

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Чапаева»



Ирина Александровна Ягоде

С.В. Ильяш

26 апреля 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

Предметная практика

Направление подготовки

44.04.02 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика физической культуры и спорта

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Чебоксары 2019

1 Цель практики

Целью преддипломной практики является формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к осуществлению научно-исследовательской работы, направленной на научное разрешение психолого-педагогических проблем в области физической культуры и спорта.

2 Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

- развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу профессионально-значимой информации;
- формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самооценке как основы формирования профессиональной компетентности;
- формирование способности применять полученные знания в области физической культуры в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика является частью блока Практика по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерская программа «Психология и педагогика физической культуры и спорта».

Она базируется на компетенциях, формируемых при изучении следующих дисциплин учебного плана: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Психодиагностика в физической культуре и спорте», прохождении учебной практики - научно-исследовательской работы и прохождении производственной практики - научно-исследовательской работы.

Для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики магистранты должны:

Знать:

- философию образования и науки;
- инновации в современном образовании;
- теории и концепции психического развития;
- основы библиографии;

Уметь:

- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;
- использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;
- анализировать свою деятельность в качестве педагога-психолога;

- разрабатывать программы психолого-педагогического изучения деятельности и личности обучающихся;
- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

Владеть:

- навыками программирования и организации научно-исследовательской деятельности;
- навыками анализа педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании;
- базовыми и специальными исследовательскими компетенциями.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

5 Место и время проведения практики

Преддипломная практика проводится на базе образовательных учреждений спортивной направленности, имеющих необходимые материально-технические условия, высококвалифицированных работников. Продолжительность практики - 7 недель, время проведения практики – 3 курс.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики магистранты должны приобрести следующие:

универсальные компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен проектировать и организовать образовательную деятельность в образовательной и спортивной организациях.

ПК-2 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

ПКО-1 Способен проектировать и организовать деятельность по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания и занятий спортом.

ПКО-2 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и сфере физической культуры и спорта.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап (18 часов)	Участие в установочной конференции (3 часа) Знакомство с базой практики, беседа с администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации, врачом (3 часа) Знакомство с внутренним распорядком работы, прохождение инструктажа по технике безопасности, прикрепление к педагогическому психологу (6 часов) Разработка индивидуального плана прохождения практики (6 часов)	Участие в конференции Индивидуальный план
2.	Производственный (экспериментальный) этап (216 часов)	Качественный (содержательный) анализ результатов исследования (18 часа) Оформление результатов исследования в виде ВКР (144 часа) Коррекция ВКР с учетом замечаний научного руководителя и рецензента (18 часов) Подготовка научного доклада и презентации результатов исследования (24 часа) Подготовка к защите ВКР (24 часа) Написание научной статьи (24 часа)	Дневник практиканта ВКР Научные статьи Отзыв руководителя Рецензия Научный доклад Презентация
3.	Заключительный	Оформление отчетной документации по прак-	Участие в итогово-

этап (18 часов)	тике (12 часов). Участие в итоговой конференции (6 часов)	вой конференции Индивидуальный отчет
-----------------	--	---

7.2 Содержание практики

Организационный этап

Участие в установочной конференции

Знакомство с базой практики, беседа с администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации, врачом

Знакомство с внутренним распорядком работы, прохождение инструктажа по технике безопасности, прикрепление к педагогу-психологу

Разработка индивидуального плана прохождения практики

Производственный (экспериментальный) этап

Качественный (содержательный) анализ результатов исследования

Оформление результатов исследования в виде ВКР

Коррекция ВКР с учетом замечаний научного руководителя и рецензента

Подготовка научного доклада и презентации результатов

Подготовка к защите ВКР

Написание научной статьи

Заключительный этап

Оформление отчетной документации по практике.

Участие в итоговой конференции.

8 Формы отчетности по практике

По окончании преддипломной практики магистрант сдает следующие документы:

1. Индивидуальный план работы студента-практиканта.
2. Дневник практиканта.
3. Выпускная квалификационная работа (в черновом варианте).
4. Научные статьи (две).
5. Положительный отзыв научного руководителя.
6. Положительная рецензия.
7. Научный доклад.
8. Презентация научного доклада.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
	Организационный этап	УК-1; УК-2; УК-3;	Участие в работе установочной конференции Индивидуальный план	После завершения этапа
	Производственный (экспериментальный) этап	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;	Дневник практиканта ВКР и научные статьи Рецензия Отзыв руководителя Научный доклад Презентация	После завершения этапа

	Заключительный этап	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПКО-1; ПКО-2	Участие в итоговой конференции по практике Индивидуальный отчет	После завершения этапа
--	---------------------	---	--	------------------------

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы преддипломной практики

Наименование компетенций	Изменяемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	Организационный Производственный Заключительный	Разработка индивидуального плана практики Разработка методологического аппарата исследования и оформление его в форме «Введения» Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями	Индивидуальный план Дневник ВКР
	УК-1.2 Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.			
	УК-1.3 Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.			
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его	УК-2.1. Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; пра-	Организационный Производственный	Участие в установочной конференции Знакомство с ба-	Индивидуальный план Дневник к

жизненного цикла.	новые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений.	Заключительный	зой практики, администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации, врачом Разработка индивидуального плана практики Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями Оформление отчетной документации по практике Участие в итоговой конференции	
	УК-2.2. Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.			
	УК-2.3. Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.			
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Знает: механизмы стратегии сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Организационный Производственный Заключительный	Знакомство с администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации, врачом, прикреплении к педагогу-психологу Разработка индивидуального плана практики Оформление отчетной документации по практике	Индивидуальный план. Дневник ВКР
	УК-3.2. Умеет: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.			
	УК-3.3. Владеет: планированием командной работы, распределением поручений и делегированием полномочий членов команды			
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и	УК-4.1. Знает: способы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	Организационный Производственный Заключительный	Знакомство с администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации, врачом, прикреплении к педагогу-	Индивидуальный план Дневник ВКР Научный доклад Презентация доклада

профессионально-го взаимодействия.	УК-4.2. Умеет: составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.). УК-4.3. Умеет: аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях.		психологу Разработка индивидуального плана практики Оформление отчетной документации по практике Участие в итоговой конференции	
	УК-4.4. Владеет: вариантами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.			
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Знает: и анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	Организационный Производственный Заключительный	Разработка индивидуального плана практики Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями	Индивидуальный план Дневник ВКР
	УК-5.2. Умеет: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.			
	УК-5.3. Владеет: методами создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач			
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Знает: методы оценки своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания.	Организационный Производственный Заключительный	Участие в установочной конференции Разработка индивидуального плана практики Оформление отчетной документации по практике Участие в итоговой конференции	Индивидуальный план Дневник ВКР
	УК-6.2. Умеет: определять приоритеты профессионального роста и способности совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.			

	УК-6.3. Владеет: способами и стратегиями выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда			
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	Организационный Производственный Заключительный	Разработка индивидуального плана прохождения практики	Индивидуальный план Дневник Результаты педагогического эксперимента ВКР
	ОПК-1.2. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.			
	ОПК-1.3. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.			
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК 2.1. Знает технологию составления описания цели, планируемых результатов образовательной программы на основе профессионального стандарта, оценочных средств и разработки кредитно-модульных ОПОП.	Организационный Производственный Заключительный	Разработка программы психолого-педагогического эксперимента Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента Оформление отчетной докумен-	Индивидуальный план Дневник Результаты эксперимента ВКР
	ОПК 2.2. Умеет определять принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и			

	<p>дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>ОПК 2.3 Владеет: технологией осуществления проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; алгоритмом проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p>		<p>тации по практике Участие в итоговой конференции Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования</p>	
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК 3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе учебного сотрудничества; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной обще-</p>	<p>Организационный Производственный Заключительный</p>	<p>Разработка индивидуального плана прохождения практики Оформление программы психолого-педагогического эксперимента</p>	<p>Индивидуальный план Дневник Программы психолого-педагогического эксперимента Научные статьи ВКР</p>

	<p>образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем индивидуального развития обучающихся.</p> <p>ОПК 3.3. Владеет: педагогическим проектированием, модифицированием индивидуальных образовательных маршрутов; методами разработки и реализации собственных (авторских) методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями и с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучаемого (с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями).</p>			
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК 4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК 4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ОПК 4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<p>Организационный Производственный Заключительный</p>	<p>Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями Оформление программы психолого-педагогического эксперимента Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования</p>	<p>Индивидуальный план Дневник. Программа психолого - педагогического эксперимента Протоколы психодиагностики ВКР</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудно-</p>	<p>ОПК 5.1. Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных</p>	<p>Организационный Производственный Заключительный</p>	<p>Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явле-</p>	<p>Индивидуальный план Дневник. ВКР Программа психолого - педагогического эксперимента Результаты педагогического</p>

<p>стей в обучении</p>	<p>результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p>		<p>ниями Оформление программы психолого- педагогического эксперимента Качественный анализ результатов психодиагностики</p>	<p>эксперимента Научные статьи</p>
	<p>ОПК 5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (воспитателем, логопедом, социальным педагогом и др.).</p>			
	<p>ОПК 5.3. Владеет: способами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разработки программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбором и систематизацией комплекса критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педа-</p>			

	гогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.			
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.	Организационный Производственный Заключительный	Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями Разработка программы психолого-педагогического эксперимента Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента Количественный анализ результатов психодиагностики	Индивидуальный план Дневник. ВКР Научные статьи
	ОПК 6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.			
	ОПК 6.3. Владеет: разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).			

<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК 7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p>	<p>Организационный Производственный Заключительный</p>	<p>Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента Описание хода педагогического эксперимента</p>	<p>Индивидуальный план Дневник. ВКР Описание психолого-педагогического эксперимента Результаты педагогического эксперимента Научные статьи</p>
<p>ОПК 7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>				
<p>ОПК 7.3. Владеет: разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для</p>				

	реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности			
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК 8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; научных методик и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты результатов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования	Организационный Производственный Заключительный	Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями Описание программы психолого-педагогического эксперимента	Индивидуальный план. Дневник п Программа психолого-педагогического эксперимента Научные статьи
	ОПК 8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные мето-			

	<p>ды педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p> <p>ОПК 8.3. Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>			
ПК-1 Способен проектировать и организовать образовательную деятельность в образовательной и спортивной организациях.	<p>ПК 1.1 <i>Знает:</i> особенности проектирования содержания и процесса образовательной деятельности по физической культуре и спорту в образовательной и спортивной организациях; особенности организации физического воспитания и спортивной деятельности</p>	Организационный Производственный Заключительный	Анализ результатов психодиагностики Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента Оформление программы психолого-педагогического эксперимента Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования Психолого-педагогические	ВКР Дневник практиканта Индивидуальный план Научные статьи Научный доклад Описание психолого-педагогического эксперимента Презентация доклада Программа психолого-педагогического эксперимента Результаты педагогического эксперимента
	<p>ПК 1.2. <i>Умеет:</i> проектировать и планировать содержание, средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.</p>			
	<p>ПК 1.3. <i>Владеет:</i> педагогическими технологиями организации физиче-</p>			

	ского воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях, обеспечивающими высокий биологический, педагогический, психологический и социальный эффекты.		наблюдения за изучаемыми явлениями Разработка индивидуального плана практики Оформление отчетной документации	
ПК-2 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ПК-2.1. Знает основы делового общения: в организации совместной исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта; в организации научно - методического обеспечения процесса физического воспитания и спортивной деятельности группы занимающихся	Организационный Производственный Заключительный	Анализ результатов психодиагностики Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента Оформление программы психолого-педагогического эксперимента Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями Разработка индивидуального плана практики Оформление отчетной документации	ВКР Дневник практиканта Индивидуальный план Научные статьи Научный доклад Описание психолого-педагогического эксперимента Презентация доклада Программа психолого-педагогического эксперимента Результаты педагогического эксперимента
	ПК-2.2. Умеет точно с корректным применением понятийного аппарата формулировать свои идеи в отношении исследуемой проблемы: воспринимать и принимать идеи других членов группы; согласовывать свои действия с действиями других членов в рамках совместной исследовательской деятельности			
	ПК-2.3. Владеет навыками организации межличностного и делового общения в процессе совместной исследовательской деятельности по решению научных проблем в области физической культуры и спорта			
ПКО-1 Способен проектировать и организовать деятельность по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания и занятий спортом.	ПКО-1.1. Знает закономерности и механизмы развития и функционирования психики в процессе физического воспитания и спортивной деятельности; Средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в психическом развитии личности занимающихся	Организационный Производственный Заключительный	Анализ результатов психодиагностики Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента Оформление программы психолого-педагогического эксперимента	ВКР Дневник практиканта Индивидуальный план Научные статьи Научный доклад Описание психолого-педагогического эксперимента Презентация доклада Программа психолого-педагогического экс-
	ПКО-1.2. Умеет проектировать и планировать содержание и организацию занятий физической культурой и спортом с учетом психологических закономерностей и механизмов их воз-			

	<p>действия на физическое и психическое развитие занимающихся;</p> <p>организовывать физическое воспитание и спортивную деятельность в соответствии с задачами физического и психического развития занимающихся;</p> <p>разрабатывать программы психолого-педагогического изучения физкультурно-спортивной деятельности и личности занимающихся.</p>		<p>Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования</p> <p>Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями</p> <p>Разработка индивидуального плана практики</p> <p>Оформление отчетной документации</p>	<p>перимента</p> <p>Результаты педагогического эксперимента</p>
	<p>ПКО-1.3. Владеет навыками проектирования, организации и осуществления деятельности по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания и занятий спортом</p>			
<p>ПКО-2 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и сфере физической культуры и спорта.</p>	<p>ПКО-2.1. Знает методологические основы психолого-педагогических исследований; методы психолого-педагогической диагностики; методы количественного анализа экспериментальных данных;</p>	<p>Организационный Производственный Заключительный</p>	<p>Анализ результатов психодиагностики</p> <p>Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Оформление программы психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования</p> <p>Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями</p> <p>Разработка индивидуального плана практики</p> <p>Оформление отчетной документации</p>	<p>ВКР</p> <p>Дневник практиканта</p> <p>Индивидуальный план</p> <p>Научные статьи</p> <p>Научный доклад</p> <p>Описание психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Презентация доклада</p> <p>Программа психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Результаты педагогического эксперимента</p>
	<p>ПКО-2.2. Умеет: выявлять противоречия в области физической культуры, формулировать проблемы, определять и научно обосновывать эффективные способы их решения</p> <p>проектировать программы экспериментальных исследований;</p> <p>планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс.</p>			
	<p>ПКО- 2.3. Владеет: навыками диагностики психического и физического развития занимающихся;</p> <p>способами поиска, анализа и обобщения научной и учебно-методической информации с использованием современных информационных технологий;</p> <p>методикой проведения психолого-педагогического эксперимента;</p> <p>навыками содержательного и количественного анализа результатов психолого- педагогических исследований</p>			

В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов, все виды учебной деятельности оцениваются по 100-балльной шкале. Рейтинговая аттестация по преддипломной практике проводится на 3 курсе и включает текущую и промежуточную составляющие. Ниже приводятся критерии оценивания.

Критерии оценивания результатов практики

Содержание работ	Минимальный балл	Максимальный балл
Участие в работе установочной конференции	2	2
Индивидуальный план	3	5
Дневник практиканта	5	7
Индивидуальный отчет	5	8
Выпускная квалификационная работа	15	30
Научные статьи (три)	5	15
Положительный отзыв научного руководителя	10	10
Положительная рецензия	3	5
Доклад	3	3
Презентация доклада	7	12
Участие в итоговой конференции	2	3
Итого	60	100

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 288 с.

2. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / сост. А. И. Пьянзин. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 187 с.

б) дополнительная литература:

1. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – Москва : Советский спорт, 2010. – 246 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для вузов по спец. 033100 – Физ. культура / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2007. – 266 с.

3. Бекоева, Д. Д. Практическая психология : [учеб, пособие для вузов по направлению «Психология и психол. спец.»] / Д. Д. Бекоева. - Москва : Академия, 2009. -192 с.

4. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. - Изд. 6-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 315 с.

5. Методики психодиагностики в спорте : учеб. пособие по спец. курсу для пед. ин-тов по спец. № 0303 «Физ. культура» / В.Л. Марищук и др. – 2-е изд., доп. и испр. – М. : Просвещение, 1990. – 256 с.

в) интернет-ресурсы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> 3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кожухар. – Москва : Дашков и К, 2010.

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики для решения учебно-профессиональных задач магистранты могут использовать следующие информационные ресурсы:

ОС Windows 7 Professional Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд», действующая лицензия;

MS Office Standard 2010 Russian Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд», действующая лицензия;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Договор №31806487870 от 16.05.2018 с ООО «Системная интеграция» (на 2 года), действующая лицензия

Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Браузер

12 Материально-техническая база практики

Для полноценного прохождения преддипломной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

– физкультурно-спортивная база для проведения эксперимента в естественных условиях, включая спортивный зал, открытые плоскостные площадки, спортивный инвентарь и оборудование;

– измерительное оборудование для психодиагностики.

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

– учебные аудитории для самостоятельных занятий оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И. Я Яковлева.