

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.Е.Иванов

«29» июля 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Педагогическая практика**

Направление подготовки

**49.03.01 Физическая культура**

Профиль подготовки

**Спортивная тренировка в избранном виде спорта**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Чебоксары 2018

## **1 Цели практики**

Целями педагогической практики является трансформация теоретических знаний студентов в профессиональные умения и навыки организации и проведения учебно-тренировочных занятий со спортсменами разной квалификации.

## **2 Задачи практики**

Задачами педагогической практики являются:

1. Ознакомить студентов с основными направлениями и опытом работы спортивных школ.
2. Обеспечить формирование умений и навыков до уровня, позволяющего самостоятельно решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи в процессе тренировочных занятий.
3. Формировать профессионально значимые качества личности, потребность в систематическом самообразовании и творческом подходе к работе тренера.

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Педагогическая практика является частью блока Б2 Практики (Б2.В.02(П)) по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профиль подготовки Спортивная тренировка в избранном виде спорта.

Педагогическая практика базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

- теория и методика физической культуры (ОК-8, ОПК-5, ОПК-11, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6);
- теория и методика избранного вида спорта (ОК-8, ОПК-3, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ОПК-12, ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15).

Для успешного прохождения педагогической практики студент должен:

### ***Знать:***

- ценностные основы профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта;
- теорию избранного вида спорта;

### ***Уметь:***

- составлять планы учебно-тренировочных занятий;
- проводить части учебно-тренировочных занятий;
- организовывать физкультурно-массовые и спортивные соревнования;

### ***Владеть:***

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности.

Освоение педагогической практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождению практик ОПОП по данному направлению подготовки:

- преддипломная практика (ОПК-11, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15);
- государственная итоговая аттестация (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15).

#### **4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

#### **5 Место и время проведения практики**

Педагогическая практика проводится на базе спортивных школ: СШ, СШОР и физкультурно-оздоровительных комплексов, имеющих необходимые материально-технические условия и высококвалифицированных работников.

Педагогическая практика проходит на 3 курсе (6 семестр) в соответствии с учебным планом. Продолжительность практики 4 недели (216 ч.).

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2);

- способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

- способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность (ОПК-4);

- способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК- 5);

- способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);

- способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);

- способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);

- способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов (ОПК-9);

- способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10);

- способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12);

- способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1);

- способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2);

- способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3);

- способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4);

- способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5);

- способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов (ПК-7);

- способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);

- способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12).

В результате прохождения педагогической практики студент должен:

***Знать:***

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта;

- теории и технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте;

- содержание теории и методики избранного вида спорта;

- способы взаимодействия тренера с различными субъектами тренировочного и соревновательного процесса.

***Уметь:***

- наблюдать, сравнивать, отбирать, анализировать и систематизировать учебно-тренировочный материал;

- диагностировать состояние и уровень подготовленности спортсменов (тестирование физических качеств, функциональных возможностей, тренированности, сформированности двигательных умений и навыков, психологической подготовки и технико-тактической подготовки);

- прогнозировать результаты учебно-тренировочной и соревновательной деятельности;
- осуществлять перспективное, текущее и оперативное планирование учебно-тренировочной, соревновательной, воспитательной, научно-методической и других разделов деятельности тренера;
- творчески применять профессионально-педагогические знания в решении конкретных учебно-тренировочных и воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей занимающихся и уровня развития спортивного коллектива;
- организовывать учебно-тренировочную, соревновательную и воспитательную работу со спортсменами на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований;
- выбирать и творчески применять методы, средства и организационные формы учебно-тренировочной, соревновательной, воспитательной и других видов деятельности занимающихся в соответствии с решаемыми задачами;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися, руководящим составом, тренерами, родителями и общественностью;
- вносить коррективы и перестраивать свою работу в зависимости от задач и конкретной ситуации тренировки, обучения и воспитания;
- учитывать и оценивать результаты деятельности с целью определения новых задач;
- организовывать и проводить агитационную работу по вовлечению детей и взрослых в занятия физической культурой и спортом;
- выполнять обязанности судей на всех участках судейской работы;
- совершенствовать свое технико-тактическое мастерство.

***Владеть:***

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

**7 Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетные единицы, 216 часов.

**7.1 Структура практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1.	Организационный раздел	1. Участие в установочной конференции (2ч). 2. Знакомство с базой практики, беседа с администрацией, тренерами	Участие в работе установочной конференции и собраниях,

		<p>спортивной школы (2ч.).</p> <p>3. Знакомство с внутренним распорядком работы спортивной школы, инструктаж по технике безопасности (2ч.).</p> <p>4. Составление индивидуального плана на период практики, графика выполнения заданий (4ч.).</p> <p>5. Оформление уголка практиканта (2ч.).</p> <p>6. Участие в собраниях бригады практикантов, проводимых руководителем практики (2ч.).</p>	<p>прохождение инструктажа по технике безопасности, ведение педагогического дневника, отчет о проделанной работе.</p>
2.	Производственный раздел	<p><i>Учебная работа</i></p> <p>1. Изучение программы по виду спорта для ДЮСШ (8ч.).</p> <p>2. Разработка планов-конспектов учебно-тренировочных занятий (УТЗ) (30ч.).</p> <p>3. Наблюдение за учебно-Разработка план- конспектов УТЗ, проведение частей и в целом УТЗ (16ч.).</p> <p>4. Анализ тренировочных занятий (20ч.).</p> <p>5. Хронометрирование занятия, определение общей и моторной плотности (4ч.).</p> <p>6. Измерение ЧСС занимающегося, построение пульсовой кривой (4ч.).</p> <p>7. Проведение частей УТЗ (20ч.).</p> <p>8. Проведение УТЗ (40ч.).</p> <p><i>Воспитательная работа</i></p> <p>1. Знакомство с командой, группой занимающихся (8ч.).</p> <p>2. Составление характеристики команды, группы, спортсмена (12ч.).</p> <p>3. Разработка плана внеклассного мероприятия, организация и проведение мероприятия (8ч.).</p> <p><i>Физкультурно-массовая работа</i></p> <p>1. Участие в организации и</p>	<p>Разработка план-конспектов УТЗ, проведение частей и в целом УТЗ, анализ занятия</p>

		проведении спортивных и физкультурно-массовых мероприятий (20ч.).	
3.	Заключительный раздел	1. Оформление документации, отчета по практике (8ч.). 2. Участие в итоговой конференции (4ч.).	Участие в итоговой конференции по практике, отчет о проделанной работе.

## 7.2 Содержание практики

### Организационная работа

Участие в проводимой на факультете установочной конференции по вопросам: особенности задач, содержания и организации практики студентов.

Собеседования с работниками школы: директором или его заместителем, тренерами.

Составление индивидуального плана работы на период практики.

Оформление и ведение Дневника практиканта, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики.

Участие в собраниях бригады, проводимых руководителями практики по вопросам организации различных видов работы практикантов и отчетности за отдельные периоды практики.

Оформление индивидуальной зачетной (отчетной) документации и сдача ее методисту бригады в установленные сроки (за день до окончания практики).

Участие в собрании по подведению итогов практики, проводимом методистом совместно с администрацией школы, учителями физической культуры и классными руководителями.

Участие в составлении коллективного отчета бригады и в проводимой на факультете итоговой конференции по педагогической практике.

### Учебно-методическая работа

Просмотр учебно-тренировочных занятий, проводимых тренером с целью ознакомления с особенностями контингента, организации и методики их проведения.

Участие в инструктивно-методических занятиях, проводимых руководителями практики по выполнению конкретных заданий: составлению планов учебной работы, тестированию занимающихся, определению плотности и пульсовой кривой занятия и т. д.

Разработка конспектов УТЗ в соответствии с содержанием составленных практикантом рабочих планов.

Просмотр с последующим разбором, обсуждением и оценкой УТЗ, проводимых другими практикантами.

Хронометрирование и определение пульсовой кривой занятия (количество по одному), проводимых практикантами, с последующим обсуждением полученных результатов.

Посещение других базовых школ для изучения и обмена опытом работы с коллегами.

## Проведение учебно-тренировочных занятий

Студент-практикант проводит учебно-тренировочные занятия в спортивно-оздоровительных группах (СОГ), группах начальной подготовки ГНП).

### Участие в организации и судействе соревнований

Участие в организации и проведении всех спортивных соревнований по плану школы.

Ведение отчетной документации соревнований.

Судейство соревнований по виду спорта.

## 8 Формы отчетности по практике

По окончании педагогической практики студент-практикант сдает следующие документы:

1. Индивидуальный план работы студента-практиканта.
  2. Дневник практиканта.
  3. Учебный план-график группы на год.
  4. 6 план-конспектов учебно-тренировочных занятий.
  5. Протокол хронометрирования тренировочного занятия.
  6. Протокол регистрации частоты сердечных сокращений занимающихся во время занятий.
  7. Протокол проверки физической подготовленности учащихся.
  8. Анализ тренировочного занятия.
  9. Положение о соревновании и отчетная документация.
  10. Психолого-педагогическая характеристика спортсмена.
  11. Письменный отчет о проделанной работе по всем пунктам деятельности за период практики.
  12. Характеристика с места прохождения педагогической практики, заверенная гербовой печатью образовательного учреждения и подписью директора.
- По итогам педагогической практики проводится дифференцированный зачет.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Организационный раздел	ОК-8, ПК-3	1. Участие в работе установочной конференции	По окончании освоения раздела
			2. Прохождение инструктажа по технике безопасности	



			3. Ведение педагогического дневника	
			4. Отчет о проделанной работе	
2	Производственный раздел	ОК-8, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-12, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-11, ПК-12	Разработка тематического планирования на учебную четверть	По окончании освоения раздела
			Составление план-конспектов занятий	
			Проведение частей занятия, занятия в целом	
			Анализ учебно-тренировочного занятия	
3	Заключительный раздел	ОК-8, ПК-3	1. Участие в итоговой конференции по практике	По окончании освоения раздела
			2. Отчет о проделанной работе	

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования  
в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-8 – способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать: теории и технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте; содержание теории и методики избранного вида спорта</p> <p>Уметь: организовывать учебно-тренировочную, соревновательную и воспитательную работу со спортсменами на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований; наблюдать, сравнивать, отбирать, анализировать и систематизировать учебно-</p>	Организационный этап, производственный этап, заключительный этап	организация и проведение учебно-тренировочных занятий, соревнований	Дневник практики, план-конспекты учебно-тренировочных занятий; анализ тренировочного занятия.

	тренировочный материал			
	Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании			
ОПК-2 - способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	<p>Знать: способы взаимодействия тренера с различными субъектами тренировочного и соревновательного процесса</p> <p>Уметь: устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися, руководящим составом, тренерами, родителями и общественностью; организовывать и проводить агитационную работу по вовлечению детей и взрослых в занятия физической культурой и спортом; выполнять обязанности</p>	Организационный этап, производственный этап, заключительный этап	знакомство с образовательным учреждением, его сотрудниками, организация и проведение учебных занятий, соревнований	Положение о соревнованиях и отчетная документация; психолого-педагогическая характеристика спортсмена.

	судей на всех участках судейской работы			
	Владеть: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса			
ОПК-3 - способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки	<p>Знать: теории и технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте</p> <p>Уметь: диагностировать состояние и уровень подготовленности спортсменов (тестирование физических качеств, функциональных возможностей, тренированности, сформированности двигательных умений и навыков, психологической подготовки и технико-тактической подготовки); вносить коррективы и перестраивать свою работу в</p>	Организационный этап, производственный этап, заключительный этап	организация и проведение учебно-тренировочных занятий, соревнований	План-конспекты учебно-тренировочных занятий; анализ тренировочного занятия; учебный план-график группы на год.

	<p>зависимости от задач и конкретной ситуации тренировки, обучения и воспитания; наблюдать, сравнивать, отбирать, анализировать и систематизировать учебно-тренировочный материал</p> <p>Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании</p>			
<p>ОПК-4 - способностью воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность</p>	<p>Знать: теории и технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте</p> <p>Уметь: диагностировать состояние и уровень подготовленности спортсменов (тестирование физических качеств, функциональных возможностей, тренированности, сформированности</p>	<p>Организационный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>организация и проведение учебно-тренировочных занятий, соревнований</p>	<p>План-конспекты учебно-тренировочных занятий; анализ тренировочного занятия; учебный план-график группы на год.</p>

	<p>двигательных умений и навыков, психологической подготовки и технико-тактической подготовки); вносить коррективы и перестраивать свою работу в зависимости от задач и конкретной ситуации тренировки, обучения и воспитания; наблюдать, сравнивать, отбирать, анализировать и систематизировать учебно-тренировочный материал</p> <p>Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании</p>			
<p>ОПК-5 – способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений</p>	<p>Знать: теории и технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте</p> <p>Уметь: диагностировать состояние и уровень подготовленности</p>	<p>Организационный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>организация и проведение учебно-тренировочных занятий, соревнований; изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и</p>	<p>Протокол хронометрирования тренировки; протокол регистрации частоты сердечных сокращений занимающихся во время</p>

	<p>сти спортсменов (тестирование физических качеств, функциональных возможностей, тренированности, сформированности двигательных умений и навыков, психологической подготовки и технико-тактической подготовки); вносить коррективы и перестраивать свою работу в зависимости от задач и конкретной ситуации тренировки, обучения и воспитания; наблюдать, сравнивать, отбирать, анализировать и систематизировать учебно-тренировочный материал</p>		<p>возрастных особенностей детей.</p>	<p>занятий; протокол проверки физической подготовленности учащихся.</p>
	<p>Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании</p>			

<p>ОПК-6 - способностью использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста</p>	<p>Знать: ценности основы профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта</p>	<p>Организационный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>планирование работы; организация и проведение учебно-тренировочных занятий, соревнований</p>	<p>План-конспекты учебно-тренировочных занятий; анализ тренировочного занятия.</p>
	<p>Уметь: организовывать учебно-тренировочную, соревновательную и воспитательную работу со спортсменами на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований; прогнозировать результаты учебно-тренировочной и соревновательной деятельности</p>			
	<p>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы,</p>			



	сайты, образовательные порталы и т.д.)			
ОПК-7 – способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Знать: ценности, основы профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта	Организационный этап, производственный этап, заключительный этап	планирование работы; организация и проведение учебно-тренировочных занятий, соревнований	План-конспекты учебно-тренировочных занятий; анализ тренировочного занятия; учебный план-график группы на год.
	Уметь: организовывать учебно-тренировочную, соревновательную и воспитательную работу со спортсменами на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований; прогнозировать результаты учебно-тренировочной и соревновательной деятельности			
	Владеть: способами ориентации в профессионал			

	<p>ьных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>			
<p>ОПК-8 - способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта</p>	<p>Знать: теории и технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте</p>	<p>Организационный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>планирование работы; организация и проведение учебно-тренировочных занятий, соревнований</p>	<p>положение о соревновании и отчетная документация; письменный отчет о проделанной работе за период практики</p>
	<p>Уметь: выполнять обязанности судей на всех участках судейской работы</p>			
	<p>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>			
<p>ОПК-9 – способностью осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить</p>	<p>Знать: теории и технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте</p>	<p>Организационный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>планирование работы; организация и проведение учебно-тренировочных занятий, соревнований</p>	<p>Индивидуальный план работы студента-практиканта; учебный план-график группы на год; план-конспекты учебно-тренировочных занятий; анализ тренировочного</p>
	<p>Уметь: осуществлять перспективное, текущее и оперативное планирование</p>			

<p>работой малых коллективов</p>	<p>учебно-тренировочной, соревновательной, воспитательной, научно-методической и других разделов деятельности тренера; организовывать учебно-тренировочную, соревновательную и воспитательную работу со спортсменами на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований; прогнозировать результаты учебно-тренировочной и соревновательной деятельности</p>			<p>о занятиях; положение о соревновании и отчетная документация; письменный отчет о проделанной работе за период практики</p>
	<p>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации</p>			

	(журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)			
ОПК-10 - способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни	Знать: теории и технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте	Организационный этап, производственный этап, заключительный этап	планирование работы; организация и проведение учебно-тренировочных занятий, соревнований	Индивидуальный план работы студента-практиканта; учебный план-график группы на год; план-конспекты учебно-тренировочных занятий
	Уметь: организовывать и проводить агитационную работу по вовлечению детей и взрослых в занятия физической культурой и спортом; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися, руководящим составом, тренерами, родителями и общественностью			
	Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты,			

	образовательные порталы и т.д.)			
ОПК-12 - способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой	Знать: теории и технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте	Организационный этап, производственный этап, заключительный этап	планирование работы; организация и проведение учебно-тренировочных занятий, соревнований	Индивидуальный план работы студента-практиканта; учебный план-график группы на год; план-конспекты учебно-тренировочных занятий; анализ тренировочного занятия; положение о соревновании и отчетная документация; письменный отчет о проделанной работе за период практики
	Уметь: организовывать и проводить агитационную работу по вовлечению детей и взрослых в занятия физической культурой и спортом; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися, руководящим составом, тренерами, родителями и общественностью			
	Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и			

<p>ПК-1 - способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и качества обучения, актуальные дидактические технологии</p>	<p>т.д.)</p> <p>Знать: теории и технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте; содержание теории и методики избранного вида спорта</p> <p>Уметь: творчески применять профессионально-педагогические знания в решении конкретных учебно-тренировочных и воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей занимающихся и уровня развития спортивного коллектива; выбирать и творчески применять методы, средства и организационные формы учебно-</p>	<p>Организационный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>планирование работы; организация и проведение учебно-тренировочных занятий, соревнований</p>	<p>Дневник практики; план-конспекты учебно-тренировочных занятий; индивидуальный план работы студента-практиканта</p>
--	--	---	---	---

	<p>тренировочной, соревновательной, воспитательной и других видов деятельности занимающихся в соответствии с решаемыми задачами</p> <p>Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса</p>			
<p>ПК-2 – способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры</p>	<p>Знать: теории и технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте; содержание теории и методики избранного вида спорта</p> <p>Уметь: творчески применять профессионально-педагогические знания в решении конкретных учебно-</p>	<p>Организационный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>планирование работы; организация и проведение учебно-тренировочных занятий, соревнований</p>	<p>Дневник практики; план-конспекты учебно-тренировочных занятий; индивидуальный план работы студента-практиканта</p>

	<p>тренировочных и воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей занимающихся и уровня развития спортивного коллектива; выбирать и творчески применять методы, средства и организационные формы учебно-тренировочной, соревновательной, воспитательной и других видов деятельности занимающихся в соответствии с решаемыми задачами</p>			
	<p>Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами взаимодействия с другими субъектами</p>			



	образовательного процесса			
ПК-3 – способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий	Знать: теории и технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте	Организационный этап, производственный этап, заключительный этап	планирование работы; организация и проведение учебно-тренировочных занятий, соревнований	Учебный план-график группы на год; план-конспекты учебно-тренировочных занятий
	Уметь: осуществлять перспективное, текущее и оперативное планирование учебно-тренировочной, соревновательной, воспитательной, научно-методической и других разделов деятельности тренера; наблюдать, сравнивать, отбирать, анализировать и систематизировать учебно-тренировочный материал; совершенствовать свое технико-тактическое мастерство			
	Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках			

	информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами проектной и инновационной деятельности в образовании			
ПК-4 - способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	Знать: теории и технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте	Организационный этап, производственный этап, заключительный этап	планирование работы; организация и проведение учебно-тренировочных занятий, соревнований	Индивидуальный план работы студента-практиканта; учебный план-график группы на год; план-конспекты учебно-тренировочных занятий
	Уметь: организовывать и проводить агитационную работу по вовлечению детей и взрослых в занятия физической культурой и спортом; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися, руководящим составом, тренерами, родителями и общественностью			
	Владеть: способами			

	ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)			
ПК-5 – способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	Знать: способы взаимодействия тренера с различными субъектами тренировочного и соревновательного процесса; содержание теории и методики избранного вида спорта	Организационный этап, производственный этап, заключительный этап	планирование работы; организация и проведение учебно-тренировочных занятий, соревнований; изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей.	Протокол хронометрирования тренировочного занятия; протокол регистрации частоты сердечных сокращений занимающихся во время занятий; протокол проверки физической подготовленности учащихся; план-конспекты учебно-тренировочных занятий; анализ тренировочного занятия.
	Уметь: диагностировать состояние и уровень подготовленности спортсменов (тестирование физических качеств, функциональных возможностей, тренированности, сформированности двигательных умений и навыков, психологической подготовки			

	и технико-тактической подготовки); прогнозировать результаты учебно-тренировочной и соревновательной деятельности; совершенствовать свое технико-тактическое мастерство			
	Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании			
ПК-7 - способностью обеспечивать применение навыков выживания в природной среде с учетом решения вопросов акклиматизации и воздействия на человека различных риск-геофакторов	Знать: теории и технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте Уметь: диагностировать состояние и уровень подготовленности спортсменов (тестирование физических качеств, функциональных возможностей, тренированности, сформированн	Организационный этап, производственный этап, заключительный этап	планирование работы; организация и проведение учебно-тренировочных занятий, соревнований; изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей.	план-конспекты учебно-тренировочных занятий; анализ тренировочного занятия.

	<p>ости двигательных умений и навыков, психологической подготовки и технико-тактической подготовки); учитывать и оценивать результаты деятельности с целью определения новых задач</p> <p>способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>			
<p>ПК-11 - способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта</p>	<p>Знать: теории и технологии обучения и воспитания в физической культуре и спорте</p> <p>Уметь: прогнозировать результаты учебно-тренировочной и соревновательной деятельности; осуществлять перспективное, текущее и оперативное</p>	<p>Организационный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>планирование работы; организация и проведение учебно-тренировочных занятий, соревнований; изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей.</p>	<p>дневник практики, план-конспекты учебно-тренировочных занятий; анализ тренировочного занятия.</p>

	<p>планирование учебно-тренировочной, соревновательной, воспитательной, научно-методической и других разделов деятельности тренера</p>			
<p>ПК-12 - способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа</p>	<p>Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Уметь: организовывать учебно-тренировочную, соревновательную и воспитательную работу со спортсменами на уровне современных</p>	<p>Организационный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>планирование работы; организация и проведение учебно-тренировочных занятий, соревнований</p>	<p>План-конспекты учебно-тренировочных занятий; анализ тренировочного занятия; учебный план-график группы на год.</p>

	<p>психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований; прогнозировать результаты учебно-тренировочной и соревновательной деятельности</p>			
	<p>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>			
	<p>Уметь: наблюдать, сравнивать, отбирать, анализировать и систематизировать учебно-тренировочный материал; вносить коррективы и перестраивать свою работу в зависимости от задач и конкретной ситуации</p>			

	тренировки, обучения и воспитания			
	Владеть: способами проектной и инновационной деятельности в образовании			

### Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

#### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в работе установочной конференции	<b>4 балла</b> – студент присутствовал на установочной конференции; <b>2 балла</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; <b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине	4



Прохождение инструктажа по технике безопасности	<p><b>4 балла</b> – студент прошел инструктаж;</p> <p><b>2 балла</b> – студент инструктаж прошел не вовремя</p> <p><b>0 баллов</b> – студент инструктаж не прошел</p>	4
План-конспекты учебно-тренировочных занятий	<p><b>15 баллов</b> – план-конспекты учебно-тренировочных занятий выполнены полностью, работа студента оценена на «отлично».</p> <p><b>10 баллов</b> – план-конспекты учебно-тренировочных занятий выполнены не полностью (80%), работа студента оценена на «хорошо».</p> <p><b>7 баллов</b> – план-конспекты учебно-тренировочных занятий выполнены только на 75%, работа студента оценена на «удовлетворительно».</p> <p><b>2 балла</b> – план-конспекты учебно-тренировочных занятий выполнены только на 70%, работа студента оценена на «неудовлетворительно».</p>	15
Анализ тренировочного занятия	<p><b>15 баллов</b> – анализы тренировочного занятия выполнены полностью, работа студента оценена на «отлично».</p> <p><b>10 баллов</b> – анализ тренировочного занятия выполнен не полностью (80%), работа студента оценена на «хорошо».</p> <p><b>7 баллов</b> – анализ тренировочного занятия выполнен только на 75%, работа студента оценена на «удовлетворительно».</p> <p><b>2 балла</b> – анализ тренировочного занятия выполнен только на 70%, работа студента оценена на «неудовлетворительно».</p>	15
Протокол хронометрирования тренировочного занятия	<p><b>5 баллов</b> – протокол хронометрирования тренировочного занятия выполнен полностью.</p> <p><b>3 балла</b> – протокол хронометрирования тренировочного занятия выполнен не в полном объеме или не правильно.</p> <p><b>0 баллов</b> – протокол хронометрирования тренировочного занятия не выполнен.</p>	5
Протокол регистрации частоты сердечных сокращений занимающихся	<p><b>5 баллов</b> – протокол выполнен полностью.</p> <p><b>3 балла</b> – протокол выполнен не в</p>	5

во время занятий	полном объеме или не правильно. <b>0 баллов</b> – протокол не выполнен.	
Протокол проверки физической подготовленности учащихся	<b>5 баллов</b> – протокол проверки физической подготовленности учащихся выполнен полностью. <b>3 балла</b> – протокол проверки физической подготовленности учащихся выполнен в полном объеме или не правильно. <b>0 баллов</b> – протокол проверки физической подготовленности учащихся не выполнен.	5
Положение о соревновании и отчетная документация	<b>7 баллов</b> – положение о соревновании и отчетная документация оформлены согласно всем требованиям и представлены в полном объеме <b>4 баллов</b> – положение о соревновании и отчетная документация оформлены согласно всем требованиям, но представлены не в полном объеме <b>2 балла</b> – положение о соревновании и отчетная документация оформлены неграмотно, без соблюдения требований и сданы не вовремя.	7
Психолого-педагогическая характеристика спортсмена	<b>8 баллов</b> – психолого-педагогическая характеристика спортсмена оформлена согласно всем требованиям и представлена в полном объеме <b>4 баллов</b> – психолого-педагогическая характеристика спортсмена оформлена согласно всем требованиям, но представлена в неполном объеме <b>2 балла</b> – психолого-педагогическая характеристика спортсмена оформлена неграмотно, без соблюдения требований и сдана не вовремя.	8
Письменный отчет о проделано работе	<b>15 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. <b>12 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. <b>9 балла</b> – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. <b>2 балла</b> – отчет оформлен неграмотно,	15

	без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	
Участие в итоговой конференции	<b>7 балла</b> – студент присутствовал на итоговой конференции; <b>4 балла</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; <b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине	7
Презентация итогов практики	<b>10 баллов</b> – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. <b>5 баллов</b> – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. <b>0 баллов</b> – студент не выступил на конференции.	10
Итого:		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Волков, И. П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. П. Волков. – Минск : Респ. ин-т проф. образования (РИПО), 2015. – 196 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. – Москва : Спорт, 2016. – 352 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

б) дополнительная литература:

1. Бондарчук, А. П. Управление тренировочным процессом спортсменов высокого класса / А. П. Бондарчук. – Москва : Олимпия Пресс, 2007. – 271 с.

2. Зацюрский, В. М. Физические качества спортсмена. Основы теории и методики воспитания / В. М. Зацюрский. – Москва : Сов. спорт, 2009. – 199 с. : ил. – (Спорт без границ).

3. Никитушкина, Н. Н. Управление методической деятельностью спортивной школы [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина, И.

А. Водяникова. – Москва : Советский спорт, 2012. – 200 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Педагогика физической культуры и спорта : учеб. для вузов по спец. "Физ. культура и спорт" / С. Д. Неверкович и др. – Москва : Академия, 2010. – 329 с. – (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт).

5. Серова, Л. К. Профессиональный отбор в спорте [Электронный ресурс] : учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры / Л. К. Серова. – Санкт-Петербург : Человек, 2011. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

1. [biblioteka@chgpu.edu.ru](mailto:biblioteka@chgpu.edu.ru)

2. Психолого-педагогическая библиотека – [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

3. Российский общеобразовательный портал – [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. [www.biblio.chgpu.edu.ru](http://www.biblio.chgpu.edu.ru)

5. Педагогика. – Режим доступа: [www.pedpro.ru](http://www.pedpro.ru)

6. Педагогическая библиотека – [www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)

## **11. Информационные технологии, используемые на практике**

Базовый набор программ: ОС Microsoft Windows 10 Домашняя для одного языка. Microsoft Office Standard 2010. Kaspersky Endpoint Security для Windows. Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

## **12. Материально-техническая база практики**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены аудиторной доской, учебной мебелью (столы ученические, стулья ученические), проектором, экраном, ноутбуком, колонками и компьютерами с выходом в Интернет.