

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.Е. Иванов

2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

Система подготовки в спорте

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Чебоксары 2018

1. Цели практики

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической) являются формирование исследовательского подхода к физкультурно-спортивной деятельности в ходе овладения практическим опытом выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с направлением подготовки «Педагогическое образование», определяемых компетентностным подходом в подготовке педагога в области физической культуры, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической) являются:

- овладение базовыми и специальными исследовательскими компетенциями в области физической культуры;
- научный анализ форм, содержания и процесса физического воспитания в общеобразовательной школе;
- научный анализ профессиональной деятельности педагога по физической культуре в общеобразовательной школе;
- формирование у студентов компетентностного подхода к оценке педагогической деятельности в ходе наблюдения и анализа качеств личности педагога, эффективности процесса и результатов его физкультурно-спортивной деятельности, степени включенности в нее учащихся;
- формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности, создание основы для профессиональной мотивации;
- овладение коммуникативными компетенциями: освоение различных форм педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- приобретение опыта профессиональной педагогической деятельности в качестве педагога-исследователя;
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самооценке как основы формирования профессиональной компетентности;
- становление творческого отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности;
- формирование способности применять полученные знания в области физической культуры в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;

- овладение навыками разработки конкретной проблемы научного исследования (формулировка проблемы исследования, противоречий, объекта и предмета исследования, гипотезы, цели и задач исследования), анализ полученных экспериментальных материалов с использованием адекватных методов математической статистики, интерпретация полученных данных;
- совершенствование культуры исследовательской деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая) относится к блоку 2 «Практики» учебного плана подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа – Система подготовки в спорте.

3.1. Практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. Методология и методы научного исследования ОК-3, ОПК-2
2. Организация научного исследования в профессиональной деятельности спортивного педагога ОК-3; ОПК-2, 4; ПК-3, 5, 6

Для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической) студент должен:

знать:

- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

уметь:

- анализировать документацию ОУ;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;
- строить педагогический процесс в разных возрастных группах;
- планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя;
- ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
- планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей;
- проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка;

владеть:

- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная, тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, способ проведения практики – стационарная, выездная, форма проведения практики – дискретная.

5. Место и время проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая) проводится на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивного профиля, на факультете физической культуры (кафедра теоретических основ физического воспитания, кафедра спортивных дисциплин) в 3 семестре. Продолжительность практики – 8 недель (432 ч.).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Общепрофессиональные (ОПК):

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

Профессиональные (ПК):

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1. Структура практики

№	Разделы (этапы)	Виды учебной / производственной рабо-	Форма контроля
---	-----------------	---------------------------------------	----------------

п/п	практики	ты на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап	1. Участие в установочной конференции – 4 часа. 2. Инструктаж по видам производственной работы и ТБ – 6 часов. 3. Составление индивидуального плана на период практики, графика выполнения заданий – 6 часов	Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, проверка плана по практике, согласование и утверждение плана проведения исследовательской работы
2.	Производственный этап	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы – 350 часов	Просмотр материалов по отдельным этапам исследовательской работы, указанным в плане студента-практиканта
3.	Обработка и анализ полученной информации	Представление оформленных протоколов исследований с анализом полученных данных с учетом замечаний научного руководителя – 50 часов	Проверка руководителем корректности представленных протоколов исследования
4.	Заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Оформление документации, отчета по практике – 8 часов. Участие в итоговой конференции с предоставлением итогового отчета о проведенной опытно-экспериментальной работе – 8 часов	Проверка отчета о практике. Составление заключения о работе студента

7.2. Содержание практики

1 этап – подготовительный:

- участие в проводимой на факультете установочной конференции по вопросам особенности задач, содержания и организации научно-педагогической практики студентов;
- собеседования с работниками базового учреждения: директором или его заместителем, врачом или медсестрой, учителем физической культуры или тренером;
- составление плана студента практиканта;
- составление и согласование плана-графика сбора и анализа полученных эмпирических результатов.

2 этап – производственный этап:

- просмотр уроков (тренировочных занятий), проводимых учителем (тренером) в классах (группах), прикрепленных к практиканту с целью ознакомления с особенностями контингента, организации и методики их проведения;
- участие в инструктивно-методических занятиях, проводимых руководителем практики по выполнению конкретных заданий: тестированию учащихся в условиях школьного урока (тренировочного занятия), определению плотности и пульсовой кривой урока (тренировочного занятия), анализа уроков (занятий) и т.д.
- оценка состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности учащихся разного пола и медицинских групп. Разработка на основе полученных данных рекомендаций по режиму дня и двигательному режиму, распределению по группам на уроках физической культуры, выбору вида спорта и режима тренировки;

- просмотр с последующим разбором, обсуждением и оценкой уроков (тренировочных занятий), проводимых другими практикантами;
- хронометрирование и определение пульсовой кривой уроков (тренировочных занятий), проводимых практикантами, с последующим обсуждением полученных результатов;
- на основе данных тестирования разработка сопоставительных оценочных норм по 5-балльной шкале для каждого из тестовых упражнений с последующим оцениванием;
- 3 этап – оформление работы:
 - оформление протоколов о результатах наблюдения за испытуемыми и тестирования;
 - оформление документации по практике;
- 4 этап – заключительная конференция (подготовка отчета по практике):
 - написание отчета об итогах практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической);
 - участие в собрании по подведению итогов практики;
 - отчет по практике на заключительной конференции.

8. Формы отчетности по практике

По окончании практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической) студент-практикант сдает следующие документы:

1. Индивидуальный план работы студента-практиканта.
2. Перечень и описание методов исследования, освоенных во время прохождения практики.
3. Описание и характеристика измерительного оборудования и инвентаря, применяемого во время прохождения практики.
4. Копии рабочих протоколов с результатами тестирования испытуемых, опросов, наблюдений, хронометрирования урока.
5. Письменный отчет о практике.

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической) проводится дифференцированный зачет.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-1, 3, 4, ПК-1, 3, 4, 11, 12	Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, проверка плана по практике, согласование и утверждение плана проведения исследовательской работы	По окончании этапа практики
2	Производственный этап	ОПК-1, 3, 4, ПК-1, 3, 4, 11, 12	Просмотр материалов по отдельным этапам исследовательской работы, указанным в плане студента-практиканта	По окончании этапа практики
3	Обработка и анализ	ОПК-1, 3, 4,	Проверка руководителем коррект-	По окончании

	полученной информации	ПК-1, 3, 4, 11, 12	ности представленных протоколов исследования	этапа практики
4	Заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	ОПК-1, 3, 4, ПК-1, 3, 4, 11, 12	Проверка отчета о практике. Составление заключения о работе студента	По окончании этапа практики

9.2. Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-1 - готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); - основные методы исследования в педагогике, этапы педагогического исследования.	Подготовительный этап, производственный этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Участие в проводимой на факультете установочной конференции по вопросам особенности задач, содержания и организации научно-педагогической практики студентов, собеседования с работниками базового учреждения: директором или его заместителем, врачом или медсестрой, учителем физической культуры или тренером, составление плана студента практиканта, составление и согласование плана-графика сбора и анализа полученных эмпирических результатов, просмотр уроков (тренировочных занятий),	Индивидуальный план работы студента-практиканта, перечень и описание методов исследования, освоенных во время прохождения практики, описание и характеристика измерительного оборудования и инвентаря, применяемого во время прохождения практики, копии рабочих протоколов с результатами тестирования испытуемых, опросов, наблю-
	Уметь: - определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования; - проектировать программу экспериментально-			

	<p>го исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс; - определять методологический аппарат предстоящего исследования; - планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; - выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями. 		<p>проводимых учителем (тренером) в классах (группах), прикрепленных к практиканту с целью ознакомления с особенностями контингента, организации и методики их проведения, участие в инструктивно-методических занятиях, проводимых руководителем практики по выполнению конкретных заданий: тестированию учащихся в условиях школьного урока (тренировочного занятия), определению плотности и пульсовой кривой урока (тренировочного занятия), анализа уроков (занятий) и т.д., оценка состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности учащихся разного пола и медицинских групп. Разработка на основе полученных данных рекомендаций по режиму дня и двигательному режиму, распределению по группам на уроках физической культуры, выбору вида спорта и режима тренировки, просмотр с последующим разбором, обсуждением и оценкой уроков (тренировочных занятий), проводимых другими практикантами, хронометрирование и определение пульсовой кривой уроков (тренировочных занятий), проводимых практикантами, с после-</p>	<p>дений, хронометрирования урока, письменный отчет о практике.</p>
	<p>Владеть: методикой проведения педагогического наблюдения, опроса, хронометрирования урока.</p>			

			<p>дующим обсуждением полученных результатов, на основе данных тестирования разработка сопоставительных оценочных норм по 5-балльной шкале для каждого из тестовых упражнений с последующим оцениванием, оформление протоколов о результатах наблюдения за испытуемыми и тестирования, оформление документации по практике, написание отчета об итогах практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической), участие в собрании по подведению итогов практики, отчет по практике на заключительной конференции</p>	
<p>ОПК-3 - готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: - сущность и структуру образовательных процессов; - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - способы пси-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Участие в проводимой на факультете установочной конференции по вопросам особенности задач, содержания и организации научно-педагогической практики студентов, собеседования с работниками базового учреждения: директором или его заместителем, врачом или медсестрой, учителем физической культуры или тренером, составление плана студента практиканта, составление и согласование плана-графика сбора и анализа полученных эмпирических результатов, просмотр уроков (трениро-</p>	<p>Индивидуальный план работы студента-практиканта, перечень и описание методов исследования, освоенных во время прохождения практики, описание и характеристика измерительного оборудования и инвентаря, применяемого во время прохождения практики, копии рабочих протоколов с результатами тестирования испытуемых,</p>

	<p>хологического и педагогического изучения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста. 		<p>вочных занятий), проводимых учителем (тренером) в классах (группах), прикрепленных к практиканту с целью ознакомления с особенностями контингента, организации и методики их проведения, участие в инструктивно-методических занятиях, проводимых руководителем практики по выполнению конкретных заданий: тестированию учащихся в условиях школьного урока (тренировочного занятия), определению плотности и пульсовой кривой урока (тренировочного занятия), анализа уроков (занятий) и т.д., оценка состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности учащихся разного пола и медицинских групп. Разработка на основе полученных данных рекомендаций по режиму дня и двигательному режиму, распределению по группам на уроках физической культуры, выбору вида спорта и режима тренировки, просмотр с последующим разбором, обсуждением и оценкой уроков (тренировочных занятий), проводимых другими практикантами, хронометрирование и определение пульсовой кривой уроков (тренировочных занятий), проводимых прак-</p>	<p>опросов, наблюдений, хронометрирования урока, письменный отчет о практике.</p>
	<p>Уметь: - строить педагогический процесс в разных возрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности; - отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании. 			
	<p>Владеть: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях.</p>			

			<p>тикантами, с последующим обсуждением полученных результатов, на основе данных тестирования разработка сопоставительных оценочных норм по 5-балльной шкале для каждого из тестовых упражнений с последующим оцениванием, оформление протоколов о результатах наблюдения за испытуемыми и тестирования, оформление документации по практике, написание отчета об итогах практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической), участие в собрании по подведению итогов практики, отчет по практике на заключительной конференции</p>	
<p>ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>Знать: содержание преподаваемого предмета.</p> <p>Уметь: - планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;</p> <p>- доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для курсовой работы предмета специального исследовательского</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Участие в проводимой на факультете установочной конференции по вопросам особенности задач, содержания и организации научно-педагогической практики студентов, собеседования с работниками базового учреждения: директором или его заместителем, врачом или медсестрой, учителем физической культуры или тренером, составление плана студента практиканта, составление и согласование плана-графика сбора и анализа полученных эмпирических результатов, просмотр</p>	<p>Индивидуальный план работы студента-практиканта, перечень и описание методов исследования, освоенных во время прохождения практики, описание и характеристика измерительного оборудования и инвентаря, применяемого во время прохождения практики, копии рабочих протоколов с результатами тестирования</p>

	<p>рассмотрения; - планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя.</p>			
	<p>Владеть: навыками анализа педагогической деятельности, рефлексии.</p>		<p>уроков (тренировочных занятий), проводимых учителем (тренером) в классах (группах), прикрепленных к практиканту с целью ознакомления с особенностями контингента, организации и методики их проведения, участие в инструктивно-методических занятиях, проводимых руководителем практики по выполнению конкретных заданий: тестированию учащихся в условиях школьного урока (тренировочного занятия), определению плотности и пульсовой кривой урока (тренировочного занятия), анализа уроков (занятий) и т.д., оценка состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности учащихся разного пола и медицинских групп. Разработка на основе полученных данных рекомендаций по режиму дня и двигательному режиму, распределению по группам на уроках физической культуры, выбору вида спорта и режима тренировки, просмотр с последующим разбором, обсуждением и оценкой уроков (тренировочных занятий), проводимых другими практикантами, хронометрирование и определение пульсовой кривой уроков (тренировочных занятий),</p>	<p>испытуемых, опросов, наблюдений, хронометрирования урока, письменный отчет о практике.</p>

			<p>проводимых практикантами, с последующим обсуждением полученных результатов, на основе данных тестирования разработка сопоставительных оценочных норм по 5-балльной шкале для каждого из тестовых упражнений с последующим оцениванием, оформление протоколов о результатах наблюдения за испытуемыми и тестирования, оформление документации по практике, написание отчета об итогах практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической), участие в собрании по подведению итогов практики, отчет по практике на заключительной конференции</p>	
<p>ПК-1 - способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Знать: способы психологического и педагогического изучения обучающихся.</p> <p>Уметь: - строить педагогический процесс в разных возрастных группах; - проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Участие в проводимой на факультете установочной конференции по вопросам особенности задач, содержания и организации научно-педагогической практики студентов, собеседования с работниками базового учреждения: директором или его заместителем, врачом или медсестрой, учителем физической культуры или тренером, составление плана студента практиканта, составление</p>	<p>Индивидуальный план работы студента-практиканта, перечень и описание методов исследования, освоенных во время прохождения практики, описание и характеристика измерительного оборудования и инвентаря, применяемого во время прохождения практики,</p>

	<p>Владеть: методикой проведения педагогического наблюдения, опроса, хронометрирования урока.</p>		<p>и согласование плана-графика сбора и анализа полученных эмпирических результатов, просмотр уроков (тренировочных занятий), проводимых учителем (тренером) в классах (группах), прикрепленных к практиканту с целью ознакомления с особенностями контингента, организации и методики их проведения, участие в инструктивно-методических занятиях, проводимых руководителем практики по выполнению конкретных заданий: тестированию учащихся в условиях школьного урока (тренировочного занятия), определению плотности и пульсовой кривой урока (тренировочного занятия), анализа уроков (занятий) и т.д., оценка состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности учащихся разного пола и медицинских групп. Разработка на основе полученных данных рекомендаций по режиму дня и двигательному режиму, распределению по группам на уроках физической культуры, выбору вида спорта и режима тренировки, просмотр с последующим разбором, обсуждением и оценкой уроков (тренировочных занятий), проводимых другими практикантами,</p>	<p>копии рабочих протоколов с результатами тестирования испытуемых, опросов, наблюдений, хронометрирования урока, письменный отчет о практике.</p>
--	---	--	--	--

			хронометрирование и определение пульсовой кривой уроков (тренировочных занятий), проводимых практикантами, с последующим обсуждением полученных результатов, на основе данных тестирования разработка сопоставительных оценочных норм по 5-балльной шкале для каждого из тестовых упражнений с последующим оцениванием, оформление протоколов о результатах наблюдения за испытуемыми и тестирования, оформление документации по практике, написание отчета об итогах практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической), участие в собрании по подведению итогов практики, отчет по практике на заключительной конференции	
ПК-3 - способен руководить исследовательской работой обучающихся	<p>Знать: способы психологического и педагогического изучения обучающихся.</p> <p>Уметь: - строить педагогический процесс в разных возрастных группах; - проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка</p>	Подготовительный этап, производственный этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Участие в проводимой на факультете установочной конференции по вопросам особенности задач, содержания и организации научно-педагогической практики студентов, собеседования с работниками базового учреждения: директором или его заместителем, врачом или медсестрой, учителем физической культуры или тренером, составление плана студента практики	Индивидуальный план работы студента-практиканта, перечень и описание методов исследования, освоенных во время прохождения практики, описание и характеристика измерительного оборудования и инвентаря, применяемого во время прохож-

	<p>ка.</p> <p>Владеть: методикой проведения педагогического наблюдения, опроса, хронометрирования урока.</p>		<p>канта, составление и согласование плана-графика сбора и анализа полученных эмпирических результатов, просмотр уроков (тренировочных занятий), проводимых учителем (тренером) в классах (группах), прикрепленных к практиканту с целью ознакомления с особенностями контингента, организации и методики их проведения, участие в инструктивно-методических занятиях, проводимых руководителем практики по выполнению конкретных заданий: тестированию учащихся в условиях школьного урока (тренировочного занятия), определению плотности и пульсовой кривой урока (тренировочного занятия), анализа уроков (занятий) и т.д., оценка состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности учащихся разного пола и медицинских групп. Разработка на основе полученных данных рекомендаций по режиму дня и двигательному режиму, распределению по группам на уроках физической культуры, выбору вида спорта и режима тренировки, просмотр с последующим разбором, обсуждением и оценкой уроков (тренировочных занятий), проводимых други-</p>	<p>дения практики, копии рабочих протоколов с результатами тестирования испытуемых, опросов, наблюдений, хронометрирования урока, письменный отчет о практике.</p>
--	--	--	---	--

			ми практикантами, хронометрирование и определение пульсовой кривой уроков (тренировочных занятий), проводимых практикантами, с последующим обсуждением полученных результатов, на основе данных тестирования разработка сопоставительных оценочных норм по 5-балльной шкале для каждого из тестовых упражнений с последующим оцениванием, оформление протоколов о результатах наблюдения за испытуемыми и тестирования, оформление документации по практике, написание отчета об итогах практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической), участие в собрании по подведению итогов практики, отчет по практике на заключительной конференции	
ПК-4 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); - основные методы исследования в педагогике, этапы педагогического исследования. Уметь: - определять комплекс	Подготовительный этап, производственный этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Участие в проводимой на факультете установочной конференции по вопросам особенности задач, содержания и организации научно-педагогической практики студентов, собеседования с работниками базового учреждения: директором или его заместителем, врачом или медсестрой, учителем физической культуры или тренером, составление плана	Индивидуальный план работы студента-практиканта, перечень и описание методов исследования, освоенных во время прохождения практики, описание и характеристика измерительного оборудования и инвентаря, применяемого во

	<p>методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать документацию ОУ; - проектировать программу экспериментального исследования; - планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс; - корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке; - доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для курсовой работы предмета специального исследовательского рассмотрения; - определять методологический аппарат предстоящего исследования; - планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; 		<p>студента практиканта, составление и согласование плана-графика сбора и анализа полученных эмпирических результатов, просмотр уроков (тренировочных занятий), проводимых учителем (тренером) в классах (группах), прикрепленных к практиканту с целью ознакомления с особенностями контингента, организации и методики их проведения, участие в инструктивно-методических занятиях, проводимых руководителем практики по выполнению конкретных заданий: тестированию учащихся в условиях школьного урока (тренировочного занятия), определению плотности и пульсовой кривой урока (тренировочного занятия), анализа уроков (занятий) и т.д., оценка состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности учащихся разного пола и медицинских групп. Разработка на основе полученных данных рекомендаций по режиму дня и двигательному режиму, распределению по группам на уроках физической культуры, выбору вида спорта и режима тренировки, просмотр с последующим разбором, обсуждением и оценкой уроков (тренировочных занятий),</p>	<p>время прохождения практики, копии рабочих протоколов с результатами тестирования испытуемых, опросов, наблюдений, хронометрирования урока, письменный отчет о практике.</p>
--	---	--	--	--

	<p>- проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка.</p> <p>Владеть: методикой проведения педагогического наблюдения, опроса, хронометрирования урока.</p>		<p>проводимых другими практикантами, хронометрирование и определение пульсовой кривой уроков (тренировочных занятий), проводимых практикантами, с последующим обсуждением полученных результатов, на основе данных тестирования разработка сопоставительных оценочных норм по 5-балльной шкале для каждого из тестовых упражнений с последующим оцениванием, оформление протоколов о результатах наблюдения за испытуемыми и тестирования, оформление документации по практике, написание отчета об итогах практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической), участие в собрании по подведению итогов практики, отчет по практике на заключительной конференции</p>	
<p>ПК-11 - готов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную дея-</p>	<p>Знать: основные методы исследования в педагогике, этапы педагогического исследования.</p> <p>Уметь: - определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой исследования; - доказательно, с опорой на пред-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Участие в проводимой на факультете установочной конференции по вопросам особенностей задач, содержания и организации научно-педагогической практики студентов, собеседования с работниками базового учреждения: директором или его заместителем, врачом или медсестрой, учителем физической культуры или тренером, со-</p>	<p>Индивидуальный план работы студента-практиканта, перечень и описание методов исследования, освоенных во время прохождения практики, описание и характеристика измерительного оборудования и инвентаря, при-</p>

<p>тельность</p>	<p>шествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для курсовой работы предмета специального исследовательского рассмотрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; - планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей. 		<p>ставление плана студента практиканта, составление и согласование плана-графика сбора и анализа полученных эмпирических результатов, просмотр уроков (тренировочных занятий), проводимых учителем (тренером) в классах (группах), прикрепленных к практиканту с целью ознакомления с особенностями контингента, организации и методики их проведения, участие в инструктивно-методических занятиях, проводимых руководителем практики по выполнению конкретных заданий: тестированию учащихся в условиях школьного урока (тренировочного занятия), определению плотности и пульсовой кривой урока (тренировочного занятия), анализа уроков (занятий) и т.д., оценка состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности учащихся разного пола и медицинских групп. Разработка на основе полученных данных рекомендаций по режиму дня и двигательному режиму, распределению по группам на уроках физической культуры, выбору вида спорта и режима тренировки, просмотр с последующим разбором, обсуждением и оценкой уроков (трени-</p>	<p>меняемого во время прохождения практики, копии рабочих протоколов с результатами тестирования испытуемых, опросов, наблюдений, хронометрирования урока, письменный отчет о практике.</p>
	<p>Владеть: методикой проведения педагогического наблюдения, опроса, хронометрирования урока.</p>			

			<p>ровочных занятий), проводимых другими практикантами, хронометрирование и определение пульсовой кривой уроков (тренировочных занятий), проводимых практикантами, с последующим обсуждением полученных результатов, на основе данных тестирования разработка сопоставительных оценочных норм по 5-балльной шкале для каждого из тестовых упражнений с последующим оцениванием, оформление протоколов о результатах наблюдения за испытуемыми и тестирования, оформление документации по практике, написание отчета об итогах практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической), участие в собрании по подведению итогов практики, отчет по практике на заключительной конференции</p>	
<p>ПК-12 - готов к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>Знать: основные методы исследования в педагогике, этапы педагогического исследования.</p> <p>Уметь: - определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования; - доказательно, с</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Участие в проводимой на факультете установочной конференции по вопросам особенностей задач, содержания и организации научно-педагогической практики студентов, собеседования с работниками базового учреждения: директором или его заместителем, врачом или медсестрой, учителем фи-</p>	<p>Индивидуальный план работы студента-практиканта, перечень и описание методов исследования, освоенных во время прохождения практики, описание и характеристика измерительного оборудования и</p>

	<p>опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для курсовой работы предмета специального исследовательского рассмотрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя; - планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей. 		<p>зической культуры или тренером, составление плана студента практиканта, составление и согласование плана-графика сбора и анализа полученных эмпирических результатов, просмотр уроков (тренировочных занятий), проводимых учителем (тренером) в классах (группах), прикрепленных к практиканту с целью ознакомления с особенностями контингента, организации и методики их проведения, участие в инструктивно-методических занятиях, проводимых руководителем практики по выполнению конкретных заданий: тестированию учащихся в условиях школьного урока (тренировочного занятия), определению плотности и пульсовой кривой урока (тренировочного занятия), анализа уроков (занятий) и т.д., оценка состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности учащихся разного пола и медицинских групп. Разработка на основе полученных данных рекомендаций по режиму дня и двигательному режиму, распределению по группам на уроках физической культуры, выбору вида спорта и режима тренировки, просмотр с последующим разбором, об-</p>	<p>инвентаря, применяемого во время прохождения практики, копии рабочих протоколов с результатами тестирования испытуемых, опросов, наблюдений, хронометрирования урока, письменный отчет о практике.</p>
	<p>Владеть: методикой проведения педагогического наблюдения, опроса, хронометрирования урока.</p>			

			суждением и оценкой уроков (тренировочных занятий), проводимых другими практикантами, хронометрирование и определение пульсовой кривой уроков (тренировочных занятий), проводимых практикантами, с последующим обсуждением полученных результатов, на основе данных тестирования разработка сопоставительных оценочных норм по 5-балльной шкале для каждого из тестовых упражнений с последующим оцениванием, оформление протоколов о результатах наблюдения за испытуемыми и тестирования, оформление документации по практике, написание отчета об итогах практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической), участие в собрании по подведению итогов практики, отчет по практике на заключительной конференции	
--	--	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в работе установочной конференции	4 балла – студент присутствовал на установочной конференции; 2 балла – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине	4
Прохождение инструктажа по технике безопасности	4 балла – студент прошел инструктаж; 2 балла – студент инструктаж прошел не вовремя 0 баллов – студент инструктаж не прошел	4
Формулировка объекта, предмета, темы исследования	15 баллов – корректные формулировки объекта, предмета и темы исследования, тема исследования соответствует предмету исследования, работа студента оценена на «отлично». 10 баллов – некорректные формулировки объекта, предмета и темы исследования, тема исследования соответствует предмету исследования, работа студента оценена на «хорошо». 7 баллов – некорректные формулировки объекта, предмета и темы исследования, тема исследования не соответствует предмету исследования, работа студента оценена на «удовлетворительно». 2 балла – отсутствие объекта, предмета исследования, тема исследования не соответствует предмету исследования, работа студента оценена на «неудовлетворительно».	15
Формулировка цели и задач исследования	10 баллов – корректная формулировка цели и задач исследования, задачи раскрывают этапы достижения цели. 6 баллов – недостаточно корректная формулировка цели и/или задач исследования, некоторые задачи выходят за рамки цели исследования. 2 балла – формулировка задач исследования никак не связана с целью исследования, отсутствие цели и задач исследования.	10

<p>Описание и характеристика методов исследования</p>	<p>5 баллов – представлен список методов исследования, детально расписан алгоритм его использования в проводимом исследовании с указанием цели и этапа исследования.</p> <p>3 балла – представлен список методов исследования, но не расписан алгоритм его использования в проводимом исследовании с указанием цели и этапа исследования.</p> <p>0 баллов – не представлен список методов исследования.</p>	<p>10</p>
<p>Описание организации исследования</p>	<p>7 баллов – выделены и охарактеризованы основные этапы исследования, дана характеристика групп испытуемых, участвующих в исследовании.</p> <p>4 баллов – выделены и охарактеризованы только основные этапы исследования, или дана характеристика только групп испытуемых, участвующих в исследовании</p> <p>2 балла – не выделены и не охарактеризованы основные этапы исследования, отсутствует характеристика групп испытуемых, участвующих в исследовании.</p>	<p>7</p>
<p>Оглавление курсовой работы</p>	<p>7 баллов – оглавление представлено в соответствии с требованиями к его форматированию с учетом уровней заголовков глав и параграфов работы, названия глав соответствуют поставленным в работе задачам исследования, корректно сформулированы.</p> <p>4 баллов – оглавление представлено с нарушением требований к его форматированию с учетом уровней заголовков глав и параграфов работы, названия глав не всегда соответствуют поставленным в работе задачам исследования, сформулированы не корректно.</p> <p>2 балла – оглавление представлено с нарушением требований к его форматированию с учетом уровней заголовков глав и параграфов работы, названия глав не соответствуют поставленным в работе задачам исследования, сформулированы не корректно.</p>	<p>15</p>
<p>Список использованных источников</p>	<p>8 баллов – список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, составлен в алфавитном порядке, минимальное количество источников в списке соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе.</p> <p>4 баллов – список использованных источников оформлен с нарушениями требований ГОСТ, составлен в алфавитном порядке, минимальное количество источников в списке соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе.</p> <p>2 балла – список использованных источников оформлен с нарушениями требований ГОСТ, составлен не в алфавитном порядке, минимальное количество источ-</p>	<p>10</p>

	ников в списке не соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе.	
Письменный отчет о проделанной работе	8 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 6 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 2 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	8
Участие в итоговой конференции	7 баллов – студент присутствовал на итоговой конференции; 4 балла – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине	7
Презентация итогов практики	10 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. 5 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. 0 баллов – студент не выступил на конференции.	10
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 288 с.
2. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / сост. А. И. Пьянзин. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 187 с.

б) дополнительная литература:

1. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – Москва : Советский спорт, 2010. – 246 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для вузов по спец. 033100 – Физ. культура / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2007. – 266 с.
3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кожухар. – Москва : Дашков и К, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gumer.info...> принципы педагогических исследований;
2. <http://www.uchebnikfree.com/page/uchpidkasistij/ist/ist-...> - логика педагогического исследования
3. <http://www.cito-web.yspu.org/link1/metod/met126/node14.html> - Сущность, уровни, принципы, этапы педагогического исследования;
4. <http://www.gumer.info> материалы Российской педагогической энциклопедии представлены в форме, традиционно принятой в отечественных изданиях;
5. <http://www.edu.ru> - «Российское образование»-федеральный портал;
6. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.

11. Информационные технологии, используемые на практике

Базовый набор программ: ОС Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка. Microsoft Office Standard 2010. Kaspersky Endpoint Security для Windows. Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

12. Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены аудиторной доской, учебной мебелью (столы ученические, стулья ученические), проектором, экраном, ноутбуком, колонками и компьютерами с выходом в Интернет.