

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.Е.Иванов

Д.Е.Иванов
«30» августа 2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Направление подготовки
49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки
Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2017

1 Цели практики

Целями педагогической практики является трансформация теоретических знаний студентов в профессиональные умения и навыки организации и проведения учебно-тренировочных занятий со спортсменами разной квалификации.

2 Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

1. Ознакомить студентов с основными направлениями и опытом работы спортивных школ.
2. Обеспечить формирование умений и навыков до уровня, позволяющего самостоятельно решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи в процессе тренировочных занятий.
3. Формировать профессионально значимые качества личности, потребность в систематическом самообразовании и творческом подходе к работе тренера.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика является частью блока Б2 Практики (Б2.В.02(П)) по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профиль подготовки Спортивная тренировка в избранном виде спорта.

Педагогическая практика базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

- теория и методика физической культуры (ОК-8, ОПК-5, ОПК-11, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6);
- теория и методика избранного вида спорта (ОК-8, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15).

Для успешного прохождения педагогической практики студент должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;
- теорию избранного вида спорта;

Уметь:

- составлять планы учебно-тренировочных занятий;
- проводить части учебно-тренировочных занятий;
- организовывать физкультурно-массовые и спортивные соревнования;

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности.

Освоение педагогической практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождению практик ОПОП по данному направлению подготовки:

- преддипломная практика (ОПК-11, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15);
- государственная итоговая аттестация (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15).

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

5 Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе спортивных школ: СШ, СШОР и физкультурно-оздоровительных комплексов, имеющих необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников.

Педагогическая практика проходит на 3 курсе (6 семестр) в соответствии с учебным планом. Продолжительность практики 4 недели (216 ч.).

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);

- способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

- способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4);

- способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК- 5);

- способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);

- способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);

- способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);

- способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов (ОПК-9);

- способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);

- способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12);

- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);

- способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);

- способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);

- способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);

- способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);

- способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов (ПК-7);

- способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);

- способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12).

В результате прохождения педагогической практики студент должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;

- теории и технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте;

- содержание теории и методики избранного вида спорта;

- способы взаимодействия тренера с различными субъектами тренировочного и соревновательного процесса.

Уметь:

- наблюдать, сравнивать, отбирать, анализировать и систематизировать учебно-тренировочный материал;

- диагностировать состояние и уровень подготовленности спортсменов (тестирование физических качеств, функциональных возможностей, тренированности, сформированности двигательных умений и навыков, психологической подготовки и технико-тактической подготовки);

- прогнозировать результаты учебно-тренировочной и соревновательной деятельности;
- осуществлять перспективное, текущее и оперативное планирование учебно-тренировочной, соревновательной, воспитательной, научно-методической и других разделов деятельности тренера;
- творчески применять профессионально-педагогические знания в решении конкретных учебно-тренировочных и воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей занимающихся и уровня развития спортивного коллектива;
- организовывать учебно-тренировочную, соревновательную и воспитательную работу со спортсменами на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований;
- выбирать и творчески применять методы, средства и организационные формы учебно-тренировочной, соревновательной, воспитательной и других видов деятельности занимающихся в соответствии с решаемыми задачами;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися, руководящим составом, тренерами, родителями и общественностью;
- вносить коррективы и перестраивать свою работу в зависимости от задач и конкретной ситуации тренировки, обучения и воспитания;
- учитывать и оценивать результаты деятельности с целью определения новых задач;
- организовывать и проводить агитационную работу по вовлечению детей и взрослых в занятия физической культурой и спортом;
- выполнять обязанности судей на всех участках судейской работы;
- совершенствовать свое технико-тактическое мастерство.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетные единицы, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1.	Организационный раздел	1. Участие в установочной конференции (2ч). 2. Знакомство с базой практики, беседа с администрацией, тренерами	Участие в работе установочной конференции и собраниях,

		<p>спортивной школы (2ч.).</p> <p>3. Знакомство с внутренним распорядком работы спортивной школы, инструктаж по технике безопасности (2ч.).</p> <p>4. Составление индивидуального плана на период практики, графика выполнения заданий (4ч.).</p> <p>5. Оформление уголка практиканта (2ч.).</p> <p>6. Участие в собраниях бригады практикантов, проводимых руководителем практики (2ч.).</p>	<p>прохождение инструктажа по технике безопасности, ведение педагогического дневника, отчет о проделанной работе.</p>
2.	Производственный раздел	<p><i>Учебная работа</i></p> <p>1. Изучение программы по виду спорта для ДЮСШ (8ч.).</p> <p>2. Разработка планов-конспектов учебно-тренировочных занятий (УТЗ) (30ч.).</p> <p>3. Наблюдение за учебно-Разработка план- конспектов УТЗ, проведение частей и в целом УТЗ (16ч.).</p> <p>4. Анализ тренировочных занятий (20ч.).</p> <p>5. Хронометрирование занятия, определение общей и моторной плотности (4ч.).</p> <p>6. Измерение ЧСС занимающегося, построение пульсовой кривой (4ч.).</p> <p>7. Проведение частей УТЗ (20ч.).</p> <p>8. Проведение УТЗ (40ч.).</p> <p><i>Воспитательная работа</i></p> <p>1. Знакомство с командой, группой занимающихся (8ч.).</p> <p>2. Составление характеристики команды, группы, спортсмена (12ч.).</p> <p>3. Разработка плана внеклассного мероприятия, организация и проведение мероприятия (8ч.).</p> <p><i>Физкультурно-массовая работа</i></p> <p>1. Участие в организации и</p>	<p>Разработка план-конспектов УТЗ, проведение частей и в целом УТЗ, анализ занятия</p>

		проведении спортивных и физкультурно-массовых мероприятий (20ч.).	
3.	Заключительный раздел	1. Оформление документации, отчета по практике (8ч.). 2. Участие в итоговой конференции (4ч.).	Участие в итоговой конференции по практике, отчет о проделанной работе.

7.2 Содержание практики

Организационная работа

Участие в проводимой на факультете установочной конференции по вопросам: особенности задач, содержания и организации практики студентов.

Собеседования с работниками школы: директором или его заместителем, тренерами.

Составление индивидуального плана работы на период практики.

Оформление и ведение Дневника практиканта, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики.

Участие в собраниях бригады, проводимых руководителями практики по вопросам организации различных видов работы практикантов и отчетности за отдельные периоды практики.

Оформление индивидуальной зачетной (отчетной) документации и сдача ее методисту бригады в установленные сроки (за день до окончания практики).

Участие в собрании по подведению итогов практики, проводимом методистом совместно с администрацией школы, учителями физической культуры и классными руководителями.

Участие в составлении коллективного отчета бригады и в проводимой на факультете итоговой конференции по педагогической практике.

Учебно-методическая работа

Просмотр учебно-тренировочных занятий, проводимых тренером с целью ознакомления с особенностями контингента, организации и методики их проведения.

Участие в инструктивно-методических занятиях, проводимых руководителями практики по выполнению конкретных заданий: составлению планов учебной работы, тестированию занимающихся, определению плотности и пульсовой кривой занятия и т. д.

Разработка конспектов УТЗ в соответствии с содержанием составленных практикантом рабочих планов.

Просмотр с последующим разбором, обсуждением и оценкой УТЗ, проводимых другими практикантами.

Хронометрирование и определение пульсовой кривой занятия (количество по одному), проводимых практикантами, с последующим обсуждением полученных результатов.

Посещение других базовых школ для изучения и обмена опытом работы с коллегами.

Проведение учебно-тренировочных занятий

Студент-практикант проводит учебно-тренировочные занятия в спортивно-оздоровительных группах (СОГ), группах начальной подготовки ГНП).

Участие в организации и судействе соревнований

Участие в организации и проведении всех спортивных соревнований по плану школы.

Ведение отчетной документации соревнований.

Судейство соревнований по виду спорта.

8 Формы отчетности по практике

По окончании педагогической практики студент-практикант сдает следующие документы:

1. Индивидуальный план работы студента-практиканта.
 2. Дневник практиканта.
 3. Учебный план-график группы на год.
 4. 6 план-конспектов учебно-тренировочных занятий.
 5. Протокол хронометрирования тренировочного занятия.
 6. Протокол регистрации частоты сердечных сокращений занимающихся во время занятий.
 7. Протокол проверки физической подготовленности учащихся.
 8. Анализ тренировочного занятия.
 9. Положение о соревновании и отчетная документация.
 10. Психолого-педагогическая характеристика спортсмена.
 11. Письменный отчет о проделанной работе по всем пунктам деятельности за период практики.
 12. Характеристика с места прохождения педагогической практики, заверенная гербовой печатью образовательного учреждения и подписью директора.
- По итогам педагогической практики проводится дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Организационный раздел	ОК-8, ПК-3	1. Участие в работе установочной конференции	По окончании освоения раздела
			2. Прохождение инструктажа по технике безопасности	

			3. Ведение педагогического дневника	
			4. Отчет о проделанной работе	
2	Производственный раздел	ОК-8, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Разработка тематического планирования на учебную четверть	По окончании освоения раздела
			Составление план-конспектов занятий	
			Проведение частей занятия, занятия в целом	
			Анализ учебно-тренировочного занятия	
3	Заключительный раздел	ОК-8, ПК-3	1. Участие в итоговой конференции по практике	По окончании освоения раздела
			2. Отчет о проделанной работе	

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-8 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать: теории и технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте; содержание теории и методики избранного вида спорта</p> <p>Уметь: организовывать учебно-тренировочную, соревновательную и воспитательную работу со спортсменами на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований; наблюдать, сравнивать, отбирать, анализировать и систематизировать учебно-</p>	Организационный этап, производственный этап, заключительный этап	организация и проведение учебно-тренировочных занятий, соревнований	Дневник практики, план-конспекты учебно-тренировочных занятий; анализ тренировочного занятия.

	тренировочный материал			
	Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании			
ОПК-2 - способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	<p>Знать: способы взаимодействия тренера с различными субъектами тренировочного и соревновательного процесса</p> <p>Уметь: устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися, руководящим составом, тренерами, родителями и общественностью; организовывать и проводить агитационную работу по вовлечению детей и взрослых в занятия физической культурой и спортом; выполнять обязанности</p>	Организационный этап, производственный этап, заключительный этап	знакомство с образовательным учреждением, его сотрудниками, организация и проведение учебных занятий, соревнований	Положение о соревнованиях и отчетная документация; психолого-педагогическая характеристика спортсмена.

	судей на всех участках судейской работы			
	Владеть: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса			
ОПК-3 - способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки	<p>Знать: теории и технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте</p> <p>Уметь: диагностировать состояние и уровень подготовленности спортсменов (тестирование физических качеств, функциональных возможностей, тренированности, сформированности двигательных умений и навыков, психологической подготовки и технико-тактической подготовки); вносить коррективы и перестраивать свою работу в</p>	Организационный этап, производственный этап, заключительный этап	организация и проведение учебно-тренировочных занятий, соревнований	План-конспекты учебно-тренировочных занятий; анализ тренировочного занятия; учебный план-график группы на год.

	зависимости от задач и конкретной ситуации тренировки, обучения и воспитания; наблюдать, сравнивать, отбирать, анализировать и систематизировать учебно-тренировочный материал			
	Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании			
ОПК-4 - способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность	Знать: теории и технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте Уметь: диагностировать состояние и уровень подготовленности спортсменов (тестирование физических качеств, функциональных возможностей, тренированности, сформированности	Организационный этап, производственный этап, заключительный этап	организация и проведение учебно-тренировочных занятий, соревнований	План-конспекты учебно-тренировочных занятий; анализ тренировочного занятия; учебный план-график группы на год.

	<p>двигательных умений и навыков, психологической подготовки и технико-тактической подготовки); вносить коррективы и перестраивать свою работу в зависимости от задач и конкретной ситуации тренировки, обучения и воспитания; наблюдать, сравнивать, отбирать, анализировать и систематизировать учебно-тренировочный материал</p> <p>Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании</p>			
<p>ОПК-5 – способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений</p>	<p>Знать: теории и технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте</p> <p>Уметь: диагностировать состояние и уровень подготовленности</p>	<p>Организационный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>организация и проведение учебно-тренировочных занятий, соревнований; изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и</p>	<p>Протокол хронометрирования тренировки; протокол регистрации частоты сердечных сокращений занимающихся во время</p>

	<p>сти спортсменов (тестирование физических качеств, функциональных возможностей, тренированности, сформированности двигательных умений и навыков, психологической подготовки и технико-тактической подготовки); вносить коррективы и перестраивать свою работу в зависимости от задач и конкретной ситуации тренировки, обучения и воспитания; наблюдать, сравнивать, отбирать, анализировать и систематизировать учебно-тренировочный материал</p>		<p>возрастных особенностей детей.</p>	<p>занятий; протокол проверки физической подготовленности учащихся.</p>
	<p>Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании</p>			

<p>ОПК-6 - способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста</p>	<p>Знать: ценности основы профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>Организационный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>планирование работы; организация и проведение учебно-тренировочных занятий, соревнований</p>	<p>План-конспекты учебно-тренировочных занятий; анализ тренировочного занятия.</p>
	<p>Уметь: организовывать учебно-тренировочную, соревновательную и воспитательную работу со спортсменами на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований; прогнозировать результаты учебно-тренировочной и соревновательной деятельности</p>			
	<p>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы,</p>			

	сайты, образовательные порталы и т.д.)			
ОПК-7 – способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Знать: ценности, основы профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта	Организационный этап, производственный этап, заключительный этап	планирование работы; организация и проведение учебных занятий, соревнований	План-конспекты учебных тренировочных занятий; анализ тренировочного занятия; учебный план-график группы на год.
	Уметь: организовывать учебно-тренировочную, соревновательную и воспитательную работу со спортсменами на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований; прогнозировать результаты учебно-тренировочной и соревновательной деятельности			
	Владеть: способами ориентации в профессионал			

	<p>ьных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>			
<p>ОПК-8 - способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта</p>	<p>Знать: теории и технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте</p>	<p>Организационный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>планирование работы; организация и проведение учебно-тренировочных занятий, соревнований</p>	<p>положение о соревновании и отчетная документация; письменный отчет о проделанной работе за период практики</p>
	<p>Уметь: выполнять обязанности судей на всех участках судейской работы</p>			
	<p>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>			
<p>ОПК-9 – способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить</p>	<p>Знать: теории и технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте</p>	<p>Организационный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>планирование работы; организация и проведение учебно-тренировочных занятий, соревнований</p>	<p>Индивидуальный план работы студента-практиканта; учебный план-график группы на год; план-конспекты учебно-тренировочных занятий; анализ тренировочного</p>
	<p>Уметь: осуществлять перспективное, текущее и оперативное планирование</p>			

<p>работой малых коллективов</p>	<p>учебно-тренировочной, соревновательной, воспитательной, научно-методической и других разделов деятельности тренера; организовывать учебно-тренировочную, соревновательную и воспитательную работу со спортсменами на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований; прогнозировать результаты учебно-тренировочной и соревновательной деятельности</p>			<p>о занятиях; положение о соревновании и отчетная документация; письменный отчет о проделанной работе за период практики</p>
	<p>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации</p>			

	(журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)			
ОПК-10 - способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни	Знать: теории и технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте	Организационный этап, производственный этап, заключительный этап	планирование работы; организация и проведение учебно-тренировочных занятий, соревнований	Индивидуальный план работы студента-практиканта; учебный план-график группы на год; план-конспекты учебно-тренировочных занятий
	Уметь: организовывать и проводить агитационную работу по вовлечению детей и взрослых в занятия физической культурой и спортом; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися, руководящим составом, тренерами, родителями и общественностью			
	Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты,			

	образовательные порталы и т.д.)			
ОПК-12 - способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой	Знать: теории и технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте	Организационный этап, производственный этап, заключительный этап	планирование работы; организация и проведение учебно-тренировочных занятий, соревнований	Индивидуальный план работы студента-практиканта; учебный план-график группы на год; план-конспекты учебно-тренировочных занятий; анализ тренировочного занятия; положение о соревновании и отчетная документация; письменный отчет о проделанной работе за период практики
	Уметь: организовывать и проводить агитационную работу по вовлечению детей и взрослых в занятия физической культурой и спортом; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися, руководящим составом, тренерами, родителями и общественностью			
	Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и			

	т.д.)			
ПК-1 - способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и качества обучения, актуальные дидактические технологии	<p>Знать: теории и технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте; содержание теории и методики избранного вида спорта</p> <p>Уметь: творчески применять профессионально-педагогические знания в решении конкретных учебно-тренировочных и воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей занимающихся и уровня развития спортивного коллектива; выбирать и творчески применять методы, средства и организационные формы учебно-</p>	Организационный этап, производственный этап, заключительный этап	планирование работы; организация и проведение учебно-тренировочных занятий, соревнований	Дневник практики; план-конспекты учебно-тренировочных занятий; индивидуальный план работы студента-практиканта

	<p>тренировочной, соревновательной, воспитательной и других видов деятельности занимающихся в соответствии с решаемыми задачами</p> <p>Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса</p>			
<p>ПК-2 – способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры</p>	<p>Знать: теории и технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте; содержание теории и методики избранного вида спорта</p> <p>Уметь: творчески применять профессионально-педагогические знания в решении конкретных учебно-</p>	<p>Организационный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>планирование работы; организация и проведение учебно-тренировочных занятий, соревнований</p>	<p>Дневник практики; план-конспекты учебно-тренировочных занятий; индивидуальный план работы студента-практиканта</p>

	<p>тренировочных и воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей занимающихся и уровня развития спортивного коллектива; выбирать и творчески применять методы, средства и организационные формы учебно-тренировочной, соревновательной, воспитательной и других видов деятельности занимающихся в соответствии с решаемыми задачами</p>			
	<p>Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами взаимодействия с другими субъектами</p>			

	образовательного процесса			
ПК-3 – способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий	Знать: теории и технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте	Организационный этап, производственный этап, заключительный этап	планирование работы; организация и проведение учебно-тренировочных занятий, соревнований	Учебный план-график группы на год; план-конспекты учебно-тренировочных занятий
	Уметь: осуществлять перспективное, текущее и оперативное планирование учебно-тренировочной, соревновательной, воспитательной, научно-методической и других разделов деятельности тренера; наблюдать, сравнивать, отбирать, анализировать и систематизировать учебно-тренировочный материал; совершенствовать свое технико-тактическое мастерство			
	Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках			

	информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами проектной и инновационной деятельности в образовании			
ПК-4 - способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	Знать: теории и технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте	Организационный этап, производственный этап, заключительный этап	планирование работы; организация и проведение учебно-тренировочных занятий, соревнований	Индивидуальный план работы студента-практиканта; учебный план-график группы на год; план-конспекты учебно-тренировочных занятий
	Уметь: организовывать и проводить агитационную работу по вовлечению детей и взрослых в занятия физической культурой и спортом; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися, руководящим составом, тренерами, родителями и общественностью			
	Владеть: способами			

	ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)			
ПК-5 – способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	Знать: способы взаимодействия тренера с различными субъектами тренировочного и соревновательного процесса; содержание теории и методики избранного вида спорта	Организационный этап, производственный этап, заключительный этап	планирование работы; организация и проведение учебно-тренировочных занятий, соревнований; изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей.	Протокол хронометрирования тренировочного занятия; протокол регистрации частоты сердечных сокращений занимающихся во время занятий; протокол проверки физической подготовленности учащихся; план-конспекты учебно-тренировочных занятий; анализ тренировочного занятия.
	Уметь: диагностировать состояние и уровень подготовленности спортсменов (тестирование физических качеств, функциональных возможностей, тренированности, сформированности двигательных умений и навыков, психологической подготовки			

	и технико-тактической подготовки); прогнозировать результаты учебно-тренировочной и соревновательной деятельности; совершенствовать свое технико-тактическое мастерство			
	Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании			
ПК-7 - способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов	Знать: теории и технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте Уметь: диагностировать состояние и уровень подготовленности спортсменов (тестирование физических качеств, функциональных возможностей, тренированности, сформированн	Организационный этап, производственный этап, заключительный этап	планирование работы; организация и проведение учебно-тренировочных занятий, соревнований; изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей.	план-конспекты учебно-тренировочных занятий; анализ тренировочного занятия.

	<p>ости двигательных умений и навыков, психологической подготовки и технико-тактической подготовки); учитывать и оценивать результаты деятельности с целью определения новых задач</p> <p>способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>			
<p>ПК-11 - способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта</p>	<p>Знать: теории и технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте</p> <p>Уметь: прогнозировать результаты учебно-тренировочной и соревновательной деятельности; осуществлять перспективное, текущее и оперативное</p>	<p>Организационный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>планирование работы; организация и проведение учебно-тренировочных занятий, соревнований; изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p>	<p>дневник практики, план-конспекты учебно-тренировочных занятий; анализ тренировочного занятия.</p>

	<p>планирование учебно-тренировочной, соревновательной, воспитательной, научно-методической и других разделов деятельности тренера</p>			
<p>ПК-12 - способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа</p>	<p>Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Уметь: организовывать учебно-тренировочную, соревновательную и воспитательную работу со спортсменами на уровне современных</p>	<p>Организационный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>планирование работы; организация и проведение учебно-тренировочных занятий, соревнований</p>	<p>План-конспекты учебно-тренировочных занятий; анализ тренировочного занятия; учебный план-график группы на год.</p>

	<p>психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований; прогнозировать результаты учебно-тренировочной и соревновательной деятельности</p>			
	<p>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>			
	<p>Уметь: наблюдать, сравнивать, отбирать, анализировать и систематизировать учебно-тренировочный материал; вносить коррективы и перестраивать свою работу в зависимости от задач и конкретной ситуации</p>			

	тренировки, обучения и воспитания			
	Владеть: способами проектной и инновационно й деятельности в образовании			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в работе установочной конференции	4 балла – студент присутствовал на установочной конференции; 2 балла – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине	4

<p>Прохождение инструктажа по технике безопасности</p>	<p>4 балла – студент прошел инструктаж; 2 балла – студент инструктаж прошел не вовремя 0 баллов – студент инструктаж не прошел</p>	<p>4</p>
<p>План-конспекты учебно-тренировочных занятий</p>	<p>15 баллов – план-конспекты учебно-тренировочных занятий выполнены полностью, работа студента оценена на «отлично». 10 баллов – план-конспекты учебно-тренировочных занятий выполнены не полностью (80%), работа студента оценена на «хорошо». 7 баллов – план-конспекты учебно-тренировочных занятий выполнены только на 75%, работа студента оценена на «удовлетворительно». 2 балла – план-конспекты учебно-тренировочных занятий выполнены только на 70%, работа студента оценена на «неудовлетворительно».</p>	<p>15</p>
<p>Анализ тренировочного занятия</p>	<p>15 баллов – анализы тренировочного занятия выполнены полностью, работа студента оценена на «отлично». 10 баллов – анализ тренировочного занятия выполнен не полностью (80%), работа студента оценена на «хорошо». 7 баллов – анализ тренировочного занятия выполнен только на 75%, работа студента оценена на «удовлетворительно». 2 балла – анализ тренировочного занятия выполнен только на 70%, работа студента оценена на «неудовлетворительно».</p>	<p>15</p>
<p>Протокол хронометрирования тренировочного занятия</p>	<p>5 баллов – протокол хронометрирования тренировочного занятия выполнен полностью. 3 балла – протокол хронометрирования тренировочного занятия выполнен не в полном объеме или не правильно. 0 баллов – протокол хронометрирования тренировочного занятия не выполнен.</p>	<p>5</p>
<p>Протокол регистрации частоты сердечных сокращений занимающихся</p>	<p>5 баллов – протокол выполнен полностью. 3 балла – протокол выполнен не в</p>	<p>5</p>

во время занятий	полном объеме или не правильно. 0 баллов – протокол не выполнен.	
Протокол проверки физической подготовленности учащихся	5 баллов – протокол проверки физической подготовленности учащихся выполнен полностью. 3 балла – протокол проверки физической подготовленности учащихся выполнен в полном объеме или не правильно. 0 баллов – протокол проверки физической подготовленности учащихся не выполнен.	5
Положение о соревновании и отчетная документация	7 баллов – положение о соревновании и отчетная документация оформлены согласно всем требованиям и представлены в полном объеме 4 баллов – положение о соревновании и отчетная документация оформлены согласно всем требованиям, но представлены не в полном объеме 2 балла – положение о соревновании и отчетная документация оформлены неграмотно, без соблюдения требований и сданы не вовремя.	7
Психолого-педагогическая характеристика спортсмена	8 баллов – психолого-педагогическая характеристика спортсмена оформлена согласно всем требованиям и представлена в полном объеме 4 баллов – психолого-педагогическая характеристика спортсмена оформлена согласно всем требованиям, но представлена в неполном объеме 2 балла – психолого-педагогическая характеристика спортсмена оформлена неграмотно, без соблюдения требований и сдана не вовремя.	8
Письменный отчет о проделанной работе	15 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 12 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 9 балла – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 2 балла – отчет оформлен неграмотно,	15

	без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	
Участие в итоговой конференции	7 балла – студент присутствовал на итоговой конференции; 4 балла – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине	7
Презентация итогов практики	10 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. 5 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. 0 баллов – студент не выступил на конференции.	10
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Волков, И. П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. П. Волков. – Минск : Респ. ин-т проф. образования (РИПО), 2015. – 196 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2016. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

б) дополнительная литература:

1. Бондарчук, А. П. Управление тренировочным процессом спортсменов высокого класса / А. П. Бондарчук. – Москва : Олимпия Пресс, 2007. – 271 с.

2. Зацюрский, В. М. Физические качества спортсмена. Основы теории и методики воспитания / В. М. Зацюрский. – Москва : Сов. спорт, 2009. – 199 с. : ил. – (Спорт без границ).

3. Никитушкина, Н. Н. Управление методической деятельностью спортивной школы [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина, И.

А. Водяникова. – Москва : Советский спорт, 2012. – 200 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Педагогика физической культуры и спорта : учеб. для вузов по спец. "Физ. культура и спорт" / С. Д. Неверкович и др. – Москва : Академия, 2010. – 329 с. – (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт).

5. Серова, Л. К. Профессиональный отбор в спорте [Электронный ресурс] : учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры / Л. К. Серова. – Санкт-Петербург : Человек, 2011. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

1. biblioteka@chgpu.edu.ru

2. Психолого-педагогическая библиотека – www.koob.ru

3. Российский общеобразовательный портал – www.school.edu.ru

4. www.biblio.chgpu.edu.ru

5. Педагогика. – Режим доступа: www.pedpro.ru

6. Педагогическая библиотека – www.metodkabinet.eu

11. Информационные технологии, используемые на практике

Базовый набор программ: ОС Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка. Microsoft Office Standard 2010. Kaspersky Endpoint Security для Windows. Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

12. Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены аудиторной доской, учебной мебелью (столы ученические, стулья ученические), проектором, экраном, ноутбуком, колонками и компьютерами с выходом в Интернет.