

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Чувашский государственный педагогический  
университет им. И. Я. Яковлева»



Д.Е. Иванов

2016 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная (психолого-педагогическая) практика**

**Направление подготовки**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Профиль подготовки**

**Психология и педагогика физической культуры и спорта**

**Квалификация (степень) выпускника**

**Магистр**

**Форма обучения**

**очная**

**Чебоксары 2016**

## 1 Цели практики

Целью производственной (психолого-педагогической) практики является формирование профессиональных компетенций магистрантов в психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и адаптации.

## 2 Задачи практики

Задачами производственной (психолого-педагогической) практики является:

- формирование умения проектировать и моделировать содержание психолого-педагогической деятельности по изучению психологических особенностей развития детей и психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса;
- формирование умений создавать условия для осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитания, обучения и развития детей на основе использования современных педагогических технологий;
- формирование умений осуществлять основные виды деятельности педагога-психолога: психодиагностика, психокоррекция, психопросвещение, психопрофилактика, психоконсультирование.

## 3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (психолого-педагогическая) практика является частью блока Б2 Практики (Б2.П.2) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерская программа «Психология и педагогика физической культуры и спорта».

Она базируется на компетенциях, формируемых при изучении следующих дисциплин учебного плана: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» (Б1.Б.7), «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» (Б1.Б.8), «Инновации в современном образовании» (Б1.Б.11), «Психологические основы формирования профессиональной компетентности педагога по физической культуре (Б1.В.ОД.1.2), «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой» (Б1.В.ОД.1.3), «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера» (Б1.В.ОД.2.1), «Психологическая подготовка к соревновательной деятельности» (Б1.В.ОД.2.3), «Социально-психологические основы спортивной деятельности» (Б1.В.ОД.2.4), «Психология двигательной одаренности» (Б1.В.ДВ.5), «Психодиагностика в физической культуре и спорте» (Б1.В.ДВ.5), прохождении учебной (ознакомительной) практики (Б2.У.1) и производственной (педагогической) практики (Б2.П.1).

Для успешного прохождения производственной (психолого-педагогической) практики магистранты должны:

### *Знать:*

- основы психологии физической культуры и спорта;
- основные направления работы педагога-психолога;

- основы организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

***Уметь:***

- планировать и организовывать деятельность в соответствии с поставленными задачами;
- разрабатывать программы психолого-педагогического изучения деятельности и личности обучающихся;
- отбирать содержание материала для проведения различных видов деятельности педагога-психолога;
- анализировать свою деятельность в качестве педагога-психолога;

***Владеть:***

- умениями и навыками программирования и организации учебно-профессиональной деятельности;
- способами поиска, анализа и обобщения научной и учебно-методической информации с использованием современных информационных технологий;
- навыками проектной и инновационной деятельности в образовании;
- навыками организации межличностного и делового общения со всеми участниками образовательного процесса.

**4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

**5 Место и время проведения практики**

Производственная (психолого-педагогическая) практика проводится на базе образовательных учреждений спортивной направленности (ДЮСШ, СДЮСШОР, УОР), имеющих необходимые материально-технические условия, высококвалифицированных работников. Продолжительность практики - 8 недель, время проведения практики – 11 семестр.

**6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики магистранты должны приобрести следующие:

***общекультурные компетенции:***

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

***общепрофессиональные компетенции:***

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей

психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (**ОПК-1**);

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (**ОПК-2**);

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (**ОПК-3**);

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (**ОПК-5**);

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов при решении задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (**ОПК-8**);

- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (**ОПК-9**);

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (**ОПК-10**);

**профессиональные компетенции:**

- способность проводить диагностику психического развития обучающихся (**ПК-1**);

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (**ПК-2**);

- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (**ПК-3**);

- способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (**ПК-4**);

- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом каждого возрастного этапа (**ПК-5**);

- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (**ПК-6**);

- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушения в обучении, поведении и развитии обучающихся (**ПК-7**);

- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (**ПК-9**).

**7 Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость производственной (психолого-педагогической) практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

**7.1 Структура практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

1.	Подготовительный этап (36 часов)	<p>1. Участие в установочной конференции (6 часов)</p> <p>2. Знакомство с базой практики, беседа с администрацией, педагогическим коллективом образовательной организации, врачом (6 часов)</p> <p>3. Знакомство с внутренним распорядком работы, прохождение инструктажа по технике безопасности, прикрепление к педагогу-психологу (6 часов)</p> <p>4. Разработка индивидуального плана прохождения практики (6 часов)</p> <p>5. Оформление уголка практиканта (6 часов)</p> <p>6. Участие в собраниях бригады практикантов, проводимых руководителем практики (6 часов).</p>	<p>Участии в конференции</p> <p>Индивидуальный план</p>
2.	Производственный этап (360 часов)	<p>1. Изучение учебной документации, документов планирования и отчетности (36 часов)</p> <p>2. Наблюдение за тренировочной и соревновательной деятельностью учебных групп и отдельных учащихся, педагогической деятельностью тренеров с выделением существующих психолого-педагогических проблем (84 часа)</p> <p>3. Планирование мероприятий психодиагностики для получения информации, необходимой для решения выделенных психолого-педагогических проблем; подбор и подготовка соответствующего диагностического инструментария (30 часов)</p> <p>4. Проведение мероприятий психодиагностики психических процессов, состояний и свойств личности, межличностных отношений учащихся, психолого-педагогического климата в спортивных коллективах с последующим анализом и обобщением полученных данных (90 часов)</p> <p>5. Разработка психолого-педагогических рекомендаций для отдельных учащихся, родителей, педагогического коллектива и администрации (60 часов) образовательной организации</p>	<p>Дневник практиканта</p> <p>Протоколы наблюдений (по выбору практиканта)</p> <p>Протоколы психодиагностики (по выбору)</p> <p>Психолого-педагогические рекомендации</p> <p>Информационный буклет для родителей</p>

		<p>6. Подбор информационного материала для психологического просвещения участников образовательного процесса (20 часов)</p> <p>7. Психологическое консультирование родителей и педагогов (20 часов)</p> <p>8. Участие в проведении учебно-тренировочных занятий и управлении соревновательной деятельностью учащихся в качестве помощника тренера (20 часов)</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика ученика и группы</p>
3.	<p>Заключительный этап (36 часов)</p>	<p>1. Оформление отчетной документации по практике (30 часов).</p> <p>2. Участие в итоговой конференции (6 часов)</p>	<p>Индивидуальный отчет о проделанной работе Участие в итоговой конференции по практике</p>

## 7.2 Содержание практики

### Организационная работа

Участие в установочной конференции по вопросам цели, задач, содержания и организации производственной (психолого-педагогической) практики магистрантов.

Собеседования с работниками администрации и педагогически коллективом образовательной организации.

Составление индивидуального плана работы на период практики.

Оформление и ведение Дневника практиканта, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики.

Участие в собраниях бригады, проводимых руководителями практики по вопросам организации различных видов работы практикантов и отчетности за отдельные периоды практики.

Оформление индивидуальной отчетной документации и сдача ее методисту бригады в установленные сроки (за день до окончания практики).

Участие в собрании по подведению итогов практики, проводимом методистом совместно с администрацией и педагогическим коллективом.

Участие в составлении коллективного отчета бригады для представления на итоговой конференции по педагогической практике.

### Учебно-методическая работа

Анализ учебной документации, документов планирования, отчетности.

Ознакомление с группами учащимися, особенностями отдельных учеников путем собеседования с тренером, наблюдений за личностными проявлениями учащихся в различные моменты спортивной деятельности и в свободное от занятий спортом время, установления личных контактов.

Просмотр мероприятий, проводимых педагогом-психологом образовательной организации с участниками образовательного процесса.

Наблюдение за тренировочной и соревновательной деятельностью учебных групп и отдельных учащихся, педагогической деятельностью тренеров с выделением существующих психолого-педагогических проблем.

Планирование мероприятий психодиагностики для получения информации, необходимой для решения выделенных психолого-педагогических проблем; подбор и подготовка соответствующего диагностического инструментария.

Проведение мероприятий психодиагностики психических процессов, состояний и свойств личности, межличностных отношений учащихся, психолого-педагогического климата в спортивных коллективах с последующим анализом и обобщением полученных данных.

Разработка психолого-педагогических и психогигиенических рекомендаций для отдельных учащихся, родителей, педагогического коллектива и администрации образовательной организации.

Подбор информационного материала для психологического просвещения участников образовательного процесса

Психологическое консультирование родителей и педагогов.

Выполнение психолого-педагогических анализов учебно-тренировочных занятий с оценкой и рекомендациями по совершенствованию содержания, организации и методики занятий.

Разработка совместно с тренерами календарного плана массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований на предстоящую учебную четверть.

Участие в проведении учебно-тренировочных занятий и в управлении соревновательной деятельностью учащихся в качестве помощника тренера.

Участие совместно с педагогическим коллективом в организации и проведении физкультурно-спортивных и других воспитательных мероприятий (посещение музея, театра, проведение тематического вечера и т. п.).

Проведение одной-двух лекций бесед с учащимися по психолого-педагогическим проблемам физической культуры спорта.

Изучение личности одного из учащихся методом психологических наблюдений за поведением в спортивной деятельности и коллективе, а также по материалам бесед с учащимися и тренером. Составление на основе полученных данных психологической характеристики учащегося и рекомендаций по формированию положительных черт личности. Проведение индивидуально-психолого-педагогического сопровождения его физкультурно-спортивной деятельности.

Изучение особенностей учебно-тренировочной группы коллектива и межличностных отношений в ней с использованием наблюдений, бесед с учащимися и педагогическим коллективом, эксперимента по методике «выбора

партнера»; составление на основе полученных данных психолого-педагогической характеристики коллектива, определения его лидера и уровня сплоченности.

### **Учебно-исследовательская работа**

Проведение экспериментальной и исследовательской работы по различным направлениям выпускных квалификационных работ.

#### **8 Формы отчетности по практике**

По окончании производственной (психолого-педагогической) практики магистрант не позднее чем через три дня сдает следующие документы:

1. Индивидуальный план работы студента-практиканта.
2. Дневник практиканта.
3. План мероприятий психодиагностики психических процессов, состояний и свойств личности (по выбору практиканта) и межличностных отношений учащихся учебно-тренировочной группы.
4. Протоколы психодиагностики психических процессов, состояний и свойств личности (по выбору практиканта) у учащихся учебно-тренировочной группы с анализом и обобщением полученных данных и рекомендациями по их совершенствованию.
5. Протокол психодиагностики социально-психологического климата в группе с анализом и обобщением полученных данных с рекомендациями по его улучшению.
6. Психолого-педагогическая характеристика учащегося.
7. Отчет о проделанной работе по всем направлениям психолого-педагогической деятельности за период практики.
8. Характеристика с места прохождения практики, заверенная гербовой печатью образовательного учреждения и подписью директора.

По итогам производственной (психолого-педагогической) практики проводится дифференцированный зачет.

#### **9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

##### **9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-2, ОК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3, ОПК-5	Участие в работе установочной конференции Индивидуальный план	В течение практики



2	Производственный Этап	ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2, ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Дневник практиканта Протоколы наблюдений (по выбору практиканта) Протоколы психодиагностики (по выбору) Психолого-педагогические рекомендации по материалам психодиагностики Информационный буклет для родителей Психолого-педагогическая характеристика ученика и группы	В течение практики
3	Заключительный этап		Индивидуальный отчет о проделанной работе Участие в итоговой конференции по практике	По окончании практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

### Критерии оценивания результатов практики

№ п/п	Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл
1	Участие в работе установочной конференции	2	4
2	Индивидуальный план	3	4
3	Дневник практиканта	10	20
4	Индивидуальный отчет	10	20
5	Протоколы наблюдений (по выбору практиканта)	5	5
6	План мероприятий психодиагностики	3	5
7	Протоколы психодиагностики (по выбору)	4	5
8	Психолого-педагогические рекомендации	5	7
9	Информационный буклет для родителей	5	7
10	Психолого-педагогическая характеристика ученика и группы	10	16
12	Участие в итоговой конференции	3	7
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов, утвержденным на заседании ученого совета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева 30.03.2012 г. (протокол №8), все виды учебной деятельности оцениваются по 100-балльной шкале. Рейтинговая аттестация по производственной (психо-

лого-педагогической) практике проводится в 11 семестре и включает текущую и промежуточную составляющие. На организацию производственной (психолого-педагогической) практики в учебном плане по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Психология и педагогика физической культуры и спорта» отведено в 11 семестре 432 часа.

Предусмотрено: 4 балла – участие в работе установочной конференции; 4 балла – разработка индивидуального плана; 20 баллов – содержание дневника практиканта; 20 баллов – содержание индивидуального отчета по практике; 5 баллов - протоколы наблюдения; 5 баллов – план мероприятий психодиагностики; 5 баллов - протоколы психодиагностики; 7 баллов – психолого-педагогические рекомендации; 7 баллов – информационный буклет для руководителей; 16 баллов - психолого-педагогическая характеристика ученика и группы; 7 баллов - участие в итоговой конференции. Итого: **100 баллов.**

#### **10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

##### ***а) основная литература:***

1. Горбунов, Г. Д. Психология физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Физ. культура" / Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогонов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2014. – 268 с.

2. Психология физической культуры и спорта : учеб. для вузов по спец. "Физ. культура и спорт" / А. В. Родионов и др. ; под ред. А. В. Родионова. – Москва : Академия, 2010. – 366 с.

3. Яковлев, Б. П. Основы спортивной психологии : учеб. пособие для вузов по направлению 032100 – "Физ. культура" / Б. П. Яковлев. – 2-е изд., стер. – Москва : Сов. спорт, 2014. – 207 с. : ил.

4. Педагогика физической культуры : учеб. для вузов по направлению "Физ. культура" / С. Д. Неверкович и др. ; под ред. С. Д. Неверковича. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 362 с.

##### ***б) дополнительная литература:***

1. Бекоева, Д. Д. Практическая психология : [учеб, пособие для вузов по направлению «Психология и психол. спец.»] / Д. Д. Бекоева. - Москва : Академия, 2009. -192 с.

2. Гладков, В. Н. Психопрессинг лидерства. К вопросу о модификации личности : опыт комплекс. применения психотерапевт. методов в спорте высших достижений / В. Н. Гладков. – Москва : Сов. спорт, 2007. – 187 с. : ил.

3. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта : учеб. пособие для вузов по направлению 032100 – Физ. культура / Г. Д. Горбунов. – Москва : Сов. спорт, 2007. – 294 с.

4. Гогонов, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений по спец. "Физ. культура и спорт" / Е. Н. Гогонов, Б. И. Мартыанов. – Москва : Academia, 2000. – 288 с.

5. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н. Н. Ежова. - Изд. 6-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 315 с.

6. Ильин, Е. П. Психология спорта : учеб. для вузов / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 351 с. – (Мастера психологии).

7. Кузьменко, Г. А. Психолого-педагогические основы спортивной подготовки детей 9–12 лет / Г. А. Кузьменко. – Москва : Сов. спорт, 2008. – 267 с. : ил.

8. Методики психодиагностики в спорте : учеб. пособие по спец. курсу для пед. ин-тов по спец. № 0303 «Физ. культура» / В.Л. Маришук и др. – 2-е изд., доп. и испр. – М. : Просвещение, 1990. – 256 с.

9. Психология : учеб. для ин-тов физ. культуры / И.П. Волков и др. ; под общ. ред. В.М. Мельникова. – М. : Физкультура и спорт, 1987. – 366 с.

10. Спортивная психология в трудах зарубежных специалистов : хрестоматия / сост. и общ. ред. И. П. Волкова, Н. С. Цикуновой. – Москва : Сов. спорт, 2005. – 285 с.

11. Стамбулова, Н. Б. Психология спортивной карьеры / Н. Б. Стамбулова. - СПб.: Питер, 2000.

12. Уэйнберг Р.С. Основы психологии спорта и физической культуры / Р. С. Уэйнберг, Д. Гоулд. - Киев: Олимпийская литература, 1998.

**в) интернет-ресурсы:**

1. Велиева, С. В. Психология психических состояний [Электронный ресурс] : спецкурс : учеб.-метод. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

2. Воронков, Ю. И. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте [Электронный ресурс] : очерки / Ю. И. Воронков, А. Я. Тизул. – Москва : Советский спорт, 2011. – 228 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> 100%

3. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Д. Горбунов. – Москва : Советский спорт, 2012. – 312 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Загайнов, Р. М. Психологическое мастерство тренера и спортсмена [Электронный ресурс]: методическое пособие для олимпийцев / Р. М. Загайнов. – Москва: Советский спорт, 2005. – 106 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.100%

5. Загайнов, Р. М. Психология современного спорта высших достижений [Электронный ресурс]: записки практического психолога спорта / Р. М. Загайнов. – Москва: Советский спорт, 2012. – 292 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

6. Кузьменко, Г. А. Психологическое сопровождение тренерской деятельности в ДЮСШ [Электронный ресурс] : программа курса повышения квалификации для тренеров детско-юношеских спортивных школ / Г. А. Кузьменко. – Москва : Прометей, 2013. – 54 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

7. Полозов, А. А. Модули психологической структуры в спорте [Электронный ресурс] / А. А. Полозов, Н. Н. Полозова. – Москва: Советский спорт, 2009. – 296 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

8. Психология спорта [Электронный ресурс] / А. Н. Веракса и др.. – Москва: Московский гос. университет имени М.В. Ломоносова, 2011. – 424 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

9. Усков, В. А. Методология исследования психологической и педагогической деятельности в спорте [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Усков. – Москва: Моск. гор. пед. ун-т, 2010. – 192 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**  
[biblioteka@chgpu.edu.ru](mailto:biblioteka@chgpu.edu.ru)

<http://base.garant.ru/10164235/2/> - документы системы Гарант.

<http://biblio.chgpu.edu.ru> раздел «Электронная библиотека» Полнотекстовая база данных – электронные версии изданий Чувашского государственного педагогического университета (3000 назв.). Открытый доступ только для пользователей ЧГПУ через сайт «Научная библиотека».

<http://catalog.iot.ru/?cat=6> - каталог образовательных ресурсов сети Интернет

<http://dic.academic.ru/>. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. –

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://ibooks.ru> – ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru». Электронные версии учебных изданий

<http://infolio.asf.ru> - Университетская библиотека.

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library> Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов  
<http://museum.edu.ru>. Российский общеобразовательный портал.

<http://pedmir.ru>. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. –

<http://rvb.ru/index.html> - Русская виртуальная библиотека.

<http://SportLibrary@rambler.ru>

<http://teoriya.ru> Научный портал -

<http://wholesport.ru> Электронная библиотека спорта. -

<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.bmsi.ru> Библиотека международной спортивной информации БМСИ.

<http://www.coolreferat.com>

<http://www.edu.cap.ru> - официальный портал образования ЧР.

<http://www.edu.ru/modules.php?op> - каталог образовательных интернет-ресурсов.

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование». -

<http://www.elibrary.ru> – информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования «Научная электронная библиотека».

<http://www.infosport.ru>

<http://www.iqlib.ru>

<http://www.ivis.ru>

<http://www.lib.msu.su/> - Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова.

<http://www.offsport.ru>

<http://www.olympic.ru>

<http://www.pedpro.ru/> . Педагогика.

<http://www.rossport.ru>  
<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.  
<http://www.school.edu.ru/> Российский общеобразовательный портал  
<http://www.skisport.ru>  
<http://www.slovar.plib.ru/> - электронные словари и энциклопедии.  
<http://www.sport.ru>  
<http://www.sportedu.ru>  
<http://www.school2100.ru>  
[www.infosport.ru](http://www.infosport.ru)  
www.metodkabinet.eu Педагогическая библиотека -  
[www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/) Министерство образования и науки РФ  
[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)  
www.pedlib.ru Педагогическая библиотека -  
[www.rossport.ru](http://www.rossport.ru)  
[www.teoriya.ru](http://www.teoriya.ru)  
www.Koob.ru Психолого-педагогическая библиотека

### **11 Информационные технологии, используемые на практике**

В ходе практики для решения учебно-профессиональных задач магистранты могут использовать следующие информационные ресурсы:

Microsoft Office Word — текстовый редактор. С его помощью возможно создавать документы различной сложности.

Microsoft Office Excel — табличный редактор, в котором есть все нужные функции для создания электронных таблиц любой сложности.

Microsoft Office PowerPoint — популярное приложение для подготовки презентаций.

Microsoft Office Picture Manager — работа с изображениями.

### **12 Материально-техническая база практики**

Для решения учебно-профессиональных задач практиканту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- спортивный зал и открытые плоскостные площадки;
- спортивный инвентарь и оборудование;
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска нужной информации на образовательных сайтах и порталах;
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- аудио-оборудование.

## Форма 1 – Пример оформления дневника

Утверждаю \_\_\_\_\_  
Методист \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

### ДНЕВНИК

производственной (психолого-педагогической) практики студента(ки) \_\_ курса  
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
магистерская программа «Психология и педагогика физической культуры и  
спорта» факультета физической культуры  
ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

---

фамилия, имя отчество студента

В

---

наименование учреждения

с « \_\_\_\_\_ » по \_\_\_\_\_ 2016 г.

Методист по профилю \_\_\_\_\_  
Руководитель практики в профильной организации \_\_\_\_\_  
Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_

Дата	Содержание работы	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

## Форма 2 – Пример оформления индивидуального плана

Утверждаю \_\_\_\_\_  
Методист \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

производственной(психолого-педагогической) практики студента (ки) \_\_ курса  
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
магистерская программа «Психология и педагогика физической культуры и  
спорта» факультета физической культуры  
ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

---

фамилия, имя отчество студента

В

---

наименование учреждения

с « \_\_\_\_\_ » по \_\_\_\_\_ 2016 г.

Методист по профилю \_\_\_\_\_

Руководитель практики в профильной организации \_\_\_\_\_

Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_

Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении

Согласован:

Студент-практикант \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Руководитель от профильной организации \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )