

**Аннотации дисциплин учебного плана
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
магистерская программа «Психология и педагогика физической культуры и спорта»
Квалификация (степень) выпускника Магистр
(прием 2016г.)**

Б1.1 «Философия образования и науки»

1. Цель дисциплины: овладение основами историко-педагогической и философско-педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Философия образования и науки» является дисциплиной базовой части блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.1) .

Для изучения дисциплины «Философия образования и науки» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «История и философия психологии», «Методология и методы организации научных исследований», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности».

Дисциплина «Философия образования и науки» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Социальная психология образования», а также необходима для прохождения научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю и основные этапы развития и становления науки и образования как составной части общечеловеческой и национальной культуры;
- содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики;
- роль и место науки и образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития;
- ценностно-целевые основания мировой и отечественной философии образования и науки;
- о важнейших современных общенаучных проблемах, о научно-технической революции и ее социальных последствиях;
- основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии;

уметь:

- видеть причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденции и направления их развития;
- выявлять их генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы;
- раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху;
- мыслить и оперировать категориями философии и педагогической науки при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно педагогических явлений, соединять педагогические, исторические и философские подходы при этом;

- ориентироваться в разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные при одновременном учете принципов историзма и культуросообразности;
- использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;

владеть:

- навыками объяснения сущности, закономерности и логики развития образования как исторического и современного феномена;
- навыками установления взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в историко-педагогическом процессе, различных образовательных культур и ценностей;
- Навыками анализа прогностической функции науки и эвристической роли философии образования

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, д-р пед. н., профессор Петрова Т.Н.

Б1.2 «Методология и методы организации научного исследования»

1. Цель дисциплины: формирование методологической культуры, системы знаний, умений и навыков организации и проведения научных исследований, формирование знаний о методологических основах научного исследования, о методологии исследований проблем образования и социализации индивида; формирование интереса к научно-исследовательской деятельности; актуализация стремления к исследовательскому поиску; навыков и умений организации и проведения поисково-исследовательской работы, применения методов исследования при включении в исследовательскую деятельность..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» является дисциплиной базовой части блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.2) .

Для изучения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности».

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Статистические методы обработки данных в психологии», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Инновации в современном образовании», а также необходима для прохождения научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю науки, ее роль и принципы научного исследования в обществе и сфере образования;
- основные положения методологии и методики исследований в области образования;
- способы поиска научной и профессиональной информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- подходы и технологию создания научных текстов;

уметь:

- устанавливать логическую структуру исследования сообразно осуществляемому виду исследования, определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования;
- осуществлять подбор научных методов в соответствии с предметом исследования; интерпретировать и композиционно правильно оформлять результаты исследования;
- анализировать и оценивать результаты собственной научно-исследовательской деятельности;
- представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию;
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;

владеть:

- формами и методами научного познания, способами организации исследовательской деятельности, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами научного исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных, современными компьютерными средствами представления результатов исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, д-р психол.н., профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Б1.3 «Проектирование и экспертиза образовательных систем»

1. Цель дисциплины: формирование готовности магистрантов к решению профессиональных задач в области проектирования и экспертизы образовательных систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» является дисциплиной базовой части блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.3).

Для изучения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин профессионального цикла: «Инновации в современном образовании», а также для успешного прохождения производственной (психолого-педагогической) практики, выполнения научно-исследовательской работы и прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятие решения (ОК-2);

способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- научные, нормативно-правовые и организационно-деятельностные основы проектирования и функционирования образовательных систем;
- научные, нормативно-правовые и организационно-деятельностные основы экспертизы образовательных систем;

уметь:

- осуществлять научный структурно-функциональный анализ реальных образовательных систем, определять тип (уровень) образовательных систем;
- проектировать образовательные системы различных типов (уровней);
- разрабатывать программы экспертизы образовательных систем различных типов (уровней);

владеть:

- научными, нормативно-правовыми и организационно-деятельностными основами проектирования образовательных систем;
- научными, нормативно-правовыми и организационно-деятельностными основами экспертизы образовательных систем;
- навыками проектирования образовательных систем различных типов (уровней);
- способностью разрабатывать программы экспертизы образовательных систем различных типов (уровней).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, зав. кафедрой дошкольного образования и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент М.Ю. Дерябина; доцент кафедры дошкольного образования и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент О. А. Сурова

Б1.4 «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)»

1. Цель дисциплины: углубление знаний об основных характеристиках прикладных научных исследований в профессиональной деятельности психолога и педагога; закрепление навыков организации и проведения прикладных исследований в сфере дошкольного и начального общего образования, отработка умений разработки психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)» является дисциплиной базовой части блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.4).

Для изучения дисциплины «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)» обучающиеся

используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Дисциплина «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Инновации в современном образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», а также необходима при прохождении производственной (психолого-педагогической) практики и государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- актуальные проблемы возрастной, педагогической психологии, возрастной педагогики;
- характеристики прикладного научного исследования в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- методы изучения различных сторон психики детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- современные технологии проектирования и организации исследования в психолого-педагогической деятельности;
- способы поиска научной и профессиональной информации, ее представления научному и педагогическому сообществу, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- подходы и технологию создания научных текстов;

уметь:

- устанавливать логическую структуру исследования согласно осуществляемому виду исследования, определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования;
- осуществлять подбор научных методов и методик в соответствии с предметом исследования;
- проектировать научное исследование в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- применять современные технологии работы с детьми;
- анализировать и оценивать результаты собственной научно-исследовательской деятельности;
- организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе исследования; междисциплинарное взаимодействие специалистов для решения психолого-педагогических задач;

- представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию;
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;

владеть:

- формами и методами научного познания, способами организации исследовательской деятельности, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами научного исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных, современными компьютерными средствами представления результатов исследования;
- технологиями проектирования и организации научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, д-р психол.н., профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Б1.5 «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»

1. Цель дисциплины: формирование представлений об основных положениях культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании, способности к анализу и интерпретации современных образовательных тенденций сквозь призму данных подходов, применение основных достижений указанных подходов в собственной профессиональной деятельности.

– теоретический компонент – формирование знаний об основных вехах в становлении культурно-исторической и деятельностной концепций, вкладе и базовых идеях классиков обозначенных подходов: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др., о современном контексте культурно-деятельностной теории, как в отечественной, так и зарубежной науке и практике;

– познавательный компонент – формирование интереса к изучению методологии психологических исследований, понимания значимости и необходимости применения основных идей культурно-исторического и деятельностного подходов при изучении и формировании психики ребенка;

– практический компонент – формирование навыков и умений выделять ключевые положения культурно-деятельностной концепции в имеющихся программах исследования и развития детей, а также применять их на практике в сфере образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» является дисциплиной базовой части блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.5).

Для освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Социальная психология образования»

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Инновации в современном образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю и современные тенденции развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании;
- содержание основных психологических теорий, раскрывающих суть культурно-исторического и деятельностного подходов;
- основные принципы осуществления психодиагностической работы в соответствии с положениями культурно-исторического и деятельностного подходов;
- суть активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

уметь:

- использовать теоретические положения культурно-исторического и деятельностного подходов в процессе проведения научного исследования;
- проектировать и осуществлять диагностическую и развивающую работу с детьми в соответствии с положениями культурно-деятельностной теории;
- оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса по вопросам эффективного взаимодействия с детьми в соответствии с принципами культурно-исторической и деятельностной теории;

владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов при анализе программ исследования и развития ребенка;
- навыками проектирования и проведения психодиагностического исследования участников образовательного процесса;
- навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста с учетом ведущего вида деятельности и зоны ближайшего развития;
- навыками применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, ст. преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

Б1.6 «Социальная психология образования»

1. Цель дисциплины: создание у магистрантов целостного представления о социально-психологических феноменах в сфере образования, их особенностях и формах проявления, формирование готовности к применению методов социально-психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социальная психология образования» является дисциплиной базовой части блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.6).

Для изучения дисциплины «Социальная психология образования» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Инновации в современном образовании», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Дисциплина «Социальная психология образования» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психология здоровья и здорового образа жизни», а также служит необходимой основой для выполнении научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятие решения (ОК-2);

способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной структуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);

способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога в образовательной сфере;
- иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания; основные закономерности общения и взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых социальных групп;
- основные закономерности социального поведения личности в образовательной сфере, ее социально-психологических качествах;

уметь:

- анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические и практические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ;
- уметь выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализ;
- применять социально-психологические методы и технологии при решении профессиональных социально-психологических задач;

владеть:

- понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения; межличностных и межгрупповых отношений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, к. психол. н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

Б1.7 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

1. Цель дисциплины: подготовка обучающихся к реализации социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является дисциплиной базовой части блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.7).

Для изучения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)», «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психологические основы спортивной ориентации и спортивного отбора», а также необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы и прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушения в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- концептуальные ориентиры в области психологической безопасности образования;
- риски, угрозы, деформирующие образовательную среду;
- основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды;

- принципы, механизмы, условия, технологии создания психологически безопасной образовательной среды;

уметь:

- ориентироваться в факторах риска нарушения психологической безопасности;
- давать характеристику психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- использовать результаты психологической диагностики образовательной среды с целью обеспечения качества организационно-управленческой деятельности;

владеть:

- научным языком, способностью выступать публично и работать с научными текстами;
- навыками работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по тематике курса;
- навыками практического использования технологий создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организационно-управленческой деятельности;
- навыками диагностического исследования образовательной среды на предмет ее психологической безопасности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.психол.н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

Б1.8 «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

1. Цель дисциплины: создание условий для формирования у магистрантов теоретических и практических знаний по организации профессиональной деятельности педагога-психолога, а также приобретения ими умений и навыков, включая формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации эффективной работы и осуществления исследовательской деятельности педагога-психолога в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является дисциплиной базовой части блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.8).

Для изучения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Методология и методы организации научного исследования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» необходима при прохождении производственной (психолого-педагогической) практики, при выполнении научно-исследовательской работы и прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные концептуальные и нормативные положения деятельности психологических служб системы образования;
- о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога в различных службах образовательного пространства;

уметь:

- организовывать и осуществлять эффективное профессиональное, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие по проблемам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;
- организовывать коллективную деятельность участников образовательного процесса;
- давать учебно-методические рекомендации на основе результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности;
- рефлексировать свою деятельность и успешно выстраивать стратегию профессиональной карьеры;

владеть:

- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.психол.н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

Б1.9 «Статистические методы обработки данных в психологии»

1. Цель дисциплины: формирование знаний о методах обработки эмпирических данных, навыков их применения в психолого-педагогическом исследовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Статистические методы обработки данных в психологии» является дисциплиной базовой части блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.9).

Для изучения дисциплины «Статистические методы обработки данных в психологии» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научных исследований».

Дисциплина «Статистические методы обработки данных в психологии» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а также необходима для выполнения научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия, используемые в математической обработке данных;
- основные разделы математической статистики;
- основные разновидности статистических методов, применяемых в психологических и педагогических исследованиях;

уметь:

- определять адекватность методов математической статистики целям и задачам исследования;
- подбирать целесообразные статистические критерии для обработки данных, полученных в исследовании;

владеть:

- системой основных понятий из области математической статистики;
- умениями обработки и анализа эмпирических данных, их числовой интерпретации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, д-р психол. наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Б1.10 Теории и концепции психического развития

1. Цель дисциплины: формирование понимания магистрантами философских оснований формирования различных психологических концепций; освоение потенциала философско-психологических знаний для совершенствования образовательного процесса; овладение знаниями и компетенциями в предметной среде истории и философии психологии.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы.

Дисциплина «Теории и концепции психического развития» является дисциплиной базовой части блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.10).

Для изучения дисциплины «Теории и концепции психического развития» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина «Теории и концепции психического развития» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а также является необходимой при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю возникновения психологических взглядов на природу и закономерности детства, возрастного развития с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения;
- историю психологического изучения с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов;

уметь:

- определять особенности основных психологических направлений, школ;
- отличать концептуальные позиции ведущих ученых педагогов, психологов, философов;

владеть:

- понятийным аппаратом истории психологии;
- системой понятий, разработанных и используемых представителями различных психологических школ и направлений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.психол.н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

Б1.11 «Инновации в современном образовании»

1. Цель дисциплины: изучение теоретических основ инновационной деятельности в образовательной среде, общих тенденций развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических работников, методов диагностики готовности педагога к инновационной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина «Инновации в современном образовании» является дисциплиной базовой части блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.11).

Для изучения дисциплины «Инновации в современном образовании» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина «Инновации в современном образовании» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», а также необходима при прохождении производственной (психолого-

педагогической) практики, проведения научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании и основные направления их развития;
- подходы к проектированию новых учебных программ и разработки инновационных методик и технологий организации образовательного процесса;
- особенности практической деятельности педагога в контексте инновационной деятельности;

уметь:

- анализировать государственную политику в сфере образования,
- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

владеть:

- навыками построения авторской методической системы;
- умениями построения презентации материала с использованием мультимедийных средств.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, канд. пед. наук, доцент, декан факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологи Г.П. Захарова.

Б1.12 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1 Цели освоения дисциплины Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является формирование навыков устной и письменной речи делового английского языка, развитие способностей общаться средствами английского языка.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является дисциплиной базовой части блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.12).

Для освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Английский язык» в общеобразовательной школе и «Иностранный язык» в вузе (в процессе обучения по специальности или бакалавриату).

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является необходимой основой для прохождения производственной (психолого-педагогической) практики и организации научно-исследовательской работы обучающихся.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- специфику текстов профессиональной направленности;
- особенности делового этикета, определяемые культурой среды англоязычных стран;

уметь:

- применять полученные знания в процессе устной и письменной речи на английском языке в ситуациях делового общения;
- понимать англоязычную речь на слух;

владеть:

- умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5 Составитель программы: канд. пед. наук, доцент кафедры английского языка факультета иностранных языков Варламова Е.Ю.

Б1.В.ОД.1.1 «Психологические основы обучения двигательным действиям»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся готовности к эффективному решению задач обучения двигательным действиям, входящим в содержание техники избранного вида спорта.

Достижение этой цели обеспечивается через решение следующих **задач**:

- вооружить обучающихся знаниям о психофизиологических механизмах управления человеком двигательными действиями, педагогических теорий проблемного обучения, содержательного обобщения в обучении, коллективного способа организации обучения и особенностях их использования в процессе обучения двигательным действиям;

- сформировать умения и навыки творчески применять усвоенные теоретические знания при анализе двигательных действий с выделением общего и частного и общего в их содержании, разработке их ориентировочной основы, подборе средств и методов обучения;

- научить приемам оценивания качества усвоения двигательных действий с учетом допускаемых двигательных ошибок;

- научить созданию системы проблемных заданий и их применению в процессе обучения двигательным действиям;

- научить коллективному способу организации обучения двигательным действиям.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание базовых дисциплин вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (**Б1.В.ОД.1.1**). Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен предварительно изучить дисциплину «Инновации в современном образовании» (**Б.1.11**).

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психомоторное развитие человека в процессе спортивной подготовки», (**Б1.ДВ.4**), производственной (педагогической) практике (**Б2.П.1**).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование

обще профессиональных компетенций:

ОПК-9 - готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;

профессиональных компетенций:

ПК-5 - готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;

ПК-22 - способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-23 - готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;

ПК-26 - способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: физиологические и психологические закономерности и механизмы управления двигательными действиями в форме физических упражнений; организационно-методические основы формирования системы управления двигательными действиями; уровни ее сформированности; сущность и содержание координационных способностей, средства и методы их развития, измерения и оценивания; особенности обучения двигательным действиям в различных видах спорта.

Уметь: осуществлять психолого-педагогический анализ физических упражнений как двигательных действий; разрабатывать их ориентировочную основу; подбирать подводящие упражнения для формирования двигательных представлений; измерять и оценивать качество овладения способами выполнения двигательных действий; систематизировать технические приемы отдельного вида спорта с выделением общего и частного в их содержании; применять методы проблемного обучения, коллективные формы организации процесса обучения.

Владеть: инновационной технологией обучения двигательным действиям, учитывающей концептуальные положения физиологии активности, психологической теории деятельности, теории содержательного обобщения в обучении, проблемного обучения и коллективного способа обучения.

Объем учебной дисциплины – 108 часов (три зачетные единицы).

Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

Б1.В.ОД.1.2 «Психологические основы формирования профессиональной компетентности педагога по физической культуре»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и самосовершенствованию профессиональной компетентности в процессе обучения и профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели последовательно решались следующие **задачи**:

вооружить системой знаний о сущности профессиональной компетентности и особенностях ее содержания у педагога по физической культуре, закономерностях и механизмах ее формирования в процессе профессионального обучения и профессиональной деятельности, критериев и уровней ее развития, способах измерения и оценивания входящих в ее содержание компетенций;

научить методам и методическим приемам измерения и оценивания профессиональной компетентности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в содержание базовых дисциплин вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (**Б1.В.ОД.1.2**). Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать философию образования и науки (**Б1.1**). Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой» (**Б1.В.ОД.1.3**), социально-психологические основы спортивной деятельности (**Б1.В.ОД.2.4**), производственной (педагогической) практике (**Б2.П.1**), производственной (психолого-педагогической) практике (**Б2.П.2**).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций**:

ПК-7 - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушения в обучении, поведении и развитии обучающихся;

ПК-12 - способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;

ПК-31 - способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

Знать: инновационные педагогические технологии, нравственные, этические и правовые нормы педагогической деятельности, основы экспертизы образовательной среды учреждения и административных ресурсов его развития, основы маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг, психологического содействия оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях;

Уметь: использовать инновационные технологии в практической деятельности, строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами, выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения, осуществлять анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения, проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества, уметь проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения, разрабатывать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг, консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях;

Владеть: способностью к творческому саморазвитию и самосовершенствованию своей профессиональной компетентности в процессе обучения и профессиональной деятельности на основе определения и оценивания показателей составляющих ее содержание общекультурных и профессиональных компетенций.

Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

Б1.В.ОД.1.3 «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся готовности использовать средства физической культуры и спорта для воспитания личности занимающихся. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих задач:

вооружить системой знаний о сущности и содержании понятия «личность», психологических закономерностях и механизмах ее развития и функционирования, о педагогических основах ее формирования, о педагогических условиях воспитания личности в процессе занятий физической культурой и спортом;

научить методам и методическим приемам эффективного применения средств физической культуры и спорта для воспитания определенных личностных качеств;

обучить методам и методическим приемам измерения и оценивания показателей личностных качеств.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в содержание базовых дисциплин вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (Б1.В.ОД.1.3).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Философия образования и науки» (Б1.Б.1), «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» (Б1.Б.5), «Инновации в современном образовании» (Б1.Б.11).

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психология общения в спорте» и «Спортивная конфликтология» (Б1.В.ДВ.1), «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера» (Б1.В.ОД.2.1), «Формирование личности в процессе спортивной деятельности» (Б1.ДВ.4), «Социально-психологические основы спортивной деятельности» (Б1.В.ОД.2.4), производственной (педагогической) практике (Б2.П.1) и производственной (психолого-педагогической) практике (Б2.П.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-6 - способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

ПК-11 - способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;

ПК-22 - способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-23 - готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и содержание понятия «личность», психологические закономерности и механизмы ее развития и функционирования, педагогические основы ее формирования, педагогические условия воспитания личности в процессе занятий физической культурой;

Уметь: использовать методы и методические приемы эффективного применения средств физической культуры для воспитания определенных личностных качеств, методики психодиагностики для измерения и оценивания показателей личностных качеств.

Владеть: инновационными педагогическими технологиями воспитания личностных качеств в процессе занятий физической культурой.

Объем учебной дисциплины – 144 часа (четыре зачетные единицы).

Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

Б1.В.ОД.1.4 «Психология здоровья и здорового образа жизни»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование готовности применять инновационные физкультурно-спортивные педагогические технологии для сохранения и укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни у детей, обучающихся в учреждениях различных типов и видов.

Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих задач:

вооружить системой *знаний* о возможных рисках занятий физической культурой и спортом и способах их предупреждения и преодоления, задачах и содержании занятий физической культурой и спортом, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности, методах диагностики психических особенности детей с ОВЗ.

Вооружить *умениями* анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, разрабатывать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей средствами физической культуры и спорта, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности здоровых детей и детей с разными типами ОВЗ, выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание базовых дисциплин вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (Б1.В.ОД.1.4).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Философия образования и науки» (Б1.Б.1), «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» (Б1.Б.5), «Социальная психология образования» (Б1.Б.6), «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» (Б1.Б.7), «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой» (Б1.В.ОД.1.3).

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психотренинг в физической культуре и спорте» и «Психогигиена спорта» (Б1.ДВ.3), производственной (педагогической) практике (Б2.П.1) и производственной (психолого-педагогической) практике (Б2.П.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций:**

ПК-2 - способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;

ПК-22 - способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-23 - готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;

ПК-28 - способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: возможные риски занятий физической культурой и спортом и способы их предупреждения и преодоления;

последовательность образовательных задач занятий физической культурой и спортом, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом возрастных особенностей;

особенности содержания образовательных и оздоровительных программ развития детей средствами физической культуры и спорта в учреждениях различных типов и видов; методы диагностики психических особенностей детей с ОВЗ.

Уметь: анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач занятий физической культурой и спортом, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка;

проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей средствами физической культуры и спорта в учреждениях различных типов и видов;

выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков;

проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы занятий физической культурой и спортом для детей с разными типами ОВЗ;

Владеть: физкультурно-спортивными педагогическими технологиями сохранения и укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни у детей, обучающихся в учреждениях различных типов и видов.

Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

Б1.В.ОД.2.1 «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера»

3. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является готовность к формированию спортивной мотивации и спортивного характера у лиц, занимающихся спортом. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих задач:

вооружить системой *знаний* о сущности и содержании понятия «спортивная мотивация», «спортивный характер», о психологических закономерностях и механизмах их развития и функционирования в процессе спортивной деятельности, о педагогических условиях их направленного формирования, способах измерения и оценивания их показателей;

научить *методам и методическим приемам* формирования спортивной мотивации и спортивного характера с учетом этапов спортивной подготовки;

обучить *методам и методическим приемам измерения и оценивания показателей* спортивной мотивации и спортивного характера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание базовых дисциплин вариативной части базового цикла профессионального цикла учебного плана (**Б1.В.ОД.2.1**).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Философия образования и науки» (**Б1.Б.1**), «Инновации в современном образовании» (**Б1.Б11**), «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» (**Б1. Б5**). Дисциплина предшествует изучению дисциплин, «Психотренинг в физической культуре и спорте» и «Психогигиена спорта» (**Б1.ДВ.3**), «Психологическая подготовка к соревновательной деятельности» (**Б1.В.ОД.2.3**), «Формирование личности в процессе спортивной деятельности» (**Б1.ДВ.4**), производственной (педагогической) практике (**Б2.П.1**) и производственной (психолого-педагогической) практике (**Б2.П.2**).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций**:

ПК-22 - способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-23 - готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и содержание понятия «спортивная мотивация», «спортивный характер», психологические закономерности и механизмы их развития и функционирования, педагогические условия их формирования, методики измерений и оценивания их показателей;

Уметь: использовать методы и методические приемы формирования спортивной мотивации и спортивного характера, методики психодиагностики для измерения и оценивания их показателей.

Владеть: инновационными педагогическими технологиями формирования спортивной мотивации и спортивного характера на различных этапах спортивной подготовки.

Объем учебной дисциплины – 108 часов (три зачетные единицы).

Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

Б1.В.ОД.2.2 «Психологические основы спортивной ориентации и спортивного отбора»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование готовности к осуществлению мероприятий спортивной ориентации и отбора на различных этапах спортивной подготовки. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих **задач**:

вооружить системой *знаний* о сущности и содержании понятия «спортивная ориентация «спортивный отбор», о психологических закономерностях и механизмах развития задатков и двигательных способностях, прогнозировании, модельных характеристиках спортивной подготовленности, роли среды и наследственности в развитии двигательной функции, способах измерения и оценивания показателей двигательной одаренности;

научить *методам и методическим приемам* организации и проведения мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора с учетом этапов спортивной подготовки;

обучить *методам и методическим приемам измерения и оценивания показателей* двигательной одаренности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание базовых дисциплин вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (**Б1.В.ОД.2.2**).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Философия образования и науки» (**Б1.Б.1**), «Теории и концепции психического развития» (**Б1.Б.10**), «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» (**Б1.Б.5**), «Инновации в современном образовании» (**Б1.Б11**), «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера» (**Б1.В.ОД.2.1**), «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой» (**Б1.В.ОД.1.3**), «Социально-психологические основы спортивной деятельности» (**Б1.В.ОД.2.4**), «Психология двигательной одаренности», «Психодиагностика в физической культуре и спорте» (**Б1.ДВ.5**).

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психологические особенности видов спорта и соревновательных упражнений» (**Б1.В.ОД.2.5**), «Психология массового спорта» и «Психология адаптивной физической культуры» (**Б1.ДВ.2**), производственной

(педагогической) практике (Б2.П.1) и производственной (психолого-педагогической) практике (Б2.П.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций:**

ПК-10 - способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самОПОПределения подростков в системе общего и дополнительного образования;

ПК-24 - способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и содержание понятий «спортивная ориентация «спортивный отбор», психологические закономерности и механизмы развития задатков и двигательных способностях, модельные характеристики спортивной подготовленности, роль среды и наследственности в развитии двигательной функции, способы измерения и оценивания показателей двигательной одаренности;

Уметь: использовать методы и методические приемы организации и проведения мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора с учетом этапов спортивной подготовки; применять методы и методические приемы измерения и оценивания показателей двигательной одаренности

Владеть: инновационными педагогическими технологиями спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки.

Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

Б1.В.ОД.2.3 «Психологическая подготовка к соревновательной деятельности»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование готовности к эффективному решению задач психологической подготовки к соревновательной деятельности. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих **задач:**

вооружить системой *знаний* о психологических особенностях соревновательной деятельности, свойствах личности, обуславливающих особенности переживаемых спортсменами состояниях в условиях спортивной деятельности, об их влиянии на поведение и эффективность соревновательной деятельности, психологических закономерностях и механизмах их развития и функционирования в процессе спортивной деятельности, о педагогических условиях их направленного формирования, способах измерения и оценивания их показателей;

научить *методам и методическим приемам* формирования спортивного характера и состояния психической готовности к спортивной деятельности с учетом этапов спортивной подготовки;

обучить *методам и методическим приемам измерения и оценивания показателей* спортивного характера и психических состояний, сопровождающих соревновательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание базовых дисциплин вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (Б1.В.ОД.2.3).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Философия образования и науки» (Б1.Б.1), «Теории и концепции психического развития» (Б1.Б.10), «Культурно-исторический и деятельностный подход в

психологии и образовании» (Б1.Б.5), «Инновации в современном образовании (Б1.Б11), «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера (Б1.В.ОД.2.1), «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой» (Б1.В.ОД.1.3).

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психологические основы спортивной ориентации и спортивного отбора» (Б1.В.ОД.2.2), «Психологические особенности видов спорта и соревновательных упражнений» (Б1.В.ОД.2.5), «Психотренинг в физической культуре и спорте» и «Психогигиена спорта» (Б1.ДВ.3), «Психология массового спорта» и «Психология адаптивной физической культуры» (Б1.В.ДВ.2), производственной (педагогической) практике (Б2.П.1) и производственной (психолого-педагогической) практике (Б2.П.2)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций:**

ПК-8 - способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;

ПК-22 - способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-23 - готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психологические особенности соревновательной деятельности, свойства личности, обуславливающие особенности переживаемых спортсменами состояниях в условиях спортивной деятельности, психологические закономерности и механизмы их развития и функционирования в процессе спортивной деятельности, педагогические условия их формирования, способы измерения и оценивания их показателей;

Уметь: подбирать и применять методы и методические приемы формирования спортивного характера и состояния психической готовности к спортивной деятельности с учетом психологических закономерностей и механизмов их развития и функционирования, измерять и оценивать показатели спортивного характера и психических состояний, сопровождающих соревновательную деятельность и вносить коррективы в процесс общей и специальной психологической подготовки.

Владеть: инновационными педагогическими технологиями общей и специальной психологической подготовки к соревновательной деятельности.

Объем учебной дисциплины – 108 часов (три зачетные единицы).

Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

Б1.В.ОД.2.4 «Социально-психологические основы спортивной деятельности»

1.Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является готовность к созданию и управлению спортивными коллективами. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих **задач:**

вооружить системой *знаний* о сущности и содержании понятий «спортивные коллективы», о социально-психологических закономерностях и механизмах их развития и функционирования в процессе спортивной деятельности, о педагогических условиях их направленного формирования, способах измерения и оценивания их показателей;

научить *методам и методическим приемам* формирования и управления деятельностью и жизнью спортивных коллективов с учетом этапов спортивной подготовки;

обучить *методам и методическим приемам измерения и оценивания показателей* деятельности спортивных коллективов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание базовых дисциплин вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (Б1.В.ОД.2.4).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Философия образования и науки» (Б1.Б.1), «Теории и концепции психического развития» (Б1.Б.10), «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» (Б1.Б.5), «Инновации в современном образовании (Б1.Б11), «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера (Б1.В.ОД.2.1), «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой» (Б1.В.ОД.1.3).

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психологические особенности видов спорта и соревновательных упражнений» (Б1.В.ОД.2.5), «Психология массового спорта» и «Психология адаптивной физической культуры» (Б1.ДВ.2), «Психология общения в спорте», «Спортивная конфликтология» (Б1.ДВ.1), «Психотренинг в физической культуре и спорте» и «Психогигиена спорта» (Б1.ДВ.3), производственной (педагогической) практике (Б2.П.1) и производственной (психолого-педагогической) практике (Б2.П.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общепрофессиональных компетенций:**

ОПК-1 - способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

профессиональных компетенций:

ПК-27 - готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;

ПК-29 - способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

ПК-31 - способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и содержание понятия «спортивная команда», социально-психологические закономерности и механизмы развития и функционирования спортивных команд, педагогические условия их формирования, методики измерений и оценивания их показателей;

Уметь: использовать методы и методические приемы формирования и управления деятельностью спортивной команды, применять методики психодиагностики для измерения и оценивания показателей ее функционирования.

Владеть: инновационными педагогическими технологиями формирования и управления деятельностью спортивных команд.

Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

Б1.В.ОД.2.5 «Психологические особенности видов спорта и соревновательных упражнений»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению поведения и деятельности спортсменов с учетом вида спорта или соревновательного упражнения. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих **задач:**

вооружить системой *знаний* об психологических особенностях различных видов спорта и соревновательных упражнений, о психологических закономерностях и механизмах развития личности в процессе спортивной деятельности, о специфических педагогических условиях формирования свойств личности, психических состояний и психических процессов, способах измерения и оценивания их показателей;

научить *методам и методическим приемам* психолого-педагогического сопровождения поведения и деятельности спортсменов с учетом вида спорта или соревновательного упражнения;

обучить *методам и методическим приемам измерения и оценивания показателей* психических процессов, состояний и свойств личности спортсменов с учетом вида спорта и соревновательного упражнения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание базовых дисциплин вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (Б1.В.ОД.2.5).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Теории и концепции психического развития» (Б1.Б.10), «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» (Б1.Б.5), «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера (Б1.В.ОД.2.1), «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой» (Б1.В.ОД.1.3), «Психологическая подготовка к соревновательной деятельности» (Б1.В.ОД.2.3).

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психологические основы спортивной ориентации и спортивного отбора» (Б1.В.ОД.2.2), «Психотренинг в физической культуре и спорте» и «Психогигиена спорта» (Б1.ДВ.3), «Психология массового спорта» и «Психология адаптивной физической культуры» (Б1.ДВ.2) производственной (психолого-педагогической) практике (Б2.П.2)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций:**

ПК-8 – способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;

ПК-11 - способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психологические особенности различных видов спорта и соревновательных упражнений, психологические закономерности и механизмы развития личности в процессе спортивной деятельности, специфические педагогические условия формирования свойств личности, психических состояний и психических процессов;

Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение поведения и деятельности спортсменов с учетом вида спорта или соревновательного упражнения;

измерять и оценивать показатели психических процессов, состояний и свойств личности спортсменов с учетом вида спорта и соревновательного упражнения.

Владеть: методами и методическими приемами психолого-педагогическому сопровождения поведения и деятельности спортсменов с учетом вида спорта или соревновательного упражнения.

Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

Б1.ДВ.1.1 «Психология общения в спорте»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование готовности к оптимизации межличностного и делового общения субъектов

спортивной деятельности. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих **задач**:

вооружить системой *знаний* о сущности и содержании понятия «общение», о психологических закономерностях и механизмах возникновения, развития, становления и осуществления общения между спортсменами, способах измерения и оценивания коммуникативной деятельности в процессе спортивной деятельности.

научить *приемам* организации межличностной и деловой коммуникации в процессе спортивной деятельности;

обучить *методам и методическим приемам* измерения и оценивания коммуникативных качеств личности и коммуникативной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание дисциплин по выбору вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (**Б1.ДВ.1**).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Философия образования и науки» (**Б1.Б.1**), «Теории и концепции психического развития» (**Б1.Б.10**), «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» (**Б1.Б.5**), «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера» (**Б1.В.ОД.2.1**), «Психологическая подготовка к соревновательной деятельности» (**Б1.В.ОД.2.3**), «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой» (**Б1.В.ОД.1.3**), Социально-психологические основы спортивной деятельности (**Б1.В.ОД.2.4**).

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психологические особенности видов спорта и соревновательных упражнений» (**Б1.В.ОД.2.5**), «Психология массового спорта» и «Психология адаптивной физической культуры» (**Б1.ДВ.2**), «Психотренинг в физической культуре и спорте» и «Психогигиена спорта» (**Б1.ДВ.3**), производственной (психолого-педагогической) практике (**Б2.П.2**).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общефессиональных компетенций**:

ОПК-3 - умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;

ОПК-4 – умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационного единства.

профессиональных компетенций:

ПК-27 - готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;

ПК-29 - способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

ПК-31 - способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и содержание понятия «общение», психологические закономерности и механизмы возникновения, развития, становления и осуществления общения между субъектами спортивной деятельности, способах измерения и оценивания коммуникативной деятельности в процессе спортивной деятельности.

Уметь: организовывать и осуществлять межличностное и деловое общение спортсменов, тренеров, судей, болельщиков и других участников спортивной деятельности;

применять методы и методические приемы измерения и оценивания коммуникативных качеств личности и коммуникативной деятельности.

Владеть: инновационными технологиями организации межличностного и делового общения между участниками спортивной деятельности.

Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

Б1.ДВ.1.2 «Спортивная конфликтология»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование готовности к профилактике и преодолению конфликтов в сфере межличностных и деловых отношений субъектов спортивной деятельности. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих **задач:**

вооружить системой *знаний* о сущности и содержании понятий «конфликт», «конфликтная ситуация», о психологических закономерностях и механизмах их возникновения, развития, становления и осуществления в процессе общения между спортсменами, профилактике и преодолению конфликтов в сфере межличностных и деловых отношений субъектов спортивной деятельности, способах измерения и оценивания показателей конфликтного поведения, психических состояний и свойств конфликтующих людей в процессе спортивной деятельности.

научить *приемам* организации межличностной и деловой коммуникации в процессе спортивной деятельности, препятствующих возникновению и способствующих преодолению конфликтных ситуаций;

обучить *методам и методическим приемам* измерения и оценивания показателей конфликтного поведения, психических свойств и состояний личности, связанных с этим поведением.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание дисциплин по выбору вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (Б1.ДВ.1).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Философия образования и науки» (Б1.Б.1), «Теории и концепции психического развития» (Б1.Б.10), «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» (Б1.Б.5), «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера (Б1.В.ОД.2.1), «Психологическая подготовка к соревновательной деятельности (Б1.В.ОД.2.3), «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой» (Б1.В.ОД.1.3), Социально-психологические основы спортивной деятельности (Б1.В.ОД.2.4).

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психологические особенности видов спорта и соревновательных упражнений» (Б1.В.ОД.2.5), «Психология массового спорта» и «Психология адаптивной физической культуры» (Б1.ДВ.2), «Психотренинг в физической культуре и спорте» и «Психогигиена спорта» (Б1.ДВ.3), производственной (психолого-педагогической) практике (Б2.П.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общепрофессиональных компетенций:**

ОПК-3 - умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;

ОПК-4 – умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической

деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата.

профессиональных компетенций:

ПК-29 - способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

ПК-31 - способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: понятия «конфликт», «конфликтная ситуация», психологических закономерности и механизмы их возникновения, развития, становления и осуществления в процессе общения между спортсменами, способы профилактики и преодоления конфликтов в сфере межличностных и деловых отношений субъектов спортивной деятельности, способы измерения и оценивания показателей конфликтного поведения, психических состояний и свойств конфликтующих людей в процессе спортивной деятельности;

Уметь: применять приемы организации межличностной и деловой коммуникации в процессе спортивной деятельности, препятствующие возникновению и способствующие преодолению конфликтных ситуаций; измерять и оценивать показатели конфликтного поведения, психических свойств и состояний личности, связанных с этим поведением.

Владеть: инновационными психолого-педагогическими технологиями профилактики и преодоления конфликтов в сфере межличностных и деловых отношений субъектов спортивной деятельности.

Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

Б1.ДВ.2.1 «Психология массового спорта»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению физкультурно-спортивной деятельности лиц, занимающихся массовым спортом. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих **задач:**

вооружить системой *знаний* о психологических особенностях массового спорта, психологических особенностях лиц, занимающихся массовым спортом на различных этапах спортивной подготовки, воспитательном и физкультурно-оздоровительном потенциале занятий массовым спортом, о педагогических условиях организации физкультурно-спортивной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей занимающихся,

научить *приемам* организации физкультурно-спортивной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей занимающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание дисциплин по выбору вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (Б1.ДВ.2).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера (Б1.В.ОД.2.1), «Психологическая подготовка к соревновательной деятельности (Б1.В.ОД.2.3), «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой» (Б1.В.ОД.1.3), «Социально-психологические основы спортивной деятельности» (Б1.В.ОД.2.4).

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психологические особенности видов спорта и соревновательных упражнений» (Б1.В.ОД.2.5), «Психотренинг в

физической культуре и спорте» и «Психогигиена спорта» (Б1.ДВ.3), производственной (психолого-педагогической) практике (Б2.П.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-8 - способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;

ПК-11 - способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психологические особенности массового спорта, психологические особенности лиц, занимающихся массовым спортом на различных этапах спортивной подготовки, воспитательный и физкультурно-оздоровительный потенциал занятий массовым спортом, педагогические условия организации физкультурно-спортивной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей занимающихся,

научить *приемам* организации физкультурно-спортивной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей занимающихся.

Уметь: программировать и организовывать физкультурно-спортивную деятельность лиц, занимающихся массовым спортом с учетом их психологических особенностей.

Владеть: технологией организации психолого-педагогического сопровождения физкультурно-спортивной деятельности лиц, занимающихся массовым спортом.

Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

Б1.ДВ.2.2 «Психология адаптивной физической культуры»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих **задач:**

вооружить системой *знаний* о психологических особенностях лиц с ОВЗ, воспитательном и оздоровительном потенциале занятий физической культурой, о педагогических условиях организации физкультурно-спортивной деятельности с учетом специфики ОВЗ,

научить *приемам* организации физкультурно-спортивной деятельности с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание дисциплин по выбору вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (Б1.ДВ.2).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» (Б1.Б.7) «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера (Б1.В.ОД.2.1), «Психологическая подготовка к соревновательной деятельности (Б1.В.ОД.2.3), «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой» (Б1.В.ОД.1.3), «Социально-психологические основы спортивной деятельности» (Б1.В.ОД.2.4).

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психологические особенности видов спорта и соревновательных упражнений» (Б1.В.ОД.2.5), «Психотренинг в физической культуре и спорте» и «Психогигиена спорта» (Б1.ДВ.3), производственной (психолого-педагогической) практике (Б2.П.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций**:

ПК-3 - способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психологические особенности лиц с ОВЗ, воспитательный и оздоровительный потенциал занятий физической культурой, педагогические условия организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ОВЗ.

Уметь: программировать и организовывать физкультурно-спортивную деятельность лиц с ОВЗ с учетом их психологических особенностей.

Владеть: технологией организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ОВЗ.

Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

Б1.ДВ.3.1 «Психотренинг в физической культуре и спорте»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование готовности к управлению психическими состояниями в спортивной деятельности. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих **задач**:

вооружить системой *знаний* о сущности и содержании понятия «психические состояния», о психологических закономерностях и механизмах их возникновения, развития, становления и функционирования, об их влиянии на поведение и деятельность спортсменов.

научить *приемам* регуляции и саморегуляции психических состояний в процессе спортивной деятельности;

обучить *методам и методическим приемам* измерения и оценивания показателей психических состояний в процессе спортивной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание дисциплин по выбору вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (**Б1.ДВ.3**).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» (**Б1.Б.7**) «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера (**Б1.В.ОД.2.1**), «Психологическая подготовка к соревновательной деятельности (**Б1.В.ОД.2.3**), «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой» (**Б1.В.ОД.1.3**), «Социально-психологические основы спортивной деятельности» (**Б1.В.ОД.2.4**).

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психологические особенности видов спорта и соревновательных упражнений» (**Б1.В.ОД.2.5**), производственной (психолого-педагогической) практике (**Б2.П.2**).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций**:

ПК-8 - способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;

ПК-22 - способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-23 - готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;

ПК-29 - способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и содержание понятия «психические состояния», психологические закономерности и механизмы их возникновения, развития, становления и функционирования, их влияния на поведение и деятельность спортсменов.

Уметь: применять приемы регуляции и саморегуляции психических состояний в процессе спортивной деятельности; обучать этим приемам, измерять и оценивать показатели психических состояний в процессе спортивной деятельности.

Владеть: инновационными технологиями регуляции и саморегуляции психических состояний спортсменов.

Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

Б1.ДВ.3.2 «Психогигиена спорта»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование готовности к сохранению и укреплению психического здоровья занимающихся в процессе спортивной деятельности. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих **задач:**

вооружить системой *знаний* о сущности и содержании понятия «психическое здоровье», о психологических закономерностях и механизмах возникновения и развития, нервно-психического напряжения в процессе спортивной деятельности, об его влиянии на поведение, деятельность и здоровье спортсменов, о способах профилактики и преодоления избыточного нервно-психического напряжения.

научить *способам* регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических состояний в процессе спортивной деятельности, сохранения и восстановления нервно-психической свежести, профилактики эмоционального выгорания;

обучить *методам и методическим приемам* измерения и оценивания показателей психического здоровья спортсменов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание дисциплин по выбору вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (**Б1.ДВ.3**).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» (**Б1.Б.7**), «Психология здоровья и здорового образа жизни» (**Б1.В.ОД.1.4**), «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера» (**Б1.В.ОД.2.1**), «Психологическая подготовка к соревновательной деятельности» (**Б1.В.ОД.2.3**), «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой» (**Б1.В.ОД.1.3**), «Социально-психологические основы спортивной деятельности» (**Б1.В.ОД.2.4**).

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психология массового спорта» и «Психология адаптивной физической культуры» (**Б1.В.ДВ.2**), производственной (психолого-педагогической) практике (**Б2.П.2**).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общефессиональных компетенций:**

ОПК-7 – способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

ПК-29 - способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и содержание понятия «психическое здоровье», психологические закономерности и механизмы возникновения и развития, нервно-психического напряжения в процессе спортивной деятельности, его влияние на поведение, деятельность и здоровье спортсменов, способы профилактики и преодоления избыточного нервно-психического напряжения.

Уметь: применять способы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических состояний в процессе спортивной деятельности, сохранения и восстановления нервно-психической свежести, профилактики эмоционального выгорания; методы и методические приемы измерения и оценивания показателей психического здоровья спортсменов.

Владеть: инновационными психолого-педагогическими технологиями сохранения и укрепления психического здоровья занимающихся в процессе спортивной деятельности.

Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

Б1.ДВ.4.1 «Психомоторное развитие человека в процессе спортивной подготовки»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся готовности к эффективному решению задач психомоторного развития в процессе спортивной подготовки. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих **задач:**

вооружить системой *знаний* о сущности и содержании психомоторики, ее значимости для осуществления спортивной деятельности, о психологических закономерностях и механизмах, педагогических условиях ее развития в процессе спортивной подготовки;

научить *методам и методическим приемам измерения и оценивания* психомоторных способностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание дисциплин по выбору вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (**Б1.ДВ.4**).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплины «Психологические основы обучения двигательным действиям» (**Б1.В.ОД.1.4**).

Дисциплина предшествует производственной (психолого-педагогической) практике (**Б2.П.2**).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций:**

ПК-8 - способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;

ПК-22 - способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-23 - готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;

ПК-26 - способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

ПК-28 - способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и содержание психомоторики, ее значимость для осуществления спортивной деятельности, психологические закономерности и механизмы, педагогические условия ее развития в процессе спортивной подготовки;

Уметь: использовать методы и методические приемы развития психомоторных способностей в процессе спортивной подготовки, измерения и оценивания их показателей;

Владеть: инновационными педагогическими технологиями развития психомоторных способностей в процессе спортивной подготовки.

Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

Б1.ДВ.4.2 «Формирование личности в процессе спортивной деятельности»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся готовности использовать занятия спортом в качестве эффективного средства развития личностных качеств занимающихся. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих задач:

вооружить системой *знаний* об особенностях спортивной деятельности, значимых для формирования у занимающихся определенных личностных качеств, о педагогических условиях эффективного использования воспитательного потенциала спорта,

научить *методам и методическим приемам формирования личности* в процессе спортивной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание дисциплин по выбору вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (**Б1.ДВ.4**)

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Философия образования и науки» (**Б1.Б.1**), «Теории и концепции психического развития» (**Б1.Б.10**), «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» (**Б1.Б.5**), «Социально-психологические основы спортивной деятельности» (**Б1.В.ОД.2.4**), «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой» (**Б1.В.ОД.1.3**).

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психотренинг в физической культуре и спорте» и «Психогигиена спорта» (**Б1.В.ДВ.3**), производственной (психолого-педагогической) практике (**Б2.П.2**).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций:**

ПК-7 - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушения в обучении, поведении и развитии обучающихся;

ПК-11 - способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психологические особенности спортивной деятельности, значимые для формирования определенных личностных качеств, педагогические условия воспитания личности в процессе спортивной деятельности;

Уметь: использовать методы и методические приемы эффективного применения спортивной деятельности для воспитания определенных личностных качеств

Владеть: инновационными педагогическими технологиями воспитания личностных качеств в процессе спортивной деятельности

Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

Б1.ДВ.5.1 «Психология двигательной одаренности»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование готовности к осуществлению мероприятий по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению спортивной подготовки детей с высоким уровнем двигательной одаренности. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих задач:

вооружить системой *знаний* о сущности и содержании понятия «двигательная одаренность», «двигательные способности», о психологических закономерностях и механизмах развития задатков и двигательных способностях, прогнозировании, модельных характеристиках спортивной подготовленности, роли среды и наследственности в развитии двигательной функции, способах измерения и оценивания показателей двигательной одаренности;

научить *методам и методическим приемам* организации и проведения мероприятий по выявлению уровня и индивидуального своеобразия двигательной одаренности детей и подростков с учетом их возрастных особенностей.

обучить *методам и методическим приемам измерения и оценивания показателей* двигательной одаренности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание базовых дисциплин вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (Б1.ДВ.5.1).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Философия образования и науки» (Б1.Б.1) «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» (Б1.Б.5).

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психологические основы спортивной ориентации и спортивного отбора» (Б1.В.ОД.2.2), «Формирование личности в процессе спортивной деятельности» (Б1.ДВ.4), Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой (Б1.В.ОД.1.3), «Психотренинг в физической культуре и спорте» и «Психогигиена спорта» (Б1.ДВ.3), производственной (педагогической) практике (Б2.П.1) и производственной (психолого-педагогической) практике (Б2.П.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных **компетенций:**

ПК-4 - способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;

ПК-24 - способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и содержание понятий «двигательная одаренность», «двигательные способности», психологические закономерности и механизмы развития задатков и двигательных способностях, модельные характеристики спортивной подготовленности, роль среды и наследственности в развитии двигательной функции, способы измерения и оценивания показателей двигательной одаренности;

Уметь: использовать методы и методические приемы организации и проведения мероприятий по выявлению уровня и индивидуального своеобразия двигательной одаренности детей и подростков с учетом их возрастных особенностей, измерять и оценивать показатели двигательной одаренности.

Владеть: инновационными педагогическими технологиями психолого-педагогического сопровождения спортивной подготовки детей с высоким уровнем двигательной одаренности.

Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

Б1.ДВ.5.2 «Психодиагностика в физической культуре и спорте»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование готовности к осуществлению мероприятий по психологической диагностике психических процессов, состояний и свойств личности детей и подростков, занимающихся спортом, а также социальных взаимоотношений в спортивных коллективах. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих задач:

вооружить системой *знаний* о сущности и содержании мероприятий психодиагностики, принципах ее организации, методиках психодиагностики и условиях их применения.

научить применять методики психодиагностики для измерения и оценивания показателей психических процессов, состояний и свойств личности лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание базовых дисциплин вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (**Б1.ДВ.5**).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Философия образования и науки» (**Б1.Б.1**) «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» (**Б1.Б.5**), «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)» (**Б1.Б.4**), «Методология и методы организации научного исследования» (**Б1.Б.2**).

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психологические основы спортивной ориентации и спортивного отбора» (**Б1.В.ОД.2.2**), «Формирование личности в процессе спортивной деятельности» (**Б1.ДВ.4**), производственной (педагогической) практике (**Б2.П.1**) и производственной (психолого-педагогической) практике (**Б2.П.2**).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **общефессиональных компетенций:**

ОПК-2 - способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

ОПК-5 - способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

профессиональных компетенций:

ПК-1 - способностью проводить диагностику психического развития обучающихся;

ПК-24 - способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Целью изучения дисциплины является формирование готовности к достижению этой цели, осуществляется через последовательное решение следующих задач:

Знать: сущность и содержание мероприятий психодиагностики, принципы ее организации, методики психодиагностики и условия их применения;

Уметь: применять методики психодиагностики для измерения и оценивания показателей психических процессов, состояний и свойств личности лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Владеть: инновационными технологиями психологической диагностики психических процессов, состояний и свойств личности детей и подростков, занимающихся спортом, а также социальных взаимоотношений в спортивных коллективах.

Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.