

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Чувашский государственный педагогический  
университет им. И.Я. Чапаева»



Протокол заседания

С.В. Ильина

26 апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Производственная практика

Предметная практика

Направление подготовки

**44.04.02 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Педагогика физической культуры и спорта**

Квалификация (степень) выпускника

**Магистр**

Форма обучения

**очная**

Чебоксары 2019

## **1 Цель практики**

Целью преддипломной практики является формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к осуществлению научно-исследовательской работы, направленной на научное разрешение психолого-педагогических проблем в области физической культуры и спорта.

## **2 Задачи практики**

Задачами преддипломной практики являются:

- развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу профессионально-значимой информации;
- формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самооценке как основы формирования профессиональной компетентности;
- формирование способности применять полученные знания в области физической культуры в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Преддипломная практика является частью блока Практика по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерская программа «Психология и педагогика физической культуры и спорта».

Она базируется на компетенциях, формируемых при изучении следующих дисциплин учебного плана: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Психодиагностика в физической культуре и спорте», прохождении учебной практики - научно-исследовательской работы и прохождении производственной практики - научно-исследовательской работы.

Для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики магистранты должны:

### ***Знать:***

- философию образования и науки;
- инновации в современном образовании;
- теории и концепции психического развития;
- основы библиографии;

### ***Уметь:***

- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;
- использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;
- анализировать свою деятельность в качестве педагога-психолога;

- разрабатывать программы психолого-педагогического изучения деятельности и личности обучающихся;
- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

***Владеть:***

- навыками программирования и организации научно-исследовательской деятельности;
- навыками анализа педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании;
- базовыми и специальными исследовательскими компетенциями.

**4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

**5 Место и время проведения практики**

Преддипломная практика проводится на базе образовательных учреждений спортивной направленности, имеющих необходимые материально-технические условия, высококвалифицированных работников. Продолжительность практики - 7 недель, время проведения практики – 3 курс.

**6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики магистранты должны приобрести следующие:

***универсальные компетенции:***

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

***общепрофессиональные компетенции:***

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**профессиональные компетенции:**

ПК-1 Способен проектировать и организовать образовательную деятельность в образовательной и спортивной организациях.

ПК-2 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики

ПКО-1 Способен проектировать и организовать деятельность по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания и занятий спортом.

ПКО-2 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и сфере физической культуры и спорта.

**7 Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

**7.1 Структура практики**

| № п/п | Разделы (этапы) практики                              | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)   | Формы текущего контроля   |
|-------|---|---|---|
| 1.    | Организационный этап (18 часов)                       | Участие в установочной конференции (3 часа)<br>Знакомство с базой практики, беседа с администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации, врачом (3 часа)<br>Знакомство с внутренним распорядком работы, прохождение инструктажа по технике безопасности, прикрепление к педагогу-психологу (6 часов)<br>Разработка индивидуального плана прохождения практики (6 часов) | Участии в конференции<br>Индивидуальный план  |
| 2.    | Производственный (экспериментальный) этап (216 часов) | Качественный (содержательный) анализ результатов исследования (18 часа)<br>Оформление результатов исследования в виде ВКР (144 часа)<br>Коррекция ВКР с учетом замечаний научного руководителя и рецензента (18 часов)<br>Подготовка научного доклада и презентации результатов исследования (24 часа)<br>Подготовка к защите ВКР (24 часа)<br>Написание научной статьи (24 часа)           | Дневник практиканта<br>ВКР<br>Научные статьи<br>Отзыв руководителя<br>Рецензия<br>Научный доклад<br>Презентация |
| 3.    | Заключительный  | Оформление отчетной документации по прак-   | Участие в итогово-  |

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
| этап (18 часов) | тике (12 часов).<br>Участие в итоговой конференции (6 часов) | вой конференции<br>Индивидуальный отчет |
|-----------------|--|---|

## 7.2 Содержание практики

### Организационный этап

Участие в установочной конференции

Знакомство с базой практики, беседа с администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации, врачом

Знакомство с внутренним распорядком работы, прохождение инструктажа по технике безопасности, прикрепление к педагогу-психологу

Разработка индивидуального плана прохождения практики

### Производственный (экспериментальный) этап

Качественный (содержательный) анализ результатов исследования

Оформление результатов исследования в виде ВКР

Коррекция ВКР с учетом замечаний научного руководителя и рецензента

Подготовка научного доклада и презентации результатов

Подготовка к защите ВКР

Написание научной статьи

### Заключительный этап

Оформление отчетной документации по практике.

Участие в итоговой конференции.

## 8 Формы отчетности по практике

По окончании преддипломной практики магистрант сдает следующие документы:

1. Индивидуальный план работы студента-практиканта.
2. Дневник практиканта.
3. Выпускная квалификационная работа (в черновом варианте).
4. Научные статьи (две).
5. Положительный отзыв научного руководителя.
6. Положительная рецензия.
7. Научный доклад.
8. Презентация научного доклада.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики     | Код компетенции                                       | Форма контроля   | План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий |
|-------|---|---|--|---|
|       | Организационный этап                      | УК-1;<br>УК-2;<br>УК-3;                               | Участие в работе установочной конференции<br>Индивидуальный план   | После завершения этапа                                  |
|       | Производственный (экспериментальный) этап | УК-4;<br>УК-5;<br>УК-6;<br>ОПК-1;<br>ОПК-2;<br>ОПК-3; | Дневник практиканта<br>ВКР и научные статьи<br>Рецензия<br>Отзыв руководителя<br>Научный доклад<br>Презентация | После завершения этапа                                  |

|  |                     |   |  |                        |
|--|---------------------|---|--|------------------------|
|  | Заключительный этап | ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПКО-1;<br>ПКО-2 | Участие в итоговой конференции по практике<br>Индивидуальный отчет | После завершения этапа |
|--|---------------------|---|--|------------------------|

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы преддипломной практики

| Наименование компетенций   | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)   | Этапы формирования                                    | Задание практики  | Отчетные материалы                    |
|--|---|---|---|---------------------------------------|
| УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | УК-1.1<br>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа  | Организационный<br>Производственный<br>Заключительный | Разработка индивидуального плана практики<br>Разработка методологического аппарата исследования и оформление его в форме «Введения»<br>Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования<br>Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями | Индивидуальный план<br>Дневник<br>ВКР |
|  | УК-1.2<br>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.   |   |   |                                       |
|  | УК-1.3<br>Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций. |   |   |                                       |
| УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его  | УК-2.1.<br>Знает: юридические основания для представления и описания результатов деятельности; пра-   | Организационный<br>Производственный                   | Участие в установочной конференции<br>Знакомство с ба-  | Индивидуальный план<br>Дневник<br>к   |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| жизненного цикла.   | новые нормы для оценки результатов решения задач; правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.   | Заключительный  | зой практики, администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации, врачом<br>Разработка индивидуального плана практики<br>Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями<br>Оформление отчетной документации по практике<br>Участие в итоговой конференции |  |
|   | УК-2.2.<br>Умеет: обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию.                         |   |  |  |
|   | УК-2.3.<br>Владеет: правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности. |   |  |  |
| УК-3 -<br>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | УК-3.1.<br>Знает: механизмы стратегии сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.   | Организационный<br>Производственный<br>Заключительный | Знакомство с администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации, врачом, прикреплении к педагогу-психологу<br>Разработка индивидуального плана практики<br>Оформление отчетной документации по практике  | Индивидуальный план.<br>Дневник<br>ВКР   |
|   | УК-3.2.<br>Умеет: планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.  |   |  |  |
|   | УК-3.3.<br>Владеет: планированием командной работы, распределением поручений и делегированием полномочий членов команды   |   |  |  |
| УК-4 -<br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и       | УК-4.1.<br>Знает: способы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.   | Организационный<br>Производственный<br>Заключительный | Знакомство с администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации, врачом, прикреплении к педагогу-  | Индивидуальный план<br>Дневник<br>ВКР<br>Научный доклад<br>Презентация доклада |

|  |  |   |   |                                       |
|--|--|---|---|---------------------------------------|
| профессионально-го взаимодействия.   | УК-4.2.<br>Умеет: составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.).<br>УК-4.3.<br>Умеет: аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях. |   | психологу<br>Разработка индивидуального плана практики<br>Оформление отчетной документации по практике<br>Участие в итоговой конференции  |                                       |
|  | УК-4.4.<br>Владеет: вариантами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.   |   |   |                                       |
| УК-5<br>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.                                  | УК-5.1.<br>Знает: и анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.  | Организационный<br>Производственный<br>Заключительный | Разработка индивидуального плана практики<br>Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования<br>Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями | Индивидуальный план<br>Дневник<br>ВКР |
|  | УК-5.2.<br>Умеет: выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.                       |   |   |                                       |
|  | УК-5.3.<br>Владеет: методами создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач   |   |   |                                       |
| УК-6 -<br>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки. | УК-6.1.<br>Знает: методы оценки своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных), оптимального их использования для успешного выполнения порученного задания.   | Организационный<br>Производственный<br>Заключительный | Участие в установочной конференции<br>Разработка индивидуального плана практики<br>Оформление отчетной документации по практике<br>Участие в итоговой конференции                           | Индивидуальный план<br>Дневник<br>ВКР |
|  | УК-6.2.<br>Умеет: определять приоритеты профессионального роста и способности совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.  |   |   |                                       |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | УК-6.3.<br>Владеет: способами и стратегиями выстраивания гибкой профессиональной траектории с использованием инструментов непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда  |   |  |  |
| ОПК-1<br>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1.<br>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. | Организационный<br>Производственный<br>Заключительный | Разработка индивидуального плана прохождения практики  | Индивидуальный план<br>Дневник<br>Результаты педагогического эксперимента<br>ВКР |
|   | ОПК-1.2.<br>Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.  |   |  |  |
|   | ОПК-1.3.<br>Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.  |   |  |  |
| ОПК-2<br>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                                 | ОПК 2.1.<br>Знает технологию составления описания цели, планируемых результатов образовательной программы на основе профессионального стандарта, оценочных средств и разработки кредитно-модульных ОПОП.   | Организационный<br>Производственный<br>Заключительный | Разработка программы психолого-педагогического эксперимента<br>Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента<br>Оформление отчетной докумен- | Индивидуальный план<br>Дневник<br>Результаты эксперимента<br>ВКР                 |
|   | ОПК 2.2.<br>Умеет определять принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и  |   |  |  |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | <p>дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>ОПК 2.3<br/>Владеет: технологией осуществления проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбора и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ; алгоритмом проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p>  |  | <p>тации по практике<br/>Участие в итоговой конференции<br/>Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования</p> |  |
| <p>ОПК-3<br/>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК 3.1.<br/>Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 3.2.<br/>Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе учебного сотрудничества; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной обще-</p> | <p>Организационный<br/>Производственный<br/>Заключительный</p> | <p>Разработка индивидуального плана прохождения практики<br/>Оформление программы психолого-педагогического эксперимента</p>                    | <p>Индивидуальный план<br/>Дневник Программы психолого-педагогического эксперимента<br/>Научные статьи ВКР</p> |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <p>образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем индивидуального развития обучающихся.</p> <p>ОПК 3.3.<br/>Владеет: педагогическим проектированием, модифицированием индивидуальных образовательных маршрутов; методами разработки и реализации собственных (авторских) методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями и с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучаемого (с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями).</p> |  |  |   |
| <p>ОПК-4<br/>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>   | <p>ОПК 4.1.<br/>Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК 4.2.<br/>Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ОПК 4.3.<br/>Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>   | <p>Организационный<br/>Производственный<br/>Заключительный</p> | <p>Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями<br/>Оформление программы психолого-педагогического эксперимента<br/>Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования</p> | <p>Индивидуальный план<br/>Дневник.<br/>Программа психолого - педагогического эксперимента<br/>Протоколы психодиагностики<br/>ВКР</p> |
| <p>ОПК-5<br/>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудно-</p> | <p>ОПК 5.1.<br/>Знает: виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных</p>  | <p>Организационный<br/>Производственный<br/>Заключительный</p> | <p>Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования<br/>Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явле-</p>   | <p>Индивидуальный план<br/>Дневник.<br/>ВКР<br/>Программа психолого - педагогического эксперимента<br/>Результаты педагогического</p> |

|                        |  |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|
| <p>стей в обучении</p> | <p>результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p>  |  | <p>ниями<br/>Оформление программы психолого- педагогического эксперимента<br/>Качественный анализ результатов психодиагностики</p> | <p>эксперимента<br/>Научные статьи</p> |
|                        | <p>ОПК 5.2.<br/>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (воспитателем, логопедом, социальным педагогом и др.).</p>  |  |  |  |
|                        | <p>ОПК 5.3.<br/>Владеет: способами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разработки программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; современными способами диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбором и систематизацией комплекса критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педа-</p> |  |  |  |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | гогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.   |   |  |  |
| ОПК-6<br>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК 6.1.<br>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.   | Организационный<br>Производственный<br>Заключительный | Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования<br>Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями<br>Разработка программы психолого-педагогического эксперимента<br>Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента<br>Количественный анализ результатов психодиагностики | Индивидуальный план<br>Дневник.<br>ВКР<br>Научные статьи |
|  | ОПК 6.2.<br>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. |   |  |  |
|  | ОПК 6.3.<br>Владеет: разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).  |   |  |  |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>ОПК-7<br/>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>  | <p>ОПК 7.1.<br/>Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> | <p>Организационный<br/>Производственный<br/>Заключительный</p> | <p>Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента<br/>Описание хода педагогического эксперимента</p> | <p>Индивидуальный план<br/>Дневник.<br/>ВКР<br/>Описание психолого-педагогического эксперимента<br/>Результаты педагогического эксперимента<br/>Научные статьи</p> |
| <p>ОПК 7.2.<br/>Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>   |   |  |   |  |
| <p>ОПК 7.3.<br/>Владеет: разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для</p> |   |  |   |  |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   | реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности  |   |   |   |
| ОПК-8<br>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК 8.1.<br>Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; научных методик и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты результатов оценки качества и определения результатов педагогического проектирования содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования   | Организационный<br>Производственный<br>Заключительный | Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования<br>Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями<br>Описание программы психолого-педагогического эксперимента | Индивидуальный план.<br>Дневник п<br>Программа психолого-педагогического эксперимента<br>Научные статьи |
|   | ОПК 8.2.<br>Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные мето- |   |   |   |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <p>ды педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования</p> <p>ОПК 8.3.<br/>Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p> |   |   |  |
| ПК-1 Способен проектировать и организовать образовательную деятельность в образовательной и спортивной организациях. | <p>ПК 1.1<br/><i>Знает:</i> особенности проектирования содержания и процесса образовательной деятельности по физической культуре и спорту в образовательной и спортивной организациях; особенности организации физического воспитания и спортивной деятельности</p>  | Организационный<br>Производственный<br>Заключительный | Анализ результатов психодиагностики<br>Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента<br>Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента<br>Оформление программы психолого-педагогического эксперимента<br>Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования<br>Психолого-педагогические | ВКР<br>Дневник практиканта<br>Индивидуальный план<br>Научные статьи<br>Научный доклад<br>Описание психолого-педагогического эксперимента<br>Презентация доклада<br>Программа психолого-педагогического эксперимента<br>Результаты педагогического эксперимента |
|  | <p>ПК 1.2.<br/><i>Умеет:</i> проектировать и планировать содержание, средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся.</p>   |   |   |  |
|  | <p>ПК 1.3.<br/><i>Владеет:</i> педагогическими технологиями организации физиче-</p>  |   |   |  |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
|   | ского воспитания и спортивной деятельности в образовательной и спортивной организациях, обеспечивающими высокий биологический, педагогический, психологический и социальный эффекты.   |   | наблюдения за изучаемыми явлениями<br>Разработка индивидуального плана практики<br>Оформление отчетной документации   |  |
| ПК-2 Способен осуществлять совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики   | ПК-2.1.<br>Знает основы делового общения:<br>в организации совместной исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;<br>в организации научно - методического обеспечения процесса физического воспитания и спортивной деятельности группы занимающихся                       | Организационный<br>Производственный<br>Заключительный | Анализ результатов психодиагностики<br>Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента<br>Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента<br>Оформление программы психолого-педагогического эксперимента<br>Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования<br>Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями<br>Разработка индивидуального плана практики<br>Оформление отчетной документации | ВКР<br>Дневник практиканта<br>Индивидуальный план<br>Научные статьи<br>Научный доклад<br>Описание психолого-педагогического эксперимента<br>Презентация доклада<br>Программа психолого-педагогического эксперимента<br>Результаты педагогического эксперимента |
|   | ПК-2.2.<br>Умеет точно с корректным применением понятийного аппарата формулировать свои идеи в отношении исследуемой проблемы:<br>воспринимать и принимать идеи других членов группы;<br>согласовывать свои действия с действиями других членов в рамках совместной исследовательской деятельности |   |   |  |
|   | ПК-2.3.<br>Владеет навыками организации межличностного и делового общения в процессе совместной исследовательской деятельности по решению научных проблем в области физической культуры и спорта   |   |   |  |
| ПКО-1<br>Способен проектировать и организовать деятельность по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания и занятий спортом. | ПКО-1.1. Знает закономерности и механизмы развития и функционирования психики в процессе физического воспитания и спортивной деятельности;<br>Средства, методы и формы организации физического воспитания и спортивной деятельности в психическом развитии личности занимающихся                   | Организационный<br>Производственный<br>Заключительный | Анализ результатов психодиагностики<br>Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента<br>Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента<br>Оформление программы психолого-педагогического эксперимента  | ВКР<br>Дневник практиканта<br>Индивидуальный план<br>Научные статьи<br>Научный доклад<br>Описание психолого-педагогического эксперимента<br>Презентация доклада<br>Программа психолого-педагогического экс-  |
|   | ПКО-1.2. Умеет проектировать и планировать содержание и организацию занятий физической культурой и спортом с учетом психологических закономерностей и механизмов их воз-   |   |   |  |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   | <p>действия на физическое и психическое развитие занимающихся;</p> <p>организовывать физическое воспитание и спортивную деятельность в соответствии с задачами физического и психического развития занимающихся;</p> <p>разрабатывать программы психолого-педагогического изучения физкультурно-спортивной деятельности и личности занимающихся.</p>  |  | <p>Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования</p> <p>Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями</p> <p>Разработка индивидуального плана практики</p> <p>Оформление отчетной документации</p>   | <p>перимента</p> <p>Результаты педагогического эксперимента</p>   |
|   | <p>ПКО-1.3. Владеет навыками проектирования, организации и осуществления деятельности по диагностике, развитию, совершенствованию и оптимизации систем психического регулирования функций организма, деятельности и поведения личности в процессе физического воспитания и занятий спортом</p>  |  |  |   |
| <p>ПКО-2 - Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и сфере физической культуры и спорта.</p> | <p>ПКО-2.1. Знает методологические основы психолого-педагогических исследований; методы психолого-педагогической диагностики; методы количественного анализа экспериментальных данных;</p>  | <p>Организационный<br/>Производственный<br/>Заключительный</p> | <p>Анализ результатов психодиагностики</p> <p>Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Оформление программы психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Поиск, анализ и систематизация литературного материала по проблеме исследования</p> <p>Психолого-педагогические наблюдения за изучаемыми явлениями</p> <p>Разработка индивидуального плана практики</p> <p>Оформление отчетной документации</p> | <p>ВКР</p> <p>Дневник практиканта</p> <p>Индивидуальный план</p> <p>Научные статьи</p> <p>Научный доклад</p> <p>Описание психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Презентация доклада</p> <p>Программа психолого-педагогического эксперимента</p> <p>Результаты педагогического эксперимента</p> |
|   | <p>ПКО-2.2. Умеет: выявлять противоречия в области физической культуры, формулировать проблемы, определять и научно обосновывать эффективные способы их решения</p> <p>проектировать программы экспериментальных исследований;</p> <p>планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс.</p>  |  |  |   |
|   | <p>ПКО- 2.3. Владеет: навыками диагностики психического и физического развития занимающихся;</p> <p>способами поиска, анализа и обобщения научной и учебно-методической информации с использованием современных информационных технологий;</p> <p>методикой проведения психолого-педагогического эксперимента;</p> <p>навыками содержательного и количественного анализа результатов психолого- педагогических исследований</p> |  |  |   |

В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов, все виды учебной деятельности оцениваются по 100-балльной шкале. Рейтинговая аттестация по преддипломной практике проводится на 3 курсе и включает текущую и промежуточную составляющие. Ниже приводятся критерии оценивания.

### **Критерии оценивания результатов практики**

| Содержание работ                          | Минимальный балл | Максимальный балл |
|---|------------------|-------------------|
| Участие в работе установочной конференции | 2                | 2                 |
| Индивидуальный план                       | 3                | 5                 |
| Дневник практиканта                       | 5                | 7                 |
| Индивидуальный отчет                      | 5                | 8                 |
| Выпускная квалификационная работа         | 15               | 30                |
| Научные статьи (три)                      | 5                | 15                |
| Положительный отзыв научного руководителя | 10               | 10                |
| Положительная рецензия                    | 3                | 5                 |
| Доклад                                    | 3                | 3                 |
| Презентация доклада                       | 7                | 12                |
| Участие в итоговой конференции            | 2                | 3                 |
| <b>Итого</b>                              | <b>60</b>        | <b>100</b>        |

## **10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература:**

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 288 с.

2. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / сост. А. И. Пьянзин. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 187 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – Москва : Советский спорт, 2010. – 246 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для вузов по спец. 033100 – Физ. культура / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2007. – 266 с.

3. Бекоева, Д. Д. Практическая психология : [учеб, пособие для вузов по направлению «Психология и психол. спец.»] / Д. Д. Бекоева. - Москва : Академия, 2009. -192 с.

4. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. - Изд. 6-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 315 с.

5. Методики психодиагностики в спорте : учеб. пособие по спец. курсу для пед. ин-тов по спец. № 0303 «Физ. культура» / В.Л. Марищук и др. – 2-е изд., доп. и испр. – М. : Просвещение, 1990. – 256 с.

### **в) интернет-ресурсы:**

1. <http://www.iprbookshop.ru> 3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кожухар. – Москва : Дашков и К, 2010.

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

В ходе практики для решения учебно-профессиональных задач магистранты могут использовать следующие информационные ресурсы:

ОС Windows 7 Professional Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд», действующая лицензия;

MS Office Standard 2010 Russian Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд», действующая лицензия;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Договор №31806487870 от 16.05.2018 с ООО «Системная интеграция» (на 2 года), действующая лицензия

Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Браузер

## **12 Материально-техническая база практики**

Для полноценного прохождения преддипломной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

– физкультурно-спортивная база для проведения эксперимента в естественных условиях, включая спортивный зал, открытые плоскостные площадки, спортивный инвентарь и оборудование;

– измерительное оборудование для психодиагностики.

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащены меловой аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

– учебные аудитории для самостоятельных занятий оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И. Я Яковлева.