

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.Е. Иванов

2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2018

1. Цели практики

Целями практики являются формирование исследовательского подхода к физкультурно-спортивной деятельности в ходе овладения практическим опытом выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Физическая культура», определяемых компетентностным подходом в подготовке педагога в области физической культуры, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- овладение базовыми и специальными исследовательскими компетенциями в области физической культуры;
- изучение форм, содержания и процесса физического воспитания в общеобразовательной школе;
- исследование профессиональной деятельности педагога по физической культуре в общеобразовательной школе;
- ознакомление студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса конкретного образовательного учреждения, изучение индивидуального стиля работы учителя физической культуры;
- практическое освоение различных методик психолого-педагогической диагностики личности ребенка, детского коллектива, комплекса двигательных способностей учащихся;
- формирование у студентов компетентностного подхода к оценке педагогической деятельности в ходе наблюдения и анализа качеств личности педагога, эффективности процесса и результатов его физкультурно-спортивной деятельности, степени включенности в нее учащихся;
- формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности, создание основы для профессиональной мотивации;
- овладение коммуникативными компетенциями: освоение различных форм педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- приобретение опыта профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя физической культуры в школе;
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самооценке как основы формирования профессиональной компетентности;
- становление творческого отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности;
- формирование способности применять полученные знания в области физической культуры в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой курсовой работы;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;

- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- совершенствование культуры исследовательской деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа относится к блоку 2 «Практики» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

3.1. Практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

- | | |
|---|--|
| 1. Методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте | ОК-7; ОПК-1, 2, 4; ПК-1, 2, 4, 5, 6, 7 |
| 2. Теория и методика физической культуры и спорта | ОПК-2, 4; ПК-1, 2, 4 |
| 3. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте | ОК-3; ОПК-2; ПК-1 |

Для успешного прохождения научно-исследовательской работы студент должен:

знать:

- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

уметь:

- анализировать документацию ОУ;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;
- строить педагогический процесс в разных возрастных группах;
- планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя;
- ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
- планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей;
- проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка;

владеть:

- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная, тип практики – научно-исследовательская работа, способ проведения практики – стационарная, выездная, форма проведения практики – дискретная.

5. Место и время проведения практики

Научно-исследовательская работа проводится на базе общеобразовательных школ и в организациях физкультурно-спортивного профиля в 10 семестре в соответствии с учебным планом. Продолжительность научно-исследовательской работы – 2 недели (108 ч.).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Профессиональные (ПК):

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате прохождения научно-исследовательской работы студент должен:

знать:

- сущность и структуру образовательных процессов;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- основные методы исследования в педагогике, этапы педагогического исследования;

уметь:

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- анализировать документацию ОУ;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;

- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;
 - доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для курсовой работы предмета специального исследовательского рассмотрения;
 - строить педагогический процесс в разных возрастных группах;
 - определять методологический аппарат предстоящего исследования;
 - планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя;
 - ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
 - отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
 - планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей;
 - проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка;
 - выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями;
- владеть:**
- навыками анализа педагогической деятельности, рефлексии;
 - навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях;
 - методикой проведения педагогического наблюдения, опроса, хронометрирования урока.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

7.1. Структура практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Форма контроля |
|-------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Подготовительный этап | 1. Участие в установочной конференции – 2 часа. 2. Инструктаж по видам производственной работы и ТБ – 2 часа. | Проверка плана по практике, согласование и утверждение программы и плана проведения опытно-экспериментальной работы |
| 2. | Производственный (экспериментальный) этап | Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы – 70 часов | Просмотр протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта |
| 3. | Обработка и анализ полученной информации | Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя – 30 часов | Проверка руководителем текста параграфов опытно-экспериментального исследования |
| 4. | Заключительная | Оформление документации, отчета по | Проверка отчета об опыт- |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | конференция (подготовка отчета по практике) | практике – 2 часа. Участие в итоговой конференции с предоставлением итогового отчета о проведенной опытно-экспериментальной работе – 2 часа | но-экспериментальной работе студента. Составление заключения о работе студента |
|--|---|--|--|

7.2. Содержание практики

1 этап – подготовительный:

- составление плана студента практиканта;
- составление и согласование с руководителем плана-графика формирующего этапа эксперимента;
- подбор необходимого оборудования для реализации программы формирующего эксперимента.

2 этап – производственный (экспериментальный) этап:

- оценка состояния здоровья и физического развития учащихся старших классов разного пола и медицинских групп. Разработка на основе полученных данных рекомендаций по режиму дня и двигательному режиму, распределению по группам на уроках физической культуры, выбору вида спорта и режима тренировки;
- поэтапная реализация формирующего эксперимента согласно плану-графику;

3 этап – обработка и анализ полученной информации:

- оформление протоколов о результатах наблюдения за испытуемыми;
- оформление документации по практике;
- написание параграфа и отчета об итогах формирующего этапа эксперимента;

4 этап – Заключительная конференция (подготовка отчета по практике):

- написание отчета об итогах контрольного этапа эксперимента;
- отчет по практике на заключительной конференции.

8. Формы отчетности по практике

По окончании научно-исследовательской работы студент-практикант сдает следующие документы:

1. Перечень и описание методов исследования, освоенных во время прохождения практики.
2. Описание и характеристика измерительного оборудования и инвентаря, применяемого во время прохождения практики.
3. Копии рабочих протоколов с результатами тестирования испытуемых, опросов, наблюдений, хронометрирования урока.
4. Список использованных источников, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ.
5. Индивидуальный план прохождения практики.
6. Письменный отчет о практике.

По итогам научно-исследовательской работы проводится дифференцированный зачет.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Код компетенции | Форма контроля | План-график проведения контрольно-оценочных ме- |
|-------|---------------------------------------|-----------------|----------------|---|
|-------|---------------------------------------|-----------------|----------------|---|

| | | | | |
|---|--|------------------------|---|-----------------------------|
| | | | | роприятий |
| 1 | Подготовительный этап | ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Проверка плана по практике, согласование и утверждение программы и плана проведения опытно-экспериментальной работы | По окончании этапа практики |
| 2 | Производственный (экспериментальный) этап | ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Просмотр протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта | По окончании этапа практики |
| 3 | Обработка и анализ полученной информации | ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Проверка руководителем текста параграфов опытно-экспериментального исследования | По окончании этапа практики |
| 4 | Заключительная конференция (подготовка отчета по практике) | ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Проверка отчета об опытно-экспериментальной работе студента. Составление заключения о работе студента | По окончании этапа практики |

9.2. Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

| Наименование компетенций | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы) | Этапы формирования | Задание практики | Отчетные материалы |
|---|--|--|--|---|
| ПК-1 - готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знать: - сущность и структуру образовательных процессов; - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; - содержание преподаваемого предмета. | Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике) | Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной | План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, описание и характеристика |
| | Уметь: анализи- | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | <p>ровать документацию ОУ.</p> <p>Владеть: навыками анализа педагогической деятельности, рефлексии.</p> | | <p>работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя.</p> <p>Оформление документации, отчета по практике.</p> | <p>методов исследования, список использованных источников, промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p> |
| <p>ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>Знать: - способы психологического и педагогического изучения обучающихся;</p> <p>- основные методы исследования в педагогике, этапы педагогического исследования.</p> <p>Уметь: - определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;</p> <p>- проектировать программу экспериментального исследования;</p> <p>- доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для выпускной квалификационной работы предмета специального исследовательского рассмотрения;</p> <p>- определять методологический аппарат предстоящего исследова-</p> | <p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p> | <p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы.</p> <p>Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя.</p> <p>Оформление документации, отчета по практике.</p> | <p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, описание и характеристика методов исследования, список использованных источников, промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | <p>ния;</p> <p>- проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка.</p> <p>Владеть: - методикой проведения эксперимента.</p> | | | |
| <p>ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>Знать: - содержание преподаваемого предмета;</p> <p>- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>Уметь: - планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя;</p> <p>- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании.</p> <p>Владеть: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях.</p> | <p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p> | <p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p> | <p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, описание и характеристика методов исследования, список использованных источников, промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p> |
| <p>ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных ре-</p> | <p>Знать: теории и технологии обучения ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.</p> <p>Уметь: - коррект-</p> | <p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная</p> | <p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблю-</p> | <p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента,</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>зультатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> | <p>но оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;</p> <p>- строить педагогический процесс в разных возрастных группах;</p> <p>- ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;</p> <p>- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.</p> | <p>конференция (подготовка отчета по практике)</p> | <p>дения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p> | <p>рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, описание и характеристика методов исследования, список использованных источников, промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p> |
| | <p>Владеть: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях.</p> | | | |
| <p>ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>Знать: - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации).</p> | <p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p> | <p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний</p> | <p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, описание и характеристика методов исследования, список использованных</p> |
| | <p>Уметь: строить педагогический процесс в разных возрастных группах.</p> | | | |
| | <p>Владеть: навыками анализа педагогической деятельности, рефлексии.</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике. | источников, промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе. |
| ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Знать: - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. | Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике) | Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике. | План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, описание и характеристика методов исследования, список использованных источников, промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе. |
| | Уметь: - строить педагогический процесс в разных возрастных группах; - планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей. | | | |
| | Владеть: - навыками анализа педагогической деятельности, рефлексии. | | | |
| ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | Знать: - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - способы построения меж- | Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике) | Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно | План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | личностных отношений в группах разного возраста. | | виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике. | исследования, описание и характеристика методов исследования, список использованных источников, промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе. |
| | Уметь: - планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс; - строить педагогический процесс в разных возрастных группах. | | | |
| | Владеть: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях. | | | |

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

| Содержание работ | Правило начисления баллов | Максимальный балл по виду работ |
|------------------|--|---------------------------------|
| Участие в работе | 4 балла – студент присутствовал на установочной | 4 |

| | | |
|---|--|----|
| установочной конференции | конференции; 2 балла – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине | |
| Прохождение инструктажа по технике безопасности | 4 балла – студент прошел инструктаж; 2 балла – студент инструктаж прошел не вовремя 0 баллов – студент инструктаж не прошел | 4 |
| Формулировка объекта, предмета, темы исследования | 15 баллов – корректные формулировки объекта, предмета и темы исследования, тема исследования соответствует предмету исследования, работа студента оценена на «отлично». 10 баллов – некорректные формулировки объекта, предмета и темы исследования, тема исследования соответствует предмету исследования, работа студента оценена на «хорошо». 7 баллов – некорректные формулировки объекта, предмета и темы исследования, тема исследования не соответствует предмету исследования, работа студента оценена на «удовлетворительно». 2 балла – отсутствие объекта, предмета исследования, тема исследования не соответствует предмету исследования, работа студента оценена на «неудовлетворительно». | 15 |
| Формулировка цели и задач исследования | 10 баллов – корректная формулировка цели и задач исследования, задачи раскрывают этапы достижения цели. 6 баллов – недостаточно корректная формулировка цели и/или задач исследования, некоторые задачи выходят за рамки цели исследования. 2 балла – формулировка задач исследования никак не связана с целью исследования, отсутствие цели и задач исследования. | 10 |
| Описание и характеристика методов исследования | 5 баллов – представлен список методов исследования, детально расписан алгоритм его использования в проводимом исследовании с указанием цели и этапа исследования. 3 балла – представлен список методов исследования, но не расписан алгоритм его использования в проводимом исследовании с указанием цели и этапа исследования. 0 баллов – не представлен список методов исследования. | 10 |
| Описание организации исследования | 7 баллов – выделены и охарактеризованы основные этапы исследования, дана характеристика групп испытуемых, участвующих в исследовании. 4 баллов – выделены и охарактеризованы только основные этапы исследования, или дана характеристика только групп испытуемых, участвующих в исследовании | 7 |

| | | |
|---------------------------------------|---|----|
| | 2 балла – не выделены и не охарактеризованы основные этапы исследования, отсутствует характеристика групп испытуемых, участвующих в исследовании. | |
| Оглавление курсовой работы | 7 баллов – оглавление представлено в соответствии с требованиями к его форматированию с учетом уровней заголовков глав и параграфов работы, названия глав соответствуют поставленным в работе задачам исследования, корректно сформулированы. 4 баллов – оглавление представлено с нарушением требований к его форматированию с учетом уровней заголовков глав и параграфов работы, названия глав не всегда соответствуют поставленным в работе задачам исследования, сформулированы не корректно. 2 балла – оглавление представлено с нарушением требований к его форматированию с учетом уровней заголовков глав и параграфов работы, названия глав не соответствуют поставленным в работе задачам исследования, сформулированы не корректно. | 15 |
| Список использованных источников | 8 баллов – список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, составлен в алфавитном порядке, минимальное количество источников в списке соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе. 4 баллов – список использованных источников оформлен с нарушениями требований ГОСТ, составлен в алфавитном порядке, минимальное количество источников в списке соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе. 2 балла – список использованных источников оформлен с нарушениями требований ГОСТ, составлен не в алфавитном порядке, минимальное количество источников в списке не соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе. | 10 |
| Письменный отчет о проделанной работе | 8 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 6 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 2 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру. | 8 |
| Участие в итоговой конференции | 7 баллов – студент присутствовал на итоговой конференции; 4 балла – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине | 7 |

| | | |
|-----------------------------|---|------------|
| Презентация итогов практики | 10 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. 5 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. 0 баллов – студент не выступил на конференции. | 10 |
| Итого: | | 100 баллов |

Правило определения итоговой оценки

| Количество накопленных баллов | Оценка по 4-бальной шкале | Оценка по шкале наименований |
|-------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 90-100 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 76-89 | 4 (хорошо) | |
| 60-75 | 3 (удовлетворительно) | |
| Менее 60 | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 288 с.
2. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / сост. А. И. Пьянзин. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 187 с.

б) дополнительная литература:

1. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – Москва : Советский спорт, 2010. – 246 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для вузов по спец. 033100 – Физ. культура / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2007. – 266 с.
3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кожухар. – Москва : Дашков и К, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gumer.info...> принципы педагогических исследований;
2. <http://www.uchebnikfree.com/page/uchpidkasistij/ist/ist-...> - логика педагогического исследования
3. <http://www.cito-web.yspu.org/link1/metod/met126/node14.html> - Сущность, уровни, принципы, этапы педагогического исследования;
4. <http://www.gumer.info> материалы Российской педагогической энциклопедии представлены в форме, традиционно принятой в отечественных изданиях;
5. <http://www.edu.ru> - «Российское образование»-федеральный портал;

6. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.

11. Информационные технологии, используемые на практике

Базовый набор программ: ОС Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка. Microsoft Office Standard 2010. Kaspersky Endpoint Security для Windows. Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

12. Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены аудиторной доской, учебной мебелью (столы ученические, стулья ученические), проектором, экраном, ноутбуком, колонками и компьютерами с выходом в Интернет.