

**Министерство образования и науки Российской Федерации
ГОУ ВПО "Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева"**

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Специальность 033100 – Физическая культура

Учебно-методический комплекс

Чебоксары 2006

ББК 75. 1 р 30
Ф 505

Учебно-методический комплекс: Специальность 033100 –
Физическая культура / Автор – составитель Егорова Т.Н. – Чебоксары:
Чувашгоспедуниверситет им. И.Я. Яковлева, 2006. – 93с.

Печатается по решению учёного совета ГОУ ВПО «Чувашский
государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева».

© ГОУ ВПО «Чувашский
государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева», 2006

СОДЕРЖАНИЕ

Государственный образовательный стандарт ВПО специальность 033100 - Физическая культура квалификация педагог по физической культуре	4
Учебный план специальность 033100 Физическая культура очная форма обучения 5 лет	28
Учебный план специальность 033100 Физическая культура заочная форма обучения 5 лет	31
Квалификационная характеристика выпускника	32
Положение об итоговой государственной аттестации выпускников	35
Положение о выпускной квалификационной работе	39
Программа государственного экзамена	44
Программа по педагогической практике	59
Сведения о местах проведения практик	76
Сведения об обеспеченности образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием	77
Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой или иными информационными ресурсами и о материально-техническом оснащении	82

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра
образования и науки Российской
Федерации
А.Г. Свиначенко

«31» января 2005 г.
Номер государственной
регистрации
№ 711 пед/сп (новый)

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 033100 Физическая культура
Квалификация педагог по физической культуре

Вводится в действие с момента переутверждения
вместо ранее утвержденного (14.04.2000 г., № 363пед/сп)

Москва 2005

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 033100 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Специальность утверждена приказом Министерства образования Российской Федерации № 686 от 02.03.2000 г.

1.2. Квалификация выпускника – педагог по физической культуре

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки педагога по физической культуре по специальности 033100 Физическая культура при очной форме обучения 5 лет.

1.3. Квалификационная характеристика выпускника

Выпускник, получивший квалификацию педагога по физической культуре, должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта; осознавать необходимость соблюдения прав и свобод учащихся, предусмотренных Законом Российской Федерации "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

1.3.1. Область профессиональной деятельности.

Сфера образования

1.3.2. Объект профессиональной деятельности.

Обучающийся

1.3.3. Виды профессиональной деятельности.

Учебно-воспитательная;
социально-педагогическая;
культурно-просветительная;
научно-методическая;
организационно-управленческая;
физкультурно-спортивная,
оздоровительно-рекреативная.

Выпускник, получивший квалификацию педагога по физической культуре, подготовлен к выполнению основных видов профессиональной деятельности педагога по физической культуре, решению типовых профессиональных задач в учреждениях сферы образования.

1.4. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник подготовлен для продолжения образования в аспирантуре.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТА

2.1. Предшествующий уровень образования – среднее (полное) общее образование.

2.2. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании, или среднем профессиональном образовании, или начальном профессиональном образовании, если в нем есть запись о получении предъявителем среднего (полного) общего образования, или высшем профессиональном образовании.

2.3. При приеме на подготовку по специальности в области физической культуры высшее учебное заведение имеет право проводить дополнительные вступительные испытания профессиональной направленности.

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 033100 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Основная образовательная программа подготовки педагога по физической культуре разрабатывается на основании настоящего государственного образовательного стандарта и включает в себя учебный план, программы учебных дисциплин, программы практики.

3.2. Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки педагога по физической культуре, к условиям ее реализации и срокам ее освоения определяются настоящим Государственным образовательным стандартом.

3.3. Основная образовательная программа подготовки педагога по физической культуре состоит из дисциплин федерального компонента, дисциплин национально-регионального (вузовского) компонента, дисциплин по выбору студента, а также факультативных дисциплин. Дисциплины и курсы по выбору студента в каждом цикле должны содержательно дополнять дисциплины, указанные в федеральном компоненте цикла.

3.4. Основная образовательная программа подготовки педагога по физической культуре должна предусматривать изучение студентом следующих циклов дисциплин и итоговую государственную аттестацию:

- цикл ГСЭ – общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- цикл ЕН – общие математические и естественнонаучные дисциплины;
- цикл ОПД – общепрофессиональные дисциплины;
- цикл ДПП – дисциплины предметной подготовки;
- ФТД – факультативные дисциплины.

3.5. Содержание национально-регионального компонента основной образовательной программы подготовки педагога по физической культуре должно обеспечивать подготовку выпускника в соответствии с квалификационной характеристикой, установленной настоящим Государственным образовательным стандартом.

3.6. Основная образовательная программа должна быть направлена на обеспечение профессиональной подготовки выпускника, воспитание у него гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту и других личностных качеств. Это может быть достигнуто как включением в основную образовательную программу соответствующих курсов (разделов дисциплин), так и организацией внеаудиторной работы (научно-исследовательской, кружковой, конференций, семинаров, встреч с ведущими специалистами и т.д.).

**4. ТРЕБОВАНИЯ К ОБЯЗАТЕЛЬНОМУ МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 033100 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Индекс	Наименование дисциплин и их основные разделы	Всего часов
ГСЭ	Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины	1500
ГСЭ.Ф.00	Федеральный компонент	1050
ГСЭ.Ф.01	<p>Иностранный язык</p> <p>Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.</p> <p>Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.</p> <p>Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).</p> <p>Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.</p> <p>Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.</p> <p>Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.</p>	340
ГСЭ.Ф.02	<p>Физическая культура</p> <p>Комплекс средств и методов в системе физического воспитания в образовательных учреждениях различных типов, физкультурно-спортивных и оздоровительных объединениях для различных категорий населения, в спортивно-оздоровительном туризме.</p> <p>Методика обучения двигательным действиям и развития физических качеств.</p>	408
ГСЭ.Ф.03	<p>Отечественная история</p> <p>Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.</p> <p>Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-</p>	

древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

ГСЭ.Ф.04

Культурология

Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная

самоидентичность, культурная модернизация.

Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. Восточные и западные типы культур. Специфические и «серединные» культуры. Локальные культуры. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Инкультурация и социализация.

ГСЭ.Ф.05

Политология

Объект, предмет и метод политической науки. Функции политологии.

Политическая жизнь и властные отношения. Роль и место политики в жизни современных обществ. Социальные функции политики. История политических учений. Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Современные политологические школы. Гражданское общество, его происхождение и особенности. Особенности становления гражданского общества в России. Институциональные аспекты политики. Политическая власть. Политическая система. Политические режимы, политические партии, электоральные системы. Политические отношения и процессы. Политические конфликты и способы их разрешения. Политические технологии. Политический менеджмент. Политическая модернизация. Политические организации и движения. Политические элиты. Политическое лидерство. Социокультурные аспекты политики. Мировая политика и международные отношения. Особенности мирового политического процесса. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Методология познания политической реальности. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание; политическая аналитика и прогнозика.

ГСЭ.Ф.06

Правоведение

Государство и право. Их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство. Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение. Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений. Экологическое право.

Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

ГСЭ.Ф.07**Русский язык и культура речи**

Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.

Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

ГСЭ.Ф.08**Социология**

Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Методы социологического исследования.

ГСЭ.Ф.09**Философия**

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

ГСЭ.Ф.10

Экономика

Введение в экономическую теорию. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории.

Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Общее равновесие и благосостояние. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.

Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Индексы цен. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Денежный мультипликатор. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс.

Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.

ГСЭ.Р.00	Национально-региональный (вузовский) компонент	225
ГСЭ.В.00	Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом	225
ЕН	Общие математические и естественнонаучные дисциплины	400
ЕН.Ф.00	Федеральный компонент	320
ЕН.Ф.01	Математика и информатика Аксиоматический метод, основные математические структуры, вероятность и статистика, математические модели, алгоритмы и языки программирования, стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности.	100
ЕН.Ф.02	Концепции современного естествознания Естественнонаучная и гуманитарная культуры; научный метод; история естествознания; панорама современного естествознания; тенденции развития; корпускулярная и континуальная концепции описания природы; порядок и беспорядок в природе; хаос; структурные уровни организации материи; микро-, макро- и мегамиры; пространство, время; принципы относительности; принципы симметрии; законы сохранения; взаимодействие; близкодействие, дальноедействие; состояние; принципы суперпозиции, неопределенности, дополнительности; динамические и статистические закономерности в природе; законы сохранения энергии в макроскопических процессах; принцип возрастания энтропии; химические процессы, реакционная способность веществ; внутреннее строение и история геологического развития земли; современные концепции развития геосферных оболочек; литосфера как абиотическая основа жизни; экологические функции литосферы: ресурсная, геодинамическая, геофизико-геохимическая; географическая оболочка Земли; особенности биологического уровня организации материи; принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем; многообразие живых организмов – основа организации и устойчивости биосферы; генетика и эволюция; человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество; работоспособность; биоэтика, человек, биосфера и космические циклы: ноосфера, необратимость времени, самоорганизация в живой и неживой природе; принципы универсального эволюционизма; путь к единой культуре.	120
ЕН.Ф.03	Технические и аудиовизуальные средства обучения Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком. Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование; оптическая проекция (статическая и динамическая), звукозапись (аналоговая и цифровая); телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая); компьютеры и мультимедийные средства. Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения.	100
ЕН.Р.00	Национально-региональный (вузовский) компонент	80
ОПД	Общепрофессиональные дисциплины	1600
ОПД.Ф.00	Федеральный компонент	1280

Общая психология. Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Методология психологии. Проблема человека в психологии. Психика человека как предмет системного исследования. Общее понятие о личности. Основные психологические теории личности. Деятельность. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Общение. Познавательная сфера. Ощущения. Память. Мышление. Мышление и речь. Воображение. Внимание. Эмоции. Чувство и воля. Темперамент. Характер. Способности.

История психологии. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии.

Возрастная психология. Предмет, задачи, методы возрастной психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Особенности развития ребенка в разных возрастах.

Педагогическая психология. Предмет и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Проблема соотношения обучения и развития. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая готовность к обучению. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-личностного роста. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Социальная психология. Предмет социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии. Группа как социально-психологический феномен. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство. Стадии и уровни развития группы. Феномен межгруппового взаимодействия. Этнопсихология. Проблемы личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка и реальное поведение. Межличностный конфликт.

Введение в педагогическую деятельность. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Общие основы педагогики. Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической

науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

Теория обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Теория и методика воспитания. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

История педагогики и образования. История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Социальная педагогика. Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Принципы, содержание, методика социального воспитания в воспитательных организациях (быта, жизнедеятельности и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов).

Педагогические технологии. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.

Управление образовательными системами. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

Психолого-педагогический практикум. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности, моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта,

Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство,

регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

ОПД.Ф.03

Основы специальной педагогики и психологии

72

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования.

Категории развития в специальной психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтегенеза). Параметры дизонтегенеза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Понятие "аномальный ребенок". Особенности аномального развития, отрасли специальной психологии – олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.

Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики. Воспитание, образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей. Понятия коррекции и компенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация.

Основные отрасли специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, специальная дошкольная педагогика.

ОПД.Ф.04

Теория и методика обучения физической культуре

230

Цель, содержание и формы организации учебного процесса. Методы их реализации. Технологии преподавания. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «физическая культура» в образовательных учреждениях. Общие и частные методики. Способы построения уроков физической культуры. Виды деятельности. Способы оценивания результатов обучения. Инновационные технологии в области преподавания физической культуры. Методика преподавания физической культуры на базовом и профильном уровнях. Предпрофильная подготовка. Современные основы преподавания физической культуры и организация спортивно-оздоровительной работы.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в

обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.

Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

ОПД.Ф.05

Анатомия

138

Анатомия человека как наука, её предмет, цели и задачи. Место анатомии человека в образовании педагога по физической культуре. Уровни организации организма человека как целостной биологической системы. Основные типы тканей: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткань. Органы, системы, аппараты органов. Этапы индивидуального развития человека. Наследственность и среда, их влияние на развивающийся организм. Телосложение человека. Анатомическая номенклатура. Структурно-функциональная организация опорно-двигательного аппарата, нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, иммунной, пищеварительной, дыхательной, мочевыделительной и половой систем. Органы чувств. Сенсорные системы. Динамическая анатомия. Анатомическая характеристика положений и движений тела человека.

ОПД.Ф.06

Физиология

140

Организм как саморегулирующаяся система. Гомеостаз. Физиология системы крови. Иммуитет. Физиология системы кровообращения. Состав, свойства и значение лимфы. Физиология системы дыхания. Физиология системы пищеварения. Обмен веществ и энергии. Физиология эндокринной системы. Физиология двигательного аппарата. Физиология периферической нервной системы. Физиология центральной нервной системы. Физиология анализаторов. Учение о высшей нервной деятельности. Адаптация. Физиология адаптации к физической работе. Работоспособность. Утомление. Физиология спортивной тренировки. Физиология спортивных упражнений. Физиологические особенности детей, подростков и взрослых. Физиологические основы организации занятий физической культурой и спортом.

ОПД.Ф.07

Основы безопасности жизнедеятельности и медицинских знаний

100

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты.

Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Профилактика вредных привычек. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

ОПД.Р.00	Национально-региональный (вузовский) компонент	160
ОПД.В.00	Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом	160
ДПП	Дисциплины предметной подготовки	4934
ДПП.Ф.00	Федеральный компонент	4534
ДПП.Ф.01	История физической культуры и спорта Физическая культура и спорт в жизни общества и личности. Становление и развитие отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки. История международного спортивного движения.	102
ДПП.Ф.02	Теория и методика физической культуры и спорта Введение в теорию и методику физической культуры и спорта. Физическая культура и спорт как органические части культуры общества и личности. Теория и методика физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина и исторические аспекты её становления. Вводная характеристика направлений, форм и социальных функций физической культуры и спорта. Факторы физической культуры в аспекте их оздоровительной ценности. Системность компонентов, составляющих область физической культуры и спорта. Общая характеристика физической культуры. Цель и задачи функционирования физической культуры в обществе. Средства и методы формирования физической культуры личности человека. Дидактические принципы, регламентирующие процесс формирования физической культуры личности. Методические основы формирования физической культуры личности. Методика обучения двигательным действиям. Методика воспитания физических способностей. Методика воспитания гибкости, формирования осанки и телосложения. Направленное формирование личности в процессе формирования её физической культуры и взаимосвязь различных сторон процесса. Формы построения занятий физическими упражнениями. Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий. Планирование и контроль в процессе физического воспитания.	380

Возрастные особенности физического воспитания. Особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Особенности физического воспитания детей школьного возраста. Особенности физического воспитания студенческой молодежи. Физическая культура в повседневной жизни взрослого населения. Формирование профессионализма специалистов по физическому воспитанию.

Теория спортивных соревнований. Соревновательная деятельность и ее структура. Генезис спорта и его социальные функции. Тенденции динамики спортивных достижений. Теория спортивных соревнований. Соревновательная деятельность и ее структура. Особенности соревновательной деятельности. Особенности соревновательной деятельности. Система соревнований.

Теория и методика подготовки спортсменов. Общая характеристика системы подготовки спортсменов. Методика совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов. Структура подготовки спортсменов.

- ДПП.Ф.03 Психология физического воспитания и спорта 100**
Предмет и объект психологии физического воспитания и спорта. Взаимосвязь физического, психомоторного и психического развития. Мотивационные основы физкультурно-спортивных занятий для людей различного возраста. Физическая активность и умственная работоспособность. Особенности общения и межличностных отношений, связь эмоциональной сферы с физическим воспитанием и спортом. Психологические особенности и проблемы оздоровительной физической культуры, подготовки юных спортсменов, деятельности педагога по физической культуре. Психорегуляция, психодиагностика.
- ДПП.Ф.04 Физиология физического воспитания и спорта 120**
Физиология мышечного сокращения и расслабления. Физиология мышечной деятельности. Физиологические особенности основных видов спорта (соревновательная и тренировочная деятельность). Физиология спортивной тренировки. Физиология спортивных упражнений. Физиологические особенности детей, подростков, юношей и взрослых. Физиологические основы занятий физической культурой и спортом.
- ДПП.Ф.05 Социология физической культуры и спорта 102**
Физическая культура и спорт в системе социально-культурных ценностей. Национально-культурные черты развития физической культуры и спорта. Отношение различных социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту, их потребности и интересы. Стимулы и мотивы физкультурно-спортивных занятий, формирования здорового образа жизни. Социальные традиции, ритуалы и символика в сфере физической культуры и спорта. Социологические исследования в физической культуре и спорте
- ДПП.Ф.06 Экономика физической культуры и спорта 102**
Физическая культура и спорт как отрасль народного хозяйства, экономическая эффективность физической культуры и спорта. Внешнеэкономические отношения физкультурно-спортивных организаций. Маркетинг и предпринимательство в сфере физической культуры и спорта. Финансовая и материально-техническая база физической культуры и спорта. Методы экономического анализа и контроля в сфере физической культуры и спорта. Система подготовки специалистов в области физической культуры и спорта, нормирование, организация и оплата труда. Формы, методы и средства материального стимулирования физкультурно-спортивной деятельности.

ДПП.Ф.07	<p>Менеджмент в физической культуре и спорте</p> <p>Характеристика менеджмента в сфере физической культуры и спорта, его функции и правовые основы. Организация и технология менеджмента в сфере физической культуры и спорта. Организация клубной физкультурно-спортивной работы с населением. Внеклассная работа как вид менеджмента. Подготовка и проведение организованных, самостоятельных и индивидуальных физкультурно-спортивных мероприятий и занятий в зависимости от их целевой направленности. Система подготовки и повышения квалификации специалистов в области физической культуры и спорта.</p>	102
ДПП.Ф.08	<p>Биомеханика</p> <p>Биомеханика как учебная и научная дисциплина. Направления развития биомеханики как науки. История развития биомеханики. Кинематика и динамика движений человека. Механическая работа и энергия при движениях человека. Биомеханические основы двигательного аппарата человека. Методы биомеханических исследований и контроля в физическом воспитании и спорте. Биомеханика физических качеств человека. Биомеханические основы технико-тактического мастерства. Половозрастные особенности моторики человека. Биомеханические аспекты программированного обучения двигательным действиям. Биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.</p>	110
ДПП.Ф.09	<p>Спортивная метрология</p> <p>Метрология как учебная и научная дисциплина. Роль метрологии в учебно-тренировочном процессе. Методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте. Погрешности и шкалы измерений. Единицы измерений. Статистические методы обработки результатов измерений. Теория тестов. Надежность тестов. Информативность тестов. Метрологические требования к тестам. Методы количественной оценки качественных показателей. Теория оценок. Шкалы оценок. Нормы. Управление и контроль в спортивной тренировке.</p>	110
ДПП.Ф.10	<p>Спортивная медицина</p> <p>Основы общей патологии. Физическое развитие. Характеристика функционального состояния спортсмена. Диагностика физической работоспособности и функциональной готовности спортсмена. Медико-педагогический контроль в процессе тренировочных занятий и соревнований. Медицинский контроль в массовой физической культуре. Средства восстановления спортивной работоспособности: педагогические, психологические, медицинские, физические. Спортивная патология.</p>	130
ДПП.Ф.11	<p>Гигиена физического воспитания и спорта</p> <p>Гигиена как основа профилактики заболеваний и здорового образа жизни. Личная гигиена, закаливание, гигиена одежды и обуви физкультурника и спортсмена. Гигиенические требования к местам занятий физкультурно-спортивной деятельностью. Рациональное питание. Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности. Особенности гигиенического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности лиц разного возраста и пола. Особенности гигиенического обеспечения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	100
ДПП.Ф.12	<p>Лечебная физическая культура и массаж</p> <p>Классификация физических упражнений в лечебной физической культуре. Дозировка и критерии величины физической нагрузки в лечебной</p>	160

физической культуре. Приемы и техника массажа. Средства массажа. Приемы классического массажа. Точечный массаж. Инструментальный массаж. Сегментарный массаж. Гигиенический массаж. Спортивный массаж. Косметический массаж. Самомассаж. Контроль за переносимостью и эффективностью лечебной физической культуры и массажа. Лечебная физическая культура при травмах. Лечебная физическая культура и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Лечебная физическая культура и массаж при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физическая культура и массаж при ожирении и заболеваниях суставов. Лечебная физическая культура и массаж при заболеваниях нервной системы. Лечебная физическая культура и массаж при нарушениях осанки у детей и подростков.

ДПП.Ф.13	Биохимия Химический состав организма человека. Белки. Углеводы. Липиды. Витамины. Водный обмен. Минеральный обмен. Биохимия сокращения и расслабления мышц. Биохимия физических упражнений и спорта. Биохимическая характеристика тренированного организма.	100
ДПП.Ф.14	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Учебная, научная и методическая деятельность в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов по физической культуре. Выбор направления и планирование исследования, поиск исходной информации. Накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности. Представление и оценка результатов научной и методической деятельности. Внедрение и эффективность научных исследований и методических работ.	110
ДПП.Ф.15	Физкультурно-спортивные сооружения Сооружения, оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, в том числе в условиях образовательных учреждений, особенности их эксплуатации. Экологические требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом. Тренажеры, используемые на занятиях физическими упражнениями и спортом. Их назначение, конструктивные особенности, эксплуатационные характеристики. Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю с позиции техники безопасности. Основы менеджмента физкультурно-спортивных сооружений.	60
ДПП.Ф.16	Базовые и новые физкультурно-спортивные виды <i>Базовые физкультурно-спортивные виды.</i> Гимнастика. Научно-теоретические основы гимнастики. Виды гимнастики. Гимнастическая терминология. Основы техники гимнастических упражнений. Основы обучения гимнастическим упражнениям. Организация и содержание занятий гимнастикой в общеобразовательной школе. Основы спортивной тренировки в гимнастике. Требования к гимнастическому оборудованию и инвентарю, предупреждение травматизма на занятиях гимнастикой. Организация и проведение соревнований по гимнастике. Спортивные игры. Общие основы спортивных игр. Волейбол, баскетбол, гандбол, футбол, теннис, настольный теннис, бадминтон: характеристика игр, обучение технике и тактике, развитие физических качеств, построение занятий. Подвижные игры. Значение подвижных игр в физическом воспитании детей. Организация и методика проведения подвижных игр. Подвижные	1294

игры на уроке физкультуры, во внеклассной работе, в занятиях спортом.

Легкая атлетика. Основы техники легкоатлетических видов. Организация, проведение и правила соревнований по легкой атлетике. Основы методики обучения технике легкоатлетических видов. Урок легкой атлетики в школе. Основы спортивной тренировки в легкой атлетике.

Лыжный спорт. Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания. Лыжный инвентарь, выбор, хранение и уход за ним, оборудование. Основы техники передвижения на лыжах. Методика обучения передвижению на лыжах. Организация и проведение соревнований.

Плавание. Научно-теоретические основы плавания. Основы техники спортивных и прикладных способов плавания, стартов и поворотов. Прикладное плавание. Методика обучения. Организационно-методическое обеспечение работы по плаванию в различных звеньях. Основы спортивной тренировки в плавании. Организация и проведение соревнований.

Туризм. Туризм как форма физической культуры, используемая в организации культурного досуга и здорового образа жизни. Виды и разновидности туризма. Организация и методика проведения туристских мероприятий. Туристские соревнования: понятие, виды, особенности. Основы менеджмента спортивного туризма.

Новые физкультурно-спортивные виды.

Единоборства, атлетическая гимнастика, шейпинг, армспорт и другие. Их значение как эффективного средства физического воспитания и как вида спорта. Техника выполнения упражнений, физические качества занимающихся, методика обучения.

ДПП.Ф.17	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование	780
	Формирование основных составляющих профессионализма педагога по физической культуре и спорту (на основе избранного физкультурно-спортивного вида). Освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств. Освоение системы профессионально значимых двигательных действий и повышение уровня спортивных достижений. Интегрирующая роль педагогического физкультурно-спортивного совершенствования в формировании профессиональной готовности будущего педагога по физической культуре.	
ДПП.Ф.18	Правовые основы физической культуры и спорта	72
	Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта. Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации. Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности. Социально-правовой статус педагога, преподавателя, тренера, организатора физической культуры и спорта. Нормативно-правовые акты международных организаций физической культуры и спорта. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта.	
ДПП.ДС	Дисциплины специализации	500
ДПП.Р.00	Национально-региональный (вузовский) компонент	200
ДПП.В.00	Дисциплины по выбору студентов, устанавливаемые вузом	200
ФТД.00	Факультативы	450
ФТД.01	Военная подготовка	450

Итого **8884 ч.**

5. СРОКИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 033100 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

5.1. Срок освоения основной образовательной программы подготовки педагога по физической культуре при очной форме обучения составляет 260 недель, в том числе:

теоретическое обучение (включая научно-исследовательскую работу студентов, практикумы, в том числе лабораторные)	156 недель
экзаменационные сессии	27 недель
практика педагогическая	20 недель
итоговая государственная аттестация (включая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы)	8 недель
каникулы (включая 8 недель последиplomного отпуска)	38 недель
резерв времени	11 недель

Высшее учебное заведение имеет право самостоятельно распределять резерв времени (на теоретическое обучение, практики и т.д.).

5.2. Для лиц, имеющих среднее (полное) общее образование, сроки освоения основной образовательной программы подготовки педагога по физической культуре по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения увеличиваются вузом до одного года относительно нормативного срока, установленного п.1.2 настоящего Государственного образовательного стандарта.

5.3. Максимальный объем учебной нагрузки студентов при очной форме обучения установлен 54 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

5.4. Объем аудиторных занятий студента при очной форме обучения не должен превышать в среднем за период теоретического обучения 27 часов в неделю. При этом в указанный объем не входят занятия по факультативным дисциплинам.

5.5. При очно-заочной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 10 часов в неделю.

5.6. При заочной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

5.7. Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РАЗРАБОТКЕ И УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 033100 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

6.1. Требования к разработке основной образовательной программы подготовки педагога по физической культуре

6.1.1. Высшее учебное заведение самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу вуза для подготовки педагога по физической культуре на основе настоящего Государственного образовательного стандарта.

Программы учебных дисциплин вуза, прежде всего гуманитарных и социально-экономических, должны способствовать формированию у студентов правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и других профессионально значимых личных качеств.

Дисциплины по выбору студента являются обязательными, а факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом высшего учебного заведения, не являются обязательными для изучения студентом.

Курсовые работы (проекты) рассматриваются как вид учебной работы по дисциплине и выполняются в пределах часов, отводимых на ее изучение.

По всем дисциплинам и практикам, включенным в учебный план высшего учебного заведения, должна выставляться итоговая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно или зачтено, не зачтено).

Специализации являются частями специальности, в рамках которой они создаются, и предполагают получение более углубленных профессиональных знаний, умений и навыков в различных областях по профилю данной специальности.

Часы, отводимые на дисциплины специализации, могут использоваться для углубления предметной подготовки.

6.1.2. При реализации основной образовательной программы высшее учебное заведение имеет право:

изменять объем часов, отводимых на освоение учебного материала для циклов дисциплин, в пределах 5%;

формировать цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин, который должен включать из десяти базовых дисциплин, приведенных в настоящем Государственном образовательном стандарте, в качестве обязательных следующие 4 дисциплины: «Иностранный язык» (в объеме не менее 340 часов), «Физическая культура» (в объеме не менее 408 часов), «Отечественная история», «Философия» остальные базовые дисциплины могут реализовываться по усмотрению вуза; при этом возможно их объединение в междисциплинарные курсы при сохранении обязательного минимума содержания; если дисциплины являются частью общепрофессиональной или предметной подготовки, выделенные на их изучение часы могут перераспределяться в рамках цикла);

осуществлять преподавание гуманитарных и социально-экономических дисциплин в форме авторских лекционных курсов и разнообразных видов коллективных и индивидуальных практических занятий, заданий и семинаров по программам, разработанным в самом вузе и учитывающим региональную, национально-этническую, профессиональную специфику, а также научно-исследовательские предпочтения преподавателей, обеспечивающих квалифицированное освещение тематики дисциплин цикла;

устанавливать необходимую глубину преподавания отдельных разделов дисциплин, входящих в циклы гуманитарных и социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин, в соответствии с профилем цикла дисциплин предметной подготовки;

реализовывать основную образовательную программу подготовки педагога по физической культуре в сокращенные сроки для студентов высшего учебного заведения, имеющих среднее профессиональное образование соответствующего профиля или высшее профессиональное образование. Сокращение сроков обусловлено наличием у студентов знаний, умений и навыков, полученных на предыдущем этапе профессионального образования. При этом продолжительность обучения должна составлять не менее трех лет. Обучение в сокращенные сроки допускается также для лиц, уровень образования или способности которых являются для этого достаточным основанием.

6.2. Требования к кадровому обеспечению учебно-воспитательного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью. Преподаватели специальных дисциплин, как правило, должны иметь ученую степень и/или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. УМО на основании реальных данных может указать необходимую долю преподавателей, имеющих ученую степень и звание.

6.3. Требования к учебно-методическому обеспечению учебно-воспитательного процесса

Реализация основной образовательной программы подготовки дипломированного специалиста должна обеспечиваться доступом каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию соответствующим полному перечню дисциплин основной образовательной программы, наличием методических пособий и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий - практикумам, курсовым и дипломным работам, практикам, а также наглядными пособиями, мультимедийным-, аудио-, видеоматериалами.

6.4. Требования к материально-техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса

Высшее учебное заведение, реализующее основную образовательную программу подготовки дипломированного специалиста, должно располагать материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, физкультурно-спортивной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных примерным учебным планом.

6.5. Требования к содержанию и организации практики

Педагогическая практика направлена на отработку профессионально-педагогических умений, овладение навыками и умениями самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

Содержание педагогической практики ориентировано на решение следующих задач:

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, с применением здоровьесберегающих технологий;
- выполнение функций педагога по физической культуре и организатора физкультурно-спортивной работы в образовательных учреждениях с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, отработка способов формирования общей и физической культуры личности ребенка;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики, участия в деятельности методических объединений; освоение методов наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта,
- формирование у студентов устойчивого интереса к профессиональной деятельности в сфере физической культуры, потребности в самообразовании и творческом подходе к педагогической деятельности.

Педагогическая практика проводится на базе образовательных учреждений различного уровня и типа, в оздоровительных центрах. Педагогическая практика может включать летнюю практику в оздоровительных лагерях и центрах, физкультурно-спортивных лагерях, на базах отдыха.

Содержание педагогической практики определяется программой практики, которая разрабатывается вузом на основе примерной программы практики, рекомендуемой УМО по специальностям педагогического образования.

7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 033100 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

7.1. Требования к профессиональной подготовке специалиста

Выпускник должен знать:

Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации “Об образовании”, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребёнка;

основы общих и специальных теоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьные программы и учебники; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; средства обучения и их дидактические возможности; санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;

государственный язык Российской Федерации – русский язык; свободно владеть языком, на котором ведётся преподавание.

Выпускник должен уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие его квалификации, указанной в п.1.2. настоящего Государственного образовательного стандарта.

Типовые задачи профессиональной деятельности.

Типовыми задачами по видам профессиональной деятельности для педагога по физической культуре являются:

в области учебно-воспитательной деятельности:

осуществление процесса обучения физической культуре в соответствии с образовательной программой;

планирование и проведение учебных занятий по физической культуре с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения физической культуре, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

применение современных средств оценивания результатов обучения;

воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;

работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

в области социально-педагогической деятельности:

оказание помощи в социализации учащихся;

проведение профориентационной работы;

установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;

в области культурно-просветительной деятельности:

формирование общей культуры учащихся;

в области научно-методической деятельности:

выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

самоанализ и самооценка с целью повышения своей педагогической квалификации;

в области организационно-управленческой деятельности:

рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

организация контроля за результатами обучения и воспитания;

организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;

ведение школьной и классной документации;

выполнение функций классного руководителя;

участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом;

в области физкультурно-спортивной деятельности:

всестороннее и гармоничное развитие физических качеств и повышение уровня физической подготовленности обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
совершенствование индивидуальных способностей детей в условиях секционной работы на основе применения наиболее эффективных средств и методов спортивной тренировки;
проведение контроля за состоянием занимающихся физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико-биологических и педагогических методов;
в области оздоровительно-рекреативной деятельности:
формирование основ здорового образа жизни и потребности в физической активности на основе регулярных занятий физическими упражнениями;
реализация программ двигательной рекреации и оздоровления обучающихся с применением соответствующих средств и методов в режиме учебного дня, во внеурочной и внешкольной работе.

7.2. Требования к итоговой государственной аттестации специалиста

7.2.1. Общие требования к итоговой государственной аттестации

Итоговая государственная аттестация выпускника включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Итоговая государственная аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим Государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в аспирантуре в соответствии с п. 1.4 стандарта.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

7.2.2. Требования к выпускной квалификационной работе специалиста

Выпускная квалификационная (дипломная) работа специалиста предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю специальности, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ГОС ВПО. Требования к объему, содержанию и структуре выпускной работы определяются высшим учебным заведением на основании ГОС ВПО по специальности 033100 Физическая культура, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, и Методических рекомендаций по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического образования, разработанных УМО по специальностям педагогического образования.

Дипломная работа должна быть представлена в форме рукописи.

Время, отводимое на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, составляет не менее восьми недель.

7.2.3. Требования к государственному экзамену специалиста

Государственный экзамен специалиста является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ГОС ВПО. Государственный экзамен может проводиться по отдельным дисциплинам, входящим в циклы общепрофессиональных и предметных дисциплин, или в форме итогового междисциплинарного экзамена. Программа и порядок проведения государственного экзамена определяются вузом на основании ГОС ВПО по специальности 033100 Физическая культура, Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, Методических рекомендаций по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического образования и примерной программы, разработанных УМО по специальностям педагогического образования.

СОСТАВИТЕЛИ:

Учебно-методическое объединение по специальностям педагогического образования

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования одобрен на заседании Учебно-методического совета по физической культуре и спорту 30 октября 1999 года, протокол №1, корректировки утверждены Учебно-методической комиссией по физической культуре.

Председатель Совета УМО по специальностям педагогического образования

В.Л. Матросов

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента государственной политики в образовании

И.И.Калина

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА

Выпускник, получивший квалификацию педагог по физической культуре, должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета; способствовать социализации, формированию общей и физической культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; обеспечивать уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта; осознавать необходимость соблюдения прав и свобод обучающихся, предусмотренных Законом Российской Федерации "Об образовании", Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, быть готовым участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе.

Выпускник, получивший квалификацию педагог по физической культуре, должен знать Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену, методику преподавания предмета и воспитательную работу; программы и учебники; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений; средства обучения и их дидактические возможности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; основы права, научную организацию труда; правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Выпускник по специальности 033100 Физическая культура подготовлен для работы в образовательных учреждениях различного типа. Деятельность специалиста направлена на развитие, обучение и воспитание субъектов образовательного процесса и различных групп населения посредством приобщения личности к освоению ценностей физической культуры и спорта.

Видами профессиональной деятельности специалиста являются:

преподавательская,
научно-методическая,
социально-педагогическая,
воспитательная,
культурно-просветительская,
коррекционно-развивающая,
управленческая,
физкультурно-спортивная,
оздоровительно-рекреативная.

Задачами профессиональной деятельности выпускника являются:

1. Педагогическая, тренерская деятельность:

- оценивать физическое и функциональное состояние индивида, его пригодность к занятиям тем или иным видом физкультурно-спортивной деятельности;
- определять цели и задачи учебного и тренировочного процессов;
- подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки;
- определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида;
- оценивать эффективность используемых средств и методов в учебном и тренировочном процессе;
- с помощью систем тестов осуществлять текущий и этапный контроль за состоянием общей и специальной работоспособности занимающихся и вносить коррективы в тренировочный процесс;
- обучать двигательным действиям;
- контролировать эффективность техники физкультурно-спортивных движений, разрабатывать и использовать приемы ее совершенствования;
- использовать компьютерную технику, компьютерные программы для планирования учебного и тренировочного процессов, учета выполняемых тренировочных нагрузок, контроля за состоянием занимающихся, корректировки тренировочного процесса, решения других практических задач;
- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий физической культурой и спортом, ее приобщению к общечеловеческим ценностям к здоровому образу жизни.

2. Научно-исследовательская деятельность в сфере физической культуры и спорта:

- выделять и формулировать актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта;
- формировать логику и методологию научных исследований в сфере физической культуры и спорта;
- определять цели и задачи исследования;
- применять адекватные поставленным задачам методы и методики исследований;
- обрабатывать, анализировать и оформлять результаты исследований, используя для этого компьютерную технику и компьютерные программы.

3. Организационно-управленческая деятельность:

- планировать и прогнозировать развитие физической культуры и спорта на местном, региональном и федеральном уровнях;
- принимать управленческие решения;
- анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта;
- организовывать и проводить физкультурно-массовые и спортивные мероприятия;

- работать с финансово-хозяйственной документацией.
- 4. Рекреационная и реабилитационная деятельность:
- анализировать ценности и эффективность видов рекреационной и реабилитационной деятельности;
- прогнозировать условия и направление сферы досуга и активного отдыха различных категорий населения;
- разрабатывать программы для двигательной рекреации и реабилитации населения на региональном и местном уровнях, подбирать соответствующие средства и методы их реализации.

ПОЛОЖЕНИЕ об итоговой государственной аттестации выпускников

1. Общие положения

1. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» итоговая государственная аттестация выпускников, завершающих обучение по программе высшего профессионального образования по специальности 033100 – Физическая культура, является обязательной.

2. В соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 033100 - Физическая культура подготовка специалиста завершается выдачей диплома государственного образца об уровне образования и квалификации.

3. Итоговая государственная аттестация осуществляется государственной аттестационной комиссией, организуемой в ГОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» по специальности 033100 – Физическая культура.

4. Основные функции государственной аттестационной комиссии:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по специальности 033100 – Физическая культура;

- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании:

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы комиссий.

5. Государственная аттестационная комиссия руководствуется в своей деятельности настоящим Положением и научно-методической документацией, разрабатываемыми высшими учебными заведениями на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 033100 – Физическая культура.

6. Настоящее Положение действует до создания государственной аттестационной службы.

2. Состав итоговой государственной аттестации

7. Итоговая государственная аттестация выпускника по специальности 033100 – Физическая культура состоит из двух аттестационных испытаний следующих видов:

- государственного экзамена по специальности 033100 – Физическая культура;

- защиты выпускной квалификационной работы.

7.1. Государственный экзамен по специальности 033100 – Физическая культура должен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные государственным образовательным стандартом по данной специальности. В содержание данного экзамена входят вопросы теории и методики преподавания

физической культуры, а также медико-биологического блока и теории и методики преподавания дисциплин предметной подготовки.

7.2. Выпускные квалификационные работы выполняются в форме дипломной работы. Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрами. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. При подготовке выпускной квалификационной работы каждому студенту назначаются руководитель и консультанты, имеющие ученую степень.

Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении профессиональных образовательных программ подготовки специалистов, подлежат обязательному рецензированию.

В состав итоговой государственной аттестации обязательно включается защита выпускной квалификационной работы. Исключение из этого положения для отдельных направлений (специальностей) может быть сделано только Государственным комитетом Российской Федерации по высшему образованию.

Конкретный перечень аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации студентов, порядок и сроки выполнения дипломных работ и проектов, продолжительность их защиты устанавливаются советом факультета физической культуры.

Аттестационные испытания, включенные в состав итоговой государственной аттестации, не могут быть заменены оценкой уровня подготовки на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

9. Программа государственного экзамена по специальности 033100 – Физическая культура и критерии оценки выпускных квалификационных работ обсуждаются с участием председателей государственных аттестационных комиссий и утверждаются советом факультета физической культуры.

3. Структура государственных аттестационных комиссий

10. Государственная аттестационная комиссия состоит из экзаменационных комиссий по приему государственного экзамена по специальности 033100 – Физическая культура, по защите выпускных квалификационных работ в соответствии с перечнем аттестационных испытаний, включенных в состав итоговой государственной аттестации по профессиональной образовательной программе специальности 033100 – Физическая культура.

При необходимости по одному из аттестационных испытаний может быть сформировано несколько экзаменационных комиссий.

11. Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность всех экзаменационных комиссий, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель государственной аттестационной комиссии может возглавлять одну из экзаменационных комиссий и принимать участие в работе любой из них на правах ее члена. Председатель государственной аттестационной комиссии должен быть, как правило, доктор наук, профессор.

Председатели государственных аттестационных комиссий утверждаются государственным органом управления, в ведении которого находится высшее учебное заведение.

12. Экзаменационные комиссии формируются из научно-педагогического персонала выпускающего вуза и лиц, приглашаемых из сторонних учреждений: авторитетных специалистов предприятий, организаций и учреждений-потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений. Председатели экзаменационных комиссий являются заместителями председателя государственной аттестационной комиссии.

Состав экзаменационных комиссий утверждается ректором ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

4. Порядок проведения итоговой государственной аттестации

13. Форма и условия проведения аттестационных испытаний определяются ученым советом ЧГПУ им. И.Я. Яковлева (факультета физической культуры) и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за полгода до начала итоговой аттестации. Студенты обеспечиваются программами экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, для желающих проводятся консультации.

14. К государственному экзамену по специальности 033100 – Физическая культура и защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из основных профессиональных образовательных программ и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом по специальности 033100 – Физическая культура.

15. Сдача государственных экзаменов и защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводятся на открытых заседаниях экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

16. По результатам итоговой государственной аттестации выпускников экзаменационная комиссия по защите выпускных квалификационных работ принимает решение о присвоении им квалификации по специальности 033100 – Физическая культура и выдаче диплома о высшем образовании.

Выпускнику, достигнувшему особых успехов в освоении профессиональной образовательной программы и прошедшему все виды аттестационных испытаний с оценкой «отлично», может быть выдан диплом с отличием.

Решения государственных аттестационных и экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя считается решающим.

17. Присвоение соответствующей квалификации выпускнику высшего учебного заведения и выдача ему диплома об образовании осуществляется при условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию.

Студент, не прошедший в течение установленного срока всех аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из высшего учебного заведения и получает академическую справку или, по его просьбе, диплом о неполном высшем образовании по специальности 033100 – Физическая культура.

Выпускники, не прошедшие отдельных аттестационных испытаний, допускаются к ним повторно. Порядок повторного прохождения аттестационных испытаний всех видов определяется высшим учебным заведением.

Получение оценки «неудовлетворительно» на государственном экзамене лишает студента права продолжить обучение и защищать выпускную квалификационную работу.

18. Студентам, не проходившим аттестационных испытаний по уважительной причине, ректором может быть удлинен срок обучения до следующего периода работы государственной аттестационной комиссии, но не более одного года.

В случае изменения перечня аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, выпускники проходят аттестационные испытания в соответствии с перечнем, действовавшим в год окончания теоретического курса.

19. Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии докладывается на ученом совете ЧГПУ им. И.Я. Яковлева (факультета физической культуры) и представляется в орган управления по подчиненности в двухмесячный срок после завершения итоговой государственной аттестации.

ПОЛОЖЕНИЕ о выпускной квалификационной работе

1. Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения студента и является формой контроля его теоретической и практической подготовки к будущей профессиональной деятельности по специальности 033100 - Физическая культура.

2. Целью выполнения выпускной квалификационной работы являются:

- обобщение знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения в области физической культуры и спорта;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и применение этих знаний при решении конкретных научных, технических и педагогических задач;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в выполнении выпускной квалификационной работы проблем и вопросов;
- развитие способностей студента к педагогическому проектированию на основе системного подхода и апробирование этого проекта в своей практической деятельности в области физического воспитания, спортивной тренировки и т.д.;
- выяснение подготовленности студентов к выполнению профессиональных задач, установленных Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 033100 - «Физическая культура».

3. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть актуальной, соответствовать требованиям Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности 033100 - «Физическая культура» и современной школы, перспективам развития науки, техники и культуры. Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрами и утверждается советом факультета. Общий перечень тем ежегодно обновляется и объявляется к началу 2-го полугодия предвыпускного курса.

4. Студентам предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для утверждения темы выпускной квалификационной работы студент должен написать заявление на имя декана факультета, предварительно получив письменное согласие заведующего кафедрой и руководителя темы.

5. За каждым студентом по решению кафедры закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы и по необходимости консультанты, имеющие ученую степень. Список руководителей, количество дипломников у конкретного преподавателя утверждается советом факультета.

В обязанности руководителя выпускной квалификационной работы входит:

- помощь студенту в разработке общего графика на период написания работы;

- подбор необходимой литературы по выбранной теме;
- проведение регулярных консультаций;
- осуществление общего систематического контроля за деятельностью студента и информирование о ходе работы коллектива кафедры;
- чтение представленного чернового варианта работы (целиком по главам);
- написание подробного отзыва на готовый текст работы, подготовке студента к процедуре защиты;
- присутствие на защите и при необходимости выступление с устной оценкой проделанного студентом труда.

6. Студент – дипломник обязан:

- вести систематическую подготовительную работу с научной литературой в библиотеках;
- поддерживать связь с научным руководителем, регулярно информируя о ходе работы;
- в установленные сроки отчитываться на кафедре о своей работе;
- по мере написания глав и параграфов работы показывать черновой текст научному руководителю и вносить необходимые исправления и изменения в соответствии с его замечаниями и рекомендациями;
- в установленный кафедрой срок сдать готовый текст работы на кафедру и рецензенту;
- в назначенный срок явиться на защиту с подготовленным текстом выступления.

7. Законченная выпускная квалификационная работа представляется руководителю не позднее, чем за месяц до ее защиты. Руководителем вносятся последние исправления и рекомендации, подписывается им и заведующим кафедрой и за 2 недели до защиты окончательный вариант работы сдается на кафедру. На заседании кафедры решается вопрос о допуске студента к защите. Заведующий кафедрой делает об этом соответствующую запись на работе.

8. Представленная работа должна иметь отзыв руководителя, в которой необходимо отметить:

- соответствие разрабатываемых вопросов теме исследования и полноту их освещения;
- степень самостоятельности и инициативы, проявленные студентом-дипломником;
- научную и практическую ценность сделанных выводов;
- наличие расчетно-графической части (для технических специальностей).

9. Выпускная квалификационная работа, имеющая положительный отзыв руководителя, в обязательном порядке представляется для рецензирования. Рецензент определяется выпускающей кафедрой. Рецензия должна содержать заключение о соответствии выпускной квалификационной работы заданию, характеристику разделов и вывод о научной и практической ценности работы, ее оценки в целом. После получения рецензии студент-дипломник направляется в государственную аттестационную комиссию для защиты.

10. Структура выпускной квалификационной работы, как правило, состоит из:

- титульного листа, где указываются: название вуза; фамилия и инициалы студента; полное наименование темы выпускной квалификационной работы; фамилия, инициалы, ученое звание и степень научного руководителя; город – год;
- плана – оглавления;
- введения, где обосновывается целесообразность выбора темы, актуальность поставленных задач, проводится критический анализ историографии вопроса;
- основной части, состоящей из глав и параграфов, посвященных самостоятельному исследованию, анализу поставленной проблемы. В ней ставятся конкретные задачи работы, завершается глава выводами;
- заключения, включающего выводы по всей теме исследования и рекомендации по внедрению;
- библиографии по теме исследования;
- приложений (если они имеются).

11. Объем выпускной квалификационной работы должен быть не менее 40 – 50 страниц, набранных на компьютере шрифтом (размер кегля 12-14), интервал между строками – полуторный.

Выпускная квалификационная работа после защиты хранится в течение 5 лет на соответствующей кафедре. Студенту-дипломнику разрешается, по его желанию, снять копию со своей работы. При необходимости передачи выпускной квалификационной работы образовательным учреждениям для внедрения ее в производство с нее снимается копия.

Приложение 1

**Вариант оформления титульного листа выпускной квалификационной
работы**

ГОУ ВПО « Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

Кафедра спортивных дисциплин

Допущена к защите
Заведующий кафедрой
Сидоров Д.К. _____

Выпускная квалификационная работа

***СОДЕРЖАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ В ТРЕНИРОВОЧНОМ
ПРОЦЕССЕ КВЛИФИЦИРОВАННЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ НА
ОБЩЕПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ***

Выполнил:
Студент 5 курса гр.Б ФФК
Иванов А.Б. _____
Научный руководитель:
К.п.н., доцент Петров В.Н. _____

Чебоксары 2006

Вариант оформления содержания выпускной квалификационной работы

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
Глава 1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЛЕЙБОЛА	4
1.1. Возникновение и развитие волейбола.....	4
1.2. Особенности соревновательной деятельности волейболиста и их влияние на организм	8
1.3. Структура учебно-тренировочного процесса волейболиста	12
1.3.1. Закономерности распределения тренировочной нагрузки в микроциклах на этапе общефизической подготовки	14
Глава 2. СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ И ТРЕНИРОВАННОСТИ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ	18
Глава 3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	22
3.1. Цель и задачи исследования	22
3.2. Методы исследования	24
3.3. Организация исследования	27
Глава 4. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ В АСПЕКТЕ ИХ ИНФОРМАТИВНОЙ ЗНАЧИМОСТИ	30
ВЫВОДЫ	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	51
ПРИЛОЖЕНИЯ	55

ПРОГРАММА государственного экзамена

ВВЕДЕНИЕ

Основными задачами государственного экзамена по специальности "Физическая культура", как итоговой аттестации по одному из трех компонентов профессионально-педагогического образования, являются:

- систематизация студентами в период подготовки к экзамену полученных за годы учебы знаний, навыков и умений по теоретическим и практическим дисциплинам теории и методике преподавания физической культуры ;
- осмысление студентами существующей (к моменту сдачи экзамена) практики начального профессионального образования с точки зрения полученных теоретических знаний; корректировка собственных педагогических взглядов и отношений;
- выявление экзаменационной комиссией уровня развития педагогического мышления выпускника, знания им проблем и вопросов теории и методике преподавания физической культуры.

Содержание государственного экзамена определяется изучаемыми в вузе дисциплинами общепрофессионального цикла, содержанием педагогических практик. В экзаменационные билеты включен наиболее значимый учебный материал, который охватывает все основные разделы теории и методике преподавания физической культуры, а также вопросы медико-биологического блока и по теории и методике преподавания дисциплин предметной подготовки.

Организация государственного экзамена:

- формируется государственная экзаменационная комиссия, и состав ее доводится до сведения студентов;
- проводятся обзорные лекции и консультации;
- подготавливается учебно-программная документация;
- сроки проведения экзаменов и консультаций отражаются в расписании;
- допуск каждого студента к государственному экзамену осуществляется приказом по факультету;
- на подготовку к ответу на вопросы билета отводится 1 академический час;
- на ответ, включая защиту творческого практического задания, отводится 15 минут;
- порядок ответов на вопросы билета определяется самим студентом;
- при необходимости дополнительные вопросы задаются студенту после ответа на все три вопроса билета;
- оценка оглашается после завершения ответов всеми студентами на основании решения экзаменационной комиссии.

Требования к ответу на экзаменационный билет:

- ответ должен быть научным, то есть опираться на соответствующие законы и теории; он должен быть логически стройным, в ответе должны

присутствовать доказательства, опирающиеся на аргументы, аналитические данные и факты;

- ответ должен строиться с использованием знаний других дисциплин, то есть быть интегрированным;

- ответ следует строить в единстве теории и практики с подтверждением теоретических положений фактами, педагогическими ситуациями.

Программа по теории и методике преподавания физической культуры.

Теория и методика физического воспитания и спорта в системе физкультурного профессионального образования

Профессиональное физкультурное образование в условиях реформирования системы образования.

Место курса ТиМФВиС в государственных образовательных стандартах.

Связь курса ТиМФВиС с научной специальностью 13.00.04 — теория методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры.

Ведущая роль курса ТиМФВиС в процессе интеграции профилирующих дисциплин в решении важной проблемы — формирования у студента целостного представления о физической культуре и готовности к профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

Основные понятия теории и методики физического воспитания: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, физическая активность.

Культура двигательной деятельности, физически активный образ жизни человека

Двигательная деятельность как необходимый компонент существования человека, как форма отношения к окружающему миру и способ его освоения. Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека.

Физическая активность человека как мотивированная систематическая деятельность индивидуума по достижению физических кондиций, необходимых для обеспечения и поддержания оптимального уровня физического развития, физической подготовленности, состояния здоровья. Понятие физической активности как отражение активного отношения, понимания и участия личности в системе явлений, свойственных физической культуре.

Физическая активность: а) как интегрированное выражение осознанной, опирающейся на потребность, деятельности индивидуума по освоению знаний о методическом обеспечении процесса физического совершенствования и ориентации на личностную мотивацию физической тренировки; усиление акцента на активное понимание личностью общественной значимости его индивидуальной деятельности, направленной на физическое совершенствование и на инициативное участие в достижении этих общественно значимых целей; б) как активный элемент, в сочетании с другими факторами формирующий физическую

культуру личности: в) как общественно и индивидуально необходимая составная часть образа жизни человека.

Физические упражнения, двигательные действия, движения как главные компоненты физической активности.

Биологическая и социальная основа физической активности.

Направленное формирование личности в процессе физического воспитания

Возможности направленного воспитательного воздействия на основе специфики физического воспитания и спорта. Характеристика с этих позиций принципов, методов и форм организации воспитательной работы с учетом возрастно-половых и индивидуальных особенностей воспитуемых.

Деятельность в физическом воспитании и спорте как средства нравственного, умственного, трудового, эстетического воспитания, воспитания патриотизма, интернационализма и гуманизма, сознательной дисциплины, всестороннего формирования личности.

Личность учителя (тренера) как фактор воспитания.

Воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями; формирование физической активности, здорового образа жизни; самовоспитание.

Комплексное использование принципов, методов, форм и средств воспитания как системы — основное условие воспитательного эффекта.

Средства и методы физического воспитания

Характеристика средств физического воспитания. Физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы. Особенности избирательного, комплексного и ситуационного использования средств.

Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.

Техника двигательного действия. Двигательное действие как система. Образцовая (эталонная) техника, индивидуальная техника, фазы техники: подготовительная, основная (ведущая), заключительная (завершающая). Использование биомеханических характеристик двигательного действия в физическом воспитании. Критерии оценки эффективности техники.

Классификация физических упражнений: по их биомеханическим особенностям, направленности на развитие двигательных качеств или обучения двигательным действиям, спортивной технике и др.

Использование «искусственной» управляющей среды (тренажерных устройств, специального оборудования) для повышения эффективности физических упражнений.

Средства и методы интегрального воздействия на совершенствование двигательных действий и повышения уровня физических качеств.

Характеристика методов обучения в физическом воспитании. Методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы; методы словесного воздействия, средства и методы обеспечения наглядности. Требования к методам.

Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения, регламентация нагрузки и отдыха.

Дидактические основы теории и методики физического воспитания

Формирование рациональных приемов познавательной деятельности как главная задача обучения. Формирование двигательных умений, навыков и специальных знаний — сущность обучения в физическом воспитании. Особенности решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач при обучении двигательным действиям.

Реализация принципов обучения в физическом воспитании. Принцип сознательности и активности: осмысление сущности двигательной активности и развития устойчивого интереса к ней; значение инициативности самостоятельности и творческого отношения в процессе физического воспитания; учет возрастных особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся при реализации данного принципа.

Принцип наглядности: комплексный подход в использовании разнообразных форм наглядности; изменение удельного веса различных форм наглядности на различных этапах обучения; значение обратной связи.

Принцип систематичности: непрерывность процесса физического воспитания и оптимальное чередование нагрузок с отдыхом.

Принцип последовательности и его связь с проблемой доступности методические правила «от известного к неизвестному», «от легкого — к трудному»; связь закономерностей возрастного развития с принципов последовательности.

Принцип постепенности: реализация принципа путем расширения объема и увеличения интенсивности нагрузок; постепенность повышения; требований к специальным знаниям на основе межпредметных связей.

Значение принципа прочности приобретаемых навыков, умений и специальных знаний.

Принцип индивидуализации: учет возрастных и индивидуальных особенностей при обучении, индивидуализация как необходимое условие для развития одаренности личности.

Понятия: метод, методический прием, методика. Классификация методов.

Использование слова в обучении: использование смысловой и эмоциональной функций слова, значение терминологии как словесного обозначения новых представлений и понятий, требования, предъявляемые к современной терминологии.

Виды наглядного восприятия и методика их применения.

Применение методов строго регламентированного упражнения и методов частично регламентированного упражнения.

Уровни владения двигательным действием в процессе обучения: двигательное умение, двигательный навык, двигательное умение высшего порядка (суперумение).

Структура обучения как этапность обучения отдельному двигательному действию. Характеристика связи формирования двигательного навыка и этапов

обучения. Первый этап — создание представления: задачи средства, методы. Второй этап — разучивание: задачи, средства, методы. Ошибки, причины их возникновения, меры предупреждения и приемы исправления. Освоение двигательного действия на уровне умения. Третий этап — закрепление и совершенствование: задачи, средства, методы. Освоение двигательного действия на уровне навыка. Четвертый этап — интегральное совершенствование навыков и качеств: задачи, средства методы. Умение применять комплекс двигательных действий в вариативных условиях на основе высокого уровня физических качеств и специальных знаний. Освоение двигательных действий на уровне умений высшего порядка (суперумения).

Формирование специальных знаний в процессе обучения. Содержание знаний (сведения о физическом воспитании в целом, о закономерностях движения человеческого тела, о правилах разучивания двигательных действия и способах их выполнения, о влиянии занятий физическими упражнениями на организм человека и др.). Источники знаний — жизненный опыт человека, наглядное и словесное восприятие действий учителя. Методика обучения специальным знаниям.

Особенности обучения двигательным действиям обучаемых трех категорий: 1 - «обычного человека»; 2 - будущего спортсмена с ориентацией на спорт высших достижений (олимпийский и профессиональный); 3 - будущего специалиста по физической культуре и спорту (преподавателя, тренера). Три подхода в обучении: 1 - «базовый» (для всех); 2 - «совершенствования» (для всех, но со спецификой 1 - 3); 3 - «технологии обучения» (главным образом, для специалистов-педагогов).

Теоретико-практические основы развития физических качеств

Определение понятия физических (двигательных) качеств. Классификация двигательных качеств, их характеристика.

Сила: определение понятия, формы проявления. Силовые способности. Методика развития силы: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития качества силы. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силы.

Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Методика развития быстроты: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития быстроты. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития быстроты.

Выносливость: определение понятия, формы проявления (утомление и выносливость). Виды выносливости. Методика развития выносливости: задачи, средства и методы. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости. Возрастные периоды развития выносливости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.

Гибкость (подвижность в суставах): определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Виды гибкости. Методика развития гибкости: задачи, средства и методы. Возрастные периоды

развития гибкости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости.

Ловкость (координационные способности): определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости: задачи, средства и методы. Возрастные особенности проявления. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития ловкости.

Взаимосвязь физических качеств в целостной двигательной деятельности. Виды физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием при развитии физических качеств. Связь обучения двигательным действиям с развитием физических качеств.

Формы построения занятий в физическом воспитании

Характеристика форм физического воспитания, обусловленность разнообразия форм многообразием задач. Формы физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе, в учреждениях дополнительного образования. Взаимосвязь формы и содержания занятий. Динамика работоспособности на занятиях, характеристика структуры занятий.

Урочные и неурочные формы. Урок — основная форма организации занятий. Характеристика, требования к методике проведения урока физической культуры. Виды уроков. Структура урока. Неурочные формы: индивидуальные и групповые самостоятельные занятия, игры и состязания.

Планирование и контроль в физическом воспитании

Целевое планирование и контроль как функции управления. Процесс получения, передачи и переработки информации - сущность управления, обмен информацией между управляющей и управляемой системами как основа управления.

Планирование как определение деятельности на период времени, лежащий в будущем. Значение планирования. Требования к планированию. Цель, задачи, виды, формы и содержание планирования. Этапы планирования. Особенности планирования в различных организационных формах физического воспитания. Программы в системе планирования.

Контроль как способ получения информации о текущем состоянии процесса физического воспитания и его составляющих. Задачи контроля. Основные виды контроля — предварительный, текущий, итоговый. Учет успеваемости.

Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности дошкольников: периодизация дошкольного возраста, особенности функционального развития ребенка, формирование опорно-двигательного аппарата.

Задачи по укреплению здоровья, физического развития, повышению сопротивляемости организма ребенка к неблагоприятным факторам внешней среды. Задачи по развитию основных физических качеств и формированию двигательных умений и навыков.

Средства и методы физического воспитания в соответствии с возрастной

периодизацией дошкольников.

Формы физического воспитания дошкольников (в яслях, в детском саду, в семье).

Физическое воспитание детей школьного возраста

Значение и задачи физического воспитания школьников.

Периодизация школьного возраста, значение учета возрастных периодов для повышения эффективности физического воспитания. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.

Физическое воспитание детей младшего, среднего, старшего школьного возраста. Задачи, средства, особенности методики. Физическое воспитание учащихся ПТУ.

Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Задачи содержание, особенности методики в зависимости от уровня физического развития и характера заболевания.

Физическое воспитание во вспомогательных школах. Особенности задач, средств, методики в зависимости от состояния здоровья и дефектов развития.

Физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах. Специфика контингента. Особенности режима дня. Направленность и форма организации физического воспитания.

Особенности физического воспитания в сельской школе.

Формы организации физического воспитания в школе: урок физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режим учебного и продленного дня; внеклассные формы занятий, общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.

Формы организации физического воспитания в учреждениях дополнительного образования: школы высшего спортивного мастерства; СДЮШОР, ДЮСШ; спортивные секции и кружки домов школьника, стадионов, парков культуры и отдыха, спортивно-оздоровительные, трудовые, военно-спортивные, оздоровительные лагеря.

Формы физического воспитания в семье: мероприятия в режиме дня, самостоятельные занятия, прогулки, семейные походы.

Структура альтернативных программ. Направленность и содержание частей программы. Связь и взаимообусловленность разделов программы. Отражение в содержании программы прикладной подготовки (базовый компонент). Реализация содержания программы в зависимости от национальных и географических особенностей региона страны (вариативный компонент).

Цель, задачи, направленность, содержание различных форм физического воспитания в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки и физкультурные паузы, игры и физические упражнения на удлиненных переменах, спортивный час в группах продленного дня).

Задачи внеклассной работы по физическому воспитанию. Разделы работы: агитационно-пропагандистская работа; физкультурно-оздоровительная работа; работа со спортивной и военно-патриотической направленностью.

Требования к организации внеклассной работы: обязанности директора школы; завуча по воспитательной работе; организатора внеклассной работы;

учителя физкультуры; преподавателя основ безопасности жизнедеятельности; классного руководителя.

Формы и направленность содержания внеклассных физкультурных мероприятий: календарный план, положение о соревнованиях.

Значение и формы пропаганды физической культуры в школе.

Документы планирования по физическому воспитанию

Программы физического воспитания общеобразовательной школы как документы, способствующие установлению единого физкультурно-оздоровительного режима школы, содействующего нравственному воспитанию, трудовой и профессиональной подготовке учащихся.

Общий план работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. Годовой план-график прохождения учебного процесса Тематический план. План-конспект урока по физической культуре.

Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе

Школьный урок физического воспитания — основная форма учебной работы. Требования к уроку. Структура урока. Постановка задач. Построение и содержание уроков, обеспечивающие эффективность решения поставленных задач. Подготовка учителя к уроку. Организация, активизация и оценка деятельности учащихся на уроке. Дозирование нагрузки на уроке. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач.

Методика формирования навыка самостоятельно заниматься физическими упражнениями. Домашние задания по физическому воспитанию: цель, задачи, виды, направленности, формы организации, оценка выполнения.

Общая и моторная плотность уроков. Физиологическая кривая нагрузки на уроке по физической культуре.

Организация и проведение физкультурной работы в оздоровительных лагерях

Задачи физического воспитания в оздоровительных лагерях. Формы организации занятий. Планирование работы.

Физическое воспитание студенческой молодежи

Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель и задачи физического воспитания. Учебные отделения: специальные, основные и спортивные. Содержание учебной программы для высших учебных заведений. Оценка успеваемости. Формы физического воспитания во внеурочное время: занятия в спортивных секциях, внутривузовские соревнования, физкультурно-массовые мероприятия, физкультурно-оздоровительная работа в студенческих общежитиях, оздоровительно-спортивных лагерях.

Физическое воспитание в период основной трудовой деятельности

Современные тенденции физического воспитания взрослого населения страны. Возрастные группы, характерные черты направленности их физического

воспитания.

Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности. Научно-технический прогресс и его влияние на жизнедеятельность человека (интенсификация темпа жизни, с отрицательные эмоции, режим питания, гиподинамия, акселерация). Роль физической культуры в научной организации труда и отдыха (утомление и восстановление, средства физической культуры в режиме трудового Самостоятельные занятия в свободное время для укрепления здоровья. Методические особенности отдельных направлений: физкультурно-гигиеническое и оздоровительно-рекреационное; общеподготовительное; спортивное и профессионально-прикладное.

Профессиональная физическая подготовка. Теоретические аспекты. Профессиональная физическая подготовка как средство и метод прогнозирования и развития способностей к трудовой деятельности. Особенности методики.

Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте

Значение физического воспитания. Задачи индивидуально направленного физического воспитания в старшем возрасте, содержание и организационно-методические особенности занятий.

Возрастные группы. Характерные черты направленности их физического воспитания. Формы проведения физкультурно-массовой и спортивной работы.

Формирование профессионализма деятельности специалиста по физической культуре и спорту

Сущность профессионализма деятельности человека. Акмеология наука о наивысшем уровне развития человека (акме—вершина) и закономерностях становления в связи с этим профессионализма. Формы проявления профессионализма физкультурно-спортивной деятельности профессиональный и олимпийский спорт; подготовка специалистов по физической культуре и спорту (преподавателей, тренеров); физкультурно-спортивное самосовершенствование личности. Структура профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Стандарты профессионального физкультурного образования (специальность, бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура). Характеристика учебных планов и программ.

Представление о физическом воспитании как системе

Система физического воспитания как совокупность взаимосвязи элементов, ориентированных на обеспечение физического совершенствования и укрепления ресурсов здоровья всех слоев населения, формирования здорового образа жизни. Связь физического воспитания с образованием и воспитанием.

Структура системы физического воспитания, ее составные части. Подсистемы: цель, задачи (образовательные, воспитательные, оздоровительные); основы (идеологические, научные, методические, программные, нормативные, управленческие); принципы (гармоничного развития личности, связи с трудовой и военной практикой, оздоровительной направленности); направления (общая физическая подготовка, профессиональная физическая подготовка, спортивная подготовка, реабилитационно-лечебная физкультура); организационные формы

(дошкольные учреждения; учебные заведения; внешкольные учреждения; спортивные клубы и объединения на предприятиях, в учреждениях, по месту жительства; спортивные сооружения; структурные подразделения подготовки спортсменов высших разрядов и спортивных резервов; структуры (на условиях оплаты); подготовка и повышение квалификации кадров (профессиональное ориентирование в школе, отбор абитуриентов, подготовка в высших и средних физкультурных учебных заведениях; после окончания учебного заведения); материально-техническое обеспечение (закрытые и плоскостные сооружения), современное оснащение различных видов физкультурно-спортивных занятий; методические комплексы - программы, учебники, учебные пособия для обучающихся и обучаемых, научное оборудование.

Факторы физической культуры и спорта в аспекте их оздоровительной ценности

Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Исторически и генетически обусловленная роль активной мышечной деятельности, как важного фактора укрепления ресурсов здоровья человека. Формирование понятий «оздоровительно-реабилитационная физическая культура» («физкультурная реабилитация») и «оздоровительно-рекреационная физическая культура» («физкультурная рекреация»), их сущности и границы применения. Понятие «оздоровительная физическая культура», ее роль в формировании здорового образа жизни. Место направленно-оздоровительных средств в различные возрастные периоды онтогенеза и в различных условиях жизнедеятельности. Механизм оздоровительного действия физических упражнений, закаливания, массажа.

Формы, средства и методы оздоровительной физической культуры

Характеристика направленно-оздоровительных физкультурно-спортивных занятий: по характеру решаемых задач (развивающие, активизирующие, восстановительные); по контингенту (массовые, групповые, индивидуальные (самостоятельные)); по условиям проведения (в закрытом помещении, на открытом воздухе).

Характеристика средств специально-оздоровительной направленности: физические упражнения; средства закаливания; оздоровительный массаж; гигиенические факторы; психологические средства воздействия. Дозирование физических нагрузок, закаливания и массажа, сочетание средств.

Методика оздоровительной физической культуры для здоровых людей. Использование положений валеологии, предметом которой является «здоровье здоровых» и в которой большая роль отводится физической активности. Составление индивидуальных программ, контроль и коррекция оздоровительных воздействий.

Методика оздоровительной физической культуры для лиц с избыточным весом (ожирением), с нарушением осанки, остеохондрозом, плоскостопием - неосложненными формами; с близорукостью.

Методика определения пограничных состояний между нормой и патологией, выявления начальных патологических состояний. Выбор средств,

методов, нормирование и программирование режима нагрузок и отдыха в недельных, месячных и более протяженных циклах, регулирование оздоровительного эффекта.

Педагогический и врачебный контроль в системе оздоровительной физической культуры

Специфические особенности видов контроля в оздоровительной физической культуре.

Оперативный и текущий контроль: педагогический - по оценке составлению величин внешней (количество выполненной работы, мощность) и внутренней (переносимость) нагрузок; врачебный - по степени функциональных реакций при нагрузке, выявление скрытой патологии.

Этапный контроль: педагогический - по динамике показателей физического развития и физической подготовленности, по сопоставлению этих показателей с нормами; врачебный - по динамике показателей здоровья и функционального состояния.

Методы исследования в физическом воспитании и спорте, проблематика научно-методической деятельности

Понятия: актуальность темы, цель исследования, научная гипотеза, методы исследования, организация исследования.

Методы сбора информации. Изучение литературных источников. Педагогические наблюдения: классификация, способы, виды регистрации. Контрольные испытания: виды, методика, способы оценки. Педагогические эксперименты, их классификация. Хронометрирование. Математико-статистические методы.

Основные области и направления исследований в системе физического воспитания и спорта. Практическое использование результатов исследования, их методическая интерпретация.

Спорт в современном обществе, тенденции его развития

Спорт как исторически сложившаяся специфическая человеческая деятельность. Спорт в структуре современного общества, спортивные объединения в мировой социально-политической системе. Функции современного спорта. Гуманистическая направленность функций спорта.

Роль спорта в решении задач физического воспитания населения, в широком возрастном диапазоне, учащихся лиц, занятых трудовой деятельностью, находящихся на пенсии - в городе и на селе.

Типы спорта, сложившиеся в мире. Спорт высших достижений. Установка на победу, рекорд, призовое место. Критерии эффективности - по итогам крупнейших соревнований. Наличие специального отбора лиц для занятий и участия в соревнованиях.

Массовый спорт (спорт для всех). Критерии эффективности - по факту регулярных занятий и участия в соревнованиях, личных достижений. Главная черта - доступность для всех желающих, отсутствие специального отбора.

Детско-юношеский спорт. Два направления: первое - подготовка

спортивных резервов, связь со спортом высших достижений; второе - использование средств и методов из спорта для эффективного решения задач физического воспитания подрастающего поколения, связь с массовым спортом. Критерии эффективности - массовость охвата занимающихся; подготовка резерва высококвалифицированным спортсменам.

Профессиональный спорт. В его основе лежит стремление спортсменов победить и получить вознаграждение. Источники существования - самоокупаемость, прибыль, реклама и пр. Характеристика спортсменов-профессионалов и профессиональных клубов.

Виды спорта. Отличительный их признак - предметная основа соревновательной деятельности (бег, плавание, игры и т. п.). Разнообразие видов спорта в мире, в нашей стране.

Системное представление о подготовке спортсменов

Требования к спортсмену в современном спорте и необходимость совершенствования подготовки спортсменов на основе системного подхода.

Понятие спортивная подготовка.

Многолетний характер подготовки спортсменов: от начала специализированных занятий спортом в детском возрасте до прекращения активных выступлений в спорте высших достижений. Этапы многолетней спортивной подготовки.

Структура системы подготовки спортсменов: подсистема целей и модельных показателей на весь многолетний период, подсистема обеспечения (отбор спортсменов, тренерские и др. кадры, материально-техническая оснащенность, формы организации, управление); подсистема реализации целей и достижения модельных уровней (тренировка, соревнования, профилактически-восстановительные мероприятия, формирование личности спортсмена).

Спортивная ориентация и отбор

Понятие «спортивная ориентация». Выбор для каждого человека вид спорта, который соответствует его индивидуальным особенностям. Связь спортивной ориентации с детско-юношеским и массовым спортом.

Понятие «спортивный отбор». Выбор лиц, обладающих высоким уровнем способностей к определенному виду спорта. Место отбора в многолетней системе подготовки спортсменов. Связь со спортом высших достижений, массовым и детско-юношеским спортом.

Уровни отбора: первый - для занятий конкретным видом спорта; второй - для определения вида специализации в избранном виде спорта; третий - для зачисления молодых спортсменов в коллективы квалифицированных спортсменов в сфере спорта высших достижений; четвертый - для включения спортсменов в состав сборных команд (страны региона и др.) и для участия в соревнованиях.

Организация отбора на всех уровнях. Методика отбора на всех уровнях.

Спортивная тренировка

Тренировка как составная часть подготовки спортсменов. Роль тренировки в подготовке спортсменов. Факторы, определяющие эффективность тренировки:

качество программирования многолетнего процесса тренировки по всем его компонентам; соответствие применяемых средств и методов возрасту и подготовленности спортсменов; точность параметров тренировочных и соревновательных нагрузок в больших, средних, малых циклах и тренировочных занятиях; информационное обеспечение посредством комплексного контроля.

Принципы тренировки. Основные стороны (составные части) тренировки, Тренировочные нагрузки. Соревновательные нагрузки. Характер отдыха, сочетание с нагрузками.

Программирование (планирование) и комплексный контроль в подготовке спортсменов

Роль управления и его основных функций - планирования и контроля в достижении цели системы подготовки спортсменов. Комплексный и перспективный аспекты планирования.

Содержание планирования (программирования): определение целей и задач подготовки; прогнозирование и моделирование; учет специфики вида спорта, структуры соревновательной деятельности; программирование тренировочной деятельности; продолжительность подготовки для достижения наивысших результатов; оптимальный возраст для достижения высших результатов (зоны); оптимальный возраст для начала специализированных занятий видом спорта. Комплекс показателей, на основе которых разрабатываются планы. Перспективные, годовые планы и в пределах годового цикла (средние и малые циклы, тренировочные занятия).

Комплексный контроль как служба периодического или непрерывного сравнения фактически полученных результатов с намеченными планами и последующей корректировкой процесса подготовки спортсменов и самих планов. Основные виды контроля - этапный, текущий и оперативный. Основные формы контроля - педагогический, медико-биологический, психологический. Методы контроля.

Основная литература

1. Бальсевич В. К. Физическая культура для всех. - М.: Физкультура и спорт, 1988. - 208 с.
2. Боген М. М. Обучение двигательным действиям. - М.: Физкультура и спорт, 1985. - 192 с.
3. Булич Э. Г. Физическое воспитание в специальных медицинских группах. - М.: Высшая школа, 1986. - 255 с.
4. Волков В. М., Филин В. П. Спортивный отбор. - М.: Физкультура и спорт, 1983. - 176 с.
5. Годик М. А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. - М.: Физкультура и спорт, 1980. - 110 с.
6. Годик М. А. Спортивная метрология. - М.: Физкультура и спорт, 1988. - 192 с.
7. Железняк Ю. Д. Профессионализм в физкультурно-спортивной деятельности. В уч. пос. Основы общей и прикладной акмеологии. - М.: 1995. - С. 296-308.

8. Карпман В. Л., Белоцерковский З. Б., Гудкова Ч. А. Тестирования в спортивной медицине. - М.: Физкультуре и спорт, 1988. - 207 с.
9. Качашкин В. М. Физическое воспитание в начальной школе. – М.: Просвещение, 1978. – 320 с.
10. Коробейников Н. К., Михеев А. А., Николенко И. Г. Физическое воспитание. Уч. пос. - М.: Высшая школа, 1984.- 336 с.
11. Матвеев Л. П. . Теория и методика физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 542 с.
12. Теория и методика физического воспитания /Под ред. Б. А. Ашмарина. - М.: Просвещение, 1990. - 287 с.
13. Теория спорта /Под ред. В. Н. Платонова. - Киев: Вища школа, 1987. - 423 с.
14. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: Академия, 2000. – 475 с.

Дополнительная литература

1. Адаптация организма учащихся к учебной и физической нагрузке» / Под редакцией А. Г. Хрипковой, М. Б. Антроповой. — М.: Педагогика 1982. — 168 с.
2. Башкиров В. Ф. Профилактика травм у спортсменов.— М.: Физкультура и спорт, 1987. — 177 с.
3. Благуш П. К. К теории тестирования двигательных способностей. — М.: Физкультура и спорт, 1982. — 165 с.
4. Железняк Ю. Д. Целостная профессиональная деятельность как системообразующий фактор построения обучения специалистов по физической культуре и спорту в вузе. Теория и практика физической культуры. — 1994.— № 12. — С. 17—20
5. Лапутин А. Н. Обучение спортивным движениям. — Киев: «Здоров 'я», 1986. — 214 с.
6. Марищук В. Л., Серова Л. К. Информационные аспекты управления спортсменом. — М.: Физкультура и спорт, 1983. — 110 с.
7. Медицинский справочник тренера. - М.: Физкультура и спорт, 1976. — 270 с.
8. Озеров В. П. Психомоторное развитие спортсменов. - Кишинев, 1983. - 140 с.
9. Озолин Н. Г. Молодому коллеге. — М.: Физкультура и спорт, 1988. — 288 с.
10. Основы управления подготовкой юных спортсменов /Под общ. ред. М. Я. Набатниковой. — М.: Физкультура и спорт, 1982. — 277 с.
11. Пилоян Р. А. Мотивация спортивной деятельности. — М.: Физкультура и спорт, 1984. — 104 с.
12. Платонов В. Н. Подготовка квалифицированных спортсменов. — М.:
13. Плахтиенко В. А., Блудов Ю. М. Надежность в спорте. — М.: Физкультура и спорт, 1983. — 176 с.
14. Раевский Р. Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов технических вузов. Уч. пос. — М.: Высшая школа, 1985.— 134 с.

15. Ратов И. П. Двигательные возможности человека (нетрадиционные методы их развития и восстановления). — Минск, 1994. — 121 с.
16. Современная система спортивной подготовки /Под редакцией Ф. П. Сулова, В. Л. Сыча, Б. Н. Шустина. — М.: 1995, — 446 с.
17. Талызина Н. Ф., Печенок Н. Г., Хихловский Л. Б. Пути разработки профиля специалиста. — Саратов, 1987. — 175 с.
18. Физкультура и спорт, 1986. — 287 с.

ПРОГРАММА по педагогической практике

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена с учетом основных нормативных положений действующего государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, определяющего общие требования к содержанию и условиям реализации профессиональных образовательных программ, критерии профессиональной подготовленности специалистов конкретной квалификации по каждому из направлений и специальностей высшего профессионального физкультурного образования.

Практика является важнейшим звеном профессионально-педагогической подготовки студентов факультетов физической культуры и спорта. Она позволяет органически связать обучение, осуществляемое в различных формах аудиторных занятий по дисциплинам теоретического цикла, и занятий, проводимых по циклу спортивно-педагогических дисциплин в рамках учебной практики, с практической деятельностью студентов по реализации усваиваемых знаний, умений и навыков в выполнении профессиональных функций специалиста физической культуры и спорта, бакалавра. Интегрируя в своем содержании основные компоненты целостной структуры осваиваемой профессии, педагогическая практика в школе обеспечивает логическую завершенность профессиональной подготовки специалиста.

При определении цели и задач, содержания, организации, сроков и этапов проведения практики учитывались:

- 1) современные тенденции совершенствования системы высшего профессионального, среднего общего и специального образования;
- 2) особенности учебного плана факультета, обусловленные основными положениями концепции многоуровневого высшего педагогического образования;
- 3) определяемый требованиями государственного образовательного стандарта уровень подготовленности студентов разных курсов по изучаемым циклам учебных дисциплин;
- 4) типовая структура и содержание профессионально-педагогической деятельности специалиста физической культуры и спорта;
- 5) возможности реализации содержания программы в условиях современной системы обучения и воспитания детей школьного возраста, взрослого населения.

Целью педагогической практики является содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций специалиста физической культуры и спорта в реальных условиях «производственной» действительности, формированию профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего специалиста в соответствии с современными требованиями к работникам этого профиля, развитию интереса к избранной профессии.

Исходя из цели, определены следующие общие задачи всей системы педагогической практики:

— ознакомление студентов с системой, реальными условиями и состоянием работы по физической культуре в современной общеобразовательной школе и внешкольных учреждениях, передовым педагогическим опытом;

— закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изучаемым теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенное для решения конкретных задач профессиональной деятельности;

— формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации и проведения в качестве специалиста физической культуры и спорта и педагога-воспитателя практикуемых в современной школе форм учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися;

— содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов обучения и воспитания учащейся молодежи, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских умений.

Возможность реализации цели и общих задач обусловлена полнотой содержания программы практики, включающей разделы, отражающие основные компоненты деятельности учителя физической культуры в школе: проведение уроков физической культуры; работу организационную; учебно-методическую; по классному руководству; учебно-исследовательскую; внеклассная работа по физической культуре.

Структура педагогической практики имеет поэтапный характер. В качестве основных выделены три этапа практики: первый для студентов III курса; второй — студентов IV курса, третий - студентов V курса. Для каждого из них определен комплекс взаимосвязанных задач, усложняющихся от курса к курсу с учетом предполагаемой динамики профессионального становления студентов. Соответственно от этапа к этапу и внутри каждого из них повышается трудность учебных заданий, требования к качеству их выполнения и проявлению студентами самостоятельности в решении педагогических задач. Система усложнений в действиях практикантов может быть представлена следующей схемой: от ознакомления и изучения посредством наблюдений — к практическому опробованию и выполнению заданий «по образцу»; от групповых форм работы — к индивидуальным; от выполнения функций помощника учителя (тренера) — к выполнению функций преподавателя с помощью учителя (тренера) или другого практиканта, а затем — самостоятельно.

Внутри каждого из основных этапов выделены более мелкие структурные единицы (подэтапы) педагогической практики, различаемые по календарным срокам и предметному содержанию деятельности практикантов, ориентированной на специфику содержания конкретных разделов (традиционных: гимнастики, легкой атлетики, спортивных игр, лыжной подготовки, а также других), школьных учебных программ по предмету «Физическая культура».

В данной программе, учитывая традиции факультетов физической культуры, практика ориентирована на общеобразовательную школу, на этой модели формируются программы практики в ДЮСШ, спортивных клубах и других структурах, осуществляющих подготовку спортсменов и оздоровительную работу с населением. Содержание конкретных программ определяют кафедры и

Совет факультета физической культуры и спорта с учетом условий и специфики региона и вуза.

Сроки и продолжительность I этапа практики (III курс): по разделу лыжной подготовки — февраль - март — 7 недель. На данном этапе студенты знакомятся с условиями и системой работы общеобразовательной школы, местом в ней занятиям по физической культуре; основными документами планирования и учета различных видов работы; особенностями проведения уроков в младших и средних классах и работы классного руководителя.

Главное внимание уделяется:

планированию и проведению уроков по разделу гимнастики и лыжной подготовки;

овладению навыками организации отдельных форм внеклассных занятий; основами психолого-педагогического анализа различных сторон учебно-воспитательного процесса по физической культуре, методиками изучения личности школьника и оценки санитарно-гигиенических условий занятий;

формированию умения вести учет результатов собственной деятельности, анализировать, оценивать и обобщать опыт работы.

Основными методами обучения студентов являются — ознакомительно-репродуктивный и частично-поисковый, реализуемые через собеседования, инструкции и консультации, комментированные наблюдения, выполнение заданий «по образцу» с внесением элементов творческого поиска соответственно возникающим педагогическим ситуациям. Значительная часть заданий выполняется при непосредственном руководстве методистов вуза и практическом участии учителя. Особое значение придается методическим занятиям, проводимым руководителями практики по выполнению конкретных заданий (проведения педагогических наблюдений, анализа урока, изучения личности школьника и т. д.)

Сроки и продолжительность II этапа практики (IV курс): — сентябрь-октябрь — 8 недель; III этап практики - V курс: ноябрь-декабрь – 5 недель. На данных этапах студенты знакомятся с особенностями работы по физической культуре и классному руководству в старших классах, организации и проведения уроков по разделам легкой атлетики и спортивных игр; тренировочных занятий по виду спорта; совершенствуются в планировании и проведении уроков и внеклассных мероприятий с учащимися всех возрастных групп; овладевают умением изучать и использовать опыт работы своих коллег, применять на практике методики изучения межличностных отношений, в малой социальной группе, выявления состояния здоровья, физического развития и подготовленности учащихся, а также физкультурно-оздоровительная работа и содействие физическому развитию и сохранению здоровья дошкольников.

Студентам предоставляется полная самостоятельность, поощряются творчество и инициативность в решении педагогических задач. Функции руководителей практики сводятся преимущественно к консультативной помощи, анализу работы практикантов, контролю за качеством и своевременностью выполнения учебных заданий. К оценке работы предъявляются более высокие требования, чем на предыдущем этапе практики.

Этапность проведения педагогической практики обусловлена необходимостью:

1) дифференциации требований к студентам разных курсов с учетом их готовности к выполнению функций учителя, тренера;

2) обеспечения широты профессиональной эрудиции и компетентности будущих специалистов в вопросах проведения различных форм занятий по основным разделам программы (школьной, ДЮСШ) с разными возрастными контингентами;

3) обеспечения возможности использовать для решения конкретных практических задач обучения и воспитания школьников весь арсенал знаний, умений и навыков, накопленный студентами по курсу теории и методике физической культуры, педагогического физкультурно-спортивного совершенствования, психолого-педагогическим, медико-биологическим и спортивно-педагогическим дисциплинам;

4) обучения студентов проведению классно-урочных занятий и внеклассных (внешкольных) мероприятий по каждому из разделов программы предмета «Физическая культура», программы ДЮСШ с учетом сложившейся о практике работы этих учреждений, последовательности их прохождения.

Качественное решение совокупности задач всех этапов педагогической практики обеспечивает выполнение установленных государственным образовательным стандартом требований к минимуму содержания, уровню знаний и умений, которыми должен овладеть специалист физической культуры и спорта по циклу дисциплин предметного блока,

Поскольку настоящая программа является типовой, то кафедрам, участвующим в проведении практики, предоставляется право уточнять содержание отдельных разделов. Необходимо также анализировать содержание заданий по гигиене, врачебному контролю, психологии, педагогике, учитывая их практическую значимость для подготовки будущего специалиста физической культуры и спорта, а также соотношение объемов времени, отводимого на выполнение каждого из разделов программы практики,

В конце программы даны «Инструктивно-методические указания» в помощь организаторам практики.

2. ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ III КУРСА

2.1. Задачи практики.

1. Ознакомить студентов с постановкой физического воспитания учащихся и местом, его в общей системе учебно-воспитательной работы в современной общеобразовательной школе.

2. Содействовать адаптации студентов к условиям и требованиям будущей профессиональной деятельности, изучению различных форм работы учительских и ученических общественных организаций по физическому воспитанию учащихся, воспитанию профессионально значимых черт личности и характера, приобретению педагогического опыта работы с детьми школьного возраста, формированию интереса к профессии педагога по физической культуре и спорту и профессионально-педагогическому самообразованию.

3. Содействовать совершенствованию знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе учебной практики (практикумов) по циклам психолого-педагогических и спортивно-педагогических дисциплин.

4. Научить следующим видам деятельности специалиста физической культуры и спорта:

— планированию учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура» на четверть, серии уроков по конкретной теме, отдельного урока;

— проведение комплексных уроков в младших (I-IV) классах с преимущественным использованием подвижных игр, упражнений гимнастического и прикладного характера, фронтальной организации деятельности занимающихся, метода обучения действию в целом;

— проведению в средних (V-IX) классах уроков различного типа (вводных, изучения нового материала, совершенствования в изученном, контрольных, смешанных) по разделу гимнастики и лыжной подготовки с преимущественным использованием групповых форм организации деятельности учащихся, метода разучивания действия по частям;

— основам организации и проведения отдельных видов внеклассной работы (физкультурно-оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, занятий в школьной секции и др.);

— основам психолого-педагогического анализа урока физической культуры (отдельных сторон учебно-воспитательного процесса и частей урока) и других форм организации занятий физическими упражнениями;

— применению на практике общепринятых методик изучения личности школьника, оценки санитарно-гигиенического обеспечения занятий по физическому воспитанию.

5. Ознакомить студентов с задачами, содержанием, формами организации, системой и особенностями работы по классному руководству в средних (V-IX) классах и научить следующим видам деятельности классного руководителя: составлению плана работы, основам организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий, ведению психолого-педагогических наблюдений по выявлению индивидуальных особенностей учеников.

6. Ознакомить студентов с системой внутришкольного контроля за качеством работы по физическому воспитанию, врачебного контроля за состоянием здоровья учащихся и санитарно-гигиенического контроля за проведением учебных занятий и массовых физкультурных мероприятий.

7. Содействовать формированию умения вести систематический учет результатов своей деятельности, анализировать и оценивать собственный педагогический опыт и опыт своих коллег, использовать его для совершенствования методики учебной и воспитательной работы со школьниками.

2.2. Содержание работы студентов по разделам практики

2.2.1. Организационная работа

Участие в проводимой на факультете установочной конференции по вопросам содержания и организации педагогической практики.

Собеседования с работниками базовой школы директором или его заместителем, врачом или медицинской сестрой, учителем физической культуры, классным руководителем прикрепленного к практиканту класса.

Составление индивидуального плана работы на период практики.

Оформление и ведение Дневника практиканта, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики.

Участие в собраниях, бригады, проводимых руководителями практики (методистом, учителем, преподавателями кафедр вуза) по вопросам организации различных видов работы практикантов и отчетности за отдельные периоды практики.

Оформление индивидуальной зачетной (отчетной) документации и сдача ее методисту бригады в установленные сроки.

Участие в собрании по подведению итогов практики, проводимом методистом совместно с администрацией школы, учителями физической культуры и классными руководителями.

Участие в составлении коллективного отчета бригады и в проводимой на факультете итоговой конференции по педагогической практике.

2.2.2. Учебно-методическая работа

Изучение под руководством учителя и методиста документов планирования работы по физическому воспитанию в базовой школе: годовой план-график проведения уроков физической культуры в каждом из прикрепленных к практиканту классе; планы проведения секционных занятий; календарный план массовых физкультурных мероприятий; положения о соревнованиях.

Изучение документов учета и отчетности: классный журнал; журнал работы секций; протоколы соревнований и сводные таблицы; журнал учета работы коллектива физической культуры; годовой статистический отчет.

Просмотр под руководством и с комментариями методиста урока физической культуры, проводимых учителем школы в классах разных учебных параллелей, с последующим их обсуждением с участием учителя.

Разработка на основе годового плана-графика учителя поурочных рабочих планов (по типу четвертных) для каждого из прикрепленных к практиканту классов. Разработка конспектов уроков в соответствии с содержанием собственных рабочих планов.

Просмотр уроков, проводимых практикантами, с выполнением педагогических наблюдений за отдельными сторонами учебно-воспитательного процесса, последующим анализом, обсуждением и оценкой (под руководством учителя или методиста). Выполнение по предложенной методистом схеме не менее трех психолого-педагогических анализов отдельных частей уроков, проводимых практикантами.

Просмотр 2-3 уроков по предметам теоретического цикла (литература, математика и т. д.) в классе, прикрепленном к практиканту, для выполнения функций помощника классного руководителя, с целью изучения особенностей контингента учащихся и ознакомления с опытом работы учителей.

Участие в методических занятиях, проводимых руководителями практики,

учителями школы, методическими объединениями учителей района, города (области).

Посещение других базовых школ практики с целью изучения и обмена опытом работы с коллегами.

2.2.3. Проведение уроков физической культуры

Участие в качестве «групповода», организующего обучение конкретному виду упражнений (опорный прыжок, элементы акробатики и др.), в двух уроках, проводимых в V-IX классах другим практикантом.

Проведение двух уроков в своем (прикрепленном) классе с участием других практикантов в качестве «групповодов».

Самостоятельное проведение по 6 уроков по разделу гимнастики и разделу лыжной подготовки в прикрепленных к студенту среднем и младшем классах.

Примечание. Всего за период практики студент проводит не менее 26 уроков. Предлагаемое количественное соотношение вариантов их проведения (а качестве «групповода», с участием «групповода», самостоятельно) может быть изменено методистом с учетом уровня подготовленности конкретных студентов.

2.2.4. Внеклассная работа по физической культуре

Проведение в качестве помощника учителя и самостоятельно 5-6 занятий в спортивной секции (кружке, группе, команде).

Участие под контролем учителя в организации и проведении спортивных соревнований или физкультурно-оздоровительных мероприятий (День здоровья, «Веселые старты» и т. п.), проводимых по плану школы.

Участие по заданию учителя в организации команд школы при подготовке их к районным (городским) соревнованиям: оформление заявок, оповещение и сбор участников, сопровождение их к месту соревнований и пр.

Выполнение отдельных поручений учителя по оказанию помощи физкультурному активу школы: оформление наглядной агитации, подготовка инвентаря и оборудования по обеспечению учебного процесса и др.

Ведение отдельных видов учетной документации по внеклассной работе: журнал учета работы секции, протоколы соревнований, сводные ведомости и таблицы, книга рекордов школы и др.

2.2.5. Работа по классному руководству

Изучение особенностей классного коллектива, его актива и отдельных учеников методом наблюдений за поведением учащихся при участии их в различных видах деятельности (на уроках, занятиях во внеурочное время, видах общественно полезного труда, собраниях класса и т. д.), посредством личных контактов в неформальном общении и собеседования с классным руководителем.

Ознакомление с планом работы классного руководителя при особом внимании на вопросы физического воспитания учащихся.

Разработка с помощью классного руководителя собственного плана работы с коллективом класса на период практики с включением в него физкультурно-оздоровительных или спортивных мероприятий и участия класса в

общешкольных мероприятиях подобного типа. Реализация плана совместно с классным руководителем и активом класса.

Просмотр воспитательных мероприятий (собрания, дежурства по школе, уборки классного помещения и др.) для ознакомления с требованиями к их организации, особенностями методики и опытом работы классного руководителя. Участие в подготовке и проведении классным руководителем конкретных мероприятий (собрания, экскурсии, видов общественно полезного труда и т. д.).

Подготовка с помощью классного руководителя и самостоятельное проведение одной-двух бесед с учащимися на этическую или эстетическую тему с использованием примеров из спортивной практики.

Ознакомление с содержанием и организацией работы с родителями учащихся.

Участие совместно с классным руководителем в тематических семинарах и совещаниях по вопросам классного руководства, в педагогических советах школы.

2.2.6. Учебно-исследовательская работа (изучение учащихся и условий проведения занятий)

Задание 1. Изучение личности школьника методом психологических наблюдений за поведением в конкретной деятельности и поступками ученика в учебной работе, а коллективе класса, а также по материалам бесед с учащимися и учителями. Составление на основе полученных данных психологической характеристики ученика и рекомендаций по формированию положительных черт личности и преодолению неуспеваемости.

Задание 2. Оценка санитарно-гигиенического состояния инвентаря, оборудования и мест проведения занятий по физическому воспитанию. Разработка на основе полученных данных предложений по улучшению (поддержанию) санитарно-гигиенических условий мест проведения занятий, состояния оборудования и инвентаря,

Примечание. Конкретное содержание заданий разрабатывается преподавателями психологии и гигиены. Они же курируют выполнение заданий и оценивают практикантов.

3. ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ IV и V КУРСОВ

3.1. Задачи практики.

1. Содействовать приобретению студентами возможно более широкой профессиональной эрудиции, формированию умения свободно ориентироваться в различных педагогических, ситуациях, самостоятельно и творчески решать весь комплекс вопросов обучения и воспитания, входящих в компетенцию учителя физической культуры и педагога-воспитателя.

2. Совершенствовать студентов в следующих видах профессиональной деятельности учителя физической культуры:

а) планировании учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;

б) проведении уроков физической культуры;

— в младших (I-IV) классах с преимущественным использованием естественных видов движений, упражнений прикладного характера и «основной» гимнастики при особом внимании к игровым формам и проведению занятий с первоклассниками;

— в средних (V-IX) классах с преимущественным использованием легкоатлетических и спортивно-игровых видов упражнений, фронтального и группового способов организации деятельности учащихся, игрового метода в соревновании техники двигательных действий и соревновательного — в развитии физических качеств;

— в старших (X-XI) классах с преимущественным использованием легкоатлетических упражнений и спортивных игр, элементов круговой тренировки и соревновательного метода, индивидуализации учебных заданий;

в) организации работы школьного коллектива физической культуры и органов его самоуправления; проведении массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, занятий в секциях и кружках физической культуры; подготовке команд классов и сборных команд школ к участию в спортивных соревнованиях;

г) составлении документов планирования, ведении учетной и отчетной документации, отражающей результаты работы по физическому воспитанию учащихся школы;

д) проведении психолого-педагогического анализа уроков физической культуры (других форм занятий) и оценке его эффективности;

е) изучении и обобщении опыта работы коллег, использовании его с целью собственного профессионального совершенствования;

ж) то же в ДЮСШ.

3. Научить использованию на практике следующих методов исследования: изучения межличностных отношений в малой социальной группе (классе, секции, команде); выявления уровня физического развития, физической подготовленности и состояния здоровья занимающихся.

4. Ознакомить с вопросами общепрофессионального характера: особенностями классного руководства в старших (X-XI) классах (задачи, содержание, формы организации, основы методики проведения отдельных мероприятий); системой повышения профессиональной квалификации специалиста физической культуры и спорта в рамках школы, ДЮСШ, района, города (области).

3.2. Содержание работы студентов по разделам практики

3.2.1. Организационная работа

Участие в проводимой на факультете установочной конференции по вопросам: особенности задач, содержания и организации педагогической практики студентов IV курса.

Собеседования с работниками базовой школы, ДЮСШ: директором или его заместителем, врачом или медсестрой, учителем физической культуры, классным руководителем прикрепленного к практиканту класса.

Составление индивидуального плана работы на период практики.

Оформление и ведение Дневника практиканта, отражающего содержание, анализ и качественную оценку результатов работы за каждый день практики.

Участие в собраниях бригады, проводимых руководителями практики по вопросам организации различных видов работы практикантов и отчетности за отдельные периоды практики.

Оформление индивидуальной зачетной (отчетной) документации и сдача ее методисту бригады в установленные сроки.

Участие в собрании по подведению итогов практики, проводимом методистом совместно с администрацией школы, учителями физической культуры и классными руководителями.

Участие в составлении коллективного отчета бригады и в проводимой на факультете итоговой конференции по педагогической практике. Перечисленные виды работы применительно к избранной дополнительной специальности или специализации.

3.2.2. Учебно-методическая работа

Просмотр уроков (тренировочных занятий), проводимых учителем (тренером) в классах (группах), прикрепленных к практиканту с целью ознакомления с особенностями контингента, организации и методики их проведения.

Участие в инструктивно-методических занятиях, проводимых руководителями практики по выполнению конкретных заданий: составлению планов учебной работы, тестированию учащихся в условиях школьного урока, определению плотности и пульсовой кривой урока и т. д.

Разработка на основе годовых планов учителя поурочных или тематических планов (по типу четвертных) на период практики для прикрепленных к студенту классов. Разработка конспектов уроков в соответствии с содержанием составленных практикантом рабочих планов.

Просмотр с последующим разбором, обсуждением и оценкой уроков, проводимых другими практикантами,

Хронометрирование и определение пульсовой кривой уроков (количество определяется методистом), проводимых практикантами, с последующим обсуждением полученных результатов.

Выполнение по предложенной методистом схеме психолого-педагогических анализов уроков (количество определяется методистом), проводимых практикантами в классах разных учебных параллелей, с оценкой и рекомендациями по совершенствованию содержания, организации и методики занятий.

Просмотр 2-3 уроков по предметам теоретического цикла в классе, прикрепленном к практиканту для выполнения функций помощника классного руководителя, для изучения особенностей учащихся и ознакомления с опытом работы учителей.

Разработка совместно с учителем календарного плана массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований на предстоящую учебную четверть.

Участие совместно с учителем в работе районного методического

объединения учителей.

Посещение других базовых школ для изучения и обмена опытом работы с коллегами. Перечисленные виды работы применительно к дополнительной специальности (специализации) и практике в ДЮСШ и других организациях.

3.2.3. Проведение уроков физической культуры

В старшем классе студент проводит (с группой юношей или группой девушек) 10-12 уроков; в среднем и младшем классах—по 10 уроков в каждом. Всего за период практики— 30-32 урока. В отдельных случаях методист, с учетом уровня подготовленности конкретного студента, может изменить указанное количество уроков, предложив проводить некоторые из них в качестве помощника или с участием другого практиканта.

Это же применительно к практике в ДЮСШ и в работе со взрослыми.

3.2.4. Внеклассная работа по физической культуре

Выполнение конкретных поручений учителя по организации работы школьного коллектива физической культуры и его Совета; составление плана работы, выявление активистов и привлечение их к выполнению общественных поручений; проведение совещаний актива по вопросам организации работы секций, проведения соревнований (подготовка мест соревнований, участие в судействе и т. п.).

Организация и проведение в качестве ответственного одного из массовых физкультурных мероприятий, в том числе в режиме учебного дня.

Участие в организации и проведении всех спортивных соревнований по плану школы.

Проведение учебно-тренировочных занятий в секции ОФП, по виду спорта или кружке физической культуры.

Выполнение конкретных заданий учителя по организации и подготовке команд школы к участию во внешкольных соревнованиях: комплектование состава, проведение занятий, сопровождение к месту соревнований и организация действий команды в процессе соревнования.

Ведение отдельных видов учетной и отчетной документации по внеклассной работе. Названные виды работ в ДЮСШ и других образовательных формах.

3.2.5. Работа по классному руководству

Ознакомление с составом класса и его активом, особенностями классного коллектива и отдельных учеников путем собеседования с классным руководителем, наблюдений за личностными проявлениями учащихся в различные моменты режима учебного дня и во внеурочное время, установления личных контактов.

Ознакомление с планом работы классного руководителя и на его основе составление собственного плана работы с обязательным включением в него физкультурно-спортивных мероприятий.

Организация и подготовка команд класса к участию в общешкольных соревнованиях.

Участие в подготовке и проведении культурно-просветительных и развлекательных мероприятий (посещение музея, театра, проведение тематического вечера и т. п.) с учащимися класса. Проведение одной-двух лекций, бесед по спортивной тематике.

Выполнение конкретных заданий классного руководителя по подготовке и проведению классного часа, собрания.

Проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися. Участие в родительском собрании, проводимом классным руководителем.

Участие совместно с классным руководителем в тематических семинарах, педагогических советах школы. Названные виды работ в ДЮСШ и других формах.

3.2.6. Учебно-исследовательская работа (изучение учащихся)

Задание 1. Изучение особенностей классного коллектива и межличностных отношений в нем с использованием наблюдений, бесед с учащимися и учителями, эксперимента по методике «выбора партнера»; составление на основе полученных данных психолого-педагогической характеристики коллектива, определения его лидера и уровня сплоченности.

Задание 2. Оценка состояния здоровья и физического развития учащихся старших классов разного пола и медицинских групп. Разработка на основе полученных данных рекомендаций по режиму дня и двигательному режиму, распределению по группам на уроках физической культуры, выбору вида спорта и режима тренировки. Задание 1 и 2 — в ДЮСШ и других формах.

Примечание. Конкретное содержание заданий разрабатывается преподавателями психологии и врачебного контроля. Они же курируют выполнение заданий и оценивают практикантов.

4. ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

4.1. Организация и проведение практики

1. Ориентация обучения студентов факультета физической культуры на профессию школьного учителя обуславливает проведение педагогической практики преимущественно в общеобразовательной школе. Студенты выпускного курса могут направляться для прохождения практики с учетом места их будущей работы — в малокомплектные сельские школы, школы-интернаты, лицеи, гимназии, профессионально-технические училища, ДЮСШ и т. д. В этом случае факультетом уточняются вопросы содержания и организации практики, методического руководства с учетом специфики перечисленных учреждений.

2. Рекомендуемые сроки, продолжительность и последовательность этапов практики (см. Пояснительную записку) могут быть изменены с учетом особенностей климато-географических условий конкретного региона и вуза, структуры учебных планов факультетов физической культуры и спорта. При невозможности проведения практики по разделу лыжной подготовки отводимое на него количество недель распределяется в рациональной пропорции между другими этапами практики.

3. Для прохождения практики в школе (лицее, ПТУ, ДЮСШ и т. д.)

студенты распределяются по бригадам' из 6-8 человек, один из которых выбирается бригадиром. Он ведет учет посещаемости, осуществляет связь с руководителями практики, решает по согласованию с учителем базовой школы вопросы организации работы бригады в отсутствие методиста.

4. Ответственность за организацию и проведение педагогической практики в целом, обеспечение единого методического руководства и координацию деятельности всех лиц, причастных к работе с практикантами, возлагается на факультетского руководителя практики, назначаемого деканом из числа наиболее опытных преподавателей, как правило, кафедры теории и методики физической культуры.

5. Общее организационно-методическое руководство деятельностью практикантов в каждой базовой школе осуществляют преподаватели факультета, назначаемые по рекомендации факультетских руководителей практики и именуемые методистами бригад.

6. Для руководства выполнением практикантами заданий по вопросам воспитательной работы, психологии, гигиены и врачебного контроля привлекаются в качестве методистов-консультантов преподаватели соответствующих вузовских дисциплин.

7. Учитель базовой школы практики выполняет функции методиста по предмету «Физическая культура»; и специфическим вопросам внеклассной работы.

Классным руководителям предлагается выполнять функции методистов по вопросам классного руководства, директору и его заместителям— по вопросам административно-организационного характера (подробно о функциях работников школы см. ниже).

8. До начала каждого этапа практики факультетский руководитель проводит организационно-методическое совещание методистов бригад с привлечением преподавателей курирующих кафедр вуза и учителей школ по вопросам готовности баз практики к приему студентов, содержания программы, требований к студентам-практикантам и организации руководства их деятельностью.

9. В первый день каждого этапа практики на факультете проводится установочная конференция студентов соответствующего курса с участием методистов бригад, преподавателей курирующих кафедр, учителей базовых школ.

10. В базовой школе для проведения уроков физической культуры к каждому студенту III курса прикрепляются младший и средний класс, к студенту IV курса — младший, средний и старший классы. В среднем (на III курсе) и старшем (на IV курсе) классах студент выполняет функции помощника классного руководителя.

11. Первые 2-3 дня пребывания в школе отводятся общему ознакомлению студентов с базой практики, прикрепленными классами и организацией учебно-воспитательной работы с учащимися. Практикант посещает уроки учителей, внеклассные мероприятия, составляет индивидуальный план на период практики, оформляет Дневник учета собственной работы.

Последующие дни и недели деятельность бригады организуется в соответствии с планом работы методиста, а каждого практиканта — в соответствии с его индивидуальным планом, утвержденным методистом.

В последние дни каждого этапа практики методист организует итоговое собрание бригады совместно с работниками школы, на котором обсуждаются результаты работы практикантов, утверждаются характеристики и оценки.

12. Еженедельно факультетский руководитель проводит координационное совещание методистов бригад и бригадиров по обсуждению хода практики.

13. За день до окончания каждого этапа практики методисты бригад представляют факультетскому руководителю отчетную документацию и характеристики студентов, а также собственный отчет о проведении практики.

14. В последний день каждого этапа практики на факультете проводится итоговая конференция студентов совместно с методистами бригад, преподавателями курирующих кафедр и представителями базовых школ. Каждый бригадир выступает с отчетом о работе бригады, а руководители практики — с анализом и оценкой качества работы студентов. Объявляется окончательная оценка каждому студенту.

15. Конкретные формы плановой, учетной и отчетной документации практикантов и руководителей практики (дневник и индивидуальный план практиканта, план работы методиста, схемы отчетов, характеристик и т. п.) устанавливаются факультетом.

4.2. Обязанности студентов-практикантов

Студент-практикант обязан:

— подчиняться правилам внутреннего распорядка школы, распоряжениям администрации и руководителей практики, быть для своих учащихся образцом организованности, дисциплинированности, вежливости, трудолюбия, заботиться об охране и укреплении здоровья детей;

— своевременно и качественно выполнять все виды работ, предусмотренных программой практики, тщательно готовиться к проведению уроков и внеклассных мероприятий;

— активно участвовать в просмотре разборе, обсуждении и оценке проводимых другими практикантами уроков, физкультурно-оздоровительных, спортивных и воспитательных мероприятий; участвовать в собраниях и методических занятиях, проводимых руководителями практики;

— систематически вести Дневник педагогических наблюдений, подробно фиксируя, анализируя и оценивая собственные действия и действия коллег-практикантов, в том числе и при посещении других базовых школ;

— в установленные сроки отчитываться за проделанную работу, предъявляя руководителям практика отчетную (зачетную) документацию;

— сроки пребывания практиканта в базовой школе — не менее 6 часов в день (распределение времени на выполнение различных видов работы и конкретных заданий определяется с консультацией методиста бригады, учителя и других руководителей практики).

Примечание. При систематическом невыполнении изложенных обязанностей студент может быть отстранен от прохождения педагогической практики.

В итоговой оценке за практику учитываются объем и качество выполнения практикантом работы по всем разделам программы практики, его активность и самостоятельность в решении педагогических задач, отношение к практике (трудовая дисциплина), своевременность и качество оформления отчетной (зачетной) документации. Если студент получил неудовлетворительную оценку, прохождение практики ему не засчитывается и вопрос дальнейшего его обучения решается советом факультета.

4.3. Функции руководителей практики

Факультетский руководитель:

1. Подбирает базовые школы для педагогической практики и методистов бригад.
2. Обеспечивает планирование, организацию и учет всех видов практики, составляет общефакультетский план-график ее проведения.
3. Разрабатывает инструктивно-методическую документацию всех видов практики студентов факультета.
4. Составляет указание по факультету о распределении студентов и методистов по базам практики.
5. Организует инструктивно-методические совещания всех лиц, участвующих в руководстве деятельностью студентов на практике.
6. Совместно с деканатом организует и проводит установочные и итоговые конференции студентов по практике.
7. Контролирует и корректирует работу методистов бригад и работников базовых школ.
8. Выборочно посещает базовые школы, уроки и внеклассные мероприятия, проводимые практикантами.
9. Изучает состояние дел в базовых школах, принимает меры к устранению недостатков в организации практики и руководстве деятельностью студентов.
10. Изучает отчетную документацию практикантов и методистов бригад, организует подведение общих итогов по каждому виду практики.
11. Совместно с заведующим педагогической практикой вуза обеспечивает своевременное оформление документов к оплате руководителей практики.
12. Вносит предложения по совершенствованию педагогической практики, участвует в обсуждении соответствующих вопросов на заседаниях кафедр и совета факультета.
13. Составляет общефакультетский отчет по итогам всех видов практики, представляет его декану факультета и в учебную часть университета.

4.4. Методист бригады практикантов

1. Принимает участие в конференциях и инструктивно-методических совещаниях, проводимых на факультете по вопросам содержания и организации практики.
2. Знакомит работников базовой школы с задачами педагогической практики студентов и содержанием ее программы.
3. Организует, контролирует и оценивает работу бригады практикантов; совместно с учителем распределяет практикантов по классам и определяет им

конкретные задания в соответствии с программой практики и общешкольным планом работы по физическому воспитанию.

4. Оказывает практикантам практическую помощь в составлении всех видов плановой, учетной и отчетной документации, организации и проведении учебных занятий, и внеклассных мероприятий, подготовке к выступлениям на совещаниях и конференциях.

5. Организует просмотр и обсуждение в бригаде учебных занятий и внеклассных мероприятий, проводимых практикантами, оценивает качество их проведения.

6. Организует и проводит инструктивно-методические занятия и собрания бригады по вопросам практики.

7. Организует совместно с учителем физической культуры и классными руководителями посещения практикантами педагогических советов школы, совещаний районных (городских) методических объединений учителей физической культуры, просмотр открытых уроков.

8. Проверяет и утверждает всю учебную и отчетную документацию практикантов бригады.

9. Организует и проводит итоговое собрание в школе по обсуждению результатов практики и оценке работы практикантов.

10. Организует сдачу практикантами бригады отчетной (зачетной) документации факультетскому руководителю практики; сдает свой собственный отчет о проведении практики и характеристики каждого практиканта, составленные совместно с учителем физической культуры и классным руководителем базовой школы, с выставлением оценки за практику.

4.5. Директор базовой школы или его заместитель

1. Отвечает за обеспечение условий успешной реализации программы педагогической практики студентов.

2. Знакомит работников школы с требованиями к обеспечению условий проведения практики студентов, распределяет функции руководства деятельностью практикантов между работниками школы с учетом профессиональной компетенции педагогов и требований программы практики.

3. Контролирует и координирует работу должностных лиц школы по обеспечению организационно-методического руководства и созданию нормальных условий для прохождения студентами практики, обеспечивая единую направленность усилий на качественное решение соответствующих задач.

4. Знакомит студентов с системой, условиями и состоянием учебно-воспитательной работы в школе, наиболее актуальными вопросами ее организации, основными функциями административных лиц школы, ролью педагогического совета, родительского комитета в организации и повышении качества работы по физическому воспитанию учащихся.

5. Просматривает отдельные мероприятия, проводимые практикантами и принимает участие в их обслуживании.

6. Проводит совместно с методистом бригады собрание по подведению итогов практики, участвуя в оценке работы студентов.

4.6. Классный руководитель

1. Знакомит студента с составом класса и его активом, задачами, планом сложившейся системой воспитательной работы в классе, определяет долю участия практиканта в этой работе в соответствии с требованиями программы практики.

2. Помогает студенту в разработке и оформлении индивидуального плана по вопросам воспитательной работы в классе.

3. Консультирует студента в вопросах организации и определения содержания конкретных воспитательных мероприятий, утверждает составленные практикантом планы их проведения.

4. Оказывает непосредственную помощь в проведении мероприятий, анализирует и оценивает качество работы студента.

5. Обеспечивает участие практиканта в работе тематических семинаров и совещаний классных руководителей, педагогических советов школы.

6. Составляет по окончании практики совместно с методистом факультета характеристику студента, обсуждает и выставляет оценку.

7. Участвует в совещаниях по вопросам содержания и организации практики, в проводимом в школе собрании по подведению итогов практики.

4.7. Учитель физической культуры

1. Отвечает совместно с методистом бригады за качественное выполнение программы практики по разделам работы по физическому воспитанию учащихся.

2. Участвует в инструктивно-методических совещаниях по вопросам педагогической практики, установочной и итоговой конференциях.

3. Знакомит студентов с основными задачами, содержанием, формами работы по физическому воспитанию учащихся школы, условиями ее проведения.

4. Обеспечивает ознакомление практикантов с документами планирования, учета и отчетности в работе по физическому воспитанию.

5. Передает студентам свой педагогический опыт через демонстрацию уроков, внеклассных мероприятий с последующим их анализом.

6. Определяет совместно с методистом конкретные задания для каждого практиканта по учебной и внеклассной работе.

7. Консультирует студентов по всем вопросам работы по физическому воспитанию, оказывает непосредственную помощь в организации и проведении ими различных форм работы.

8. Несет ответственность за обеспечение техники безопасности на проводимых студентами занятиях.

9. Участвует в подведении итогов практики, обсуждении и оценке работы практикантов, оформлении совместно с классным руководителем и методистом бригады характеристик студентов.

Сведения о местах проведения практик

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров
1	2	3	4
1.	Педагогическая практика в общеобразовательной школе	г. Чебоксары СОШ № 11 г. Чебоксары, ул. Гайдара, 3	договор от 21.02.2005г. – на 5 лет
		г. Чебоксары СОШ № 20 г. Чебоксары, ул. Хузангая, 8	договор от 21.02.2005г. – на 5 лет
		г. Чебоксары СОШ № 54 г. Чебоксары, ул. 139 Стрелковой дивизии, 14а	договор от 21.02.2005г. – на 5 лет
		г. Чебоксары СОШ № 60 г. Чебоксары, ул. Мичмана Павлова, 68	договор от 21.02.2005г. – на 5 лет
		г. Чебоксары СОШ № 52 г. Чебоксары, Ленинского Комсомола, 86	договор от 21.02.2005г. – на 5 лет
		г. Чебоксары СОШ № 38 г. Чебоксары, ул. Николаева, 31	договор от 21.02.2005г. – на 5 лет
		г. Чебоксары СОШ № 55 г. Чебоксары, ул. Ленинского Комсомола, 55	договор от 21.02.2005г. – на 5 лет
		г. Чебоксары СОШ №59 г. Чебоксары, ул. Лебедева, 13	договор от 21.02.2005г. – на 5 лет
2.	Педагогическая практика в дошкольном образовательном учреждении	г. Чебоксары ДОУ № 185 г. Чебоксары, бульвар Юности, 19а	договор от 21.02.2005г. – на 5 лет
		г. Чебоксары ДОУ №50	договор от 22.12 2005 г.- на 5 лет
		г. Чебоксары ДОУ №14	договор от 19.05.2005 г. – на 5 лет
3.	Педагогическая практика в детско-юношеских спортивной школе	г. Чебоксары ДЮСШ им. В.И. Грекова	договор от 21.02.2005 г. - на 5 лет

**Сведения об обеспеченности образовательного процесса
специализированным и лабораторным оборудованием**

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	Иностранный язык	Лекционные аудитории №303, 302, 304 Столы, стулья, телевизор, магнитофон, кассеты с заданиями, слайды, видеофильмы и обучающие компьютерные программы, плакаты.
2.	Физическая культура: - волейбол - баскетбол - гандбол - футбол (УЛС) - легкая атлетика (УЛС) - хоккей - спортивные игры (теория) - гимнастика (МРВ)	Спортивный зал. Гимнастические снаряды, баскетбольные щиты, стойка и сетка для волейбола, шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, баскетбольные щиты, ворота для игры в гандбол и мини футбол, мячи для спортивных игр, инвентарь для тенниса и бадминтона, ледовая площадка, коньки, клюшки, шайбы. Столы, стулья, шкафы, слайды, диафильмы, диапроектор, планшеты с наглядным материалом.
3.	Отечественная история	Лекционная аудитория №201. Столы, стулья, шкафы, слайды, диафильмы, диапроектор, планшеты с наглядным материалом.
4.	Философия	Лекционная аудитория №201. Столы, стулья, шкафы, слайды, диафильмы, диапроектор, планшеты с наглядным материалом.
5.	Русский язык и культура речи	Лекционная аудитория №201. Столы, стулья, шкафы, слайды, диафильмы, диапроектор, планшеты с наглядным материалом.
6.	Чувашский язык	Лекционная аудитория №201. Столы, стулья, шкафы, слайды, диафильмы, диапроектор, планшеты с наглядным материалом.
7.	История и культура родного края	Лекционная аудитория №201. Столы, стулья, шкафы, слайды, диафильмы, диапроектор, планшеты с наглядным материалом.
8.	Культурология	Лекционная аудитория №201. Столы, стулья, шкафы, слайды, диафильмы, диапроектор, планшеты с наглядным материалом.
9.	Этнология	Лекционная аудитория №301. Столы, стулья, шкафы, слайды, диафильмы, диапроектор, планшеты с наглядным материалом.

10.	Математика	Лекционная аудитория №408 (гл. корп.). Столы, стулья, шкафы, плакаты, методический фонд.
11.	Информатика	Компьютерный класс №207 (гл. корп.). Компьютерный класс с доступом в Интернет, сканер (2 шт.), принтер (1 шт.), мультимедийные энциклопедии, телевизор, видеомэгафнофон, столы, стулья, шкафы.
12.	Концепции современного естествознания	Лекционная аудитория №301. Столы, стулья, шкафы, слайды, диафильмы, диапроектор, планшеты с наглядным материалом.
13.	Технические и аудиовизуальные средства обучения	Компьютерный класс №207 (гл. корп.). Компьютерный класс с доступом в Интернет, сканер (2 шт.), принтер (1 шт.), мультимедийные энциклопедии, телевизор, видеомэгафнофон, столы, стулья, шкафы.
14.	Компьютерные сети, Интернет и мультимедийные технологии	Компьютерный класс №207 (гл. корп.). Компьютерный класс с доступом в Интернет, сканер (2 шт.), принтер (1 шт.), мультимедийные энциклопедии, телевизор, видеомэгафнофон, столы, стулья, шкафы.
15.	Биология с основами экологии	Лекционная аудитория №301. Столы, стулья, шкафы, слайды, диафильмы, диапроектор, планшеты с наглядным материалом.
16.	Психология	Лекционная аудитория №301. Столы, стулья, шкафы, слайды, диафильмы, диапроектор, планшеты с наглядным материалом.
17.	Педагогика	Лекционная аудитория №301. Столы, стулья, шкафы, слайды, диафильмы, диапроектор, планшеты с наглядным материалом.
18.	Основы специальной педагогики и психологии	Лекционная аудитория №301. Столы, стулья, шкафы, слайды, диафильмы, диапроектор, планшеты с наглядным материалом.
19.	Теория и методика обучения физической культуре	Лекционная аудитория №201. Столы, стулья, шкафы, слайды, диафильмы, диапроектор, планшеты с наглядным материалом.
20.	Анатомия	Методический кабинет кафедры ТОФВ № 202 Столы, стулья, шкафы, плакаты, муляжи, методический фонд, кардиограф, велоэргометр, динамометр, становой динамометр, спорттестор, компьютер.
21.	Физиология	Методический кабинет кафедры ТОФВ № 202 Столы, стулья, шкафы, плакаты, муляж, методический фонд, кардиограф, велоэргометр, динамометр, становой динамометр, спорттестор, компьютер..
22.	Основы безопасности жизнедеятельности и медицинских знаний	Методический кабинет кафедры ТОФВ № 202 Столы, стулья, шкафы, плакаты, муляж, методический фонд, кардиограф, велоэргометр, динамометр, становой динамометр, спорттестор, компьютер..
23.	Этнопедагогика	Лекционная аудитория №301.

		Столы, стулья, шкафы, слайды, диафильмы, диапроектор, планшеты с наглядным материалом.
24.	Педагогика летнего отдыха детей	Лекционная аудитория №201. Столы, стулья, шкафы, слайды, диафильмы, диапроектор, планшеты с наглядным материалом.
25.	Имидж и деловой этикет учителя	Лекционная аудитория №301. Столы, стулья, шкафы, слайды, диафильмы, диапроектор, планшеты с наглядным материалом.
26.	История физической культуры и спорта	Лекционная аудитория №301. Столы, стулья, шкафы, слайды, диафильмы, диапроектор, планшеты с наглядным материалом.
27.	Теория и методика физвоспитания и спорта	Лекционная аудитория №201. Столы, стулья, шкафы, слайды, диафильмы, диапроектор, планшеты с наглядным материалом.
28.	Психология физического воспитания и спорта	Лекционная аудитория №201. Столы, стулья, шкафы, слайды, диафильмы, диапроектор, планшеты с наглядным материалом.
29.	Физиология физического воспитания и спорта	Методический кабинет кафедры ТОФВ № 202 Столы, стулья, шкафы, плакаты, муляж, методический фонд, кардиограф, велоэргометр, динамометр, становой динамометр, спорттестор, компьютер..
30.	Социология физической культуры и спорта	Лекционная аудитория №201. Столы, стулья, шкафы, слайды, диафильмы, диапроектор, планшеты с наглядным материалом.
31.	Экономика физической культуры и спорта	Лекционная аудитория №201. Столы, стулья, шкафы, слайды, диафильмы, диапроектор, планшеты с наглядным материалом.
32.	Менеджмент в физической культуре и спорте	Лекционная аудитория №201. Столы, стулья, шкафы, слайды, диафильмы, диапроектор, планшеты с наглядным материалом.
33.	Биомеханика	Лекционная аудитория №201. Столы, стулья, шкафы, слайды, диафильмы, диапроектор, планшеты с наглядным материалом.
34.	Спортивная метрология	Лекционная аудитория №201. Столы, стулья, шкафы, слайды, диафильмы, диапроектор, планшеты с наглядным материалом.
35.	Спортивная медицина	Лекционная аудитория №201. Столы, стулья, шкафы, слайды, диафильмы, диапроектор, планшеты с наглядным материалом.
36.	Гигиена физического воспитания и спорта	Методический кабинет кафедры ТОФВ № 202 Столы, стулья, шкафы, плакаты, муляж, методический фонд, кардиограф, велоэргометр, динамометр, становой динамометр, спорттестор, компьютер..
37.	Лечебная физическая культура и массаж	Методический кабинет кафедры ТОФВ № 302 Столы, стулья, шкафы, плакаты, муляж, методический фонд, кардиограф, велоэргометр, динамометр, становой динамометр, спорттестор, компьютер..
38.	Биохимия	Лекционная аудитория №304.

		Столы, стулья, шкафы, слайды, диафильмы, диапроектор, планшеты с наглядным материалом.
39.	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте	Лекционная аудитория №304. Столы, стулья, шкафы, слайды, диафильмы, диапроектор, планшеты с наглядным материалом.
40.	Физкультурно-спортивные сооружения	Лекционная аудитория №304. Столы, стулья, шкафы, слайды, диафильмы, диапроектор, планшеты с наглядным материалом.
41.	Базовые физкультурно-спортивные виды	Спортивный зал. Столы, стулья, шкафы, слайды, диафильмы, диапроектор, планшеты с наглядным материалом.
42.	ПФСС	Лекционная аудитория №201. Гимнастические снаряды, баскетбольные щиты, стойка и сетка для волейбола, шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, баскетбольные щиты, ворота для игры в гандбол и мини футбол, мячи для спортивных игр, инвентарь для тенниса и бадминтона, ледовая площадка, коньки, клюшки, шайбы. Столы, стулья, шкафы, слайды, диафильмы, диапроектор, планшеты с наглядным материалом.
43.	Правовые основы физической культуры и спорта	Лекционная аудитория №201. Столы, стулья, шкафы, слайды, диафильмы, диапроектор, планшеты с наглядным материалом.
44.	Шейпинг	Зал шейпинга. Гимнастические снаряды, видеоманитофон, телевизор, столы, стулья, тренажеры.
45.	Аэробика	Зал шейпинга. Гимнастические снаряды, видеоманитофон, телевизор, столы, стулья, тренажеры.
46.	Атлетическая гимнастика	Зал гимнастики. Шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, штанги, тренажеры.
47.	Гиревой спорт	Зал гимнастики. Шведская стенка, гири, гимнастические скамейки, маты, штанги, тренажеры.
48.	Восточные единоборства	Зал борьбы 5 уч. корп. ЧГПУ. Брусья, маты, кольца, ковер борцовский, гири, штанги, тренажеры.
49.	Настольный теннис и бадминтон	Спортивный зал. Баскетбольные щиты, стойка и сетка для волейбола, шведская стенка, гимнастические скамейки, маты, баскетбольные щиты, ворота для игры в гандбол и мини футбол, мячи для спортивных игр, инвентарь для тенниса и бадминтона, ледовая площадка, коньки, клюшки, шайбы.
50.	Кинезиология человека	Лекционная аудитория №201. Столы, стулья, шкафы, слайды, диафильмы, диапроектор, планшеты с наглядным материалом.
51.	Технология формирования	Лекционная аудитория №201.

	двигательного навыка	Столы, стулья, шкафы, слайды, диафильмы, диапроектор, планшеты с наглядным материалом.
52.	Стрелковый спорт	Стрелковый тир РОСТО Московского района г. Чебоксары
53.	Теория и методика юношеского спорта	Лекционная аудитория №201. Столы, стулья, шкафы, слайды, диафильмы, диапроектор, планшеты с наглядным материалом.
54.	Туризм	Лекционная аудитория №304. Столы, стулья, шкафы, слайды, диафильмы, диапроектор, планшеты с наглядным материалом
55.	Национальные виды борьбы	Зал борьбы 5 уч. корп. ЧГПУ. Брусья, маты, кольца, ковер борцовский, гири, штанги, тренажеры.

**Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой
или иными информационными ресурсами и о материально-техническом оснащении**

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид характеристика иных информационных ресурсов	Количество
1	2	3	4
1.	Иностранный язык	Бонк Н.А. Учебник английского языка:[В 2ч.]. Ч.1. / Н.А. Бонк, Н.А. Лукьянова, Л.Г. Памухина. – М.: ДеКонт, 1998.	25
		Бонк Н.А. Учебник английского языка:[В 2ч.]. Ч.2. / Н.А. Бонк, Н.А. Лукьянова, Л.Г. памухина. – М.: ДеКонт, 1998.	25
		Гандельман В.А. Немецкий язык для гуманитарных вузов: Учебник / В.А. Гандельман, А.Г. Катаева. – 2-е изд., испр. – М.: Высш.шк., 2000	25
2.	Физическая культура:		
	Волейбол	Беляев А.В., Савин М.В. Волейбол: Учебник. – М., 2003. – 366с.	25
	Баскетбол	Нестеровский, Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения: [учеб. пособие для вузов по спец. 033100 – физ. культура] / Д.И. Нестеровский. – М.: Academia, 2004. – 336с.	50
Кисилев Г.Ф. Баскетбол на занятиях по физическому воспитанию : Практикум / Г. Ф. Кисилев. – Чебоксары: ЧГУ, 1995. - 32с.: ил.		50	
Дулин А.Л. Баскетбол в школе: Учеб.пособие [для вузов по спец."Физ.культура и спорт"] / А. Л. Дулин. - [2-е изд., доп.и перераб.]. - Ижевск: Изд-во Удм.ун-та, 1996. - 299с.		50	
	Гандбол	Гомельский А.Я. Баскетбол.Секреты мастера: 1000 баскетб.упражнений / А. Я. Гомельский. - М.: Изд.-торг.дом"Гранд", 1997; : Агентство"Фаир". - 224с.: ил.	
		Игнатьева В.Я., Петрачева И.В. Многолетняя подготовка гандболистов в детско-юношеских спортивных школах: Метод. пособие. – М.: Сов. спорт, 2003. – 216с. Игнатова В.Я. Гандбол. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 192с. – (Азбука спорта).	50 50

Футбол	Футбольная энциклопедия / [Авт.-сост.А.Смирнов]. - М.: АСТ, 1999; : Вече. - 190с.: цв.ил.	50
	Цирик Б.Я. Футбол / Б. Я. Цирик, Ю. С. Лукашин. - 4-е изд.,испр.и доп. - М.: Физкультура и спорт, 1999. - 293с.: цв.ил. - (Азбука спорта).	50
Гимнастика (МРВ)	Лифиц И.В. Ритмика: [В 2 ч.]. Ч.1,2 : Методическое пособие для преподавателей. - М. : Исслед.центр по упр.качеством подгот.спец., 1992.	50
	Ритмическая гимнастика : Комплекс упражнений для самостоят.занятий / Чуваш.гос.ун-т; [Сост.Т.А.Трофимова]. - Чебоксары: ЧГУ, 1995. - 19с.: ил.	50
Туристический поход	Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: [Учеб.пособие для пед.вузов по спец 033100-физ.культура] / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук, Д. Н. Немытов. - М.: Academia, 2001. - 207с.: ил. - (Высшее образование).	25
Легкая атлетика	Лазарев И.В. Практикум по легкой атлетике: [Учеб.пособие для сред.пед.учеб.заведений] / И. В. Лазарев, В. С. Кузнецов, Г. А. Орлов. - М.: Academia, 1999. - 159с.: ил. - (Педагогическое образование).	25
	Малков Ю.П. Легкая атлетика: Учеб.-метод.пособие / Ю. П. Малков. - Ижевск: Изд-во Удм.ун-та, 1995. - 137с.: ил.	50
	Пьянзин А.И. Легкая атлетика в лицах и достижениях: Учеб.пособие / А. И. Пьянзин. - Чебоксары: ЧГПУ, 1998. - 74с.: ил.	50
	Пьянзина, Н.Н. Лёгкая атлетика [Текст]: учеб. пособие / Н.Н. Пьянзина. – Чебоксары: ЧГПУ, 2006. – 97с.	
Лыжный спорт	Дюкина, Л.А. Методические и организационные основы обучения технике передвижения на лыжах [Текст]: учеб. пособие [для пед. вузов] / Л.А. Дюкина. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2006. – 113с.	
	Раменская, Т.И. Лыжный спорт: учебник [для вузов по направлению 521900 – Физ. культура и спец., 022300 – Физ. культура и спорт] / Т.И. Раменская, А.Г. Баталов. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 319с.	
Хоккей	Букатин А.Ю. Хоккей / А. Ю. Букатин, Ю. С. Лукашин. - М.: Физкультура и спорт, 2000. - 182с.: цв.ил. - (Азбука спорта).	50

	Спортивные игры	Спортивные игры. Техника, тактика обучения: [Учеб. для пед. вузов по спец. 033100-Физ. культура / Ю. М. Портнов, В. П. Савин, А. В. Лексаков, П. А. Лекант;]; Под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. - М.: Academia, 2001. - 518 с.: ил. - (Высшее образование). Егорова Т. Н. Подвижные игры: [Учеб. пособие] / Т. Н. Егорова, В. К. Валиева. - Чебоксары: ЧГПУ, 2004. - 63 с.	25 25
3.	Отечественная история	История России: Учебник [для вузов] / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2001. - 514 с. - На обороте тит. л. загл.: История России с древнейших времен до наших дней. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учеб. пособие / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - М.: Проспект, 2000.	25 25
4.	Философия	Спиркин А. Г. Философия: [Учеб. пособие для вузов] / А. Г. Спиркин. - 2-е изд. - М.: Гардарики, 2001.	25
5.	Русский язык и культура речи	Культура русской речи: Учеб. для вузов / [Виноградов С. И. и др.]; Отв. ред. Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. - М.: Изд. группа "Норма-Инфра-М", 1999. Русский язык и культура речи: [Учеб. для вузов / В. И. Максимов и др.]; Под ред. В. И. Максимова. - М.: Гардарики, 2000.	25 50
6.	Чувашский язык	Чувашский язык: Нач. курс: [Учеб. для образовательных учреждений]. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2004. - 160 с.	25
7.	История и культура родного края	Данилов В. Д. История Чувашии: (С древнейших времен до конца XX в.): Учеб. пособие для образоват. учреждений / В. Д. Данилов, Б. И. Павлов. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2003. - 304 с.	50
8.	Культурология	Культурология: [Учеб. пособие для вузов / Г. В. Драч, Ю. С. Борцов, В. Е. Давыдович и др.]; Под науч. ред. Г. В. Драча. - 5-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - 571 с.	50
9.	Этнология	Садохин А. П., Грушевицкая Т. Г. Этнология: [Учеб. для вузов по гуман. спец. и напр.]. - М.: Academia: Высш. шк., 2000. - 303 с.	50
10.	Математика	Фисунов П. А. Математика для гуманитарных специальностей педвузов: Учеб. пособие / П. А. Фисунов, С. В. Шестипалова. - Чебоксары: ЧГПУ, 2000.	25

11.	Информатика	Степанов А. Информатика для студентов гуманитарных специальностей: Учеб. для вузов.- 3-е изд.- СПб.:Питер, 2003.	25
		Турецкий В.Я. Математика и информатика: [Учеб.пособие для вузов по гуманит.напр.и спец.] / В. Я. Турецкий. - 3-е изд.,перераб.и доп. - М.: ИНФРА-М, 2000.	25
12.	Концепции современного естествознания	Белкин П.Н. Концепции современного естествознания: Уч. пособие для вузов по гуманитарным направлениям. – М.: Высшая школа, 2004. – 335 с.; ил.	25
13.	Технические и аудиовизуальные средства обучения	Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: Учеб.пособие для студентов выс.пед.учеб.заведений / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. - М.: Academia, 2002. - 255с.: ил. - (Высшее образование).	25
		Поляков В.Г. Технические средства обучения: Учеб.пособие / В. Г. Поляков. - Чебоксары: ЧГПИ, 1998. - 95с.: ил.	50
14.	Компьютерные сети, Интернет и мультимедийные технологии	Степанов А. Информатика для студентов гуманитарных специальностей: Учеб. для вузов.- 3-е изд.- СПб.:Питер, 2003.	25
		Турецкий В.Я. Математика и информатика: [Учеб.пособие для вузов по гуманит.напр.и спец.] / В. Я. Турецкий. - 3-е изд.,перераб.и доп. - М.: ИНФРА-М, 2000.	25
15.	Биология с основами экологии	Плечова З.Н., Шуканов А.А. Общая экология. Социальная экология и природопользования: Учеб.-метод. пособие для студентов пед. вузов по биол. и естественно-геогр. спец. – Чебоксары: ЧГПУ, 2004. – 123 с.	50
		Пехов А.П. Биология с основами экологии: [Учеб. для вузов по естественнонаучн. спец. и напр.]. – СПб.: Лань, 2000. – 671 с.	50
		Валова В.Д. Основы экологии: Учеб пособие/ В.Д. Валова (Копылова). – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2001. – 220 с.	25
16.	Психология	Немов Р.С. Психология: [Учеб.для высш.пед.учеб.заведений]:В 2 кн. Кн.1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. - М.: Просвещение; Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1994.	25
		Немов Р.С. Психология: [Учеб.для высш.пед.учеб.заведений]:В 2 кн. Кн.2 : Психология образования / Р. С. Немов. - М.: Просвещение;Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1994.	25
		Введение в психологию : [Учеб.пособие для высш.пед.учеб.заведений / А. В. Петровский; Брушлинский А.В.и др.]; Под общ.ред.А.В.Петровского . - М.: Изд.центр"Академия", 1995.	25

17.	Педагогика	Андреев В.И. Педагогика: Учеб.курс творч.саморазвития: [Учеб.пособие для вузов по спец. «Педагогика»] / В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновац.технологий, 2000.	50
		Педагогика: Учеб.пособие для студентов пед.учеб.заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. - 3-е изд. - М.: Школа-Пресс , 2000.	25
		Подласый И.П. Педагогика.Новый курс: [Учеб.для вузов по пед.спец.]:В 2 кн. Кн.1 : Процесс воспитания / И. П. Подласый. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002.	25
		Подласый И.П. Педагогика.Новый курс: [Учеб.для вузов по пед.спец.]:В 2 кн. Кн.2 : Общие основы.Процесс обучения / И. П. Подласый. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002.	25
		Харламов И.Ф. Педагогика: [Учеб.пособие для вузов по пед.спец.] / И. Ф. Харламов. - 4-е изд.,перераб.и доп. - М.: Гардарики, 2000..	25
		Педагогика: Учеб.для студентов пед.учеб.заведений / [Краевский В.В.и др.];Под ред.П.И.Пидкасистого. - М.: Пед.о-во России, 2002.	25
18.	Основы специальной педагогики и психологии	Вишневский В.А. Основы психолого-педагогической антропологии: Учеб. пособие для студентов пед. вузов по психол. – пед. спец. – Чебоксары: ЧГПУ, 2004. – 233 С.	25
19.	Теория и методика обучения физической культуре	Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: [Учеб.пособие для вузов физ.культуры] / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 2-е изд.,испр.и доп. - М.: Academia, 2002. - 479с.: ил. - (Высшее образование).	25
		Холодов Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студентов высш.учеб.заведений физ.культуры / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М.: Academia, 2001. - 143с. - (Высшее образование).	25
20.	Анатомия	Иваницкий М.Ф. Анатомия человека:[с основами динамич.и спорт.морфологии]:Учеб.для вузов физ.культуры / М.Ф. Иваницкий. - [6-е изд.]. – М.: Терра-Спорт.Олимпия Press, 2003. – 623с.: ил.	25
		Сапин М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: [Учеб.пособие для высш.пед.учеб.заведений] / М.Р. Сапин, З.Г. Брыскина. – М.: Academia, 2000. – 454с., 8л.ил.: ил.- (Высшее образование).	50

21.	Физиология	Жилов Ю.Д. Основы медико-биологических знаний: [Учеб.для пед.вузов] / Ю. Д. Жилов, Г. И. Куценко, Е. Н. Назарова; Под ред.Ю.Д.Жилова. - М.: Высш.шк., 2001. - 256с.	25
		Смирнов В.М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность: Учеб.пособие для студентов вузов / В. М. Смирнов, С. М. Будылина. - М.: Academia, 2003. - 304с.: ил. - (Высшее образование).	50
22.	Основы безопасности жизнедеятельности и медицинских знаний	Безопасность жизнедеятельности: [Учеб.для вузов / Белов,А.В.Ильницкая,А.Ф.Козьяков и др.];Под общ.ред.С.В.Белова. – 2-е изд.,испр.и доп. – М.: Высш.шк., 1999.	50
		Экология и безопасность жизнедеятельности: [Учеб.пособие для вузов / Д.А.Кривошеин и др.];Под ред.Л.А.Муравья. – М.: ЮНИТИ, 2000.	50
23.	Этнопедагогика	Волков Г.Н. Этнопедагогика: [Учеб. для сред. и высш. пед. учеб. заведений]. – М.: Academia, 1999. – 168 с.	50
24.	Педагогика летнего отдыха детей	Андреев В.И. Педагогика: Учеб.курс творч.саморазвития: [Учеб.пособие для вузов по спец. «Педагогика»] / В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновац.технологий, 2000.	50
		Педагогика: Учеб.пособие для студентов пед.учеб.заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. - 3-е изд. - М.: Школа-Пресс, 2000.	25
		Подласый И.П. Педагогика.Новый курс: [Учеб.для вузов по пед.спец.]:В 2 кн. Кн.1 : Процесс воспитания / И. П. Подласый. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002.	25
		Подласый И.П. Педагогика.Новый курс: [Учеб.для вузов по пед.спец.]:В 2 кн. Кн.2 : Общие основы.Процесс обучения / И. П. Подласый. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002.	25
		Харламов И.Ф. Педагогика: [Учеб.пособие для вузов по пед.спец.] / И. Ф. Харламов. - 4-е изд.,перераб.и доп. - М.: Гардарики, 2000..	25
		Педагогика: Учеб.для студентов пед.учеб.заведений / [Краевский В.В.и др.];Под ред.П.И. Пидкасистого. - М.: Пед.о-во России, 2002.	25
25.	Имидж и деловой этикет учителя	Имиджелогия. Как нравиться людям: [Учеб. пособие/ [Авт. концепции сост., науч. ред. Шепель В.М.]. – М.: Народное образование, 2002. – 575 с.	25

26.	История физической культуры и спорта	Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: [Учеб.пособие для вузов по спец.033100-Физ.культура] / Б. Р. Голощапов. - М.: Academia, 2001. - 312с.: ил. - (Высшее образование).	25
		Столбов В.В. История физической культуры и спорта: Учеб.[для высш.физкульт.учеб.заведений] / В. В. Столбов, Л. А. Финогенова, Н. Ю. Мельникова; Под ред.В.В.Столбова. - 3-е изд.,перераб.и доп. - М.: Физкультура и спорт, 2000. - 423с.: ил.	25
		Скородумов Н.Г. Физическая культура и спорт в Чувашии (XXв.) / Н. Г. Скородумов; [Авт.предисл.В.Краснов]. - Чебоксары : Чувашия , 1994 . - 383с.: ил .	50
27.	Теория и методика физической культуры и спорта	Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: [учеб. пособие для вузов физ. культуры] / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Academia, 2003. – 479с.	25
		Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: [учеб. пособие для вузов и сред. учеб. заведений физ. культуры] / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 3-е изд., стер. – М.: Academia, 2004. – 479с.	25
		Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: [Учеб.пособие для вузов физ.культуры] / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 2-е изд.,испр.и доп. - М.: Academia, 2002. - 479с.: ил. - (Высшее образование).	
		Холодов Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учеб.пособие для студентов высш.учеб.заведений физ.культуры / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М.: Academia, 2001. - 143с. - (Высшее образование).	
28.	Психология физического воспитания и спорта	Гогунов Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: [Учеб.пособие для высш.пед.учеб.заведений по спец."Физ.культура и спорт"] / Е. Н. Гогунов, Б. И. Мартыанов. - М.: Academia, 2000. - 288с. - (Высшее образование).	25
29.	Физиология физического воспитания и спорта	Спортивная физиология: Учебник для институтов физической культуры / Под общ. ред. Я.М. Коца. – М.: Физкультура и спорт, 1986 – 240 с.: ил.	25
30.	Социология физической культуры и спорта	Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: [Учеб.пособие для вузов.по спец.033100-Физ.культура]. - М.: Academia, 2001. - 238с. - (Высшее образование).	25
31.	Экономика физической культуры и спорта	Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: [Учеб. пособие для вузов по спец. 033100-Физ.культура/ М.И. Золотов [и др.]. – М.: Academia, 2001. – 426 с.	25
		Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: [Учеб.пособие для вузов по спец.033100-Физ.культура / М. И. Золотов, М. Е. Кутепов, В. В. Кузин, С. Г. Сейранов;]. - М.: Academia, 2001. - 426с. - (Высшее образование).	25

32.	Менеджмент в физической культуре и спорте	Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: [Учеб.пособие для вузов по спец.033100-Физ.культура / М. И. Золотов, М. Е. Кутепов, В. В. Кузин, С. Г. Сейранов;]. - М.: Academia, 2001. - 426с. - (Высшее образование).	25
33.	Биомеханика	Дубровский В.И., Федорова В.Н. Биомеханика: Учебник. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 448с.: ил. Попов, Г.И. Биомеханика [Текст]: [учеб. для вузов по спец. 033100 "Физ. культура"] / Г.И. Попов. – М.: Academia, 2005. – 254с.	25
34.	Спортивная метрология	Смирнов Ю.И. Спортивная метрология: [Учеб.для пед.вузов по спец.033100-физ.культура] / Ю. И. Смирнов, М. М. Полевщиков. - М.: Academia, 2000. - 228с. - (Высшее образование).	25
35.	Спортивная медицина	Дубровский В.И. Спортивная медицина: [Учеб.для вузов по пед.спец.] / В. И. Дубровский. - М.: Гуманит.изд.центр"Владос", 1999. - 479с.: ил. - (Учебник для вузов).	25
36.	Гигиена физического воспитания и спорта	Вайнбаум Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта: [Учеб.пособие для вузов по спец.033100-Физ.культура] / Я. С. Вайнбаум, В. И. Коваль, Т. А. Родионова. - М.: Academia, 2002. - 234с. - (Высшее образование).	25
37.	Лечебная физическая культура и массаж	Дубровский В.И. Лечебная физическая культура: [Учеб.для вузов по пед.спец.] / В. И. Дубровский. - М.: Гуманит.изд.центр"Владос", 1999. - 608с.: ил. - (Учебник для вузов).	50
		Дубровский В.И. Спортивный массаж: [Учеб.пособие для высш. и сред. учеб.заведений по физ. культуре] / В. И. Дубровский. - М.: Шаг, 1994. - 448с.	50
		Волкова Т.И. Спортивный массаж: [Учеб.-метод.пособие для образоват.учреждений] / Т. И. Волкова, В. Г. Волков, Д. В. Волков. - Чебоксары: ЧГПУ, 2003. - 55с.	25
38.	Биохимия	Проскурина И.К. Биохимия: [Учеб.пособие для вузов по спец.033100"Физ.культура"] / И. К. Проскурина. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. - 236с.: ил. - (Учебное пособие для вузов).	25
39.	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте	Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: [Учеб.пособие для вузов по спец.033100-Физ.культура] / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - М.: Academia, 2001. - 261с.: ил. - (Высшее образование). - Библиогр.в конце гл. - ISBN 5-7695-0571-0 : 80-00.	25
40.	Физкультурно-спортивные сооружения	Физкультурные и спортивные сооружения / Под ред. Л.В. Аристовой. – М., 1999.	50

41.	Базовые физкультурно-спортивные виды	Беляев А.В., Савин М.В. Волейбол: Учебник. – М., 2003. – 366с.	25
		Кисилев Г.Ф. Баскетбол на занятиях по физическому воспитанию : Практикум / Г. Ф. Кисилев. – Чебоксары: ЧГУ, 1995. - 32с.: ил.	50
		Дулин А.Л. Баскетбол в школе: Учеб.пособие [для вузов по спец."Физ.культура и спорт"] / А. Л. Дулин. - [2-е изд.,доп.и перераб.]. - Ижевск: Изд-во Удм.ун-та, 1996. - 299с.	50
		Гомельский А.Я. Баскетбол. Секреты мастера: 1000 баскетб.упражнений / А. Я. Гомельский. - М.: Изд.-торг.дом"Гранд", 1997; : Агентство"Фаир". - 224с.: ил.	50
		Игнатева В.Я. Гандбол. – М.: Физкультура и спорт, 2001. – 192с. – (Азбука спорта).	50
		Футбольная энциклопедия / [Авт.-сост.А.Смирнов]. - М.: АСТ, 1999; : Вече. - 190с.: цв.ил.	50
		Цирик Б.Я. Футбол / Б. Я. Цирик, Ю. С. Лукашин. - 4-е изд.,испр.и доп. - М.: Физкультура и спорт, 1999. - 293с.: цв.ил. - (Азбука спорта).	25
		Лазарев И.В. Практикум по легкой атлетике: [Учеб.пособие для сред.пед.учеб.заведений] / И. В. Лазарев, В. С. Кузнецов, Г. А. Орлов. - М.: Academia, 1999. - 159с.: ил. - (Педагогическое образование).	50
		Малков Ю.П. Легкая атлетика: Учеб.-метод.пособие / Ю. П. Малков. - Ижевск: Изд-во Удм.ун-та, 1995. - 137с.: ил.	50
		Пьянзин А.И. Легкая атлетика в лицах и достижениях: Учеб.пособие / А. И. Пьянзин. - Чебоксары: ЧГПУ, 1998. - 74с.: ил.	50
42.	ПФСС	Букатин А.Ю. Хоккей / А. Ю. Букатин, Ю. С. Лукашин. - М.: Физкультура и спорт, 2000. - 182с.: цв.ил. - (Азбука спорта).	25
		Спортивные игры. Техника,тактика обучения: [Учеб.для пед.вузов по спец.033100-Физ.культура / Ю. М. Портнов, В. П. Савин, А. В. Лексаков, П. А. Лекант;];Под ред.Ю.Д.Железняк,Ю.М.Портнова. - М.: Academia, 2001. - 518с.: ил. - (Высшее образование).	25
		Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: [Учеб.для пед.вузов по спец.033100-Физ.культура / Ю.Д. Железняк и др.Ъ; под ред. Ю.Д. Железняк. – М.: Academia, 2002. – 378 с.	50
		Алексеев С.В., Петренко С.Н. Правовые основы физической культуры и спорта в Российской Федерации. – М., 2000.	50
43.	Правовые основы физической культуры и спорта		50
44.	Шейпинг	Лисицкая Т.С. Аэробика на все вкусы. - М.: Просвещение , 1994 ; : Гуманит.изд.центр"Владос". - 93с.: ил .	50

45.	Аэробика	Лисицкая Т.С. Аэробика на все вкусы. - М.: Просвещение, 1994; : Гуманит.изд.центр"Владос". - 93с.: ил.	50
46.	Атлетическая гимнастика	Остапенко Л.А., Шубов В.М. Атлетическая гимнастика. – М.:Знание, 1986. – 92 (3) с.:ил.	25
47.	Гиревой спорт	Симень В.П. Гиревой спорт и методика его преподавания: Учеб. пособие/ В.П. Симень.- Чебоксары:ЧГПУ, 2002. – 107 с.	25
48.	Восточные единоборства	Иванов-Катанский С.А. Искусство ближнего боя. Кн.1, 2. - М.: НИП"Молодеж.центр"; ТОО"Корум", 1994. - (Умом и силой).	50
		Энциклопедия восточных боевых искусств. Т.1, 2 /А.А.Маслов. – М.: ГАЛА Пресс, 2000.	50
		Фомин В.П. Диалог о боевых искусствах Востока / В. П. Фомин, И. Б. Линдер. - М. : Мол.гвардия, 1990. - 367с.: ил.	50
		Микрюков В.Ю. Каратэ: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2003. – 352с.	50
49.	Настольный теннис и бадминтон	Спортивные игры. Техника, тактика обучения: [Учеб. для пед. вузов по спец.033100-Физ.культура / Ю. М. Портнов, В. П. Савин, А. В. Лексаков, П. А. Лекант;]; Под ред. Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. - М.: Academia, 2001. - 518с.: ил. - (Высшее образование).	25
50.	Кинезиология человека	Туманян Г.С. Спортивная борьба: теория, методика, организация тренировки: Учеб. пособие: в 4 кн. – Кн.2: Кинезиология и психология/ Г.С. Туманян. – М.: Сов. спорт, 1998. – 279 с.	25
51.	Технология формирования двигательного навыка	Дубровский В.И., Федорова В.Н. Биомеханика: Учебник. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 448с.: ил.	25
52.	Стрелковый спорт	Стрелковый спорт и методика преподавания: Учеб. для пед. фак. институтов физ. культуры/ А.Я. Корх, Е.Л. Хайдуров, И.Б. Мейтин и др.; под общ. ред. А.Я. Корха. – М.: Физкультура и спорт, 1986 – 142, (2) с.	25
53.	Теория и методика юношеского спорта	Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: [Учеб. пособие для вузов физ.культуры] / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Academia, 2002. - 479с.: ил. - (Высшее образование).	25
		Холодов Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений физ. культуры / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М.: Academia, 2001. - 143с. - (Высшее образование).	25
54.	Туризм	Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование: [Учеб. пособие для пед. вузов по спец 033100-физ.культура] / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук, Д. Н. Немытов. - М.: Academia, 2001. - 207с.: ил. - (Высшее образование).	25

55.	Национальные виды борьбы	<p>Иванов-Катанский С.А. Искусство ближнего боя. Кн.1, 2. - М.: НИП"Молодеж.центр"; ТОО"Корум", 1994. - (Умом и силой).</p> <p>Энциклопедия восточных боевых искусств. Т.1, 2 /А.А.Маслов. – М.: ГАЛА Пресс, 2000.</p> <p>Фомин В.П. Диалог о боевых искусствах Востока / В. П. Фомин, И. Б. Линдер. - М. : Мол.гвардия, 1990. - 367с.: ил.</p> <p>Микрюков В.Ю. Каратэ: Учеб. пособие. – М.: Академия, 2003. – 352с.</p>	<p>50</p> <p>50</p> <p>50</p>
-----	--------------------------	---	-------------------------------

Учебное издание

Учебно-методический комплекс специальность 033100 – Физическая
культура

Составитель Егорова Татьяна Николаевна
Компьютерная верстка Максимова Инна Ильинична

Подписано в печать 24.02.2006г.
Формат 60x84/8. Бумага писчая. Печать оперативная.
Усл. печ. л. 6. Тираж 10 экз. Заказ №

ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38.

Отпечатано на участке оперативной полиграфии
ГОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический
университет им. И.Я. Яковлева»
428000, Чебоксары, ул. К. Маркса, 38.