов

Б1.В.ДВ.12.2 «Организация судейства по спортивно-педагогическим дисциплинам»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с практикой судейства спортивных соревнований по различным видам спорта, а также формирование системы знаний, умений и навыков в судействе спортивных соревнований.

Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

7. Освоение знаний, умений и навыков организации и общего руководства соревнованием.

8. Освоение умений практического судейства на различных позициях в соревнованиях по видам спорта и спортивных дисциплинах.

9. Ознакомление с технологией нанесения спортивной разметки, комплектами спортивного оборудования и инвентаря.

10. Ознакомление с методами работы на научном измерительном оборудовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Организация судейства по спортивно-педагогическим дисциплинам» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

Теория и методика гимнастики	ОК-8, ОПК-1, 2, ПК-1, 2, 3
------------------------------	----------------------------

Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

Теория и методика легкой атлетики	ОК-8, ОПК-1, 2, ПК-1, 2, 3
-----------------------------------	----------------------------

Теория и методика спортивных игр	ОК-8, ОПК-1, 2, ПК-1, 2, 3
----------------------------------	----------------------------

Теория и методика плавания	ОК-8, ОПК-1, 2, ПК-
----------------------------	---------------------

Теория и методика лыжного спорта

1, 2, 3

ОК-8, ОПК-1, 2, ПК-

1, 2, 3

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные (ОК):

- способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Общепрофессиональные (ОПК):

- готов признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные (ПК):

- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

4. Общая трудоемкость составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор педагогических наук, профессор кафедры теоретических основ физического воспитания А.И. Пьянзин