

**Аннотации дисциплин учебного плана
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
магистерская программа «Психология и педагогика физической культуры и спорта»
Квалификация (степень) выпускника Магистр**

Б1.1 «Философия образования и науки»

1. Цель дисциплины: овладение основами историко-педагогической и философско-педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Философия образования и науки» является дисциплиной базовой части блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.1).

Для изучения дисциплины «Философия образования и науки» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «История и философия психологии», «Методология и методы организации научных исследований», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности».

Дисциплина «Философия образования и науки» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Социальная психология образования», а также необходима для прохождения научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю и основные этапы развития и становления науки и образования как составной части общечеловеческой и национальной культуры;
- содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы важнейших отечественных и зарубежных образовательных систем, учений и концепций, определивших главные стратегические линии исторического развития педагогики;
- роль и место науки и образования в современном мире, его проблемы, функции, движущие силы и тенденции развития;
- ценностно-целевые основания мировой и отечественной философии образования и науки;
- о важнейших современных общенаучных проблемах, о научно-технической революции и ее социальных последствиях;
- основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии;

уметь:

- видеть причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, тенденции и направления их развития;
- выявлять их генетические корни, социокультурные и мировоззренческие основы;
- раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху;
- мыслить и оперировать категориями философии и педагогической науки при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно педагогических явлений, соединять педагогические, исторические и философские подходы при этом;
- ориентироваться в разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные при одновременном учете принципов историзма и культуросообразности;

- использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;

владеть:

- навыками объяснения сущности, закономерности и логики развития образования как исторического и современного феномена;
- навыками установления взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в историко-педагогическом процессе, различных образовательных культур и ценностей;
- Навыками анализа прогностической функции науки и эвристической роли философии образования

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, д-р пед. н., профессор Петрова Т.Н.

Б1.2 «Методология и методы организации научного исследования»

1. Цель дисциплины: формирование методологической культуры, системы знаний, умений и навыков организации и проведения научных исследований, формирование знаний о методологических основах научного исследования, о методологии исследований проблем образования и социализации индивида; формирование интереса к научно-исследовательской деятельности; актуализация стремления к исследовательскому поиску; навыков и умений организации и проведения поисково-исследовательской работы, применения методов исследования при включении в исследовательскую деятельность..

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» является дисциплиной базовой части блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.2) .

Для изучения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности».

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Статистические методы обработки данных в психологии», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Инновации в современном образовании», а также необходима для прохождения научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю науки, ее роль и принципы научного исследования в обществе и сфере образования;
- основные положения методологии и методики исследований в области образования;

- способы поиска научной и профессиональной информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- подходы и технологию создания научных текстов;

уметь:

- устанавливать логическую структуру исследования сообразно осуществляемому виду исследования, определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования;
- осуществлять подбор научных методов в соответствии с предметом исследования; интерпретировать и композиционно правильно оформлять результаты исследования;
- анализировать и оценивать результаты собственной научно-исследовательской деятельности;
- представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию;
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;

владеть:

- формами и методами научного познания, способами организации исследовательской деятельности, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами научного исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных, современными компьютерными средствами представления результатов исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, д-р психол.н., профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Б1.3 «Проектирование и экспертиза образовательных систем»

1. Цель дисциплины: формирование готовности магистрантов к решению профессиональных задач в области проектирования и экспертизы образовательных систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» является дисциплиной базовой части блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.3).

Для изучения дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин профессионального цикла: «Инновации в современном образовании», а также для успешного прохождения производственной (психолого-педагогической) практики, выполнения научно-исследовательской работы и прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятие решения (ОК-2);

способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- научные, нормативно-правовые и организационно-деятельностные основы проектирования и функционирования образовательных систем;
- научные, нормативно-правовые и организационно-деятельностные основы экспертизы образовательных систем;

уметь:

- осуществлять научный структурно-функциональный анализ реальных образовательных систем, определять тип (уровень) образовательных систем;
- проектировать образовательные системы различных типов (уровней);
- разрабатывать программы экспертизы образовательных систем различных типов (уровней);

владеть:

- научными, нормативно-правовыми и организационно-деятельностными основами проектирования образовательных систем;
- научными, нормативно-правовыми и организационно-деятельностными основами экспертизы образовательных систем;
- навыками проектирования образовательных систем различных типов (уровней);
- способностью разрабатывать программы экспертизы образовательных систем различных типов (уровней).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, зав. кафедрой дошкольного образования и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент М.Ю. Дерябина; доцент кафедры дошкольного образования и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент О. А. Сурова

Б1.4 «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)»

1. Цель дисциплины: углубление знаний об основных характеристиках прикладных научных исследованиях в профессиональной деятельности психолога и педагога; закрепление навыков организации и проведения прикладных исследований в сфере дошкольного и начального общего образования, отработка умений разработки психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)» является дисциплиной базовой части блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.4).

Для изучения дисциплины «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Дисциплина «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Инновации в современном образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», а также необходима при прохождении производственной (психолого-педагогической) практики и государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- актуальные проблемы возрастной, педагогической психологии, возрастной педагогики;
- характеристики прикладного научного исследования в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- методы изучения различных сторон психики детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- современные технологии проектирования и организации исследования в психолого-педагогической деятельности;
- способы поиска научной и профессиональной информации, ее представления научному и педагогическому сообществу, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- подходы и технологию создания научных текстов;

уметь:

- устанавливать логическую структуру исследования сообразно осуществляемому виду исследования, определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования;
- осуществлять подбор научных методов и методик в соответствии с предметом исследования;
- проектировать научное исследование в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- применять современные технологии работы с детьми;
- анализировать и оценивать результаты собственной научно-исследовательской деятельности;
- организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе исследования; междисциплинарное взаимодействие специалистов для решения психолого-педагогических задач;
- представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию;
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;

владеть:

- формами и методами научного познания, способами организации исследовательской деятельности, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами научного исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных, современными компьютерными средствами представления результатов исследования;
- технологиями проектирования и организации научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, д-р психол.н., профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Б1.5 «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»

1. Цель дисциплины: формирование представлений об основных положениях культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании, способности к анализу и интерпретации современных образовательных тенденций сквозь призму данных подходов, применение основных достижений указанных подходов в собственной профессиональной деятельности.

– теоретический компонент – формирование знаний об основных вехах в становлении культурно-исторической и деятельностной концепций, вкладе и базовых идеях классиков обозначенных подходов: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др., о современном контексте культурно-деятельностной теории, как в отечественной, так и зарубежной науке и практике;

– познавательный компонент – формирование интереса к изучению методологии психологических исследований, понимания значимости и необходимости применения основных идей культурно-исторического и деятельностного подходов при изучении и формировании психики ребенка;

– практический компонент – формирование навыков и умений выделять ключевые положения культурно-деятельностной концепции в имеющихся программах исследования и развития детей, а также применять их на практике в сфере образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» является дисциплиной базовой части блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.5).

Для освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности», «Социальная психология образования»

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Инновации в современном образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю и современные тенденции развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании;
- содержание основных психологических теорий, раскрывающих суть культурно-исторического и деятельностного подходов;
- основные принципы осуществления психодиагностической работы в соответствии с положениями культурно-исторического и деятельностного подходов;
- суть активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности;

уметь:

- использовать теоретические положения культурно-исторического и деятельностного подходов в процессе проведения научного исследования;
- проектировать и осуществлять диагностическую и развивающую работу с детьми в соответствии с положениями культурно-деятельностной теории;
- оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса по вопросам эффективного взаимодействия с детьми в соответствии с принципами культурно-исторической и деятельностной теорий;

владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов при анализе программ исследования и развития ребенка;
- навыками проектирования и проведения психодиагностического исследования участников образовательного процесса;
- навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста с учетом ведущего вида деятельности и зоны ближайшего развития;
- навыками применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, ст. преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова

Б1.6 «Социальная психология образования»

1. Цель дисциплины: создание у магистрантов целостного представления о социально-психологических феноменах в сфере образования, их особенностях и формах проявления, формирование готовности к применению методов социально-психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социальная психология образования» является дисциплиной базовой части блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.6).

Для изучения дисциплины «Социальная психология образования» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Инновации в современном образовании», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Дисциплина «Социальная психология образования» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психология здоровья и здорового образа жизни», а также служит необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятие решения (ОК-2);

способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной структуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);

способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога в образовательной сфере;
- иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания; основные закономерности общения и взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых социальных групп;
- основные закономерности социального поведения личности в образовательной сфере, ее социально-психологических качествах;

уметь:

- анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические и практические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ;
- уметь выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализ;
- применять социально-психологические методы и технологии при решении профессиональных социально-психологических задач;

владеть:

- понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения; межличностных и межгрупповых отношений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, к. психол. н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

Б1.7 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

1. Цель дисциплины: подготовка обучающихся к реализации социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является дисциплиной базовой части блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.7).

Для изучения дисциплины «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)», «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин «Психологические основы спортивной ориентации и спортивного отбора», а также необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы и прохождения государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушения в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- концептуальные ориентиры в области психологической безопасности образования;
- риски, угрозы, деформирующие образовательную среду;
- основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды;
- принципы, механизмы, условия, технологии создания психологически безопасной образовательной среды;

уметь:

- ориентироваться в факторах риска нарушения психологической безопасности;
- давать характеристику психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- использовать результаты психологической диагностики образовательной среды с целью обеспечения качества организационно-управленческой деятельности;

владеть:

- научным языком, способностью выступать публично и работать с научными текстами;
- навыками работы с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований по тематике курса;
- навыками практического использования технологий создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организационно-управленческой деятельности;
- навыками диагностического исследования образовательной среды на предмет ее психологической безопасности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.психол.н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

Б1.8 «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

1. Цель дисциплины: создание условий для формирования у магистрантов теоретических и практических знаний по организации профессиональной деятельности педагога-психолога, а также приобретения ими умений и навыков, включая формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации эффективной работы и осуществления исследовательской деятельности педагога-психолога в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» является дисциплиной базовой части блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.8).

Для изучения дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Методология и методы организации научного исследования», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» необходима при прохождении производственной (психолого-педагогической) практики, при выполнении научно-исследовательской работы и прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные концептуальные и нормативные положения деятельности психологических служб системы образования;
- о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога в различных службах образовательного пространства;

уметь:

- организовывать и осуществлять эффективное профессиональное, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие по проблемам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;
- организовывать коллективную деятельность участников образовательного процесса;
- давать учебно-методические рекомендации на основе результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности;
- рефлексировать свою деятельность и успешно выстраивать стратегию профессиональной карьеры;

владеть:

- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.психол.н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

Б1.9 «Статистические методы обработки данных в психологии»

1. Цель дисциплины: формирование знаний о методах обработки эмпирических данных, навыков их применения в психолого-педагогическом исследовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Статистические методы обработки данных в психологии» является дисциплиной базовой части блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.9).

Для изучения дисциплины «Статистические методы обработки данных в психологии» студенты используют знания, умения, виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научных исследований».

Дисциплина «Статистические методы обработки данных в психологии» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а также необходима для выполнения научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия, используемые в математической обработке данных;
- основные разделы математической статистики;
- основные разновидности статистических методов, применяемых в психологических и педагогических исследованиях;

уметь:

- определять адекватность методов математической статистики целям и задачам исследования;
- подбирать целесообразные статистические критерии для обработки данных, полученных в исследовании;

владеть:

- системой основных понятий из области математической статистики;
- умениями обработки и анализа эмпирических данных, их числовой интерпретации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики:

ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, д-р психол. наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Б1.10 Теории и концепции психического развития

1. Цель дисциплины: формирование понимания магистрантами философских оснований формирования различных психологических концепций; освоение потенциала философско-психологических знаний для совершенствования образовательного процесса; овладение знаниями и компетенциями в предметной среде истории и философии психологии.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы.

Дисциплина «Теории и концепции психического развития» является дисциплиной базовой части блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.10).

Для изучения дисциплины «Теории и концепции психического развития» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина «Теории и концепции психического развития» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», а также является необходимой при прохождении государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю возникновения психологических взглядов на природу и закономерности детства, возрастного развития с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения;
- историю психологического изучения с позиций культурно-исторического и деятельностного подходов;

уметь:

- определять особенности основных психологических направлений, школ;
- отличать концептуальные позиции ведущих ученых педагогов, психологов, философов;

владеть:

- понятийным аппаратом истории психологии;
- системой понятий, разработанных и используемых представителями различных психологических школ и направлений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, к.психол.н., доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева

Б1.11 «Инновации в современном образовании»

1. Цель дисциплины: изучение теоретических основ инновационной деятельности в образовательной среде, общих тенденций развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических работников, методов диагностики готовности педагога к инновационной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

3. Требования к результатам освоения дисциплины: Дисциплина «Инновации в современном образовании» является дисциплиной базовой части блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.11).

Для изучения дисциплины «Инновации в современном образовании» обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, формирующиеся в процессе изучения предметов: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина «Инновации в современном образовании» является предшествующей по отношению к изучению дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», а также необходима при прохождении производственной (психолого-педагогической) практики, проведения научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании и основные направления их развития;
- подходы к проектированию новых учебных программ и разработки инновационных методик и технологий организации образовательного процесса;
- особенности практической деятельности педагога в контексте инновационной деятельности;

уметь:

- анализировать государственную политику в сфере образования,
- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

владеть:

- навыками построения авторской методической системы;
- умениями построения презентации материала с использованием мультимедийных средств.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчики: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, канд. пед. наук, доцент, декан факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологи Г.П. Захарова.

Б1.12 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1 Цели освоения дисциплины Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является формирование навыков устной и письменной речи делового английского языка, развитие способностей общаться средствами английского языка.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является дисциплиной базовой части блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.12).

Для освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения

предмета «Английский язык» в общеобразовательной школе и «Иностранный язык» в вузе (в процессе обучения по специальности или бакалавриату).

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является необходимой основой для прохождения производственной (психолого-педагогической) практики и организации научно-исследовательской работы обучающихся.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- специфику текстов профессиональной направленности;
- особенности делового этикета, определяемые культурой среды англоязычных стран;

уметь:

- применять полученные знания в процессе устной и письменной речи на английском языке в ситуациях делового общения;
- понимать англоязычную речь на слух;

владеть:

- умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5 Составитель программы: канд. пед. наук, доцент кафедры английского языка факультета иностранных языков Варламова Е.Ю.

Б1.В.ОД.1.1 «Психологические основы обучения двигательным действиям»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся готовности к эффективному решению задач обучения двигательным действиям, входящим в содержание техники избранного вида спорта.

Достижение этой цели обеспечивается через решение следующих **задач**:

- вооружить обучающихся знаниям о психофизиологических механизмах управления человеком двигательными действиями, педагогических теорий проблемного обучения, содержательного обобщения в обучении, коллективного способа организации обучения и особенностях их использования в процессе обучения двигательным действиям;
- сформировать умения и навыки творчески применять усвоенные теоретические знания при анализе двигательных действий с выделением общего и частного и общего в их содержании, разработке их ориентировочной основы, подборе средств и методов обучения;
- научить приемам оценивания качества усвоения двигательных действий с учетом допускаемых двигательных ошибок;
- научить созданию системы проблемных заданий и их применению в процессе обучения двигательным действиям;
- научить коллективному способу организации обучения двигательным действиям.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание базовых дисциплин вариативной части базового цикла профессионального цикла учебного плана (**Б1.В.ОД.1.1**). Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен предварительно изучить дисциплину «Инновации в современном образовании» (**Б.1.11**).

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психомоторное развитие человека в процессе спортивной подготовки», (Б1.ДВ.4), производственной (педагогической) практике (Б2.П.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование

обще профессиональных компетенций:

ОПК-9 - готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;

профессиональных компетенций:

ПК-5 - готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;

ПК-22 - способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-23 - готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;

ПК-26 - способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: физиологические и психологические закономерности и механизмы управления двигательными действиями в форме физических упражнений; организационно-методические основы формирования системы управления двигательными действиями; уровни ее сформированности; сущность и содержание координационных способностей, средства и методы их развития, измерения и оценивания; особенности обучения двигательным действиям в различных видах спорта.

Уметь: осуществлять психолого-педагогический анализ физических упражнений как двигательных действий; разрабатывать их ориентировочную основу; подбирать подводящие упражнения для формирования двигательных представлений; измерять и оценивать качество овладения способами выполнения двигательных действий; систематизировать технические приемы отдельного вида спорта с выделением общего и частного в их содержании; применять методы проблемного обучения, коллективные формы организации процесса обучения.

Владеть: инновационной технологией обучения двигательным действиям, учитывающей концептуальные положения физиологии активности, психологической теории деятельности, теории содержательного обобщения в обучении, проблемного обучения и коллективного способа обучения.

Объем учебной дисциплины – 108 часов (три зачетные единицы).

Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

Б1.В.ОД.1.2 «Психологические основы формирования профессиональной компетентности педагога по физической культуре»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и самосовершенствованию профессиональной компетентности в процессе обучения и профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели последовательно решались следующие задачи:

вооружить системой знаний о сущности профессиональной компетентности и особенностях ее содержания у педагога по физической культуре, закономерностях и механизмах ее формирования в процессе профессионального обучения и профессиональной деятельности, критериев и уровней ее развития, способах измерения и оценивания входящих в ее содержание компетенций;

научить методам и методическим приемам измерения и оценивания профессиональной компетентности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в содержание базовых дисциплин вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (**Б1.В.ОД.1.2**). Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать философию образования и науки (**Б1.1**). Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой» (**Б1.В.ОД.1.3**), социально-психологические основы спортивной деятельности (**Б1.В.ОД.2.4**), производственной (педагогической) практике (**Б2.П.1**), производственной (психолого-педагогической) практике (**Б2.П.2**).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций:**

ПК-7 - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушения в обучении, поведении и развитии обучающихся;

ПК-12 - способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;

ПК-31 - способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

Знать: инновационные педагогические технологии, нравственные, этические и правовые нормы педагогической деятельности, основы экспертизы образовательной среды учреждения и административных ресурсов его развития, основы маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг, психологического содействия оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях;

Уметь: использовать инновационные технологии в практической деятельности, строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами, выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения, осуществлять анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения, проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества, уметь проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения, разрабатывать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг, консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях;

Владеть: способностью к творческому саморазвитию и самосовершенствованию своей профессиональной компетентности в процессе обучения и профессиональной деятельности на основе определения и оценивания показателей составляющих ее содержание общекультурных и профессиональных компетенций.

Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

Б1.В.ОД.1.3 «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся готовности использовать средства физической культуры и спорта для воспитания личности занимающихся. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих задач:

вооружить системой *знаний* о сущности и содержании понятия «личность», психологических закономерностях и механизмах ее развития и функционирования, о педагогических основах ее формирования, о педагогических условиях воспитания личности в процессе занятий физической культурой и спортом;

научить *методам и методическим приемам эффективного применения* средств физической культуры и спорта для воспитания определенных личностных качеств;

обучить *методам и методическим приемам измерения и оценивания показателей* личностных качеств.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в содержание базовых дисциплин вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (Б1.В.ОД.1.3).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Философия образования и науки» (Б1.Б.1), «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» (Б1.Б.5), «Инновации в современном образовании (Б1.Б.11).

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психология общения в спорте» и «Спортивная конфликтология» (Б1.В.ДВ.1), «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера» (Б1.В.ОД.2.1), «Формирование личности в процессе спортивной деятельности» (Б1.ДВ.4), «Социально-психологические основы спортивной деятельности» (Б1.В.ОД.2.4), производственной (педагогической) практике (Б2.П.1) и производственной (психолого-педагогической) практике (Б2.П.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций**:

ПК-6 - способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

ПК-11 - способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;

ПК-22 - способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-23 - готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и содержание понятия «личность», психологические закономерности и механизмы ее развития и функционирования, педагогические основы ее формирования, педагогические условия воспитания личности в процессе занятий физической культурой;

Уметь: использовать методы и методические приемы эффективного применения средств физической культуры для воспитания определенных личностных качеств, методики психодиагностики для измерения и оценивания показателей личностных качеств.

Владеть: инновационными педагогическими технологиями воспитания личностных качеств в процессе занятий физической культурой.

Объем учебной дисциплины – 144 часа (четыре зачетные единицы).

Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

**Б1.В.ОД.1.4 «Психология здоровья и
здорового образа жизни»**

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование готовности применять инновационные физкультурно-спортивные педагогические технологии для сохранения и укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни у детей, обучающихся в учреждениях различных типов и видов.

Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих задач:

вооружить системой *знаний* о возможных рисках занятий физической культурой и спортом и способах их предупреждения и преодоления, задачах и содержании занятий физической культурой и спортом, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности, методах диагностики психических особенности детей с ОВЗ.

Вооружить *умениями* анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, разрабатывать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей средствами физической культуры и спорта, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности здоровых детей и детей с разными типами ОВЗ, выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание базовых дисциплин вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (Б1.В.ОД.1.4).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Философия образования и науки» (Б1.Б.1), «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» (Б1.Б.5), «Социальная психология образования» (Б1.Б.6), «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» (Б1.Б.7), «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой» (Б1.В.ОД.1.3).

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психотренинг в физической культуре и спорте» и «Психогигиена спорта» (Б1.ДВ.3), производственной (педагогической) практике (Б2.П.1) и производственной (психолого-педагогической) практике (Б2.П.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций:**

ПК-2 - способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;

ПК-22 - способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-23 - готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;

ПК-28 - способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: возможные риски занятий физической культурой и спортом и способы их предупреждения и преодоления;

последовательность образовательных задач занятий физической культурой и спортом, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом возрастных особенностей;

особенности содержания образовательных и оздоровительных программ развития детей средствами физической культуры и спорта в учреждениях различных типов и видов; методы диагностики психических особенности детей с ОВЗ.

Уметь: анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач занятий физической культурой и спортом, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка;

проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей средствами физической культуры и спорта в учреждениях различных типов и видов;

выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков;

проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы занятий физической культурой и спортом для детей с разными типами ОВЗ;

Владеть: физкультурно-спортивными педагогическими технологиями сохранения и укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни у детей, обучающихся в учреждениях различных типов и видов.

Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

Б1.В.ОД.2.1 «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера»

3. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является готовность к формированию спортивной мотивации и спортивного характера у лиц, занимающихся спортом. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих задач:

вооружить системой *знаний* о сущности и содержании понятия «спортивная мотивация», «спортивный характер», о психологических закономерностях и механизмах их развития и функционирования в процессе спортивной деятельности, о педагогических условиях их направленного формирования, способах измерения и оценивания их показателей;

научить *методам и методическим приемам* формирования спортивной мотивации и спортивного характера с учетом этапов спортивной подготовки;

обучить *методам и методическим приемам измерения и оценивания показателей* спортивной мотивации и спортивного характера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание базовых дисциплин вариативной части базового цикла профессионального цикла учебного плана (Б1.В.ОД.2.1).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Философия образования и науки» (Б1.Б.1), «Иновации в современном образовании» (Б1.Б11), «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» (Б1.Б5). Дисциплина предшествует изучению дисциплин, «Психотренинг в физической культуре и спорте» и «Психогигиена спорта» (Б1.ДВ.3), «Психологическая подготовка к соревновательной деятельности» (Б1.В.ОД.2.3), «Формирование личности в процессе спортивной деятельности» (Б1.ДВ.4), производственной (педагогической) практике (Б2.П.1) и производственной (психолого-педагогической) практике (Б2.П.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций:**

ПК-22 - способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-23 - готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и содержание понятия «спортивная мотивация», «спортивный характер», психологические закономерности и механизмы их развития и функционирования, педагогические условия их формирования, методики измерений и оценивания их показателей;

Уметь: использовать методы и методические приемы формирования спортивной мотивации и спортивного характера, методики психодиагностики для измерения и оценивания их показателей.

Владеть: инновационными педагогическими технологиями формирования спортивной мотивации и спортивного характера на различных этапах спортивной подготовки.

Объем учебной дисциплины – 108 часов (три зачетные единицы).

Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

Б1.В.ОД.2.2 «Психологические основы спортивной ориентации и спортивного отбора»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование готовности к осуществлению мероприятий спортивной ориентации и отбора на различных этапах спортивной подготовки. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих **задач:**

вооружить системой *знаний* о сущности и содержании понятия «спортивная ориентация «спортивный отбор», о психологических закономерностях и механизмах развития задатков и двигательных способностях, прогнозировании, модельных характеристиках спортивной подготовленности, роли среды и наследственности в развитии двигательной функции, способах измерения и оценивания показателей двигательной одаренности;

научить *методам и методическим приемам* организации и проведения мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора с учетом этапов спортивной подготовки;

обучить *методам и методическим приемам измерения и оценивания показателей* двигательной одаренности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание базовых дисциплин вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (**Б1.В.ОД.2.2**).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Философия образования и науки» (**Б1.Б.1**), «Теории и концепции психического развития» (**Б1.Б.10**), «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» (**Б1.Б.5**), «Инновации в современном образовании» (**Б1.Б.11**), «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера» (**Б1.В.ОД.2.1**), «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой» (**Б1.В.ОД.1.3**), «Социально-психологические основы спортивной деятельности» (**Б1.В.ОД.2.4**), «Психология двигательной одаренности», «Психодиагностика в физической культуре и спорте» (**Б1.ДВ.5**).

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психологические особенности видов спорта и соревновательных упражнений» (**Б1.В.ОД.2.5**), «Психология массового спорта» и «Психология адаптивной физической культуры» (**Б1.ДВ.2**), производственной (педагогической) практике (**Б2.П.1**) и производственной (психолого-педагогической) практике (**Б2.П.2**).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций:**

ПК-10 - способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самОПОПределения подростков в системе общего и дополнительного образования;

ПК-24 - способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и содержание понятий «спортивная ориентация «спортивный отбор», психологические закономерности и механизмы развития задатков и двигательных способностях, модельные характеристики спортивной подготовленности, роль среды и наследственности в развитии двигательной функции, способы измерения и оценивания показателей двигательной одаренности;

Уметь: использовать методы и методические приемы организации и проведения мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора с учетом этапов спортивной подготовки; применять методы и методические приемы измерения и оценивания показателей двигательной одаренности

Владеть: инновационными педагогическими технологиями спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки.

Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

Б1.В.ОД.2.3 «Психологическая подготовка к соревновательной деятельности»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование готовности к эффективному решению задач психологической подготовки к соревновательной деятельности. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих задач:

вооружить системой *знаний* о психологических особенностях соревновательной деятельности, свойствах личности, обуславливающих особенности переживаемых спортсменами состояниях в условиях спортивной деятельности, об их влиянии на поведение и эффективность соревновательной деятельности, психологических закономерностях и механизмах их развития и функционирования в процессе спортивной деятельности, о педагогических условиях их направленного формирования, способах измерения и оценивания их показателей;

научить *методам и методическим приемам* формирования спортивного характера и состояния психической готовности к спортивной деятельности с учетом этапов спортивной подготовки;

обучить *методам и методическим приемам измерения и оценивания показателей* спортивного характера и психических состояний, сопровождающих соревновательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание базовых дисциплин вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (**Б1.В.ОД.2.3**).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Философия образования и науки» (**Б1.Б.1**), «Теории и концепции психического развития» (**Б1.Б.10**), «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» (**Б1.Б.5**), «Инновации в современном образовании (**Б1.Б11**), «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера (**Б1.В.ОД.2.1**), «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой» (**Б1.В.ОД.1.3**).

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психологические основы спортивной ориентации и спортивного отбора» (Б1.В.ОД.2.2), «Психологические особенности видов спорта и соревновательных упражнений» (Б1.В.ОД.2.5), «Психотренинг в физической культуре и спорте» и «Психогигиена спорта» (Б1.ДВ.3), «Психология массового спорта» и «Психология адаптивной физической культуры» (Б1.В.ДВ.2), производственной (педагогической) практике (Б2.П.1) и производственной (психолого-педагогической) практике (Б2.П.2)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций:**

ПК-8 - способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;

ПК-22 - способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-23 - готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психологические особенности соревновательной деятельности, свойства личности, обуславливающие особенности переживаемых спортсменами состояниях в условиях спортивной деятельности, психологические закономерности и механизмы их развития и функционирования в процессе спортивной деятельности, педагогические условия их формирования, способы измерения и оценивания их показателей;

Уметь: подбирать и применять методы и методические приемы формирования спортивного характера и состояния психической готовности к спортивной деятельности с учетом психологических закономерностей и механизмов их развития и функционирования, измерять и оценивать показатели спортивного характера и психических состояний, сопровождающих соревновательную деятельность и вносить коррективы в процесс общей и специальной психологической подготовки.

Владеть: инновационными педагогическими технологиями общей и специальной психологической подготовки к соревновательной деятельности.

Объем учебной дисциплины – 108 часов (три зачетные единицы).

Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

Б1.В.ОД.2.4 «Социально-психологические основы спортивной деятельности»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является готовность к созданию и управлению спортивными коллективами. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих **задач:**

вооружить системой *знаний* о сущности и содержании понятий «спортивные коллективы», о социально-психологических закономерностях и механизмах их развития и функционирования в процессе спортивной деятельности, о педагогических условиях их направленного формирования, способах измерения и оценивания их показателей;

научить *методам и методическим приемам* формирования и управления деятельностью и жизнью спортивных коллективов с учетом этапов спортивной подготовки;

обучить *методам и методическим приемам измерения и оценивания показателей* деятельности спортивных коллективов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание базовых дисциплин вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (Б1.В.ОД.2.4).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Философия образования и науки» (Б1.Б.1), «Теории и концепции

психического развития» (Б1.Б.10), «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» (Б1.Б.5), «Инновации в современном образовании (Б1.Б11), «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера (Б1.В.ОД.2.1), «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой» (Б1.В.ОД.1.3).

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психологические особенности видов спорта и соревновательных упражнений» (Б1.В.ОД.2.5), «Психология массового спорта» и «Психология адаптивной физической культуры» (Б1.ДВ.2), «Психология общения в спорте», «Спортивная конфликтология» (Б1.ДВ.1), «Психотренинг в физической культуре и спорте» и «Психогигиена спорта» (Б1.ДВ.3), производственной (педагогической) практике (Б2.П.1) и производственной (психолого-педагогической) практике (Б2.П.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общефессиональных компетенций:**

ОПК-1 - способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

профессиональных компетенций:

ПК-27 - готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;

ПК-29 - способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

ПК-31 - способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и содержание понятия «спортивная команда», социально-психологические закономерности и механизмы развития и функционирования спортивных команд, педагогические условия их формирования, методики измерений и оценивания их показателей;

Уметь: использовать методы и методические приемы формирования и управления деятельностью спортивной команды, применять методики психодиагностики для измерения и оценивания показателей ее функционирования.

Владеть: инновационными педагогическими технологиями формирования и управления деятельностью спортивных команд.

Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

Б1.В.ОД.2.5 «Психологические особенности видов спорта и соревновательных упражнений»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению поведения и деятельности спортсменов с учетом вида спорта или соревновательного упражнения. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих **задач:**

вооружить системой *знаний* об психологических особенностях различных видов спорта и соревновательных упражнений, о психологических закономерностях и механизмах развития личности в процессе спортивной деятельности, о специфических педагогических условиях формирования свойств личности, психических состояний и психических процессов, способах измерения и оценивания их показателей;

научить *методам и методическим приемам* психолого-педагогического сопровождения поведения и деятельности спортсменов с учетом вида спорта или соревновательного упражнения;

обучить *методам и методическим приемам измерения и оценивания показателей* психических процессов, состояний и свойств личности спортсменов с учетом вида спорта и соревновательного упражнения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание базовых дисциплин вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (Б1.В.ОД.2.5).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Теории и концепции психического развития» (Б1.Б.10), «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» (Б1.Б.5), «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера (Б1.В.ОД.2.1), «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой» (Б1.В.ОД.1.3), «Психологическая подготовка к соревновательной деятельности» (Б1.В.ОД.2.3).

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психологические основы спортивной ориентации и спортивного отбора» (Б1.В.ОД.2.2), «Психотренинг в физической культуре и спорте» и «Психогигиена спорта» (Б1.ДВ.3), «Психология массового спорта» и «Психология адаптивной физической культуры» (Б1.ДВ.2) производственной (психолого-педагогической) практике (Б2.П.2)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций:**

ПК-8 – способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;

ПК-11 - способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психологические особенности различных видов спорта и соревновательных упражнений, психологические закономерности и механизмы развития личности в процессе спортивной деятельности, специфические педагогические условия формирования свойств личности, психических состояний и психических процессов;

Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение поведения и деятельности спортсменов с учетом вида спорта или соревновательного упражнения;

измерять и оценивать показатели психических процессов, состояний и свойств личности спортсменов с учетом вида спорта и соревновательного упражнений.

Владеть: методами и методическими приемами психолого-педагогическому сопровождения поведения и деятельности спортсменов с учетом вида спорта или соревновательного упражнения.

Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

Б1.ДВ.1.1 «Психология общения в спорте»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование готовности к оптимизации межличностного и делового общения субъектов спортивной деятельности. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих **задач:**

вооружить системой *знаний* о сущности и содержании понятия «общение», о психологических закономерностях и механизмах возникновения, развития, становления и

осуществления общения между спортсменами, способах измерения и оценивания коммуникативной деятельности в процессе спортивной деятельности.

научить приемам организации межличностной и деловой коммуникации в процессе спортивной деятельности;

обучить методам и методическим приемам измерения и оценивания коммуникативных качеств личности и коммуникативной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание дисциплин по выбору вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (Б1.ДВ.1).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Философия образования и науки» (Б1.Б.1), «Теории и концепции психического развития» (Б1.Б.10), «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» (Б1.Б.5), «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера (Б1.В.ОД.2.1), «Психологическая подготовка к соревновательной деятельности (Б1.В.ОД.2.3), «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой» (Б1.В.ОД.1.3), Социально-психологические основы спортивной деятельности (Б1.В.ОД.2.4).

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психологические особенности видов спорта и соревновательных упражнений» (Б1.В.ОД.2.5), «Психология массового спорта» и «Психология адаптивной физической культуры» (Б1.ДВ.2), «Психотренинг в физической культуре и спорте» и «Психогигиена спорта» (Б1.ДВ.3), производственной (психолого-педагогической) практике (Б2.П.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **обще профессиональных компетенций:**

ОПК-3 - умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;

ОПК-4 – умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационного единства.

профессиональных компетенций:

ПК-27 - готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;

ПК-29 - способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

ПК-31 - способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и содержание понятия «общение», психологические закономерности и механизмы возникновения, развития, становления и осуществления общения между субъектами спортивной деятельности, способах измерения и оценивания коммуникативной деятельности в процессе спортивной деятельности.

Уметь: организовывать и осуществлять межличностное и деловое общение спортсменов, тренеров, судей, болельщиков и других участников спортивной деятельности;

применять методы и методические приемы измерения и оценивания коммуникативных качеств личности и коммуникативной деятельности.

Владеть: инновационными технологиями организации межличностного и делового общения между участниками спортивной деятельности.

Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

Б1.ДВ.1.2 «Спортивная конфликтология»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование готовности к профилактике и преодолению конфликтов в сфере межличностных и деловых отношений субъектов спортивной деятельности. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих **задач:**

вооружить системой *знаний* о сущности и содержании понятий «конфликт», «конфликтная ситуация», о психологических закономерностях и механизмах их возникновения, развития, становления и осуществления в процессе общения между спортсменами, профилактике и преодолению конфликтов в сфере межличностных и деловых отношений субъектов спортивной деятельности, способах измерения и оценивания показателей конфликтного поведения, психических состояний и свойств конфликтующих людей в процессе спортивной деятельности.

научить *приемам* организации межличностной и деловой коммуникации в процессе спортивной деятельности, препятствующих возникновению и способствующих преодолению конфликтных ситуаций;

обучить *методам и методическим приемам* измерения и оценивания показателей конфликтного поведения, психических свойств и состояний личности, связанных с этим поведением.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание дисциплин по выбору вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (**Б1.ДВ.1**).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Философия образования и науки» (**Б1.Б.1**), «Теории и концепции психического развития» (**Б1.Б.10**), «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» (**Б1.Б.5**), «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера (**Б1.В.ОД.2.1**), «Психологическая подготовка к соревновательной деятельности (**Б1.В.ОД.2.3**), «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой» (**Б1.В.ОД.1.3**), Социально-психологические основы спортивной деятельности (**Б1.В.ОД.2.4**).

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психологические особенности видов спорта и соревновательных упражнений» (**Б1.В.ОД.2.5**), «Психология массового спорта» и «Психология адаптивной физической культуры» (**Б1.ДВ.2**), «Психотренинг в физической культуре и спорте» и «Психогигиена спорта» (**Б1.ДВ.3**), производственной (психолого-педагогической) практике (**Б2.П.2**).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общефессиональных компетенций:**

ОПК-3 - умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;

ОПК-4 – умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата.

профессиональных компетенций:

ПК-29 - способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

ПК-31 - способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: понятия «конфликт», «конфликтная ситуация», психологических закономерности и механизмы их возникновения, развития, становления и осуществления в процессе общения между спортсменами, способы профилактики и преодоления конфликтов в сфере межличностных и деловых отношений субъектов спортивной деятельности, способы измерения и оценивания показателей конфликтного поведения, психических состояний и свойств конфликтующих людей в процессе спортивной деятельности;

Уметь: применять приемы организации межличностной и деловой коммуникации в процессе спортивной деятельности, препятствующие возникновению и способствующие преодолению конфликтных ситуаций; измерять и оценивать показатели конфликтного поведения, психических свойств и состояний личности, связанных с этим поведением.

Владеть: инновационными психолого-педагогическими технологиями профилактики и преодоления конфликтов в сфере межличностных и деловых отношений субъектов спортивной деятельности.

Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

Б1.ДВ.2.1 «Психология массового спорта»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению физкультурно-спортивной деятельности лиц, занимающихся массовым спортом. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих задач:

вооружить системой *знаний* о психологических особенностях массового спорта, психологических особенностях лиц, занимающихся массовым спортом на различных этапах спортивной подготовки, воспитательном и физкультурно-оздоровительном потенциале занятий массовым спортом, о педагогических условиях организации физкультурно-спортивной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей занимающихся,

научить *приемам* организации физкультурно-спортивной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей занимающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание дисциплин по выбору вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (Б1.ДВ.2).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера (Б1.В.ОД.2.1), «Психологическая подготовка к соревновательной деятельности (Б1.В.ОД.2.3), «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой» (Б1.В.ОД.1.3), «Социально-психологические основы спортивной деятельности» (Б1.В.ОД.2.4).

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психологические особенности видов спорта и соревновательных упражнений» (Б1.В.ОД.2.5), «Психотренинг в физической культуре и спорте» и «Психогигиена спорта» (Б1.ДВ.3), производственной (психолого-педагогической) практике (Б2.П.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-8 - способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;

ПК-11 - способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психологические особенности массового спорта, психологические особенности лиц, занимающихся массовым спортом на различных этапах спортивной подготовки, воспитательный и физкультурно-оздоровительный потенциал занятий массовым спортом, педагогические условия организации физкультурно-спортивной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей занимающихся,

научить приемам организации физкультурно-спортивной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей занимающихся.

Уметь: программировать и организовывать физкультурно-спортивную деятельность лиц, занимающихся массовым спортом с учетом их психологических особенностей.

Владеть: технологией организации психолого-педагогического сопровождения физкультурно-спортивной деятельности лиц, занимающихся массовым спортом.

Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

Б1.ДВ.2.2 «Психология адаптивной физической культуры»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих задач:

вооружить системой знаний о психологических особенностях лиц с ОВЗ, воспитательном и оздоровительном потенциале занятий физической культурой, о педагогических условиях организации физкультурно-спортивной деятельности с учетом специфики ОВЗ,

научить приемам организации физкультурно-спортивной деятельности с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание дисциплин по выбору вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (Б1.ДВ.2).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» (Б1.Б.7) «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера (Б1.В.ОД.2.1), «Психологическая подготовка к соревновательной деятельности (Б1.В.ОД.2.3), «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой» (Б1.В.ОД.1.3), «Социально-психологические основы спортивной деятельности» (Б1.В.ОД.2.4).

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психологические особенности видов спорта и соревновательных упражнений» (Б1.В.ОД.2.5), «Психотренинг в физической культуре и спорте» и «Психогигиена спорта» (Б1.ДВ.3), производственной (психолого-педагогической) практике (Б2.П.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-3 - способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психологические особенности лиц с ОВЗ, воспитательный и оздоровительный потенциал занятий физической культурой, педагогические условия организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ОВЗ.

Уметь: программировать и организовывать физкультурно-спортивную деятельность лиц с ОВЗ с учетом их психологических особенностей.

Владеть: технологией организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ОВЗ.

Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

Б1.ДВ.3.1 «Психотренинг в физической культуре и спорте»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование готовности к управлению психическими состояниями в спортивной деятельности. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих задач:

вооружить системой *знаний* о сущности и содержании понятия «психические состояния», о психологических закономерностях и механизмах их возникновения, развития, становления и функционирования, об их влиянии на поведение и деятельность спортсменов.

научить *приемам* регуляции и саморегуляции психических состояний в процессе спортивной деятельности;

обучить *методам и методическим приемам* измерения и оценивания показателей психических состояний в процессе спортивной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание дисциплин по выбору вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (Б1.ДВ.3).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» (Б1.Б.7) «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера (Б1.В.ОД.2.1), «Психологическая подготовка к соревновательной деятельности (Б1.В.ОД.2.3), «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой» (Б1.В.ОД.1.3), «Социально-психологические основы спортивной деятельности» (Б1.В.ОД.2.4).

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психологические особенности видов спорта и соревновательных упражнений» (Б1.В.ОД.2.5), производственной (психолого-педагогической) практике (Б2.П.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций:**

ПК-8 - способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;

ПК-22 - способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-23 - готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;

ПК-29 - способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и содержание понятия «психические состояния», психологические закономерности и механизмы их возникновения, развития, становления и функционирования, их влияния на поведение и деятельность спортсменов.

Уметь: применять приемы регуляции и саморегуляции психических состояний в процессе спортивной деятельности; обучать этим приемам, измерять и оценивать показатели психических состояний в процессе спортивной деятельности.

Владеть: инновационными технологиями регуляции и саморегуляции психических состояний спортсменов.

Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

Б1.ДВ.3.2 «Психогигиена спорта»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование готовности к сохранению и укреплению психического здоровья занимающихся в процессе спортивной деятельности. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих задач:

вооружить системой *знаний* о сущности и содержании понятия «психическое здоровье», о психологических закономерностях и механизмах возникновения и развития, нервно-психического напряжения в процессе спортивной деятельности, об его влиянии на поведение, деятельность и здоровье спортсменов, о способах профилактики и преодоления избыточного нервно-психического напряжения.

научить *способам* регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических состояний в процессе спортивной деятельности, сохранения и восстановления нервно-психической свежести, профилактики эмоционального выгорания;

обучить *методам и методическим приемам* измерения и оценивания показателей психического здоровья спортсменов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание дисциплин по выбору вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (**Б1.ДВ.3**).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» (**Б1.Б.7**), «Психология здоровья и здорового образа жизни» (**Б1.В.ОД.1.4**), «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера» (**Б1.В.ОД.2.1**), «Психологическая подготовка к соревновательной деятельности» (**Б1.В.ОД.2.3**), «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой» (**Б1.В.ОД.1.3**), «Социально-психологические основы спортивной деятельности» (**Б1.В.ОД.2.4**).

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психология массового спорта» и «Психология адаптивной физической культуры» (**Б1.В.ДВ.2**), производственной (психолого-педагогической) практике (**Б2.П.2**).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общепрофессиональных компетенций:**

ОПК-7 – способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

ПК-29 - способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и содержание понятия «психическое здоровье», психологические закономерности и механизмы возникновения и развития, нервно-психического напряжения в процессе спортивной деятельности, его влияние на поведение, деятельность и здоровье спортсменов, способы профилактики и преодоления избыточного нервно-психического напряжения.

Уметь: применять способы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических состояний в процессе спортивной деятельности, сохранения и восстановления нервно-психической свежести, профилактики эмоционального выгорания; методы и методические приемы измерения и оценивания показателей психического здоровья спортсменов.

Владеть: инновационными психолого-педагогическими технологиями сохранения и укрепления психического здоровья занимающихся в процессе спортивной деятельности.

Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

Б1.ДВ.4.1 «Психомоторное развитие человека в процессе спортивной подготовки»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся готовности к эффективному решению задач психомоторного развития в процессе спортивной подготовки. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих **задач:**

вооружить системой *знаний* о сущности и содержании психомоторики, ее значимости для осуществления спортивной деятельности, о психологических закономерностях и механизмах, педагогических условиях ее развития в процессе спортивной подготовки;

научить *методам и методическим приемам измерения и оценивания* психомоторных способностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание дисциплин по выбору вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (Б1.ДВ.4).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплины «Психологические основы обучения двигательным действиям» (Б1.В.ОД.1.4).

Дисциплина предшествует производственной (психолого-педагогической) практике (Б2.П.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций:**

ПК-8 - способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;

ПК-22 - способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-23 - готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;

ПК-26 - способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

ПК-28 - способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и содержание психомоторики, ее значимость для осуществления спортивной деятельности, психологические закономерности и механизмы, педагогические условия ее развития в процессе спортивной подготовки;

Уметь: использовать методы и методические приемы развития психомоторных способностей в процессе спортивной подготовки, измерения и оценивания их показателей;

Владеть: инновационными педагогическими технологиями развития психомоторных способностей в процессе спортивной подготовкой.

Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

Б1.ДВ.4.2 «Формирование личности в процессе спортивной деятельности»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся готовности использовать занятия спортом в качестве эффективного средства развития личностных качеств занимающихся. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих **задач:**

вооружить системой *знаний* об особенностях спортивной деятельности, значимых для формирования у занимающихся определенных личностных качеств, о педагогических условиях эффективного использования воспитательного потенциала спорта,

научить *методам и методическим приемам формирования личности* в процессе спортивной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание дисциплин по выбору вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (**Б1.ДВ.4**)

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Философия образования и науки» (**Б1.Б.1**), «Теории и концепции психического развития» (**Б1.Б.10**), «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» (**Б1.Б.5**), «Социально-психологические основы спортивной деятельности» (**Б1.В.ОД.2.4**), «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой» (**Б1.В.ОД.1.3**).

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психотренинг в физической культуре и спорте» и «Психогигиена спорта» (**Б1.В.ДВ.3**), производственной (психолого-педагогической) практике (**Б2.П.2**).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций:**

ПК-7 - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушения в обучении, поведении и развитии обучающихся;

ПК-11 - способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психологические особенности спортивной деятельности, значимые для формирования определенных личностных качеств, педагогические условия воспитания личности в процессе спортивной деятельности;

Уметь: использовать методы и методические приемы эффективного применения спортивной деятельности для воспитания определенных личностных качеств

Владеть: инновационными педагогическими технологиями воспитания личностных качеств в процессе спортивной деятельности

Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

Б1.ДВ.5.1 «Психология двигательной одаренности»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование готовности к осуществлению мероприятий по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению спортивной подготовки детей с высоким уровнем двигательной одаренности. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих задач:

вооружить системой *знаний* о сущности и содержании понятия «двигательная одаренность», «двигательные способности», о психологических закономерностях и механизмах развития задатков и двигательных способностях, прогнозировании, модельных характеристиках спортивной подготовленности, роли среды и наследственности в развитии двигательной функции, способах измерения и оценивания показателей двигательной одаренности;

научить *методам и методическим приемам* организации и проведения мероприятий по выявлению уровня и индивидуального своеобразия двигательной одаренности детей и подростков с учетом их возрастных особенностей.

обучить *методам и методическим приемам измерения и оценивания показателей* двигательной одаренности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание базовых дисциплин вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (Б1.ДВ.5.1).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Философия образования и науки» (Б1.Б.1) «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» (Б1.Б.5).

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психологические основы спортивной ориентации и спортивного отбора» (Б1.В.ОД.2.2), «Формирование личности в процессе спортивной деятельности» (Б1.ДВ.4), Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой (Б1.В.ОД.1.3), «Психотренинг в физической культуре и спорте» и «Психогигиена спорта» (Б1.ДВ.3), производственной (педагогической) практике (Б2.П.1) и производственной (психолого-педагогической) практике (Б2.П.2).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных **компетенций**:

ПК-4 - способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;

ПК-24 - способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и содержание понятий «двигательная одаренность», «двигательные способности», психологические закономерности и механизмы развития задатков и двигательных способностях, модельные характеристики спортивной подготовленности, роль среды и наследственности в развитии двигательной функции, способы измерения и оценивания показателей двигательной одаренности;

Уметь: использовать методы и методические приемы организации и проведения мероприятий по выявлению уровня и индивидуального своеобразия двигательной одаренности детей и подростков с учетом их возрастных особенностей, измерять и оценивать показатели двигательной одаренности.

Владеть: инновационными педагогическими технологиями психолого-педагогического сопровождения спортивной подготовки детей с высоким уровнем двигательной одаренности.

Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).
Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.

Б1.ДВ.5.2 «Психодиагностика в физической культуре и спорте»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование готовности к осуществлению мероприятий по психологической диагностике психических процессов, состояний и свойств личности детей и подростков, занимающихся спортом, а также социальных взаимоотношений в спортивных коллективах. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих задач:

вооружить системой *знаний* о сущности и содержании мероприятий психодиагностики, принципах ее организации, методиках психодиагностики и условиях их применения.

научить применять методики психодиагностики для измерения и оценивания показателей психических процессов, состояний и свойств личности лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание базовых дисциплин вариативной части базового цикла профессионального учебного плана (**Б1.ДВ.5**).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Философия образования и науки» (**Б1.Б.1**) «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» (**Б1.Б.5**), «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)» (**Б1.Б.4**), «Методология и методы организации научного исследования» (**Б1.Б.2**).

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психологические основы спортивной ориентации и спортивного отбора» (**Б1.В.ОД.2.2**), «Формирование личности в процессе спортивной деятельности» (**Б1.ДВ.4**), производственной (педагогической) практике (**Б2.П.1**) и производственной (психолого-педагогической) практике (**Б2.П.2**).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **общефессиональных компетенций:**

ОПК-2 - способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

ОПК-5 - способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

профессиональных компетенций:

ПК-1 - способностью проводить диагностику психического развития обучающихся;

ПК-24 - способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Целью изучения дисциплины является формирование готовности к достижению этой цели, осуществляется через последовательное решение следующих задач:

Знать: сущность и содержание мероприятий психодиагностики, принципы ее организации, методики психодиагностики и условия их применения;

Уметь: применять методики психодиагностики для измерения и оценивания показателей психических процессов, состояний и свойств личности лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Владеть: инновационными технологиями психологической диагностики психических процессов, состояний и свойств личности детей и подростков,

занимающихся спортом, а также социальных взаимоотношений в спортивных коллективах.

Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

Составитель рабочей учебной программы – проф. Драндров Г.Л.