

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Чувашский государственный педагогический
университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.Е. Иванов

2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная (педагогическая) практика

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика физической культуры и спорта

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

Чебоксары 2016

1 Цели практики

Целью производственной (педагогической) практики является формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих успешное решение задач обучения, воспитания и развития средствами физической культуры и спорта.

2 Задачи практики

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- формировать готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;
- развивать способности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- сформировать умения и навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений и психологического климата в образовательной организации;
- освоить навыки применения активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании;
- сформировать готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;
- сформировать способность разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся с учетом возрастных особенностей;
- сформировать готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;
- сформировать навыки анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- развить способности к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;
- обучить способам и приемам проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика является частью блока Б2 Практики (**Б2.П.1**) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерская программа «Психология и педагогика физической культуры и спорта».

Она базируется на компетенциях, формируемых при изучении следующих дисциплин учебного плана: «Формирование психологически комфорт-

ной и безопасной образовательной среды» (Б1.Б.7), «Проектирование и экспертиза образовательных систем» (Б1.Б.3) «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» (Б1.Б.8), «Инновации в современном образовании» (Б1.Б.11), «Психологические основы формирования профессиональной компетентности педагога по физической культуре» (Б1.В.ОД.1.2), «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой» (Б1.В.ОД.1.3), «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера» (Б1.В.ОД.2.1), «Психологическая подготовка к соревновательной деятельности» (Б1.В.ОД.2.3), «Социально-психологические основы спортивной деятельности» (Б1.В.ОД.2.4), прохождении учебной (ознакомительной) практики (Б2.У.1).

Для успешного прохождения производственной (психолого-педагогической) практики магистранты должны:

Знать:

- закономерности психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития основы психологии физической культуры и спорта;
- основные направления работы педагога-психолога;

Уметь:

- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений
- планировать и организовывать деятельность в соответствии с поставленными задачами;
- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;
- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом

Владеть:

- умениями и навыками программирования и организации учебно-профессиональной деятельности;
- навыками организации межличностного и делового общения со всеми участниками образовательного процесса.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

5 Место и время проведения практики

Производственная (педагогическая) практика проводится на базе образовательных учреждений спортивной направленности (ДЮСШ, СДЮСШОР, УОР), имеющих необходимые материально-технические условия, высококвал-

лифицированных работников. Продолжительность практики - 8 недель, время проведения практики – 10 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики магистранты должны приобрести следующие:

общекультурные компетенции:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения **(ОК-2)**;

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала **(ОК-3)**;

общепрофессиональные компетенции:

- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата в организации **(ОПК-4)**;

- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании **(ОПК-9)**;

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности **(ОПК-10)**;

профессиональные компетенции:

- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа **(ПК-5)**;

- способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося **(ПК-22)**;

- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности **(ПК-23)**;

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) **(ПК-25)**.

- способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **(ПК-30)**;

- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся **(ПК-31)**;

- способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в органи-

зациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап (36 часов)	Участие в установочной конференции (6 часов) Знакомство с базой практики, беседа с администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации, врачом (6 часов) Знакомство с внутренним распорядком работы, прохождение инструктажа по технике безопасности, прикрепление к педагогу-психологу (6 часов) Разработка индивидуального плана прохождения практики (6 часов) Оформление уголка практиканта (6 часов) Участие в собраниях бригады практикантов, проводимых руководителем практики (6 часов).	Участие в конференции Индивидуальный план
2.	Производственный этап (360 часов)	Изучение программно-нормативных документов и документов планирования образовательного процесса по физической культуре (36 часов) Разработка рабочего плана на четверть (12 часов) Наблюдение уроков, проводимых учителями физической культуры (24 часа) Проведение частей урока (18 часов). Проведение уроков по физической культуре (54 часа). Знакомство с классом, изучение плана воспитательной работы в классе (12 часов) Выполнение поручений классного руководителя по организации работы классного коллектива, индивидуальной работы с	Рабочий план на четверть План-конспект урока План воспитательной работы Характеристика ученика и класса

		<p>учащимися (12 часов) Составление характеристики ученика и класса (12 часов)</p> <p>Разработка плана внеклассного мероприятия, организация и проведение мероприятия (12 часов)</p> <p>Изучение плана физкультурно-массовой работы в школе (12 часов)</p> <p>Изучение особенностей работы спортивных секций, расписание (12 часов)</p> <p>Составление планов-конспектов учебно-тренировочных занятий (18 часов)</p> <p>Проведение занятий в спортивной секции (36 часов)</p> <p>Участие в организации и проведении физкультурно-массового мероприятия в школе (18 часов)</p> <p>Анализ и обобщение образовательной деятельности педагогического коллектива (36 часов)</p> <p>Экспертная оценка образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности с разработкой рекомендаций по повышению их качества (36 часов)</p>	<p>План внеклассного мероприятия План-конспект УТЗ</p> <p>Экспертная оценка образовательной деятельности</p>
3.	Заключительный этап (36 часов)	<p>Оформление отчетной документации по практике (30 часов)</p> <p>Участие в итоговой конференции (6 часов)</p>	<p>Дневник практиканта, индивидуальный отчет</p>

7.2 Содержание практики

Участие в установочной конференции по вопросам цели, задач, содержания и организации производственной (педагогической) практики магистрантов.

Собеседования с работниками администрации и педагогически коллективом образовательной организации.

Составление индивидуального плана работы на период практики.

Оформление и ведение Дневника практиканта, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики.

Участие в собраниях бригады, проводимых руководителями практики по вопросам организации различных видов работы практикантов и отчетности за отдельные периоды практики.

Оформление индивидуальной отчетной документации и сдача ее методисту бригады в установленные сроки (за день до окончания практики).

Участие в собрании по подведению итогов практики, проводимом методистом совместно с администрацией и педагогическим коллективом.

Участие в составлении коллективного отчета бригады для представления на итоговой конференции по педагогической практике.

Изучение программно-нормативных документов и документов планирования образовательного процесса по физической культуре

Разработка рабочего плана на четверть

Наблюдение уроков, проводимых учителями физической

Проведение частей урока

Проведение уроков по физической культуре.

Знакомство с классом, изучение плана воспитательной работы в классе

Выполнение поручений классного руководителя по организации работы классного коллектива, индивидуальной работы с учащимися

Составление характеристики ученика и класса

Разработка плана внеклассного мероприятия, организация и проведение мероприятия

Изучение плана физкультурно-массовой работы в школе

Изучение особенностей работы спортивных секций, расписание

Составление планов-конспектов учебно-тренировочных занятий

Проведение занятий в спортивной секции

Участие в организации и проведении физкультурно-массового мероприятия в школе

Анализ и обобщение образовательной деятельности педагогического коллектива

Экспертная оценка образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности с разработкой рекомендаций по повышению их качества

Оформление отчетной документации по практике

Участие в итоговой конференции

8 Формы отчетности по практике

По окончании производственной (психолого-педагогической) практики магистрант не позднее чем через три дня сдает следующие документы:

1. Индивидуальный план
2. Дневник практиканта
3. Рабочий план на четверть
4. План-конспект (5 уроков)
5. План воспитательной работы
6. Характеристика ученика
7. Характеристика класса
8. План внеклассного мероприятия
9. План-конспект УТЗ (5 УТЗ)
10. Экспертная оценка образовательной деятельности

11. Экспертная оценка образовательной среды
12. Характеристика с места прохождения практики, заверенная гербовой печатью образовательного учреждения и подписью директора.

По итогам производственной (педагогической) практики проводится дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Организационный раздел	ОК-2 ОК-3 ОПК-4 ОПК-9 ОПК-10 ПК-5	Участие в работе установочной конференции Индивидуальный план Дневник практиканта Индивидуальный отчет о проделанной работе	После окончания изучения раздела
2	Производственный раздел	ПК-22 ПК-23 ПК-25 ПК-30 ПК-31 ПК-32	Рабочий план на четверть План-конспект урока План воспитательной работы Характеристика ученика и класса План внеклассного мероприятия План-конспект УТЗ Экспертная оценка образовательной деятельности	По окончании изучения раздела
3	Заключительный раздел		Участие в итоговой конференции по практике Отчет о работе	По окончании изучения раздела

9.2 Оценочные средства по практике

Критерии оценивания результатов практики

№ п/п	Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл
1	Участие в работе установочной конференции	2	4
2	Индивидуальный план	3	6
3	Дневник практиканта	10	15

4	Индивидуальный отчет	10	15
5	Рабочий план на четверть	5	7
6	План-конспект урока	3	5
7	План воспитательной работы	3	5
8	Характеристика ученика	5	10
9	Характеристика класса	5	10
10	План внеклассного мероприятия	3	5
11	План-конспект УТЗ	2	5
12	Экспертная оценка образовательной деятельности	7	11
13	Участие в итоговой конференции	2	2
Итого		60	100

В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов, утвержденным на заседании ученого совета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева 30.03.2012 г. (протокол №8), все виды учебной деятельности оцениваются по 100-балльной шкале. Рейтинговая аттестация по производственной (педагогической) практике проводится в 10 семестре и включает текущую и промежуточную составляющие. На организацию производственной (педагогической) практики в учебном плане по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Психология и педагогика физической культуры и спорта» отведено в 10 семестре 432 часа.

Предусмотрено:

4 балла - Участие в работе установочной конференции

6 баллов - Индивидуальный план

15 баллов - Дневник практиканта

15 баллов - Индивидуальный отчет

7 баллов - Рабочий план на четверть

5 баллов - 5 план-конспектов урока

5 баллов - План воспитательной работы

10 баллов - Характеристика ученика

10 баллов - Характеристика класса

5 баллов - План внеклассного мероприятия

5 баллов - 5 план-конспектов учебно-тренировочных занятий (УТЗ)

11 баллов - Экспертная оценка образовательной деятельности

2 балла - Участие в итоговой конференции

Всего 100 баллов

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Горбунов, Г. Д. Психология физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Физ. культура" / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогонов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2014. – 268 с.

2. Психология физической культуры и спорта : учеб. для вузов по спец. "Физ. культура и спорт" / А. В. Родионов и др. ; под ред. А. В. Родионова. – Москва : Академия, 2010. – 366 с.

3. Яковлев, Б. П. Основы спортивной психологии : учеб. пособие для вузов по направлению 032100 – "Физ. культура" / Б. П. Яковлев. – 2-е изд., стер. – Москва : Сов. спорт, 2014. – 207 с. : ил.

4. Педагогика физической культуры : учеб. для вузов по направлению "Физ. культура" / С. Д. Неверкович и др. ; под ред. С. Д. Неверковича. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 362 с.

б) дополнительная литература:

1. Бекоева, Д. Д. Практическая психология : [учеб. пособие для вузов по направлению «Психология и психол. спец.»] / Д. Д. Бекоева. – Москва : Академия, 2009. – 192 с.

2. Гладков, В. Н. Психопрессинг лидерства. К вопросу о модификации личности : опыт комплекс. применения психотерапевт. методов в спорте высших достижений / В. Н. Гладков. – Москва : Сов. спорт, 2007. – 187 с. : ил.

3. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учеб. пособие для вузов по направлению 032100 – Физ. культура / Г. Д. Горбунов. – Москва : Сов. спорт, 2007. – 294 с.

4. Гогоунов, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений по спец. "Физ. культура и спорт" / Е. Н. Гогоунов, Б. И. Мартыанов. – Москва : Academia, 2000. – 288 с.

5. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 315 с.

6. Ильин, Е. П. Психология спорта : учеб. для вузов / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 351 с. – (Мастера психологии).

7. Кузьменко, Г. А. Психолого-педагогические основы спортивной подготовки детей 9–12 лет / Г. А. Кузьменко. – Москва : Сов. спорт, 2008. – 267 с. : ил.

8. Методики психодиагностики в спорте : учеб. пособие по спец. курсу для пед. ин-тов по спец. № 0303 «Физ. культура» / В.Л. Марищук и др. – 2-е изд., доп. и испр. – М. : Просвещение, 1990. – 256 с.

9. Психология : учеб. для ин-тов физ. культуры / И.П. Волков и др. ; под общ. ред. В.М. Мельникова. – М. : Физкультура и спорт, 1987. – 366 с.

10. Спортивная психология в трудах зарубежных специалистов : хрестоматия / сост. и общ. ред. И. П. Волкова, Н. С. Цикуновой. – Москва : Сов. спорт, 2005. – 285 с.

11. Стамбулова, Н. Б. Психология спортивной карьеры / Н. Б. Стамбулова. – СПб. : Питер, 2000.

12. Уэйнберг Р.С. Основы психологии спорта и физической культуры / Р. С. Уэйнберг, Д. Гоулд. – Киев: Олимпийская литература, 1998.

в) интернет-ресурсы:

1. Велиева, С. В. Психология психических состояний [Электронный ресурс] : спецкурс : учеб.-метод. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

2. Воронков, Ю. И. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте [Электронный ресурс] : очерки / Ю. И. Воронков, А. Я. Тизул. – Москва : Советский спорт, 2011. – 228 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> 100%

3. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Д. Горбунов. – Москва : Советский спорт, 2012. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Загайнов, Р. М. Психологическое мастерство тренера и спортсмена [Электронный ресурс]: методическое пособие для олимпийцев / Р. М. Загайнов. – Москва: Советский спорт, 2005. – 106 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.100%

5. Загайнов, Р. М. Психология современного спорта высших достижений [Электронный ресурс]: записки практического психолога спорта / Р. М. Загайнов. – Москва: Советский спорт, 2012. – 292 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

6. Кузьменко, Г. А. Психологическое сопровождение тренерской деятельности в ДЮСШ [Электронный ресурс] : программа курса повышения квалификации для тренеров детско-юношеских спортивных школ / Г. А. Кузьменко. – Москва : Прометей, 2013. – 54 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

7. Полозов, А. А. Модули психологической структуры в спорте [Электронный ресурс] / А. А. Полозов, Н. Н. Полозова. – Москва: Советский спорт, 2009. – 296 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

8. Психология спорта [Электронный ресурс] / А. Н. Веракса и др.. – Москва: Московский гос. университет имени М.В. Ломоносова, 2011. – 424 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

9. Усков, В. А. Методология исследования психологической и педагогической деятельности в спорте [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Усков. – Москва: Моск. гор. пед. ун-т, 2010. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

biblioteka@chgpu.edu.ru

<http://base.garant.ru/10164235/2/> - документы системы Гарант.

<http://biblio.chgpu.edu.ru> раздел «Электронная библиотека» Полнотекстовая база данных – электронные версии изданий Чувашского государственного педагогического университета (3000 назв.). Открытый доступ только для пользователей ЧГПУ через сайт «Научная библиотека».

<http://catalog.iot.ru/?cat=6> - каталог образовательных ресурсов сети Интернет

<http://dic.academic.ru/>. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. –

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://ibooks.ru> – ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru». Электронные версии учебных изданий

<http://infolio.asf.ru> - Университетская библиотека.

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library> Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов

<http://museum.edu.ru>. Российский общеобразовательный портал.

<http://pedmir.ru>. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. –

<http://rvb.ru/index.html> - Русская виртуальная библиотека.

<http://SportLibrary@rambler.ru>

<http://teoriya.ru> Научный портал -

<http://wholesport.ru> Электронная библиотека спорта. -

<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.bmsi.ru> Библиотека международной спортивной информации БМСИ.

<http://www.coolreferat.com>

<http://www.edu.cap.ru> - официальный портал образования ЧР.

<http://www.edu.ru/modules.php?op> - каталог образовательных интернет-ресурсов.

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование». -

<http://www.elibrary.ru> – информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования «Научная электронная библиотека».

<http://www.infosport.ru>

<http://www.iqlib.ru>

<http://www.ivis.ru>

<http://www.lib.msu.su/> - Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова.

<http://www.offsport.ru>

<http://www.olympic.ru>

<http://www.pedpro.ru/> . Педагогика.

<http://www.rossport.ru>

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

<http://www.school.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал

<http://www.skisport.ru>

<http://www.slovar.plib.ru/> - электронные словари и энциклопедии.

<http://www.sport.ru>

<http://www.sportedu.ru>

<http://www/school2100.ru>

www.infosport.ru

www.metodkabinet.eu Педагогическая библиотека -

www.mon.gov.ru/ Министерство образования и науки РФ

www.olympic.ru

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека -

www.rossport.ru

www.teoriya.ru

www.koob.ru Психолого-педагогическая библиотека

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики для решения учебно-профессиональных задач магистранты могут использовать следующие информационные ресурсы:

Microsoft Office Word — текстовый редактор. С его помощью возможно создавать документы различной сложности.

Microsoft Office Excel — табличный редактор, в котором есть все нужные функции для создания электронных таблиц любой сложности.

Microsoft Office PowerPoint — популярное приложение для подготовки презентаций.

Microsoft Office Picture Manager — работа с изображениями.

12 Материально-техническая база практики

Для решения учебно-профессиональных задач практиканту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- спортивный зал и открытые плоскостные площадки;
- спортивный инвентарь и оборудование;
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска нужной информации на образовательных сайтах и порталах;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- аудио-оборудование.

Форма 1 – Пример оформления дневника

Утверждаю _____
Методист _____
« _____ » _____ 2016 г.

ДНЕВНИК

производственной (педагогической) практики студента (ки) __ курса
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
магистерская программа «Психология и педагогика физической культуры и
спорта» факультета физической культуры
ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

фамилия, имя отчество студента

В

наименование учреждения

с « _____ » по _____ 2016 г.

Методист по профилю _____
Руководитель практики в профильной организации _____
Руководитель образовательной организации _____

Дата	Содержание работы	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

Форма 2 – Пример оформления индивидуального плана

Утверждаю _____
Методист _____
« _____ » _____ 2016 г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

производственной (педагогической) практики студента (ки) __ курса
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
магистерская программа «Психология и педагогика физической культуры и
спорта» факультета физической культуры
ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

фамилия, имя отчество студента

В

наименование учреждения

с « _____ » по _____ 2016 г.

Методист по профилю _____

Руководитель практики в профильной организации _____

Руководитель образовательной организации _____

Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении

Согласован:

Студент-практикант _____ (_____)

Руководитель от профильной организации _____ (_____)