

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.Е. Иванов

2017 г.



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2017

1. Цели практики

Целями практики являются формирование исследовательского подхода к физкультурно-спортивной деятельности в ходе овладения практическим опытом выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Физическая культура», определяемых компетентностным подходом в подготовке педагога в области физической культуры, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- овладение базовыми и специальными исследовательскими компетенциями в области физической культуры;
- изучение форм, содержания и процесса физического воспитания в общеобразовательной школе;
- исследование профессиональной деятельности педагога по физической культуре в общеобразовательной школе;
- ознакомление студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса конкретного образовательного учреждения, изучение индивидуального стиля работы учителя физической культуры;
- практическое освоение различных методик психолого-педагогической диагностики личности ребенка, детского коллектива, комплекса двигательных способностей учащихся;
- формирование у студентов компетентностного подхода к оценке педагогической деятельности в ходе наблюдения и анализа качеств личности педагога, эффективности процесса и результатов его физкультурно-спортивной деятельности, степени включенности в нее учащихся;
- формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности, создание основы для профессиональной мотивации;
- овладение коммуникативными компетенциями: освоение различных форм педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- приобретение опыта профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя физической культуры в школе;
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самооценке как основы формирования профессиональной компетентности;
- становление творческого отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности;
- формирование способности применять полученные знания в области физической культуры в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой курсовой работы;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;

- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- совершенствование культуры исследовательской деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа относится к блоку 2 «Практики» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

3.1. Практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

- | | |
|---|--|
| 1. Методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте | ОК-7; ОПК-1, 2, 4; ПК-1, 2, 4, 5, 6, 7 |
| 2. Теория и методика физической культуры и спорта | ОПК-2, 4; ПК-1, 2, 4 |
| 3. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте | ОК-3; ОПК-2; ПК-1 |

Для успешного прохождения научно-исследовательской работы студент должен:

знать:

- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

уметь:

- анализировать документацию ОУ;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;
- строить педагогический процесс в разных возрастных группах;
- планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя;
- ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
- планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей;
- проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка;

владеть:

- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная, тип практики – научно-исследовательская работа, способ проведения практики – стационарная, выездная, форма проведения практики – дискретная.

5. Место и время проведения практики

Научно-исследовательская работа проводится на базе общеобразовательных школ и в организациях физкультурно-спортивного профиля в 10 семестре в соответствии с учебным планом. Продолжительность научно-исследовательской работы – 2 недели (108 ч.).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Профессиональные (ПК):

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате прохождения научно-исследовательской работы студент должен:

знать:

- сущность и структуру образовательных процессов;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- основные методы исследования в педагогике, этапы педагогического исследования;

уметь:

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- анализировать документацию ОУ;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;

- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;
 - доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для курсовой работы предмета специального исследовательского рассмотрения;
 - строить педагогический процесс в разных возрастных группах;
 - определять методологический аппарат предстоящего исследования;
 - планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя;
 - ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
 - отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
 - планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей;
 - проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка;
 - выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями;
- владеть:**
- навыками анализа педагогической деятельности, рефлексии;
 - навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях;
 - методикой проведения педагогического наблюдения, опроса, хронометрирования урока.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

7.1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма контроля
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап	1. Участие в установочной конференции – 2 часа. 2. Инструктаж по видам производственной работы и ТБ – 2 часа.	Проверка плана по практике, согласование и утверждение программы и плана проведения опытно-экспериментальной работы
2.	Производственный (экспериментальный) этап	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы – 70 часов	Просмотр протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта
3.	Обработка и анализ полученной информации	Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя – 30 часов	Проверка руководителем текста параграфов опытно-экспериментального исследования
4.	Заключительная	Оформление документации, отчета по	Проверка отчета об опыт-

	конференция (подготовка отчета по практике)	практике – 2 часа. Участие в итоговой конференции с предоставлением итогового отчета о проведенной опытно-экспериментальной работе – 2 часа	но-экспериментальной работе студента. Составление заключения о работе студента
--	---	--	--

7.2. Содержание практики

1 этап – подготовительный:

- составление плана студента практиканта;
- составление и согласование с руководителем плана-графика формирующего этапа эксперимента;
- подбор необходимого оборудования для реализации программы формирующего эксперимента.

2 этап – производственный (экспериментальный) этап:

- оценка состояния здоровья и физического развития учащихся старших классов разного пола и медицинских групп. Разработка на основе полученных данных рекомендаций по режиму дня и двигательному режиму, распределению по группам на уроках физической культуры, выбору вида спорта и режима тренировки;
- поэтапная реализация формирующего эксперимента согласно плану-графику;

3 этап – обработка и анализ полученной информации:

- оформление протоколов о результатах наблюдения за испытуемыми;
- оформление документации по практике;
- написание параграфа и отчета об итогах формирующего этапа эксперимента;

4 этап – Заключительная конференция (подготовка отчета по практике):

- написание отчета об итогах контрольного этапа эксперимента;
- отчет по практике на заключительной конференции.

8. Формы отчетности по практике

По окончании научно-исследовательской работы студент-практикант сдает следующие документы:

1. Перечень и описание методов исследования, освоенных во время прохождения практики.
2. Описание и характеристика измерительного оборудования и инвентаря, применяемого во время прохождения практики.
3. Копии рабочих протоколов с результатами тестирования испытуемых, опросов, наблюдений, хронометрирования урока.
4. Список использованных источников, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ.
5. Индивидуальный план прохождения практики.
6. Письменный отчет о практике.

По итогам научно-исследовательской работы проводится дифференцированный зачет.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных ме-
-------	---------------------------------------	-----------------	----------------	---

				роприятий
1	Подготовительный этап	ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Проверка плана по практике, согласование и утверждение программы и плана проведения опытно-экспериментальной работы	По окончании этапа практики
2	Производственный (экспериментальный) этап	ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Просмотр протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта	По окончании этапа практики
3	Обработка и анализ полученной информации	ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Проверка руководителем текста параграфов опытно-экспериментального исследования	По окончании этапа практики
4	Заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Проверка отчета об опытно-экспериментальной работе студента. Составление заключения о работе студента	По окончании этапа практики

9.2. Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ПК-1 - готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: - сущность и структуру образовательных процессов; - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - содержание преподаваемого предмета.	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, описание и характеристика
	Уметь: анализи-			

	<p>ровать документацию ОУ.</p> <p>Владеть: навыками анализа педагогической деятельности, рефлексии.</p>		<p>работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя.</p> <p>Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>методов исследования, список использованных источников, промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
<p>ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать: - способы психологического и педагогического изучения обучающихся;</p> <p>- основные методы исследования в педагогике, этапы педагогического исследования.</p> <p>Уметь: - определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;</p> <p>- проектировать программу экспериментального исследования;</p> <p>- доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для выпускной квалификационной работы предмета специального исследовательского рассмотрения;</p> <p>- определять методологический аппарат предстоящего исследова-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы.</p> <p>Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя.</p> <p>Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, описание и характеристика методов исследования, список использованных источников, промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>

	<p>ния;</p> <p>- проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка.</p> <p>Владеть: - методикой проведения эксперимента.</p>			
<p>ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: - содержание преподаваемого предмета;</p> <p>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>Уметь: - планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя;</p> <p>- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании.</p> <p>Владеть: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях.</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, описание и характеристика методов исследования, список использованных источников, промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
<p>ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных ре-</p>	<p>Знать: теории и технологии обучения ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.</p> <p>Уметь: - коррект-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблю-</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента,</p>

<p>зультатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>но оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;</p> <p>- строить педагогический процесс в разных возрастных группах;</p> <p>- ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;</p> <p>- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.</p>	<p>конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>дения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p>	<p>рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, описание и характеристика методов исследования, список использованных источников, промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p>
	<p>Владеть: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях.</p>			
<p>ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации).</p>	<p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p>	<p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний</p>	<p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, описание и характеристика методов исследования, список использованных</p>
	<p>Уметь: строить педагогический процесс в разных возрастных группах.</p>			
	<p>Владеть: навыками анализа педагогической деятельности, рефлексии.</p>			

			научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	источников, промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, описание и характеристика методов исследования, список использованных источников, промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
	Уметь: - строить педагогический процесс в разных возрастных группах; - планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей.			
	Владеть: - навыками анализа педагогической деятельности, рефлексии.			
ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - способы построения меж-	Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно	План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы

	личностных отношений в группах разного возраста.		виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.	исследования, описание и характеристика методов исследования, список использованных источников, промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.
	Уметь: - планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс; - строить педагогический процесс в разных возрастных группах.			
	Владеть: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях.			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в работе	4 балла – студент присутствовал на установочной	4

установочной конференции	конференции; 2 балла – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине	
Прохождение инструктажа по технике безопасности	4 балла – студент прошел инструктаж; 2 балла – студент инструктаж прошел не вовремя 0 баллов – студент инструктаж не прошел	4
Формулировка объекта, предмета, темы исследования	15 баллов – корректные формулировки объекта, предмета и темы исследования, тема исследования соответствует предмету исследования, работа студента оценена на «отлично». 10 баллов – некорректные формулировки объекта, предмета и темы исследования, тема исследования соответствует предмету исследования, работа студента оценена на «хорошо». 7 баллов – некорректные формулировки объекта, предмета и темы исследования, тема исследования не соответствует предмету исследования, работа студента оценена на «удовлетворительно». 2 балла – отсутствие объекта, предмета исследования, тема исследования не соответствует предмету исследования, работа студента оценена на «неудовлетворительно».	15
Формулировка цели и задач исследования	10 баллов – корректная формулировка цели и задач исследования, задачи раскрывают этапы достижения цели. 6 баллов – недостаточно корректная формулировка цели и/или задач исследования, некоторые задачи выходят за рамки цели исследования. 2 балла – формулировка задач исследования никак не связана с целью исследования, отсутствие цели и задач исследования.	10
Описание и характеристика методов исследования	5 баллов – представлен список методов исследования, детально расписан алгоритм его использования в проводимом исследовании с указанием цели и этапа исследования. 3 балла – представлен список методов исследования, но не расписан алгоритм его использования в проводимом исследовании с указанием цели и этапа исследования. 0 баллов – не представлен список методов исследования.	10
Описание организации исследования	7 баллов – выделены и охарактеризованы основные этапы исследования, дана характеристика групп испытуемых, участвующих в исследовании. 4 баллов – выделены и охарактеризованы только основные этапы исследования, или дана характеристика только групп испытуемых, участвующих в исследовании	7

	2 балла – не выделены и не охарактеризованы основные этапы исследования, отсутствует характеристика групп испытуемых, участвующих в исследовании.	
Оглавление курсовой работы	7 баллов – оглавление представлено в соответствии с требованиями к его форматированию с учетом уровней заголовков глав и параграфов работы, названия глав соответствуют поставленным в работе задачам исследования, корректно сформулированы. 4 баллов – оглавление представлено с нарушением требований к его форматированию с учетом уровней заголовков глав и параграфов работы, названия глав не всегда соответствуют поставленным в работе задачам исследования, сформулированы не корректно. 2 балла – оглавление представлено с нарушением требований к его форматированию с учетом уровней заголовков глав и параграфов работы, названия глав не соответствуют поставленным в работе задачам исследования, сформулированы не корректно.	15
Список использованных источников	8 баллов – список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, составлен в алфавитном порядке, минимальное количество источников в списке соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе. 4 баллов – список использованных источников оформлен с нарушениями требований ГОСТ, составлен в алфавитном порядке, минимальное количество источников в списке соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе. 2 балла – список использованных источников оформлен с нарушениями требований ГОСТ, составлен не в алфавитном порядке, минимальное количество источников в списке не соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе.	10
Письменный отчет о проделанной работе	8 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 6 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 2 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	8
Участие в итоговой конференции	7 баллов – студент присутствовал на итоговой конференции; 4 балла – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине	7

Презентация итогов практики	10 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. 5 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. 0 баллов – студент не выступил на конференции.	10
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 288 с.
2. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / сост. А. И. Пьянзин. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 187 с.

б) дополнительная литература:

1. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – Москва : Советский спорт, 2010. – 246 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для вузов по спец. 033100 – Физ. культура / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2007. – 266 с.
3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кожухар. – Москва : Дашков и К, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gumer.info...> принципы педагогических исследований;
2. <http://www.uchebnikfree.com/page/uchpidkasistij/ist/ist-...> - логика педагогического исследования
3. <http://www.cito-web.yspu.org/link1/metod/met126/node14.html> - Сущность, уровни, принципы, этапы педагогического исследования;
4. <http://www.gumer.info> материалы Российской педагогической энциклопедии представлены в форме, традиционно принятой в отечественных изданиях;
5. <http://www.edu.ru> - «Российское образование»-федеральный портал;

6. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.

11. Информационные технологии, используемые на практике

Базовый набор программ: ОС Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка. Microsoft Office Standard 2010. Kaspersky Endpoint Security для Windows. Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

12. Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены аудиторной доской, учебной мебелью (столы ученические, стулья ученические), проектором, экраном, ноутбуком, колонками и компьютерами с выходом в Интернет.

