

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Чувашский государственный педагогический  
университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.Е. Иванов

« 29 » июня 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Практика по получению первичных профессиональных  
умений и навыков**

Направление подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Психология и педагогика физической культуры и спорта**

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**заочная**

Чебоксары 2018

## **1 Цели практики**

Целями практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются вооружение знаниями о содержании основных направлений работы педагога-психолога в образовательных организациях дополнительного образования детей спортивной направленности. ознакомление с основными психолого-педагогическими проблемами, характерными для физической культуры и спорта.

## **2 Задачи практики**

Задачами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

- ознакомление с психологическими особенностями деятельности педагога по физической культуре и спорту, требованиями к личности детского тренера;
- вооружение знаниями психологических особенностей тренировочной и соревновательной деятельности,
- качественного своеобразия спортивных коллективов, возникающих и реализующихся в них межличностных отношений сотрудничества и соперничества;
- ознакомление с экстраординарными переживаниями, связанными с процессами и результатами физкультурно-спортивной деятельности;
- формирование представлений и качественном своеобразии воспитательного потенциала занятий физической культурой и спортом.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является частью блока Б2 Практики (Б2.В.01(У)) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерская программа «Психология и педагогика физической культуры и спорта».

Она проводится с опорой на знания, полученные на предшествующей ступени обучения и на компетенции, формируемые при изучении следующих дисциплин учебного плана: «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» (ОК-1; ОПК-8), «Инновации в современном образовании» (ОК-3; ОПК-6; ОПК-8), «Психологические основы формирования профессиональной компетентности педагога по физической культуре (ПК-7; ПК-12; ПК-31), «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера» (ПК-22; ПК-23), «Психология двигательной одаренности» (ПК-4; ПК-24), «Психодиагностика в физической культуре и спорте» (ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-24).

Для успешного прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков магистранты должны:

### ***Знать:***

- основы физической культуры и спорта;
- цель, задачи, содержание и особенности организации тренировочной и соревновательной деятельности;
- особенности межличностных взаимоотношений в спортивных командах и коллективах;
- особенности профессиональной деятельности тренеров в различных видах спорта и соревновательных упражнениях;
- особенности содержания различных видов спорта и соревновательных упражнений.

### ***Уметь:***

- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность, связанную с поиском, открытием, анализом и систематизацией психолого-педагогических знаний;
- организовывать межличностное и профессиональное общение с участниками образовательного процесса: учащимися, тренерами, родителями и работниками администрации образовательной организации

- организовывать физкультурно-спортивную деятельность учащихся при решении задач спортивной подготовки;
- контролировать, оценивать собственную деятельность, корректировать ее задачи и содержание с учетом достигаемых результатов, своих возможностей и конкретных условий.

***Владеть:***

- умениями и навыками творческого саморазвития, самоопределения и самореализации;
- навыками межличностного и делового общения;
- умениями и навыками работы в команде с проявлением самостоятельности и инициативности;
- умениями и навыками творческого решения образовательных задач на основе глубокого и всестороннего анализа имеющихся условий, изучения и обобщения имеющего опыта и вероятностного прогнозирования
- умениями и навыками использования современных информационных технологий для поиска, хранения, систематизации и обмена учебной и профессиональной информации.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится как предшествующая изучению следующих дисциплин: «Социальная психология образования» (ОК-2; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-11), «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» (ОПК-7), «Теории и концепции психического развития» (ОК-1; ОПК-8), «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой» (ПК-6; ПК-11; ПК-22; ПК-23), «Психологическая подготовка к соревновательной деятельности» (ПК-8; ПК-22; ПК-23), «Социально-психологические основы спортивной деятельности» (ОПК-1; ПК-27; ПК-29; ПК-31).

Она также формирует компетенции, необходимые для прохождения производственной практики (педагогической, психолого-педагогической и преддипломной).

#### **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – учебная.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

#### **5 Место и время проведения практики**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на базе образовательных учреждений спортивной направленности (ДЮСШ, СДЮСШОР, УОР), имеющих необходимые материально-технические условия, высококвалифицированных работников. Продолжительность практики - 4 недели, время проведения практики – 1 курс (2 полугодие).

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики магистранты должны приобрести следующие: ОК-3; ОПК-1, 3, 8; ПК-1, 25, 31

***общекультурные компетенции:***

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

***общепрофессиональные компетенции:***

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов при решении задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

**профессиональные компетенции:**

- способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31).

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики по получению первичных профессиональных умений и навыков составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

### 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап (18 часов)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в установочной конференции (3 часа)</li> <li>2. Знакомство с базой практики, с администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации, врачом (3 часа)</li> <li>3. Знакомство с внутренним распорядком работы, прохождение инструктажа по технике безопасности, прикрепление к педагогу-психологу (3 часа)</li> <li>4. Разработка индивидуального плана прохождения практики (3 часа)</li> <li>5. Оформление уголка практиканта (3 часа)</li> <li>6. Участие в собраниях бригады практикантов, проводимых руководителем практики (3 часа).</li> </ol>	<p>Участие в конференции</p> <p>Индивидуальный план</p>
2.	Производственный этап (180 часов)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с документами планирования и отчетности, с содержанием должностной инструкцией психолога-педагога, этическим кодексом психолога (5 часа)</li> <li>2. Изучение требований к проведению мероприятий психодиагностики, к интерпретации полученной информации (20 часов)</li> <li>3. Участие совместно с психологом в мероприятиях психодиагностики психических процессов, состояний и свойств личности (45 часов)</li> <li>4. Анализ психолого-педагогических рекомендаций, разрабатываемых педагогом-психологом для отдельных учащихся, родителей, педагогического коллектива и администрации образовательной организации (40 часов)</li> <li>5. Создание информационного буклета для психологического просвещения родителей учащихся (20 часов)</li> <li>6. Участие в психологическом консультировании родителей и педагогов, проводимом педагогом-психологом (20 часов)</li> <li>7. Наблюдение за поведением и деятельностью тренера и учащихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях (30 часов)</li> </ol>	<p>Дневник практиканта</p> <p>Протоколы наблюдений</p> <p>Протоколы психодиагностики</p> <p>Психолого-педагогические рекомендации</p> <p>Информационный буклет для родителей</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика и группы</p>
3.	Заключительный этап (18 часов)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление отчетной документации по практике (15 часов).</li> <li>2. Участие в итоговой конференции (3 часа)</li> </ol>	Индивидуальный отчет о проделанной работе

			Участие в итоговой конференции по практике
--	--	--	--

## 7.2 Содержание практики

### Организационная работа

Участие в установочной конференции по вопросам цели, задач, содержания и организации практики по получению первичных профессиональных умений и навыков магистрантов.

Собеседования с работниками администрации и педагогически коллективом образовательной организации.

Составление индивидуального плана работы на период практики.

Оформление и ведение Дневника практиканта, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики.

Участие в собраниях бригады, проводимых руководителями практики по вопросам организации различных видов работы практикантов и отчетности за отдельные периоды практики.

Оформление индивидуальной отчетной документации и сдача ее методисту бригады в установленные сроки (за день до окончания практики).

Участие в собрании по подведению итогов практики, проводимом методистом совместно с администрацией и педагогическим коллективом.

Участие в составлении коллективного отчета бригады для представления на итоговой конференции по педагогической практике.

### Учебно-методическая работа

Анализ учебной документации, документов планирования, отчетности.

Ознакомление с группами учащихся, особенностями отдельных учеников путем собеседования с тренером, наблюдений за личностными проявлениями учащихся в различные моменты спортивной деятельности и в свободное от занятий спортом время, установления личных контактов.

Просмотр мероприятий, проводимых педагогом-психологом образовательной организации с участниками образовательного процесса.

Наблюдение за тренировочной и соревновательной деятельностью учебных групп и отдельных учащихся, педагогической деятельностью тренеров.

Участие в мероприятиях психодиагностики психических процессов, состояний и свойств личности, межличностных отношений учащихся, психолого-педагогического климата в спортивных коллективах с применением соответствующего диагностического инструментария с последующим анализом и обобщением полученных данных.

Участие в разработке психолого-педагогических и психогигиенических рекомендаций для отдельных учащихся, родителей, педагогического коллектива и администрации образовательной организации.

Участие в психологическом просвещении родителей и тренеров.

Психологическое консультирование родителей и педагогов.

Участие в организации и проведении массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Участие совместно с педагогическим коллективом в организации и проведении воспитательных мероприятий (посещение музея, театра, проведение тематического вечера и т. п.).

Изучение личности одного из учащихся методом психологических наблюдений за поведением в спортивной деятельности и коллективе, а также по материалам бесед с учащимися и тренером. Составление совместно с тренером и педагогом-психологом психологической характеристики учащегося.

Изучение межличностных отношений в коллективе учащихся с использованием наблюдений, бесед с учащимися и тренером, эксперимента по методике «выбора партнера»; разработка на основе полученных данных психолого-педагогической характеристики коллектива.

### **8 Формы отчетности по практике**

По окончании практики по получению первичных профессиональных умений и навыков магистрант сдает следующие документы:

1. Индивидуальный план работы студента-практиканта.
2. Дневник практиканта.
3. Протоколы психодиагностики психических процессов, состояний и свойств личности (по выбору практиканта) у учащихся учебно-тренировочной группы с анализом и обобщением полученных данных и рекомендациями по их совершенствованию.
4. Протокол психодиагностики социально-психологического климата в группе с анализом и обобщением полученных данных с рекомендациями по его улучшению.
5. Психолого-педагогическая характеристика учащегося.
6. Отчет о проделанной работе по всем направлениям психолого-педагогической деятельности за период практики.
7. Характеристика с места прохождения практики, заверенная гербовой печатью образовательного учреждения и подписью директора.

По итогам практики по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится дифференцированный зачет.

### **9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

#### **9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-8 ПК-1 ПК-25 ПК-31	Участие в работе установочной конференции Индивидуальный план	В течение практики
2	Производственный этап		Дневник практиканта Протоколы наблюдений (по выбору практиканта) Протоколы психодиагностики (по выбору) Психолого-педагогические рекомендации по материалам психодиагностики Информационный буклет для родителей Психолого-педагогическая характеристика ученика и группы	В течение практики
3	Заключительный этап		Индивидуальный отчет о проделанной работе Участие в итоговой конференции по практике	По окончании практики

#### **9.2 Оценочные средства по практике**

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (декрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Знать:	Организационный Производственный Заключительный	Участие в установочной конференции Собеседования с работниками администрации и педагогически коллективом Составление индивидуального плана работы. Оформление и ведение Дневника практиканта Участие в собраниях бригады Оформление индивидуальной отчетной документации Участие собрания по подведению итогов практики Анализ учебной документации, документов планирования, отчетности Ознакомление с группами учащимися, особенностями отдельных учеников Просмотр мероприятий, проводимых педагогом-психологом образовательной организации	Индивидуальный план Дневник практиканта Индивидуальный отчет Протоколы наблюдений (по выбору практиканта) Протоколы психодиагностики (по выбору) Психолого-педагогические рекомендации Психолого-педагогическая характеристика ученика и группы
	Уметь:			
	Владеть:			
ОПК-1 – способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образова-	Знать:	Организационный Производственный Заключительный	Ознакомление с группами учащимися, особенностями отдельных учеников Просмотр мероприятий, проводимых педагогом-	Индивидуальный план Дневник практиканта Индивидуальный отчет Протоколы
	Уметь:			

<p>тельных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития</p>	<p>личностное и профессиональное общение с участниками образовательного процесса: учащимися, тренерами, родителями и работниками администрации образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать физкультурно-спортивную деятельность учащихся при решении задач спортивной подготовки</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками межличностного и делового общения;</li> <li>• умениями и навыками работы в команде с проявлением самостоятельности и инициативности.</li> </ul>		<p>психологом образовательной организации</p> <p>Наблюдение за тренировочной и соревновательной деятельностью</p> <p>Участие в психологическом просвещении родителей и тренеров.</p> <p>Психологическое консультирование родителей и педагогов.</p> <p>Участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</p> <p>Участие в организации и проведении воспитательных мероприятий</p>	<p>наблюдений (по выбору практиканта)</p> <p>Протоколы психодиагностики (по выбору)</p> <p>Психолого-педагогические рекомендации</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика и группы</p>
<p>ОПК-3 – умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель, задачи, содержание и особенности организации тренировочной и соревновательной деятельности;</li> <li>• особенности межличностных взаимоотношений в спортивных командах и коллективах;</li> <li>• особенности профессиональной деятельности тренеров в различных видах спорта и соревновательных упражнениях.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать межличностное и профессиональное общение с участниками образовательного процесса: учащимися, тренерами, родителями и работниками администрации образовательной организации;</li> <li>• организовывать физкультурно-спортивную деятельность учащихся при решении задач спортивной подготовки.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками межличностного и делового общения;</li> <li>• умениями и навыками работы в команде с</li> </ul>	<p>Организационный Производственный Заклучительный</p>	<p>Участие в установочной конференции</p> <p>Собеседования с работниками администрации и педагогически коллективом</p> <p>Участие в собраниях бригады</p> <p>Участие собрании по подведению итогов практики</p> <p>Ознакомление с группами учащимися, особенностями отдельных учеников</p> <p>Просмотр мероприятий, проводимых педагогом-психологом образовательной организации</p> <p>Наблюдение за тренировочной и соревновательной деятельностью</p> <p>Участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</p> <p>Участие в организации и проведении</p>	<p>Индивидуальный план</p> <p>Дневник практиканта</p> <p>Индивидуальный отчет</p> <p>Протоколы наблюдений (по выбору практиканта)</p> <p>Протоколы психодиагностики (по выбору)</p> <p>Психолого-педагогические рекомендации</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика и группы</p>



	<p>проявлением самостоятельности и инициативности</p>		<p>воспитательных мероприятий</p> <p>Изучение личности одного из учащихся</p> <p>Составление психологической характеристики учащегося.</p> <p>Изучение межличностных отношений в коллективе учащихся</p> <p>Разработка на основе полученных данных психолого-педагогической характеристики коллектива.</p>	
<p>ОПК-8 - способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов при решении задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы физической культуры и спорта;</li> <li>• цель, задачи, содержание и особенности организации тренировочной и соревновательной деятельности;</li> <li>• особенности профессиональной деятельности тренеров в различных видах спорта и соревновательных упражнениях</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность, связанную с поиском, открытием, анализом и систематизацией психолого-педагогических знаний.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умениями и навыками творческого решения образовательных задач на основе глубокого и всестороннего анализа имеющихся условий, изучения и обобщения имеющего опыта и вероятностного прогнозирования</li> <li>• умениями и навыками использования современных информационных технологий для поиска, хранения, систематизации и обмена учебной и профессиональной информации.</li> </ul>	<p>Организационный Производственный Заключительный</p>	<p>Составление индивидуального плана работы.</p> <p>Оформление индивидуальной отчетной документации , отчетности</p> <p>Ознакомление с группами учащимися, особенностями отдельных учеников</p> <p>Просмотр мероприятий, проводимых педагогом-психологом образовательной организации</p> <p>Наблюдение за тренировочной и соревновательной деятельностью</p> <p>Участие в мероприятиях психодиагностики с последующим анализом и обобщением полученных данных.</p> <p>Участие в разработке психолого-педагогических и психогигиенических рекомендаций.</p> <p>Участие в психологическом просвещении родителей и тренеров.</p> <p>Психологическое консультирование родителей и педагогов.</p> <p>Участие в организации и проведении</p>	<p>Индивидуальный план</p> <p>Дневник практиканта</p> <p>Психолого-педагогические рекомендации</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика и группы</p>

			<p>физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</p> <p>Участие в организации и проведении воспитательных мероприятий</p> <p>Разработка на основе полученных данных психолого-педагогической характеристики коллектива.</p>	
<p>ПК-1 – способность проводить диагностику психического развития обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель, задачи, содержание и особенности организации тренировочной и соревновательной деятельности.</li> </ul>	<p>Организационный Производственный Заключительный</p>	<p>Ознакомление с группами учащимися, особенностями отдельных учеников</p> <p>Наблюдение за тренировочной и соревновательной деятельностью</p> <p>Участие в мероприятиях психодиагностики с последующим анализом и обобщением полученных данных.</p> <p>Участие в разработке психолого-педагогических и психогигиенических рекомендаций.</p> <p>Изучение личности одного из учащихся</p> <p>Составление психологической характеристики учащегося.</p>	<p>Протоколы психодиагностики (по выбору)</p> <p>Психолого-педагогические рекомендации</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика и группы</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность, связанную с поиском, открытием, анализом и систематизацией психолого-педагогических знаний</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умениями и навыками творческого решения образовательных задач на основе глубокого и всестороннего анализа имеющихся условий, изучения и обобщения имеющего опыта и вероятностного прогнозирования.</li> </ul>			
<p>ПК-25 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цель, задачи, содержание и особенности организации тренировочной и соревновательной деятельности;</li> <li>• особенности межличностных взаимоотношений в спортивных командах и коллективах;</li> <li>• особенности профессиональной деятельности тренеров в различных видах спорта и соревновательных упражнениях.</li> </ul>	<p>Организационный Производственный Заключительный</p>	<p>Ознакомление с группами учащимися, особенностями отдельных учеников</p> <p>Просмотр мероприятий, проводимых педагогом-психологом образовательной организации</p> <p>Наблюдение за тренировочной и соревновательной деятельностью</p> <p>Участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</p>	<p>Индивидуальный план</p> <p>Дневник практиканта</p> <p>Индивидуальный отчет</p> <p>Протоколы наблюдений (по выбору практиканта)</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика и группы</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать физкультурно-спортивную деятельность учащихся при решении задач спортивной подготовки.</li> </ul>			

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками межличностного и делового общения;</li> <li>• умениями и навыками работы в команде с проявлением самостоятельности и инициативности.</li> </ul>		<p>Участие в организации и проведении воспитательных мероприятий</p> <p>Изучение личности одного из учащихся</p> <p>Составление психологической характеристики учащегося.</p> <p>Изучение межличностных отношений в коллективе учащихся</p> <p>Разработка на основе полученных данных психолого-педагогической характеристики коллектива.</p>	
<p>ПК-31 – способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности межличностных взаимоотношений в спортивных командах и коллективах;</li> <li>• особенности профессиональной деятельности тренеров в различных видах спорта и соревновательных упражнениях.</li> </ul>	<p>Организационный Производственный Заключительный</p>	<p>Участие в установочной конференции</p> <p>Собеседования с работниками администрации и педагогически коллективом</p> <p>Участие в собраниях бригады</p> <p>Участие собрания по подведению итогов практики</p> <p>Ознакомление с группами учащимися, особенностями отдельных учеников</p> <p>Просмотр мероприятий, проводимых педагогом-психологом образовательной организации</p> <p>Наблюдение за тренировочной и соревновательной деятельностью</p> <p>Участие в психологическом просвещении родителей и тренеров.</p> <p>Психологическое консультирование родителей и педагогов.</p> <p>Участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных сорев-</p>	<p>Дневник практика</p> <p>Психолого-педагогические рекомендации</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика ученика и группы</p>
	<p>Уметь:</p> <p>организовывать физкультурно-спортивную деятельность учащихся при решении задач спортивной подготовки.</p>			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками межличностного и делового общения;</li> <li>• умениями и навыками работы в команде с проявлением самостоятельности и инициативности.</li> </ul>			

			нований. Участие в организации и проведении воспитательных мероприятий	
--	--	--	---	--

### Критерии оценивания результатов практики

№ п/п	Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл
1	Участие в работе установочной конференции	2	4
2	Индивидуальный план	3	4
3	Дневник практиканта	12	20
4	Индивидуальный отчет	10	20
5	Протоколы наблюдений (по выбору практиканта)	5	10
7	Протоколы психодиагностики (по выбору)	3	5
8	Психолого-педагогические рекомендации	5	7
9	Информационный буклет для родителей	5	7
10	Психолого-педагогическая характеристика ученика и группы	10	16
12	Участие в итоговой конференции	5	7
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов, все виды учебной деятельности оцениваются по 100-балльной шкале. Рейтинговая аттестация по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится в 1 курсе и включает текущую и промежуточную составляющие. На организацию практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в учебном плане по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Психология и педагогика физической культуры и спорта» отведено в 1 курсе 216 часов.

#### Предусмотрено:

Участие в работе установочной конференции	3 балла
Индивидуальный план	5 баллов
Дневник практиканта	7 баллов
Индивидуальный отчет	5 баллов
Протоколы наблюдений (по выбору практикантов)	10 баллов
План мероприятий психодиагностики	7 баллов
Протоколы психодиагностики	10 баллов
Психолого-педагогические рекомендации	10 баллов
Информационный буклет для родителей	10 баллов
Психолого-педагогическая характеристики ученика и группы	10 баллов
Публичная защита отчета	10 баллов
Участие в итоговой конференции	3 балла
Характеристика, данная руководителем практики	10 баллов
<b>Итого</b>	<b>100 баллов</b>

## 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Горбунов, Г. Д. Психология физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Физ. культура" / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2014. – 268 с.
2. Психология физической культуры и спорта : учеб. для вузов по спец. "Физ. культура и спорт" / А. В. Родионов и др. ; под ред. А. В. Родионова. – Москва : Академия, 2010. – 366 с.
3. Яковлев, Б. П. Основы спортивной психологии : учеб. пособие для вузов по направлению 032100 – "Физ. культура" / Б. П. Яковлев. – 2-е изд., стер. – Москва : Сов. спорт, 2014. – 207 с. : ил.

4. Педагогика физической культуры : учеб. для вузов по направлению "Физ. культура" / С. Д. Неверкович и др. ; под ред. С. Д. Неверковича. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 362 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Бекоева, Д. Д. Практическая психология : [учеб, пособие для вузов по направлению «Психология и психол. спец.】 / Д. Д. Бекоева. - Москва : Академия, 2009. -192 с.

2. Гладков, В. Н. Психопрессинг лидерства. К вопросу о модификации личности : опыт комплекс. применения психотерапевт. методов в спорте высших достижений / В. Н. Гладков. – Москва : Сов. спорт, 2007. – 187 с. : ил.

3. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учеб. пособие для вузов по направлению 032100 – Физ. культура / Г. Д. Горбунов. – Москва : Сов. спорт, 2007. – 294 с.

4. Гогонов, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений по спец. "Физ. культура и спорт" / Е. Н. Гогонов, Б. И. Мартынов. – Москва : Academia, 2000. – 288 с.

5. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. - Изд. 6-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 315 с.

6. Ильин, Е. П. Психология спорта : учеб. для вузов / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 351 с. – (Мастера психологии).

7. Кузьменко, Г. А. Психолого-педагогические основы спортивной подготовки детей 9–12 лет / Г. А. Кузьменко. – Москва : Сов. спорт, 2008. – 267 с. : ил.

8. Методики психодиагностики в спорте : учеб. пособие по спец. курсу для пед. ин-тов по спец. № 0303 «Физ. культура» / В.Л. Марищук и др. – 2-е изд., доп. и испр. – М. : Просвещение, 1990. – 256 с.

9. Психология : учеб. для ин-тов физ. культуры / И.П. Волков и др. ; под общ. ред. В.М. Мельникова. – М. : Физкультура и спорт, 1987. – 366 с.

10. Спортивная психология в трудах зарубежных специалистов : хрестоматия / сост. и общ. ред. И. П. Волкова, Н. С. Цикуновой. – Москва : Сов. спорт, 2005. – 285 с.

11. Стамбулова, Н. Б. Психология спортивной карьеры / Н. Б. Стамбулова. - СПб.: Питер, 2000.

12. Уэйнберг Р.С. Основы психологии спорта и физической культуры / Р. С. Уэйнберг, Д. Гоулд. - Киев: Олимпийская литература, 1998.

**в) интернет-ресурсы:**

1. Велиева, С. В. Психология психических состояний [Электронный ресурс] : спецкурс : учеб.-метод. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. – Режим доступа: <http://biblio.chgpiu.edu.ru/>.

2. Воронков, Ю. И. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте [Электронный ресурс] : очерки / Ю. И. Воронков, А. Я. Тизул. – Москва : Советский спорт, 2011. – 228 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> 100%

3. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Д. Горбунов. – Москва : Советский спорт, 2012. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Загайнов, Р. М. Психологическое мастерство тренера и спортсмена [Электронный ресурс]: методическое пособие для олимпийцев / Р. М. Загайнов. – Москва: Советский спорт, 2005. – 106 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.100%

5. Загайнов, Р. М. Психология современного спорта высших достижений [Электронный ресурс]: записки практического психолога спорта / Р. М. Загайнов. – Москва: Советский спорт, 2012. – 292 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

6. Кузьменко, Г. А. Психологическое сопровождение тренерской деятельности в ДЮСШ [Электронный ресурс] : программа курса повышения квалификации для тренеров детско-юношеских спортивных школ / Г. А. Кузьменко. – Москва : Прометей, 2013. – 54 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

7. Полозов, А. А. Модули психологической структуры в спорте [Электронный ресурс] / А. А. Полозов, Н. Н. Полозова. – Москва: Советский спорт, 2009. – 296 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

8. Психология спорта [Электронный ресурс] / А. Н. Веракса и др.. – Москва: Московский гос. университет имени М.В. Ломоносова, 2011. – 424 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

9. Усков, В. А. Методология исследования психологической и педагогической деятельности в спорте [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Усков. – Москва: Моск. гор. пед. ун-т, 2010. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

[biblioteka@chgpu.edu.ru](mailto:biblioteka@chgpu.edu.ru)

<http://base.garant.ru/10164235/2/> - документы системы Гарант.

<http://biblio.chgpu.edu.ru> раздел «Электронная библиотека» Полнотекстовая база данных – электронные версии изданий Чувашского государственного педагогического университета (3000 назв.). Открытый доступ только для пользователей ЧГПУ через сайт «Научная библиотека».

<http://catalog.iot.ru/?cat=6> - каталог образовательных ресурсов сети Интернет

<http://dic.academic.ru/>. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. –

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://ibooks.ru> – ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru». Электронные версии учебных изданий

<http://infolio.asf.ru> - Университетская библиотека.

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library> Библиотека научно-педагогической литературы //

Портал современных педагогических ресурсов

<http://museum.edu.ru>. Российский общеобразовательный портал.

<http://pedmir.ru/>. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. –

<http://rvb.ru/index.html> - Русская виртуальная библиотека.

<http://SportLibrary@rambler.ru>

<http://teoriya.ru/> Научный портал -

<http://wholesport.ru> Электронная библиотека спорта. -

<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.bmsi.ru> Библиотека международной спортивной информации БМСИ.

<http://www.coolreferat.com>

<http://www.edu.cap.ru> - официальный портал образования ЧР.

<http://www.edu.ru/modules.php?op> - каталог образовательных интернет-ресурсов.

<http://www.edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование». -

<http://www.elibrary.ru> – информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования «Научная электронная библиотека».

<http://www.infosport.ru>

<http://www.iqlib.ru>

<http://www.ivis.ru>

<http://www.lib.msu.su/> - Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова.

<http://www.offsport.ru>

<http://www.olympic.ru>

<http://www.pedpro.ru/> . Педагогика.

<http://www.rossport.ru>

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

<http://www.school.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал

<http://www.skisport.ru>

<http://www.slovar.plib.ru/> - электронные словари и энциклопедии.

<http://www.sport.ru>

<http://www.sportedu.ru>

<http://www.school2100.ru>

[www.infosport.ru](http://www.infosport.ru)  
www.metodkabinet.eu Педагогическая библиотека -  
[www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/) Министерство образования и науки РФ  
[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)  
www.pedlib.ru Педагогическая библиотека -  
[www.rossport.ru](http://www.rossport.ru)  
[www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)  
www. Кооб.ru Психолого-педагогическая библиотека

## **10 Информационные технологии, используемые на практике**

В ходе практики для решения учебно-профессиональных задач магистранты могут использовать следующие информационные ресурсы:

использовать следующие информационные ресурсы:

ОС Windows 7 Professional Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд», действующая лицензия;

MS Office Standard 2010 Russian Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд», действующая лицензия;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Договор №31806487870 от 16.05.2018 с ООО «Системная интеграция» (на 2 года), действующая лицензия

Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Браузер

## **11 Материально-техническая база практики**

Для решения учебно-профессиональных задач практиканту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

– спортивный зал и открытые плоскостные площадки;  
– спортивный инвентарь и оборудование;  
– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

– учебные аудитории для самостоятельных занятий по дисциплине оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я Яковлева».

## Форма 1 – Пример оформления дневника

Утверждаю \_\_\_\_\_  
Методист \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

### ДНЕВНИК

практики по получению первичных профессиональных умений и навыков  
студента (ки) \_\_ курса  
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
магистерская программа «Психология и педагогика физической культуры и спорта»  
факультета физической культуры  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»  
\_\_\_\_\_ фамилия, имя отчество студента

В \_\_\_\_\_

наименование учреждения

с « \_\_\_\_\_ » по \_\_\_\_\_ 2016 г.

Методист по профилю \_\_\_\_\_

Руководитель практики в профильной организации \_\_\_\_\_

Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_

Дата	Содержание работы	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения



**Форма 2 – Пример оформления индивидуального плана**

Утверждаю \_\_\_\_\_  
Методист \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**

практики по получению первичных профессиональных умений и навыков  
студента (ки) \_\_ курса  
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
магистерская программа «Психология и педагогика физической культуры и спорта»  
факультета физической культуры  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»  
\_\_\_\_\_  
фамилия, имя отчество студента

В

\_\_\_\_\_  
наименование учреждения

с « \_\_\_\_\_ » по \_\_\_\_\_ 2016 г.

Методист по профилю \_\_\_\_\_

Руководитель практики в профильной организации \_\_\_\_\_

Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_

Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении

Согласован:

Студент-практикант \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )







**ЛИСТ**  
согласования программы практики

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Магистерская программа: Психология и педагогика физической культуры и спорта  
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков  
Форма обучения: заочная

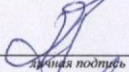
Программа одобрена на заседании совета факультета физической культуры от 21.06.  
2018 г., протокол № 11.


Автор, зав. кафедрой спортивных дисциплин, д-р пед наук, профессор  Г.Л. Драндров 21.06.2018г  
наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Рецензент, зав. кафедрой возр. пед. и спец. и психологии  Э.А. Баранова 21.06.2018г  
наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

---

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин  Г.Л. Драндров 21.06.2018г  
наименование кафедры личная подпись расшифровка подписи дата

Декан факультета физической культуры  Игошина Н.В. 21.06.2018г  
наименование факультета личная подпись расшифровка подписи дата

Директор научной библиотеки  Кузьмина Н.И. 21.06.2018г  
личная подпись расшифровка подписи дата

Начальник ООП УМУ  Никитина Н.Ю. 21.06.2018г  
личная подпись расшифровка подписи дата

---