Аннотации дисциплин учебного плана направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» Квалификация выпускника - бакалавр (прием 2019 г.)

История (история России, всеобщая история)

1. Цель дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

– понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

– знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

– понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

– способность работы с разноплановыми источниками;

– выявить актуальные проблемы исторического развития стран, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнь народов, в том числе России;

– представить в систематизированном виде материал по истории России, ведущих стран Западной Европы и Америки в различные периоды истории;

– показать на примерах различных исторических эпох и периодов органическую взаимосвязь российской и мировой истории, определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;

– развить навыки обобщения, конкретизации, выявления общих закономерностей развития отдельных стран;

– закрепить навыки определения и объяснения (аргументации) своего отношения и оценки наиболее значительных исторических событий и личностей;

– привить навыки самостоятельного научного анализа основных видов исторических источников;

– способствовать формированию чувства патриотизма, гуманизма и уважения к религии, традициям и культуре народов мира.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «История» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
универсальные:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

Философия

1. **Цель дисциплины:**

Цель дисциплины - формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Философия» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: универсальные:
- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

1. **Цель дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование правовой культуры и высокой сознательной дисциплины будущих специалистов, ознакомление их с основными путями правового регулирования социальных процессов, ролью права в управлении государством, экономикой, в обеспечении правопорядка и организованности, в развитии реформаторских процессов в России.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: универсальные:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

Межкультурное взаимодействие

1. **Цель дисциплины:**

Цель дисциплины - формирование представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах через знакомство с основами данной дисциплины, актуальными подходами и связанными с ними проблемами.

Задачи:

- знакомство с разнообразием типов культур в социально-историческом контексте;
- изучение явления межкультурного диалога; ценностей и концептов, составляющих национально-культурное своеобразие, в философском контексте;
- привить студентам этические нормы, обязательные при осуществлении общения в профессиональной сфере;
- способствовать формированию толерантности к культурам самых различных этнических и религиозных общностей.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Межкультурное взаимодействие» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: универсальные:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

Русский язык и деловые коммуникации

1. **Цель дисциплины:**

Цель дисциплины – изучение и актуализация основных норм русского литературного языка, необходимых специалисту в сфере деловой и профессиональной коммуникации, а также эффективных способов и форм осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Русский язык и деловые коммуникации» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
универсальные:
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

Иностранный язык

1. **Цель дисциплины:**

Цель дисциплины - подготовка обучающегося к общению в устной и письменной формах на иностранном языке, что предполагает наличие у него таких умений в различных видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут ему возможность:
- читать оригинальную литературу общекультурного содержания по изучаемой специальности, актуальные материалы из газет и журналов для получения информации;

- участвовать в устном общении на изучаемом языке в пределах тематики, определенной программой, соблюдая речевой этикет.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
универсальные:
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии

1. Цель дисциплины:

Цель дисциплины: формирование общих представлений об основных понятиях информатики и информационно-коммуникационных технологий, сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования. Знакомство студентов с программным обеспечением, приобретение навыков работы в локальных и глобальной компьютерных сетях, а также осознание опасностей и угроз, возникающих при работе с ними. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии в своей профессиональной деятельности, в том числе умели соблюдать основные требования информационной безопасности.

Задачи дисциплины: раскрыть содержание базовых понятий информатики и информационно-коммуникационных технологий; дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств для решения задач своей профессиональной деятельности; практически освоить современное программное обеспечение с целью дальнейшего его использования для решения учебных, исследовательских и производственных задач; сформировать навыки самостоятельного решения задач в конкретных информационных средах, соблюдать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: универсальные:
- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

Физическая культура и спорт

1. **Цель дисциплины:**

Цель дисциплины - овладение обучающимися основами специальных знаний в профессиональной области деятельности и умениями использовать их в своей повседневной практической работе в сфере физической культуры и спорта.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: универсальные:
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

Безопасность жизнедеятельности

1. **Цель дисциплины:**

Цель дисциплины - вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для решения следующих задач: 1) создание оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирование и эксплуатация техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5)

обеспечение устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирование развития и оценка последствий ЧС; 7) принятие решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применение современных средств поражения, а также принятие мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: универсальные:

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПКО-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.

УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.

ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Элективные курсы по физической культуре и спорту

1. Цель дисциплины:

Цель дисциплины - овладение обучающимися основами специальных знаний в профессиональной области деятельности и умениями использовать их в своей повседневной практической работе в сфере физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: универсальные:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 академических часов.

Основы самоменеджмента

1. Цель дисциплины:

Цель дисциплины - сформировать у обучающихся представление о необходимости приобретения практических навыков грамотного управления собой, решения проблем самоорганизации и осознание необходимости развития профессионально значимых личностных качеств, необходимых для управления собственными ресурсами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Основы самоменеджмента» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: универсальные:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Педагогика

1. Цель дисциплины:

Цель дисциплины - формирование методологической культуры, основ базовой педагогической культуры и профессионально-педагогической компетентности будущего учителя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общепрофессиональные:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

профессиональные:

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.
ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 зачетных единиц.

Психология

1. **Цель дисциплины:**

1. Цель дисциплины - развитие способностей студентов эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, осуществлять индивидуальный подход, в том числе к ученикам с особыми образовательными потребностями.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Психология» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
универсальные:
- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
общепрофессиональные:
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).
В результате изучения дисциплины студент должен:
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 зачетных единиц.

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

1. **Цель дисциплины:**

Цель дисциплины – вооружение студентов необходимыми знаниями в области истории и теории инклюзивного образования и подготовка к осуществлению психолого- и социально-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях интеграции.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общепрофессиональные:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

Профессиональная этика

1. Цель дисциплины:

Цель дисциплины – выработать у студентов представление о сущности и специфике профессиональной этики в целом и учителя в частности, а также способность применять основные принципы этики в профессиональной деятельности. Реализации данной цели способствуют следующие задачи:

- объяснить значение морали в профессиональной деятельности;
- познакомить с основными этапами развития этики и профессиональной этики,
- уяснить смысл основных этических категорий и их роль в микроэтике и макроэтике;
- выработать умение успешно решать профессионально-педагогические проблемы и задачи в соответствии с принципами морали;
- способствовать развитию профессиональной культуры будущих педагогов, несущих моральную ответственность за результаты своей деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Профессиональная этика» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общепрофессиональные:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную

деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Основы вожатской деятельности

1. Цель дисциплины:

Цель дисциплины - обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общепрофессиональные:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

профессиональные:
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Основы проектно-исследовательской деятельности

1. Цель дисциплины:

Цель дисциплины – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью, а также формирование системы знаний, умений и навыков в области измерений и контроля в спорте, необходимых будущему тренеру и преподавателю физической культуры.

Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

1. Обеспечение научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта.
2. Освоение методов исследования, навыков организации и проведения эксперимента.
3. Освоение умений практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий.
4. Ознакомление с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий.
5. Выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.
6. Обучение студентов метрологическим основам, как классической теории измерений, так и современной теории, и практики комплексного контроля в спорте и физическом воспитании.
7. Привитие навыков самостоятельной работы при проведении тестирования состояния и подготовленности лиц, принадлежащих к различному контингенту по полу, возрасту, физическому развитию и т.д.
8. Обучение слушателей использовать прикладные методы математической статистики для обработки и анализа материала, полученного в ходе проведения контроля.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Основы проектно-исследовательской деятельности» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-8.2. Проектирует рабочие программы учебного предмета «Физическая культура».
ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-9.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений, обучающихся при изучении физической культуры.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте

1. Цель дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения специалистов по физической культуре и спорту.

Основные задачи изучения курса:

1.Добиться прочного усвоения студентами знаний, составляющих содержание современной общей теории и методики физической культуры и спорта на уровне, соответствующем квалификации бакалавра и специалиста.

2. Воспитать у будущих специалистов способность обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к научно-теоретическим основам и прикладно-методическим аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам профессионального образования.

3. Сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры.
ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры и во внеурочной деятельности.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 зачетных единиц.

Методика обучения безопасности жизнедеятельности

1. **Цель дисциплины:**

Основной **целью** данной дисциплины является подготовка специалистов, обладающих педагогическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения обязанностей учителя безопасности жизнедеятельности по организации и проведению занятий с учащимися.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2);
- способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПКО-1);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПКО-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами физической культуры.
ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физической культуры и во внеурочной деятельности.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц.

Теория и методика физической культуры и спорта

1. Цель дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения специалистов по физической культуре и спорту.

Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности: 1

. Добиться прочного усвоения студентами знаний, составляющих содержание современной общей теории и методики физической культуры и спорта на уровне, соответствующем квалификации бакалавра и специалиста.

2. Воспитать у будущих специалистов способность обобщенно осмысливать информацию, относящуюся к научно-теоретическим основам и прикладно-методическим аспектам профессиональной деятельности и смежным дисциплинам профессионального образования.

3. Сформировать у студентов умения использовать приобретенные знания теоретико-методического характера для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Теория и методика физической культуры и спорта» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц.

Анатомия человека

1. Цель дисциплины:

Основная цель дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности для сохранения и укрепления здоровья людей, занимающихся физической культурой и спортом, профилактики у них патологических состояний и заболеваний, содействие рациональному использованию средств и методов физической культуры и спорта, оптимизации процессов постнагрузочного восстановления и повышению работоспособности, продлению активного, творческого периода жизни. Социально-биологическая сущность человека позволяет рассматривать его с позиций общебиологических закономерностей, присущих всем живым организмам, и с учетом конкретных социальных условий его функционирования, в том числе и при активной и постоянной физической и спортивной деятельности.

Задачи изучения дисциплины. Дисциплина нацелена на подготовку бакалавров к:

1. созданию у студентов целостного представления о единстве строения и функции живого организма в процессе его жизнедеятельности;

2. подготовке выпускника к педагогической деятельности для решения задач освоения человеком разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;

3. подготовке выпускника к тренерской деятельности в избранном виде спорта;

4. подготовке выпускника к решению научно-исследовательских задач по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Анатомия человека» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПКО-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.

ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц.

Физиология человека

1. Цель дисциплины:

Цель дисциплины: формирование знаний об основных физиологических особенностях организма и механизмах функционирования органов и их систем в условиях относительного мышечного покоя и при мышечной деятельности.

Задачи дисциплины:

– сформировать научное понимание организации и функции органов и систем организма человека;

– ознакомить с особенностями функционирования систем организма в состоянии относительного покоя и при физических нагрузках;

– дать научное понимание взаимоотношений, соподчиненности отдельных органов и систем в процессе жизнедеятельности целостного организма;

– развить у будущих учителей умение использовать знания физиологических особенностей организма человека при организации учебно-воспитательной работы по формированию здорового образа жизни детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Физиология человека» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПКО-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.
ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

Спортивная медицина

1. Цель дисциплины:

Основная цель дисциплины: формирование готовности студентов к профессиональной деятельности для сохранения и укрепления здоровья людей, занимающихся физической культурой и спортом, профилактики у них патологических состояний и заболеваний, содействие рациональному использованию средств и методов физической культуры и спорта, оптимизации процессов постнагрузочного восстановления и повышению работоспособности, продлению активного, творческого периода жизни.

Задачи изучения дисциплины. Вооружение студентов профессиональными знаниями и умениями для:

1) предупреждения, совместно с медицинской службой, возможных заболеваний и травм у занимающихся физической культурой и спортом;

2) достижения оздоровительного и спортивного эффекта;

3) эффективного контроля за состоянием здоровья и функциональным состоянием занимающихся (совместно с медицинской службой) и управления тренировочным процессом;

4) восстановления работоспособности и достижения оптимального тренировочного эффекта в оздоровительной физкультуре и спорте;

5) развития профессионального мышления, проявляющегося в высокой эффективной реализации творческих способностей при решении педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Спортивная медицина» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПКО-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:
ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.
ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

Теория и методика гимнастики

1. Цель дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование готовности студентов к творческому саморазвитию и самореализации в сфере избранной профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Ее изучение, с одной стороны, способствует интеграции, конкретизации и углублению знаний, умений и навыков, усваиваемых студентами при изучении общепрофессиональных дисциплин и дисциплин

предметной подготовки, в структуре целостной профессиональной деятельности. С другой стороны, приобретаемые при изучении данной дисциплины профессиональные знания, умения и навыки обеспечивают готовность студентов к решению педагогических задач в процессе практики в общеобразовательных школах, к научно-исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускных квалификационных работ, выступают необходимой основой дальнейшего развития и совершенствования педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1) вооружение студентов профессиональными знаниями и умениями преподавания гимнастики в образовательных учреждениях;

2) формирование профессиональной творческой направленности, проявляющейся как в стремлении к творческому решению педагогических задач, так и профессиональному творческому саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию;

3) развитие профессионального самосознания, обуславливающего критическое отношение к самому себе как субъекту педагогической деятельности, к процессу и результатам своего труда;

4) развитие профессионального мышления, проявляющегося в высокой эффективности реализации творческих способностей при решении педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Теория и методика гимнастики» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры.
ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-8.2. Проектирует рабочие программы учебного предмета «Физическая культура».
ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-9.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физической культуры.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 10 зачетных единиц.

Теория и методика легкой атлетики

1. Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование готовности студентов к творческому саморазвитию и самореализации в сфере избранной профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Ее изучение, с одной стороны, способствует интеграции, конкретизации и углублению знаний, умений и навыков, усваиваемых студентами при изучении общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки, в структуре целостной профессиональной деятельности. С другой стороны, приобретаемые при изучении данной дисциплины профессиональные знания, умения и навыки обеспечивают готовность студентов к решению педагогических задач в процессе практики в общеобразовательных школах, к научно-исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускных квалификационных работ, выступают необходимой основой дальнейшего развития и совершенствования педагогической деятельности.

Достижение этой цели обеспечивается через решение следующих задач:

- ознакомить студентов с основами техники видов легкой атлетики (историей возникновения и развития, эволюцией техники и методики ее преподавания);
- вооружить студентов профессиональными знаниями и умениями преподавания видов легкой атлетики в образовательных учреждениях;
- развить профессиональное самосознание, обуславливающее критическое отношение к самому себе как субъекту педагогической деятельности, к процессу и результатам своего труда;
- развить профессиональное мышление, проявляющееся в высокой эффективности реализации творческих способностей при решении педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Теория и методика легкой атлетики» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-9).
В результате изучения дисциплины студент должен:
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры.
ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-8.2. Проектирует рабочие программы учебного предмета «Физическая культура».
ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-9.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физической культуры.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

Теория и методика спортивных игр

1. Цель дисциплины:

Цель дисциплины – овладение студентами основами специальных знаний в профессиональной области деятельности и умениями использовать их в своей повседневной практической работе в сфере физической культуры и спорта.

Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

1) вооружение студентов профессиональными знаниями и умениями преподавания спортивных игр в образовательных учреждениях;

2) формирование профессиональной творческой направленности, проявляющейся как в стремлении к творческому решению педагогических задач, так и профессиональному творческому саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию;

3) развитие профессионального самосознания, обуславливающего критическое отношение к самому себе как субъекту педагогической деятельности, к процессу и результатам своего труда;

4) развитие профессионального мышления, проявляющегося в высокой эффективности реализации творческих способностей при решении педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Теория и методика спортивных игр» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры.
ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-8.2. Проектирует рабочие программы учебного предмета «Физическая культура».
ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-9.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физической культуры.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 9 зачетных единиц.

Теория и методика плавания

1. Цель дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование готовности студентов к творческому саморазвитию и самореализации в сфере избранной профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Ее изучение, с одной стороны, способствует интеграции, конкретизации и углублению знаний, умений и навыков, усваиваемых студентами при изучении общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки, в структуре целостной профессиональной деятельности. С другой стороны, приобретаемые при изучении данной дисциплины профессиональные знания, умения и навыки обеспечивают готовность студентов к решению педагогических задач в процессе практики в общеобразовательных школах, к научно-исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускных квалификационных работ, выступают необходимой основой дальнейшего развития и совершенствования педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1) вооружение студентов профессиональными знаниями и умениями преподавания плавания в образовательных учреждениях;

2) формирование профессиональной творческой направленности, проявляющейся как в стремлении к творческому решению педагогических задач, так и профессиональному творческому саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию;

3) развитие профессионального самосознания, обуславливающего критическое отношение к самому себе как субъекту педагогической деятельности, к процессу и результатам своего труда;

4) развитие профессионального мышления, проявляющегося в высокой эффективности реализации творческих способностей при решении педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Теория и методика плавания» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-9).
В результате изучения дисциплины студент должен:
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры.
ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-8.2. Проектирует рабочие программы учебного предмета «Физическая культура».
ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-9.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физической культуры.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

Теория и методика лыжного спорта

1. Цель дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование готовности студентов к творческому саморазвитию и самореализации в сфере избранной профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Ее изучение, с одной стороны, способствует интеграции, конкретизации и углублению знаний, умений и навыков, усваиваемых студентами при изучении общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки, в структуре целостной профессиональной деятельности. С другой стороны, приобретаемые при изучении данной дисциплины профессиональные знания, умения и навыки обеспечивают готовность студентов к решению педагогических задач в процессе практики в общеобразовательных школах, к научно-исследовательской деятельности в процессе выполнения выпускных квалификационных работ, выступают необходимой основой дальнейшего развития и совершенствования педагогической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1) вооружение студентов профессиональными знаниями и умениями преподавания лыжного спорта в образовательных учреждениях;

2) формирование профессиональной творческой направленности, проявляющейся как в стремлении к творческому решению педагогических задач, так и профессиональному творческому саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию;

3) развитие профессионального самосознания, обуславливающего критическое отношение к самому себе как субъекту педагогической деятельности, к процессу и результатам своего труда;

4) развитие профессионального мышления, проявляющегося в высокой эффективности реализации творческих способностей при решении педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Теория и методика лыжного спорта» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПКО-3);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПКО-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения физической культуре, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока физической культуры.
ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности.
ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-8.2. Проектирует рабочие программы учебного предмета «Физическая культура».
ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.
ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-9.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физической культуры.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц.

Психология физической культуры и спорта

1. Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование готовности решать профессиональные задачи в области физической культуры с учетом закономерностей и механизмов возникновения, развития и функционирования психических процессов, состояний и свойств личности и взаимоотношений в спортивных и учебных коллективах.

Достижение этой цели обеспечивается через решение следующих задач:

1. Ознакомить студентов с основами психологических знаний (историей и методологией, категориальным аппаратом, общими законами психических явлений).

2.Содействовать овладению понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития в специфических условиях физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

3.Способствовать формированию умений и навыков творчески применять усвоенные теоретические знания при анализе учебных и профессиональных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности в области физической культуры на основе учета индивидуально психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.

4.Содействовать формированию профессионально значимых свойств личности студентов как будущих педагогов.

5. Ознакомление с методами развития профессионального мышления и психологическими основами проектирования, организации и осуществления физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Психология физической культуры и спорта» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПКО-2);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПКО-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

ПК-10.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.

ПК-10.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.

ПК-10.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Технология профессионального и личностного саморазвития учителя физической культуры

1. Цель дисциплины:

Цель дисциплины: развитие «сущностных сил» личности, становление творческой активности и самостоятельности, проявление стремления к профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию, поиску смысла своей деятельности, формирование Я–концепции педагога.

Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

– развитие способности будущего педагога к самоанализу, самопознанию;

– формирование профессионально значимых качеств: гуманистической направленности, эмпатии, рефлексии, педагогической гибкости, толерантности, способствующих профессиональному и личностному саморазвитию учителя;

– стимулирование профессиональной самостоятельности, способности к самовыражению, творческой активности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Технология профессионального и личностного саморазвития учителя физической культуры» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПКО-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ПК-10.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.

ПК-10.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.

ПК-10.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по физической культуре

1. Цель дисциплины:

Цель дисциплины – научиться проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по физической культуре» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПКО-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ПК-9.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по физической культуре с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.

ПК-9.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по физической культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-9.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении физической культуры.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Экономика и менеджмент в сфере физической культуры и спорта

1. Цель дисциплины:

Цель изучения дисциплины: приобретение студентами знаний и умений системного анализа экономических отношений с учетом взаимосвязи и взаимозависимости макро- и микроэкономики. способствовать формированию у студентов новаторского социально-экономического мышления, предприимчивости, умений использовать и самостоятельно разрабатывать нормативно - правовые документы управленческого характера.

Успешное усвоения материала возможно при решении следующих задач:

1. Вооружение студентов профессиональными знаниями и умениями системного анализа экономических отношений с учетом взаимосвязи и взаимозависимости макро- и микроэкономики, новаторского социально-экономического мышления, предприимчивости, умений использовать и самостоятельно разрабатывать нормативно - правовые документы управленческого характера.

2. Овладение умениями и навыками эффективно использовать в физкультурно-спортивных организациях механизмы рыночной экономики.

3. Овладение современными достижениями науки управления физической культурой и спортом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Экономика и менеджмент в сфере физической культуры и спорта» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную
деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ПК-12.1. Различает структурные элементы системы физической культуры и спорта, понимает их место и роль.

ПК-12.2. Определяет специфику исторически сложившихся систем физического воспитания.

ПК-12.3. Различает и классифицирует виды физических упражнений на основе различных признаков.

ПК-12.4. Выявляет особенности организации занятий при решении различных педагогических задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Гражданская оборона

1. Цель дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системных знаний организационно-правовых норм, а также организационно-технических способов гражданской защиты территорий и населения от воздействия оружия массового поражения и обычных средств поражения, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, содействие развитию активной гражданской позиции по организации защиты населения в процессе будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Гражданская оборона» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПКО-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.

УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.

ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Основы национальной безопасности и обороны государства

1. Цель дисциплины:

Цель изучения дисциплины: сформировать знания в области обороны государства в соответствии с законодательством РФ; проводить патриотическое воспитание на основе военных и боевых традиций русской армии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Основы национальной безопасности и обороны государства» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.

УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Противодействие терроризма

1. Цель дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний в области противодействия терроризму.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Противодействие терроризма» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.

УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Основы здорового образа жизни

1. Цель дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний о культуре здоровья, здоровом образе жизни; её роли в обеспечении здоровья и безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Основы здорового образа жизни» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПКО-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.

ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Чрезвычайные ситуации природного, социального и техногенного характера и защита от них

1. Цель дисциплины:

Цель изучения дисциплины: дать студентам систему знаний, раскрыть силы природы, стихийные проявления, которые вызывают чрезвычайные ситуации: бедствия, разрушение, гибель людей. Сущность необходимых знаний о возможных стихийных явлениях в стране и за рубежом, их особенностях, правилам поведения и мерой защиты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Чрезвычайные ситуации природного, социального и техногенного характера и защита от них» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПКО-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.

УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.
ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

Информационная безопасность

1. Цель дисциплины:

Цель изучения дисциплины: формирование у обучаемых знаний в области теоретических основ информационной безопасности и навыков практического обеспечения защиты информации и безопасного использования программных средств в вычислительных системах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Информационная безопасность» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.
ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

Психология безопасности

1. Цель дисциплины:

Цель изучения дисциплины: обучение умениям и компетенциям по сохранению и обеспечению психологической безопасности личности и среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Психология безопасности» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПКО-5).
В результате изучения дисциплины студент должен:
ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.
ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

Пожарная безопасность

1. **Цель дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: получение знаний о структуре органов и подразделений пожарной безопасности; нормативных актах РФ в области пожарной безопасности; поражающих факторах пожара и взрыва; стадиях развития пожара и условиях, способствующих его распространению; мерах пожарной безопасности.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Пожарная безопасность» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПКО-5).
В результате изучения дисциплины студент должен:
УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.
ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы0.

Охрана труда в образовании

1. **Цель дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: воспитание безопасного мировоззрения у студентов и получение знаний об основных законодательных актах РФ по охране труда; вредных и опасных производствах и факторах; особенностях условий труда, травматизме и заболеваемости на производстве; особенностях охраны труда в образовательных учреждениях.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Охрана труда в образовании» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПКО-5).
В результате изучения дисциплины студент должен:
ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.
ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма.
ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

Социология физической культуры и спорта

1. Цель дисциплины:

Цель - помочь студентам усвоить и осмыслить основы социологии физической культуры и спорта: характер, содержание, особенности и значение этой науки, а также тех проблем, которые она изучает, пути их решения.

Задачи:

- помочь студентам выработать правильное общее и целостное представление о социальной сущности физической культуры и спорта, их возникновении и развитии как общественных явлений, их месте в общем "механизме" функционирования и развития социальной системы, их роли, значении и функциях в современном обществе, взаимосвязях с культурой, политикой, экономикой и другими социальными явлениями;
- научить студентов применять эти знания для осмысления современных социальных явлений и процессов в сфере физической культуры и спорта;
- дать студентам такую социологическую информацию об отношении различных социально-демографических групп населения к физической культуре и спорте, которая поможет будущим специалистам лучше понимать и объяснять поведение людей в этой сфере социальной жизни;
- сформировать у студентов навыки подготовки и проведения конкретно социологических исследований в сфере физической культуры и спорта, умения использовать результаты этих исследований в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Социология физической культуры и спорта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) теоретические, методические, биологические и социальные явления и процессы в контексте образовательной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

ПК-11.2. Применяет знания о теоретических, методических, биологических и социальных явлениях для объяснения актуальных проблем физической культуры и спорта.

ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам физической культуры и спорта с использованием научно-методических источников, учебной литературы, информационных баз данных.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

Биомеханика

1. Цель дисциплины:

Цель дисциплины – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе усвоения студентами знаний о физических закономерностях спортивных движений, об участии в движениях внешних и внутренних сил, о способах и путях совершенствования техники двигательных действий для достижения более высоких спортивных показателей.

Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

1. Совершенствование спортивной техники, моделирование и конструирование ее наиболее рациональных вариантов.

2. Биомеханический контроль техники отдельных спортсменов с целью исправления ошибок и повышения уровня спортивно-технического мастерства.
3. Выявление биомеханических закономерностей совершенствования двигательных действий.
4. Прогнозирование тенденций изменения параметров техники выполнения спортивных упражнений с ростом мастерства и спортивной результативности для оценки этапных и конечных показателей на различных циклах подготовки.
5. Разработка биомеханически целесообразных тренажеров для спорта.
6. Совершенствование спортивного инвентаря

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Биомеханика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:
ПК-12.1. Различает структурные элементы системы физической культуры и спорта, понимает их место и роль.
ПК-12.2. Определяет специфику исторически сложившихся систем физического воспитания.
ПК-12.3. Различает и классифицирует виды физических упражнений на основе различных признаков.
ПК-12.4. Выявляет особенности организации занятий при решении различных педагогических задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Гигиена физического воспитания и спорта

1. Цель дисциплины:

Цели дисциплины: сформировать у студентов современное представление общей гигиены, о гигиенических требованиях и нормах по организации физического воспитания различных групп населения и тренировочного процесса. Рациональное отношение к окружающей среде, спортивным сооружениям, одежде, питанию и личной гигиене спортсменов.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с научными основами общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта;
- ознакомить студентов с основами гигиенического нормирования факторов физического воспитания и спорта;
- дать студентам гигиенические знания об организации и условиях проведения занятий массовой физической культурой в разные возрастные периоды;
- дать студентам гигиенические знания об организации и условиях проведения занятий в отдельных видах спорта;
- ознакомить студентов с современными гигиеническими принципами и подходами к нормированию одежды, обув и спортивного инвентаря;
- ознакомить студентов с гигиеническими принципами и методиками повышения общей неспецифической резистентности организма в процессе занятий массовой физической культурой и спортом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Гигиена физического воспитания и спорта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ПК-12.1. Различает структурные элементы системы физической культуры и спорта, понимает их место и роль.

ПК-12.2. Определяет специфику исторически сложившихся систем физического воспитания.

ПК-12.3. Различает и классифицирует виды физических упражнений на основе различных признаков.

ПК-12.4. Выявляет особенности организации занятий при решении различных педагогических задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Лечебная физическая культура и массаж

1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является формирование готовности студентов к творческому саморазвитию в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту в вопросах лечебной физической культуры и массажа.

Задачи изучения дисциплины:

1. Вооружение студентов профессиональными знаниями и умениями в вопросах лечебной физической культуры.

2. Применение полученных знаний при организации коррекционных занятий у детей с различными нарушениями в состоянии здоровья и отнесенных к подготовительной и специальной медицинским группам.

3. Организация занятий ЛФК и проведение массажа больным с различными заболеваниями.

4. Использование массажа как важного средства восстановления в спортивной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Лечебная физическая культура и массаж» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ПК-12.1. Различает структурные элементы системы физической культуры и спорта, понимает их место и роль.

ПК-12.2. Определяет специфику исторически сложившихся систем физического воспитания.

ПК-12.3. Различает и классифицирует виды физических упражнений на основе различных признаков.

ПК-12.4. Выявляет особенности организации занятий при решении различных педагогических задач.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

Биохимия

1. **Цель дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: сформировать необходимые теоретические и практические знания о биохимических закономерностях жизнедеятельности организма в условиях физического покоя и при занятиях спортом.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Биохимия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:
ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) теоретические, методические, биологические и социальные явления и процессы в контексте образовательной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.
ПК-11.2. Применяет знания о теоретических, методических, биологических и социальных явлениях для объяснения актуальных проблем физической культуры и спорта.
ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам физической культуры и спорта с использованием научно-методических источников, учебной литературы, информационных баз данных.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

Психотренинг

1. **Цель дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является формирование готовности решать профессиональные задачи в области физической культуры с учетом закономерностей и механизмов возникновения, развития и функционирования психических состояний в условиях учебной, спортивной и профессиональной деятельности.

Достижение этой цели обеспечивается через решение следующих задач:

1. Ознакомить студентов с теоретическими и методическими основами регуляции и саморегуляции психических состояний в условиях занятий физической культурой и спортом.

2. Вооружить студентов умениями и навыками творческого применения методик психодиагностики психических состояний, проведения мероприятий гетеротренинга и аутотренинга для решения задач релаксации и мобилизации, коррекции психических состояний в условиях соревновательной деятельности

3.Содействовать формированию профессионально значимых свойств личности студентов как будущих педагогов.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Психотренинг» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

Общая теория движений человека

1. **Цель дисциплины:**

Цель дисциплины – изучение актуальных проблем изучения и обучения движениям человека в физической культуре и спорте, путей организации обучающих воздействий.

Задачей дисциплины является приобретение теоретических и методических знаний, практических умений и навыков, необходимых для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе с различными контингентами занимающихся.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Общая теория движений человека» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:
ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) теоретические, методические, биологические и социальные явления и процессы в контексте образовательной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.
ПК-11.2. Применяет знания о теоретических, методических, биологических и социальных явлениях для объяснения актуальных проблем физической культуры и спорта.
ПК-11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам физической культуры и спорта с использованием научно-методических источников, учебной литературы, информационных баз данных.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц.

Организация судейства по спортивно-педагогическим дисциплинам

1. **Цель дисциплины:**

Цель дисциплины – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с практикой судейства спортисных соревнований по различным видам спорта, а также формирование системы знаний, умений и навыков в судействе спортивных соревнований.

Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

1. Освоение знаний, умений и навыков организации и общего руководства соревнованием.

2. Освоение умений практического судейства на различных позициях в соревнованиях по видам спорта и спортивных дисциплинах.

3. Ознакомление с технологией нанесения спортивной разметки, комплектами спортивного оборудования и инвентаря.

4. Ознакомление с методами работы на научном измерительном оборудовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Организация судейства по спортивно-педагогическим дисциплинам» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ПК-12.1. Различает структурные элементы системы физической культуры и спорта, понимает их место и роль.

ПК-12.2. Определяет специфику исторически сложившихся систем физического воспитания.

ПК-12.3. Различает и классифицирует виды физических упражнений на основе различных признаков.

ПК-12.4. Выявляет особенности организации занятий при решении различных педагогических задач.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

История физической культуры и спорта

1. Цель дисциплины:

Цель дисциплины: вооружить студентов историческими знаниями, которые они смогут использовать в педагогической практике своей будущей специальности.

Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

1. Показать с научных позиций становление, состояние и развитие ФКиС в разные периоды существования человеческого общества.

2. Раскрыть значение, роль и место ФКиС в жизни общества на разных этапах его развития.

3. Способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «История физической культуры и спорта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

ПК-12.1. Различает структурные элементы системы физической культуры и спорта, понимает их место и роль.

ПК-12.2. Определяет специфику исторически сложившихся систем физического воспитания.

ПК-12.3. Различает и классифицирует виды физических упражнений на основе различных признаков.
ПК-12.4. Выявляет особенности организации занятий при решении различных педагогических задач.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.

Правовые основы физической культуры и спорта

1. **Цель дисциплины:**

Цель дисциплины – овладение студентами основами правовых знаний в профессиональной области деятельности и умениями использовать их в своей повседневной практической работе в сфере физической культуры и спорта.

Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

1.Формирование у студентов умений анализировать законодательные и иные нормативно-правовые акты, относящиеся к будущей профессиональной деятельности.

2.Формирование у студентов умений принимать решения и совершать профессиональные действия на основе требований отраслевого законодательства.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

Основы самообороны

1. **Цель дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: подготовка бакалавра, обладающего сформированными компетенциями, знаниями, умениями, навыками, необходимыми будущему педагогу для успешного решения задач физического воспитания при работе в образовательных учреждениях различного типа, а также использование знаний, полученных при изучении дисциплины для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей деятельности.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Основы самообороны» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

Фитнес

1. **Цель дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: формирование готовности студентов к творческому саморазвитию и самореализации в сфере избранной профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Фитнес» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

Безопасность на дороге и в общественном транспорте

1. **Цель дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: сформировать у студентов комплекс теоретических знаний и практических умений в области безопасного поведения на дороге и в транспорте в качестве различных участников дорожного движения.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.

УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

Безопасность пищевых продуктов

1. **Цель дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: изучение критериев риска, вызванных употреблением пищевых продуктов, которые могут оказывать токсигенное, канцерогенное, мутагенное или иное неблагоприятное воздействие на организм человека; изучение студентами теоретических и практических основ науки о питании; гигиенической характеристики основных компонентов пищи и их значения для организма человека; современных тенденций в рационализации питания населения; о загрязнении продовольственного сырья и пищевых продуктов ксенобиотиками химического и биологического происхождения и влиянии их на организм человека; об охране продуктов питания от чужеродных веществ.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Безопасность пищевых продуктов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.

УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы.

Информационные технологии в физической культуре и спорте

1. **Цель дисциплины:**

Цель дисциплины – совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе ознакомления студентов с возможностями использования средств современных информационных и коммуникационных технологий при решении профессиональных задач специалистов по физической культуре и спорту.

Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

1. Овладение знаниями, формирование умений и навыков по созданию и использованию информационных и коммуникационных технологий в области физической культуры и спорта.

2. Ознакомление с особенностями использования информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки и профессиональной деятельности по физической культуре и спорту.

3. Усвоение понятийного аппарата информационных и коммуникационных технологий.

4. Изучение основных направлений использования информационных и коммуникационных технологий в физической культуре и спорте.

5. Ознакомление с аппаратными и программными средствами информационных и коммуникационных технологий.

6. Освоение технологий создания и обработки текстовой, числовой и графической информации, аудио- и видеоинформации, мультимедиа и Интернет-технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в физической культуре и спорте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули) по выбору».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

ПК-12.1. Различает структурные элементы системы физической культуры и спорта, понимает их место и роль.

ПК-12.2. Определяет специфику исторически сложившихся систем физического воспитания.

ПК-12.3. Различает и классифицирует виды физических упражнений на основе различных признаков.

ПК-12.4. Выявляет особенности организации занятий при решении различных педагогических задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Компьютерные сети, Интернет и мультимедийные технологии

1. Цель дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов совокупности знаний и представлений о возможностях и принципах функционирования компьютерных сетей, организации в единое целое разнородной информации, представленной в различных форматах и возможности обеспечить активное воздействие человека на эти данные в реальном времени, а также об организации доступа к распределенным данным.

Достижение цели обучения обеспечивается решением следующих основных задач:

– формирование знаний, умений и навыков в области сетевых стандартов представления информации и протоколов передачи данных и принципов их использования для объединения в единое целое разнородных информационных ресурсов;

– овладение умениями и навыками по разработке мультимедийных сетевых информационных ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Компьютерные сети, Интернет и мультимедийные технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули) по выбору».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

ПК-12.1. Различает структурные элементы системы физической культуры и спорта, понимает их место и роль.

ПК-12.2. Определяет специфику исторически сложившихся систем физического воспитания.

ПК-12.3. Различает и классифицирует виды физических упражнений на основе различных признаков.

ПК-12.4. Выявляет особенности организации занятий при решении различных педагогических задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Физиология физической культуры

1. Цель дисциплины:

Цель дисциплины - формирование научных знаний об основных закономерностях адаптации организма как единого целого к физическим нагрузкам с учетом возрастнополовых особенностей и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации занятий спортом.

Задачи:

– показать основные физиологические механизмы управления движениями;

– изучить основные физиологические механизмы формирования двигательных умений и навыков;

– расширить знания о закономерностях функционирования организма человека в покое и при мышечной деятельности;

– сформировать у будущих специалистов по физической культуре и спорту необходимые знания о физиологических закономерностях функционирования организма человека при выполнении различных физических упражнений;

– выявить физиологические закономерности развития состояний организма, возникающих при занятиях спортом;

– показать физиологические основы развития тренированности у спортсменов разного возраста и пола.

– расширить знания о влиянии отдельных видов спорта на организм;

– обосновать физиологические критерии нормирования нагрузок с учетом возрастно-половых и индивидуальных особенностей детей, подростков, зрелых и пожилых людей на занятиях ФК и С и в различных условиях внешней среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Физиология физической культуры» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули) по выбору».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Физиология спорта

1. Цель дисциплины:

Цель дисциплины - формирование научных знаний об основных закономерностях адаптации организма как единого целого к физическим нагрузкам с учетом возрастнополовых особенностей и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации занятий спортом.

Задачи:

– показать основные физиологические механизмы управления движениями;

– изучить основные физиологические механизмы формирования двигательных умений и навыков;

– расширить знания о закономерностях функционирования организма человека в покое и при мышечной деятельности;

– сформировать у будущих специалистов по физической культуре и спорту необходимые знания о физиологических закономерностях функционирования организма человека при выполнении различных физических упражнений;

– выявить физиологические закономерности развития состояний организма, возникающих при занятиях спортом;

– показать физиологические основы развития тренированности у спортсменов разного возраста и пола.

– расширить знания о влиянии отдельных видов спорта на организм;

– обосновать физиологические критерии нормирования нагрузок с учетом возрастно-половых и индивидуальных особенностей детей, подростков, зрелых и пожилых людей на занятиях ФК и С и в различных условиях внешней среды

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Физиология спорта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули) по выбору».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.

УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Безопасный отдых и туризм

1. Цель дисциплины:

Цель дисциплины: создание представления о туризме как виде деятельности, о безопасном поведении во время туристических походов и поездок, о порядке организации и проведения походов; формирование педагогического мышления, профессиональной направленности личности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Безопасный отдых и туризм» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули) по выбору».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.

УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Экология и безопасность жизнедеятельности

1. Цель дисциплины:

Цель дисциплины: познакомить студентов с основными экологическими понятиями и закономерностями функционирования природных систем, с задачами экологии как науки, с ее основными разделами, с выводами экологии, которые находят применение в различных областях практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Экология и безопасность жизнедеятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули) по выбору».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.

УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.