

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.Е. Иванов

2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Физическая культура

2/10

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2017

1. Цели практики

Целями преддипломной практики являются формирование исследовательского подхода к физкультурно-спортивной деятельности в ходе овладения практическим опытом выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Физическая культура», определяемых компетентностным подходом в подготовке педагога в области физической культуры, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

- овладение базовыми и специальными исследовательскими компетенциями в области физической культуры;
- изучение форм, содержания и процесса физического воспитания в общеобразовательной школе;
- исследование профессиональной деятельности педагога по физической культуре в общеобразовательной школе;
- ознакомление студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса конкретного образовательного учреждения, изучение индивидуального стиля работы учителя физической культуры;
- практическое освоение различных методик психолого-педагогической диагностики личности ребенка, детского коллектива, комплекса двигательных способностей учащихся;
- формирование у студентов компетентностного подхода к оценке педагогической деятельности в ходе наблюдения и анализа качеств личности педагога, эффективности процесса и результатов его физкультурно-спортивной деятельности, степени включенности в нее учащихся;
- формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности, создание основы для профессиональной мотивации;
- овладение коммуникативными компетенциями: освоение различных форм педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- приобретение опыта профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя физической культуры в школе;
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самооценке как основы формирования профессиональной компетентности;
- становление творческого отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности;
- формирование способности применять полученные знания в области физической культуры в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;

- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- овладение навыками разработки конкретной проблемы педагогической практики (проведение формирующего эксперимента, моделирование педагогической ситуации) и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения;
- совершенствование культуры исследовательской деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика относится к блоку 2 «практики» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

3.1. Практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

- | | |
|---|--|
| 1. Методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте | ОК-7; ОПК-1, 2, 4; ПК-1, 2, 4, 5, 6, 7 |
| 2. Теория и методика физической культуры и спорта | ОПК-2, 4; ПК-1, 2, 4 |
| 3. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте | ОК-3; ОПК-2; ПК-1 |

Для успешного прохождения преддипломной практики студент должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- анализировать документацию ОУ;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;
- строить педагогический процесс в разных возрастных группах;
- планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя;
- ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;

- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
 - планировать систему приемов стимулирования активности школьников в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
 - планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей;
 - проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка;
 - на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс;
- владеть:**
- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях;
 - научным стилем речи.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика, тип практики – преддипломная практика, способ проведения практики – стационарная, выездная, форма проведения практики – дискретная.

5. Место и время проведения практики

Преддипломная практика проводится на факультете физической культуры (кафедра теоретических основ физического воспитания, кафедра спортивных дисциплин) или в организациях физкультурно-спортивного профиля в 10 семестре в соответствии с учебным планом. Продолжительность практики – 4 недели (216 ч.).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Профессиональные (ПК):

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате прохождения преддипломной практики студент должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- основные методы исследования в педагогике, этапы педагогического исследования;

уметь:

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- анализировать документацию ОУ;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;
- доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для выпускной квалификационной работы предмета специального исследовательского рассмотрения;
- строить педагогический процесс в разных возрастных группах;
- определять методологический аппарат предстоящего исследования;
- планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя;
- ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
- отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
- планировать систему приемов стимулирования активности школьников в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
- планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей;
- проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка;
- корректировать собственную педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс;
- сопоставлять практическую работу в ОУ с теоретической готовностью к профессиональной деятельности;
- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями;

владеть:

- навыками анализа педагогической деятельности, рефлексии;
- основами библиографической грамотности;
- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях;
- научным стилем речи;
- методикой проведения эксперимента.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1. Структура практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Подготовительный этап | 1. Участие в установочной конференции – 4 часа. 2. Инструктаж по видам производственной работы и ТБ – 4 часа. | Проверка плана по практике, согласование и утверждение программы и плана проведения опытно-экспериментальной работы |
| 2. | Производственный (экспериментальный) этап | Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы – 140 часов | Просмотр протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта |
| 3. | Обработка и анализ полученной информации | Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя – 60 часов | Проверка руководителем текста параграфов опытно-экспериментального исследования |
| 4. | Заключительная конференция (подготовка отчета по практике) | Оформление документации, отчета по практике – 4 часа. Участие в итоговой конференции с предоставлением итогового отчета о проведенной опытно-экспериментальной работе – 4 часа | Проверка отчета об опытно-экспериментальной работе студента. Составление заключения о работе студента |

7.1. Содержание практики

1 этап – подготовительный:

- составление плана студента практиканта;
- составление и согласование с руководителем плана-графика формирующего этапа эксперимента;
- подбор необходимого оборудования для реализации программы формирующего эксперимента.

2 этап – производственный (экспериментальный) этап:

- оценка состояния здоровья и физического развития учащихся старших классов разного пола и медицинских групп. Разработка на основе полученных данных рекомендаций по режиму дня и двигательному режиму, распределению по группам на уроках физической культуры, выбору вида спорта и режима тренировки;
- поэтапная реализация формирующего эксперимента согласно плану-графику;
 - 3 этап – обработка и анализ полученной информации:
- оформление протоколов о результатах наблюдения за испытуемыми;
- оформление документации по практике;
- написание параграфа и отчета об итогах формирующего этапа эксперимента;
 - 4 этап – Заключительная конференция (подготовка отчета по практике):
- написание отчета об итогах контрольного этапа эксперимента;
- отчет по практике на заключительной конференции.

8. Формы отчетности по практике

По окончании преддипломной практики студент-практикант сдает следующие документы:

1. Обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования.
2. Рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования.
3. Рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы.
4. Описание методов и организации исследования с выделением его основных этапов.
5. Список использованных источников, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ.
6. Копии рабочих протоколов с результатами тестирования испытуемых.
7. Индивидуальный план прохождения практики.
8. Письменный отчет о практике.

По итогам преддипломной практики проводится дифференцированный зачет.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Код компетенции | Форма контроля | План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий |
|-------|--|------------------------|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Проверка плана по практике, согласование и утверждение программы и плана проведения опытно-экспериментальной работы | По окончании этапа практики |
| 2 | Производственный (экспериментальный) этап | ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Просмотр протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта | По окончании этапа практики |
| 3 | Обработка и анализ полученной информации | ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Проверка руководителем текста параграфов опытно-экспериментального исследования | По окончании этапа практики |
| 4 | Заключительная конференция (подготовка отчета по практике) | ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | Проверка отчета об опытно-экспериментальной работе студента. Составление заключения о работе студента | По окончании этапа практики |

9.2. Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

| Наименование компетенций | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы) | Этапы формирования | Задание практики | Отчетные материалы |
|---|---|--|--|---|
| ПК-1 - готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знать: - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - сущность и структуру образовательных процессов; - тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического | Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике) | Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике. | План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основ- |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | <p>процесса; - содержание преподаваемого предмета.</p> <p>Уметь: анализировать документацию ОУ.</p> <p>Владеть: навыками анализа педагогической деятельности, рефлексии.</p> | | | <p>ных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p> |
| <p>ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>Знать: - основы просветительской деятельности; - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - основные методы исследования в педагогике, этапы педагогического исследования.</p> <p>Уметь: - определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования; - проектировать программу экспериментального исследования; - доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для выпускной квалификационной ра-</p> | <p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p> | <p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p> | <p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с резуль-</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | <p>боты предмета специального исследовательского рассмотрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять методологический аппарат предстоящего исследования; - проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка. <p>Владеть: - основами библиографической грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения эксперимента. | | | <p>татами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p> |
| <p>ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>Знать: - особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание преподаваемого предмета; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. <p>Уметь: - планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать содержание, формы, методы и средства педаго- | <p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p> | <p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p> | <p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и орга-</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | <p>гического процесса в их оптимальном сочетании.</p> <p>Владеть: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях.</p> | | | <p>низации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p> |
| <p>ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> | <p>Знать: теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса</p> <p>Уметь: - корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке; - строить педагогический процесс в разных возрастных группах; - ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности; - корректировать собственную педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный</p> | <p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p> | <p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p> | <p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников,</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять практическую работу в ОУ с теоретической готовностью к профессиональной деятельности; - выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями. | | | <p>черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе.</p> |
| | <p>Владеть: навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях.</p> | | | |
| <p>ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>Знать: - методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального партнерства в системе образования; - способы профессионального самопознания и саморазвития. | <p>Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике)</p> | <p>Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике.</p> | <p>План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследо-</p> |
| | <p>Уметь: строить педагогический процесс в разных возрастных группах.</p> | | | |
| | <p>Владеть: навыками анализа педагогической деятельности, рефлексии.</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | вания с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе. |
| ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Знать: - закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. | Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике) | Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике. | План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант |
| | Уметь: - строить педагогический процесс в разных возрастных группах; - планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей. | | | |
| | Владеть: - навыками анализа педагогической деятельности, рефлексии; - научным стилем речи. | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе. |
| ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | Знать: - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста. | Подготовительный этап, производственный (экспериментальный) этап, обработка и анализ полученной информации, заключительная конференция (подготовка отчета по практике) | Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы. Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя. Оформление документации, отчета по практике. | План по практике, программа и план проведения опытно-экспериментальной работы, протоколы по отдельным этапам эксперимента, обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования, рабочие варианты объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования, рабочий вариант оглавления выпускной квалификационной работы, описание и характеристика методов и организации исследования с выделением его основных этапов, список использованных источников, черновой вариант описания текста работы с результатами опытно-экспериментального исследования промежуточ- |
| | Уметь: - планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс; - строить педагогический процесс в разных возрастных группах; - планировать систему приемов стимулирования активности школьников в различных видах физкультурно-спортивной деятельности. | | | |
| | Владеть: навыками участия в разработке и реализации различного | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | типа проектов в образовательных учреждениях. | | | ные и итоговый отчет об опытно-экспериментальной работе. |
|--|--|--|--|--|

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

| Содержание работ | Правило начисления баллов | Максимальный балл по виду работ |
|---|---|---------------------------------|
| Участие в работе установочной конференции | 4 балла – студент присутствовал на установочной конференции; 2 балла – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине | 4 |
| Прохождение инструктажа по технике безопасности | 4 балла – студент прошел инструктаж; 2 балла – студент инструктаж прошел не вовремя 0 баллов – студент инструктаж не прошел | 4 |
| Обоснование актуальности исследования с выделением противоречия и проблемы исследования | 15 баллов – актуальность исследования хорошо аргументирована, корректно сформулированы противоречие и проблема исследования, работа студента оценена на «отлично». 10 баллов – актуальность исследования недостаточно хорошо аргументирована, корректно сформулировано только противоречие или проблема исследования, работа студента оценена на «хорошо». 7 баллов – актуальность исследования недостаточно | 15 |

| | | |
|---|--|----|
| | хорошо аргументирована, противоречие и/или проблема исследования сформулированы некорректно, работа студента оценена на «удовлетворительно». 2 балла – актуальность исследования слабо аргументирована, отсутствуют формулировки противоречия и проблемы исследования, работа студента оценена на «неудовлетворительно». | |
| Формулировка объекта, предмета, темы исследования | 15 баллов – корректные формулировки объекта, предмета и темы исследования, тема исследования соответствует предмету исследования, работа студента оценена на «отлично». 10 баллов – некорректные формулировки объекта, предмета и темы исследования, тема исследования соответствует предмету исследования, работа студента оценена на «хорошо». 7 баллов – некорректные формулировки объекта, предмета и темы исследования, тема исследования не соответствует предмету исследования, работа студента оценена на «удовлетворительно». 2 балла – отсутствие объекта, предмета исследования, тема исследования не соответствует предмету исследования, работа студента оценена на «неудовлетворительно». | 15 |
| Формулировка цели и задач исследования | 5 баллов – корректная формулировка цели и задач исследования, задачи раскрывают этапы достижения цели. 3 балла – недостаточно корректная формулировка цели и/или задач исследования, некоторые задачи выходят за рамки цели исследования. 0 баллов – формулировка задач исследования никак не связана с целью исследования, отсутствие цели и задач исследования. | 5 |
| Формулировка гипотезы исследования | 5 баллов – корректная формулировка гипотезы исследования. 3 балла – недостаточно корректная формулировка гипотезы исследования. 0 баллов – не корректная формулировка гипотезы исследования или ее отсутствие. | 5 |
| Описание и характеристика методов исследования | 5 баллов – представлен список методов исследования, детально расписан алгоритм его использования в проводимом исследовании с указанием цели и этапа исследования. 3 балла – представлен список методов исследования, но не расписан алгоритм его использования в проводимом исследовании с указанием цели и этапа исследования. 0 баллов – не представлен список методов исследования. | 5 |
| Описание организации исследования | 7 баллов – выделены и охарактеризованы основные этапы исследования, дана характеристика групп испы- | 7 |

| | | |
|--|--|---|
| ния | <p>туемых, участвующих в исследовании.</p> <p>4 баллов – выделены и охарактеризованы только основные этапы исследования, или дана характеристика только групп испытуемых, участвующих в исследовании</p> <p>2 балла – не выделены и не охарактеризованы основные этапы исследования, отсутствует характеристика групп испытуемых, участвующих в исследовании.</p> | |
| Оглавление выпускной квалификационной работы | <p>7 баллов – оглавление представлено в соответствии с требованиями к его форматированию с учетом уровней заголовков глав и параграфов работы, названия глав соответствуют поставленным в работе задачам исследования, корректно сформулированы.</p> <p>4 баллов – оглавление представлено с нарушением требований к его форматированию с учетом уровней заголовков глав и параграфов работы, названия глав не всегда соответствуют поставленным в работе задачам исследования, сформулированы не корректно.</p> <p>2 балла – оглавление представлено с нарушением требований к его форматированию с учетом уровней заголовков глав и параграфов работы, названия глав не соответствуют поставленным в работе задачам исследования, сформулированы не корректно.</p> | 7 |
| Список использованных источников | <p>8 баллов – список использованных источников оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ, составлен в алфавитном порядке, минимальное количество источников в списке соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе.</p> <p>4 баллов – список использованных источников оформлен с нарушениями требований ГОСТ, составлен в алфавитном порядке, минимальное количество источников в списке соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе.</p> <p>2 балла – список использованных источников оформлен с нарушениями требований ГОСТ, составлен не в алфавитном порядке, минимальное количество источников в списке не соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе.</p> | 8 |
| Письменный отчет о проделанной работе | <p>8 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>6 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>4 балла – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>2 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> | 8 |
| Участие в итоговой | 7 баллов – студент присутствовал на итоговой конфе- | 7 |

| | | |
|-----------------------------|---|------------|
| вой конференции | ренции; 4 балла – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине | |
| Презентация итогов практики | 10 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. 5 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. 0 баллов – студент не выступил на конференции. | 10 |
| Итого: | | 100 баллов |

Правило определения итоговой оценки

| Количество накопленных баллов | Оценка по 4-бальной шкале | Оценка по шкале наименований |
|-------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 90-100 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 76-89 | 4 (хорошо) | |
| 60-75 | 3 (удовлетворительно) | |
| Менее 60 | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 288 с.
2. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / сост. А. И. Пьянзин. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 187 с.

б) дополнительная литература:

1. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – Москва : Советский спорт, 2010. – 246 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для вузов по спец. 033100 – Физ. культура / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2007. – 266 с.
3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кожухар. – Москва : Дашков и К, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gumer.info...> принципы педагогических исследований;
2. <http://www.uchebnikfree.com/page/uchpidkasistij/ist/ist-...> - логика педагогического исследования

3. <http://www.cito-web.yvspu.org/link1/metod/met126/node14.html> - Сущность, уровни, принципы, этапы педагогического исследования;
4. <http://www.gumer.info> материалы Российской педагогической энциклопедии представлены в форме, традиционно принятой в отечественных изданиях;
5. <http://www.edu.ru> - «Российское образование»-федеральный портал;
6. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.

11. Информационные технологии, используемые на практике

Базовый набор программ: ОС Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка. Microsoft Office Standard 2010. Kaspersky Endpoint Security для Windows. Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

12. Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены аудиторной доской, учебной мебелью (столы ученические, стулья ученические), проектором, экраном, ноутбуком, колонками и компьютерами с выходом в Интернет.

