

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Финансовый государственный педагогический
университет им. И.Ф. Яковлева»



Директор учебной работы

С.В. Ильина

26 апреля 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Производственная практика
Научно-исследовательская работа

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика физической культуры и спорта

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очно

Чебоксары 2019

1. Цели практики

Целями научно-исследовательской работы являются формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к осуществлению научно-исследовательской работы, направленной на научное разрешение психолого-педагогических проблем в области физической культуры и спорта.

2. Задачи практики

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу профессионально-значимой информации;
- формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- совершенствование умений и навыков использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;
- овладение современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- овладение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа является частью блока Практика по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерская программа «Психология и педагогика физической культуры и спорта».

Она базируется на компетенциях, формируемых при изучении следующих дисциплин учебного плана: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Психодиагностика в физической культуре и спорте, прохождении научно-исследовательской работы - учебной практики».

Для успешного прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) магистранты должны:

Знать:

- методологические основы психолого-педагогических исследований;
- методы психолого-педагогической диагностики;

Уметь:

- планировать, организовывать и проводить научные исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;
- создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;
- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- планировать, организовать и осуществлять исследовательский процесс.

Владеть:

- умениями и навыками диагностики психического развития обучающихся;
- способами поиска, анализа и обобщения научной и учебно-методической информации с использованием современных информационных технологий;
- методикой проведения психолого-педагогического эксперимента;
- навыками анализа педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании;

- базовыми и специальными исследовательскими компетенциями.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

5. Место и время проведения практики

Научно-исследовательская работа проводится на базе образовательных учреждений спортивной направленности, имеющих необходимые материально-технические условия, высококвалифицированных работников. Продолжительность практики - 8 недель, время проведения 2 курс (второе полугодие), 3 курс (первое полугодие).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики магистранты должны приобрести следующие:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен проектировать и организовать образовательную деятельность в образовательной и спортивной организациях.

ПК-2 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

ПКО-1 Способен проектировать и организовать деятельность по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания и занятий спортом.

ПКО-2 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и сфере физической культуры и спорта.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, в том числена 2 курсе – 6 зачетных единиц, 216 часов; на 3 курсе – 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
<i>Второй курс (второе полугодие) 4 недели, общая трудоемкость 216 часов (6 зачетных единиц)</i>			
1.	Организационный этап (24 часа)	Участие в установочной конференции (6 часов) Знакомство с базой практики, беседа с администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации, врачом (6 часов) Знакомство с внутренним распорядком работы, прохождение инструктажа по технике безопасности, прикрепление к педагогу-психологу (6 часов) Разработка индивидуального плана прохождения практики (6 часов)	Участие в конференции, индивидуальный план
2.	Производственный (экспериментальный) этап (168 часов)	Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования (48 часов) Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями (12 часов) Подбор и апробация методик психодиагностики (18 часов) Разработка программы психолого-педагогического эксперимента (18 часов) Констатирующий эксперимент с проведением мероприятия психодиагностики (36 часов) Написание двух научных статей по материалам констатирующего эксперимента и по материалам реферативного обзора литературы по проблеме исследования (36 часов)	Первая глава ВКР Протоколы психодиагностики Программа психолого-педагогического эксперимента Научные статьи (2)
3	Заключительный этап (24 часа)	Оформление отчетной документации по практике (18 часов). Участие в итоговой конференции (6 часов)	Участие в итоговой конференции, Дневник, Индивидуальный отчет
<i>Третий курс (первое полугодие) 4 недели, общая трудоемкость 216 часов (6 зачетных единиц)</i>			
1.	Организационный этап (24 часа)	Участие в установочной конференции (6 часов) Знакомство с базой практики, беседа с администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации, врачом (6 часов) Знакомство с внутренним распорядком работы, прохождение инструктажа по технике безопасности,	Участие в конференции, индивидуальный план

		прикрепление к педагогу-психологу (6 часов) Разработка индивидуального плана прохождения практики (6 часов)	
2.	Производственный (экспериментальный) этап (168 часа)	Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента (66 часов) Мероприятия психодиагностики (36 часов) Количественный и содержательный анализ результатов психолого-педагогического эксперимента (36 часов) Написание научной статьи по материалам психолого-педагогического эксперимента (18 часов) Написание второй главы «Методы и организация исследования» (12 часов)	Результаты психолого-педагогического эксперимента Вторая глава ВКР
3.	Заключительный этап (24 часа)	Оформление отчетной документации по практике (18 часов). Участие в итоговой конференции (6 часов)	Участие в итоговой конференции, Дневник, Индивидуальный отчет

7.2 Содержание практики

Второй курс (второе полугодие) 4 недели

Организационный этап

Участие в установочной конференции по вопросам цели, задач, содержания и организации научно-исследовательской работы.

Знакомство с работниками администрации и педагогически коллективом образовательной организации.

Разработка индивидуального плана работы на период практики.

Производственный (экспериментальный) этап

Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования

Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями

Подбор и апробация методик психодиагностики

Разработка программы психолого-педагогического эксперимента

Констатирующий эксперимент с проведением мероприятия психодиагностики

Написание двух научных статей по материалам констатирующего эксперимента и по материалам реферативного обзора литературы по проблеме исследования

Третий курс (первое полугодие) - 4 недели

Производственный (экспериментальный) этап

Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента

Мероприятия психодиагностики

Количественный и содержательный анализ результатов психолого-педагогического эксперимента

Написание научной статьи по материалам психолого-педагогического эксперимента

Написание второй главы «Методы и организация исследования»

Заключительный этап

Оформление отчетной документации по практике.

Участие в итоговой конференции.

8 Формы отчетности по практике

По окончании научно-исследовательской работы магистрант сдает следующие документы:

Второй курс

1. Индивидуальный план работы студента-практиканта.
2. Дневник практиканта.
3. Первая глава ВКР
4. Протоколы констатирующего эксперимента
5. Научные статьи

Третий курс

1. Индивидуальный план работы студента-практиканта.
2. Дневник практиканта.
3. Вторая глава ВКР
4. Протоколы психолого-педагогического эксперимента
5. Научные статьи

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
	Организационный этап	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;	Участие в работе установочной конференции Индивидуальный план	После завершения этапа
	Производственный (экспериментальный) этап	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1;	Первая глава ВКР Вторая глава ВКР Протоколы психолого-педагогического эксперимента Научные статьи Дневник практиканта	После завершения этапа
	Заключительный этап	ПК-2; ПКО-1; ПКО-2	Участие в итоговой конференции по практике Индивидуальный отчет	После завершения этапа

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики (научно-исследовательская работа)

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
--------------------------	---	--------------------	------------------	--------------------

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Организационный Производственный Заключительный	Разработка индивидуального плана прохождения практики Разработка программы психолого-педагогического эксперимента Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента Количественный анализ результатов психолого-педагогического эксперимента	Индивидуальный план работы Дневник практиканта. Программа психолого-педагогического эксперимента Результаты педагогического эксперимента
	ОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.			
	ОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.			
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. Знает технологию составления описания цели, планируемых результатов образовательной программы на основе профессионального стандарта, оценочных средств и разработки кредитно-модульных ОПОП.	Организационный Производственный Заключительный	Разработка программы психолого-педагогического эксперимента Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента Оформление отчетной документации по практике Участие в итоговой конференции Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования	Индивидуальный план работы Программа психолого-педагогического эксперимента Дневник практиканта Протоколы психодиагностики Результаты эксперимента Первая глава ВКР Вторая глава ВКР
	ОПК 2.2. Умеет определять принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.			
	ОПК 2.3 Владеет: технологией осуществления проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; алгоритмом проектирования основных и дополнительных образовательных программ.			
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и	ОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной	Организационный Производственный	Разработка индивидуального плана прохождения практики	Индивидуальный план работы студента-практиканта. Дневник практи-

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	(учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ственный Заключительный	Разработка программы психолого-педагогического эксперимента	канта. Программа психолого-педагогического эксперимента Научные статьи Вторая глава ВКР
	ОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе учебного сотрудничества; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем индивидуального развития обучающихся.			
	ОПК 3.3. Владет: педагогическим проектированием, модифицированием индивидуальных образовательных маршрутов; методами разработки и реализации собственных (авторских) методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями и с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучаемого (с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями).			
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.	Организационный Производственный Заключительный	Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями Разработка программы психолого-педагогического эксперимента Поиск, анализ и систематизация литератур-	Индивидуальный план работы Дневник практика. Программа психолого - педагогического эксперимента Протоколы психодиагностики Первая и вторая главы ВКР
	ОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно- нравственного развития обучающихся.			

	ОПК 4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.		ного материала по проблеме исследования Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента	
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК 5.1. Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	Организационный Производственный Заключительный	Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями Разработка программы психолого-педагогического эксперимента Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента Количественный анализ результатов психодиагностики	Индивидуальный план работы студента-практиканта. Дневник практиканта. Введение Первая глава ВКР Программа психолога - педагогического эксперимента Результаты педагогического эксперимента Научный статьи
	ОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (воспитателем, логопедом, социальным педагогом и др.).			
	ОПК 5.3. Владеет: способами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разработки программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбором и систематизацией комплекса критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных			

	результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.			
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.	Организационный Производственный Заключительный	Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями Разработка программы психолого-педагогического эксперимента Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента Количественный анализ результатов психодиагностики	Индивидуальный план работы студента-практиканта. Дневник практиканта. Первая глава ВКР Программа психолого-педагогического эксперимента Результаты педагогического эксперимента Научный статьи
	ОПК 6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.			
	ОПК 6.3. Владеет: разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).			
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК 7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы	Организационный Производственный Заключительный	Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента	Индивидуальный план работы Дневник практиканта. Первая глава ВКР Программа психолого-педагогического эксперимента

	<p>индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p>			<p>Результаты педагогического эксперимента Научный статьи</p>
	<p>ОПК 7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p>			
	<p>ОПК 7.3. Владеет: разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности</p>			
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических на основе исследований; научные методика и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты результатов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</p>	<p>Организационный Производственный Заключительный</p>	<p>Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями Разработка программы психолого-педагогического эксперимента</p>	<p>Индивидуальный план работы студента-практиканта. Дневник практиканта. Программа психолого-педагогического эксперимента Научные статьи</p>

	<p>ОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p>			
	<p>ОПК 8.3. Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>			
<p>ПК-1 Способен проектировать и организовать образовательную деятельность в образовательной и спортивной организациях.</p>	<p>ПК 1.1 <i>Знает:</i> особенности проектирования содержания и процесса образовательной деятельности по физической культуре и спорту в образовательной и спортивной организациях; особенности организации физического воспитания и спортивной деятельности</p> <p>ПК 1.2. <i>Умеет:</i> проектировать и планировать содержание, средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спор-</p>	<p>Организационный Производственный Заключительный</p>	<p>Оформление отчетной документации по практике Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми</p>	<p>Дневник практиканта. Индивидуальный план работы Программа психолога - педагогического эксперта</p>

	<p>тивной организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.</p> <p>ПК 1.3. <i>Владеет:</i> педагогическими технологиями организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях, обеспечивающими высокий биологический, педагогический, психологический и социальный эффекты.</p>		<p>явлениями</p> <p>Разработка индивидуального плана прохождения практики</p> <p>Разработка программы психолого-педагогического эксперимента</p>	
<p>ПК-2</p> <p>Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПК-2.1. Знает основы делового общения: в организации совместной исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; в организации научно - методического обеспечения процесса физического воспитания и спортивной деятельности группы занимающихся</p> <p>ПК-2.2. Умеет точно с корректным применением понятийного аппарата формулировать свои идеи в отношении исследуемой проблемы: воспринимать и принимать идеи других членов группы; согласовывать свои действия с действиями других членов в рамках совместной исследовательской деятельности</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации межличностного и делового общения в процессе совместной исследовательской деятельности по решению научных проблем в области физической культуры и спорта</p>	<p>Организационный</p> <p>Производственный</p> <p>Заключительный</p>	<p>Количественный анализ результатов психодиагностики</p> <p>Количественный анализ результатов психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями</p> <p>Разработка программы психолого-педагогического эксперимента</p>	<p>Введение</p> <p>Вторая глава ВКР</p> <p>Научные статьи</p> <p>Первая глава ВКР</p> <p>Программа психолого - педагогического эксперимента</p> <p>Протоколы психодиагностики</p> <p>Результаты педагогического эксперимента</p>
<p>ПКО-1</p> <p>Способен проектировать и организовать деятельность по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического вос-</p>	<p>ПКО-1.1. Знает закономерности и механизмы развития и функционирования психики в процессе физического воспитания и спортивной деятельности; Средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в психическом развитии личности занимающихся</p> <p>ПКО-1.2. Умеет проектировать и планировать содержание и организацию занятий физической культурой и спортом с учетом психологических закономерностей и механизмов их воздействия на физическое и психическое развитие занимающихся; организовывать физическое воспитание и спортивную деятельность в соответствии с задачами физического и психического разви-</p>	<p>Организационный</p> <p>Производственный</p> <p>Заключительный</p>	<p>Количественный анализ результатов психодиагностики</p> <p>Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями</p> <p>Разработка индивидуального плана</p>	<p>Вторая глава ВКР</p> <p>Дневник практиканта.</p> <p>Индивидуальный план работы</p> <p>Дневник практиканта.</p> <p>Научные статьи</p> <p>Первая глава ВКР</p> <p>Программа психолого - педагогического эксперимента</p> <p>Протоколы психодиагностики</p> <p>Результаты педагогического экс-</p>

питания и занятий спортом.	тия занимающихся; разрабатывать программы психолого-педагогического изучения физкультурно-спортивной деятельности и личности занимающихся.		прохождения практики Разработка программы психолого-педагогического эксперимента	перимента
	ПКО-1.3. Владеет навыками проектирования, организации и осуществления деятельности по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания и занятий спортом			
ПКО-2 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и сфере физической культуры и спорта.	ПКО-2.1. Знает методологические основы психолого-педагогических исследований; методы психолого-педагогической диагностики; методы количественного анализа экспериментальных данных;	Организационный Производственный Заключительный	Количественный анализ результатов психодиагностики Количественный анализ результатов психолого-педагогического эксперимента Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями Разработка индивидуального плана прохождения практики Разработка программы психолого-педагогического эксперимента	Вторая глава ВКР Дневник практиканта. Индивидуальный план работы Дневник практиканта. Научные статьи Первая глава ВКР Программа психолого - педагогического эксперимента Протоколы психодиагностики Результаты педагогического эксперимента
	ПКО-2.2. Умеет: выявлять противоречия в области физической культуры, формулировать проблемы, определять и научно обосновывать эффективные способы их решения проектировать программы экспериментальных исследований; планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс.			
	ПКО- 2.3. Владеет: навыками диагностики психического и физического развития занимающихся; способами поиска, анализа и обобщения научной и учебно- методической информации с использованием современных информационных технологий; методикой проведения психолого-педагогического эксперимента; навыками содержательного и количественного анализа результатов психолого- педагогических исследований			

В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов, все виды учебной деятельности оцениваются по 100-балльной шкале. Рейтинговая аттестация по научно-исследовательской работе проводится во 2 и 3 курсах и включает текущую и промежуточную составляющие. Оценивание проводится по следующим критериям:

Критерии оценивания результатов практики

Второй курс

Содержание работ	Минимальный балл	Максимальный балл
Участие в работе установочной конференции	2	2
Индивидуальный план	3	3
Дневник практиканта	5	5
Индивидуальный отчет	5	5
Первая глава ВКР	25	45
Программа психолого-педагогического эксперимента	5	15
Участие в итоговой конференции	5	10
Научная статья	10	15
Итого	60	100

Третий курс

Содержание работ	Минимальный балл	Максимальный балл
Участие в работе установочной конференции	2	2
Индивидуальный план	3	3
Дневник практиканта	5	5
Индивидуальный отчет	5	5
Вторая глава ВКР	30	55
Результаты психолого-педагогического эксперимента	2	12
Участие в итоговой конференции	3	3
Научная статья	10	15
Итого	60	100

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 288 с.
2. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / сост. А. И. Пьянзин. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 187 с.

б) дополнительная литература:

1. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – Москва : Советский спорт, 2010. – 246 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для вузов по спец. 033100 – Физ. культура / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2007. – 266 с.
3. Бекоева, Д. Д. Практическая психология : [учеб, пособие для вузов по направлению «Психология и психол. спец.»] / Д. Д. Бекоева. - Москва : Академия, 2009. -192 с.
4. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. - Изд. 6-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 315 с.
5. Методики психодиагностики в спорте : учеб. пособие по спец. курсу для пед. ин-тов по спец. № 0303 «Физ. культура» / В.Л. Марищук и др. – 2-е изд., доп. и испр. – М. : Просвещение, 1990. – 256 с.

в) интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> 3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кожухар. – Москва : Дашков и К, 2010.
2. <http://www.iprbookshop.ru/> Усков, В. А. Методология исследования психологической и педагогической деятельности в спорте [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Усков. – Москва: Моск. гор. пед. ун-т, 2010. – 192 с.

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики для решения учебно-профессиональных задач магистранты могут использовать следующие информационные ресурсы:

ОС Windows 7 Professional Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд», действующая лицензия;

MS Office Standard 2010 Russian Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд», действующая лицензия;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Договор №31806487870 от 16.05.2018 с ООО «Системная интеграция» (на 2 года), действующая лицензия

Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Браузер

12 Материально-техническая база практики

Для полноценного прохождения научно-исследовательской работы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

– физкультурно-спортивная база для проведения эксперимента в естественных условиях, включая спортивный зал, открытые плоскостные площадки, спортивный инвентарь и оборудование;

– измерительное оборудование для психодиагностики.

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

– учебные аудитории для самостоятельных занятий оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И. Я Яковлева.