

2013/1422

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



Проректор по учебной работе и дополнительному образованию Д. Е. Иванов

Мая 2016

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная (преддипломная) практика**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Чебоксары 2016

## Содержание

	стр.
1. Цели практики.....	3
2. Задачи практики.....	3
3. Место практики в структуре ОПОП ВО .....	4
4. Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	5
5. Место и время проведения практики.....	5
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.....	5
7. Структура и содержание практики.....	6
8. Формы отчетности по практике.....	7
9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	7
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	9
11. Информационные технологии, используемые в практике.....	10
12. Материально-техническая база практики.....	10
13. Лист согласования программы практики.....	11

## 1. Цели практики

Целями производственной (преддипломной) практики являются формирование исследовательского подхода к физкультурно-спортивной деятельности в ходе овладения практическим опытом выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Физическая культура», определяемых компетентностным подходом в подготовке педагога в области физической культуры, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

## 2. Задачи практики

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- овладение базовыми и специальными исследовательскими компетенциями в области физической культуры;
- изучение форм, содержания и процесса физического воспитания в общеобразовательной школе;
- исследование профессиональной деятельности педагога по физической культуре в общеобразовательной школе;
- ознакомление студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса конкретного образовательного учреждения, изучение индивидуального стиля работы учителя физической культуры;
- практическое освоение различных методик психолого-педагогической диагностики личности ребенка, детского коллектива, комплекса двигательных способностей учащихся;
- формирование у студентов компетентностного подхода к оценке педагогической деятельности в ходе наблюдения и анализа качеств личности педагога, эффективности процесса и результатов его физкультурно-спортивной деятельности, степени включенности в нее учащихся;
- формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности, создание основы для профессиональной мотивации;
- овладение коммуникативными компетенциями: освоение различных форм педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- приобретение опыта профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя физической культуры в школе;
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самооценке как основы формирования профессиональной компетентности;
- становление творческого отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности;
- формирование способности применять полученные знания в области физической культуры в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);

- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- овладение навыками разработки конкретной проблемы педагогической практики (проведение формирующего эксперимента, моделирование педагогической ситуации) и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения;
- совершенствование культуры исследовательской деятельности.

### 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (преддипломная) практика относится к блоку 2 «Практики» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

#### 3.1. Практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

- |   |   |
|---|---|
| 1. Методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте          | ОК-6, 7; ОПК-1, 2, 4; ПК-1, 2, 4, 5, 6, 7, 11, 12, 13, 14 |
| 2. Теория и методика физической культуры и спорта                         | ОК-6; ОПК-2, 4; ПК-1, 2, 4, 8, 14                         |
| 3. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте | ОК-3; ОПК-2; ПК-1, 11, 12                                 |

Для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен:

##### **знать:**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- основные методы исследования в педагогике, этапы педагогического исследования;

##### **уметь:**

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
  - анализировать документацию ОУ;
  - проектировать программу экспериментального исследования;
  - планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
  - корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;
  - доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для выпускной квалификационной работы предмета специального исследовательского рассмотрения;
  - строить педагогический процесс в разных возрастных группах;
  - определять методологический аппарат предстоящего исследования;
  - планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя;
  - ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
  - отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
  - планировать систему приемов стимулирования активности школьников в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
  - планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей;
  - проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка;
  - на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс;
  - сопоставлять практическую работу в ОУ с теоретической готовностью к профессиональной деятельности;
  - выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями;
- владеть:**
- навыками анализа педагогической деятельности, рефлексии;
  - основами библиографической грамотности;
  - навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях;
  - научным стилем речи;
  - методикой проведения эксперимента.

#### **4. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная практика, тип практики – преддипломная практика, способ проведения практики – стационарная, форма проведения практики – дискретная.

#### **5. Место и время проведения практики**

Производственная (преддипломная) практика проводится на факультете физической культуры (кафедра теоретических основ физического воспитания, кафедра спортивных дисциплин) или в организациях физкультурно-спортивного профиля в 8 семестре.

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Профессиональные (ПК):

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способен проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

### 7.1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по видам производственной работы и ТБ – 4 часа	Проверка плана по практике, согласование и утверждение программы и плана проведения опытно-экспериментальной работы
2.	Производственный (экспериментальный) этап	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы – 70 часов	Просмотр протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта
3.	Обработка и анализ полученной информации	Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя – 30 часов	Проверка руководителем текста параграфов опытно-экспериментального исследования
4.	Заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Отчет о проведенной опытно-экспериментальной работе на заключительной конференции – 4 часа	Проверка отчета об опытно-экспериментальной работе студента. Составление заключения о работе студента

### 7.1. Содержание практики

1 этап – подготовительный:

- составление плана студента практиканта;
- составление и согласование с руководителем плана-графика формирующего этапа эксперимента;

- подбор необходимого оборудования для реализации программы формирующего эксперимента.
- 2 этап – производственный (экспериментальный) этап:
- поэтапная реализация формирующего эксперимента согласно плану-графику;
- 3 этап – обработка и анализ полученной информации:
- оформление протоколов о результатах наблюдения за испытуемыми;
- оформление документации по практике;
- написание параграфа и отчета об итогах формирующего этапа эксперимента;
- 4 этап – Заключительная конференция (подготовка отчета по практике):
- написание отчета об итогах контрольного этапа эксперимента;
- отчет по практике на заключительной конференции.

## 8. Формы отчетности по практике

Письменный отчет о практике, дифференцированный зачет в соответствии с требованиями стандарта.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Проверка плана по практике, согласование и утверждение программы и плана проведения опытно-экспериментальной работы	По окончании этапа практики
2	Производственный (экспериментальный) этап	ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Просмотр протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта	По окончании этапа практики
3	Обработка и анализ полученной информации	ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Проверка руководителем текста параграфов опытно-экспериментального исследования	По окончании этапа практики
4	Заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Проверка отчета об опытно-экспериментальной работе студента. Составление заключения о работе студента	По окончании этапа практики

### 9.2. Оценочные средства по практике

#### Уровень А

Что должно рассматриваться как первоначальная канва и отправная точка для исследований, которая может подтвердиться или не подтвердиться?

- 1) объект исследования
- 2) предмет исследования
- 3) цель исследования
- 4) гипотеза исследования
- 5) задача исследования

### Уровень Б

Сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности, определяется, как...

### Уровень В

Чем может определяться актуальность темы исследования?

- 1) необходимостью разработки темы в связи с местными климатическими и другими условиями
- 2) предложением научного руководителя разрабатывать данную проблему
- 3) наличием потребности практики обучения, воспитания и тренировки в разработке вопроса на данном этапе
- 4) материальными и финансовыми возможностями ее реализации
- 5) общим интересом со стороны учёных, педагогов и тренеров к проблеме

### Уровень Г

Подберите для понятий соответствующие функции.

1	производит новые знания	А	наука
2	обобщает знания и выявляет закономерности	Б	теория
3	обеспечивает реализацию в профессиональной деятельности педагога научно-теоретических положений	В	методика

№	
1	
2	
3	

### Уровень Д

Укажите последовательность этапов проведения экспертизы.

- 1) проведение опроса экспертов
- 2) отбор группы экспертов
- 3) формулировка цели и задач экспертизы
- 4) составление плана и методики проведения экспертизы
- 5) анализ и обработка информации

А) 1, 2, 3, 4, 5

Б) 5, 4, 3, 2, 1

В) 3, 4, 2, 1, 5

Г) 2, 1, 5, 4, 3

### Критерии оценивания (в баллах)

Приводится соотношение правильно выполненных заданий в процентах и баллах.

Каждый правильный ответ оценивается одним баллом.

0 – 55% – 0,5-1,0 балла;

60 – 70% – 1,5-2,0 балла;

75 – 85% – 2,5-3,5 балла;

90 – 100 % – 4,0 балла.

### 9.2.1. Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по этапам практики, осваиваемым студентом самостоятельно:



Примерные вопросы:

1. Сколько детей участвовало в исследовании?
2. Какие задачи решались на формирующем этапе эксперимента?
3. Чем разработанная Вами система мер по теме исследования отличается от традиционной работы принятой в образовательном учреждении?
4. В чем заключается новизна Вашей работы?
5. Удалось ли подтвердить ранее выдвинутую гипотезу?

Перечень заданий для проведения текущей аттестации:

1. Подготовьте программу проведения формирующего этапа эксперимента по теме дипломного исследования.
2. Подготовьте план-график реализации опытно-экспериментального исследования в период практики.
3. Подготовьте отчет о результатах формирующего этапа эксперимента.

### **9.2.2. Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при проведении текущего контроля успеваемости**

В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов, утвержденным на заседании Ученого Совета ЧГПУ им. И. Я. Яковлева 30.03.2012 (протокол № 8), все виды учебной деятельности оцениваются по 100-бальной шкале.

Рейтинговая аттестация включает текущую и промежуточную составляющую.

Во время текущей аттестации по практике оценивается: работа на каждом из этапов практики, результаты тестирования и т. д.

На прохождение производственной (преддипломной) практики в учебном плане по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» отведено 108 часов:

0,55 балла – 1 час практики;

Итого:  $R_t = 0,55 \text{ балла} * 108 \text{ часов практики} = 60 \text{ баллов}$ .

Положительной оценкой по текущей аттестации считается сумма баллов от 30 до 60 при условии, что студенту зачтены все плановые задания и им выполнены все контрольные испытания. К этой сумме студенту добавляется еще до 40 баллов по итогам тестирования с помощью оценочных средств в соответствии с указанными выше критериями оценивания.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

а) основная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 288 с.
2. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / сост. А. И. Пьянзин. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 187 с.

б) дополнительная литература:

1. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – Москва : Советский спорт, 2010. – 246 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для вузов по спец. 033100 – Физ. культура / Ю. Д. Железняк, П. К.

Петров. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2007. – 266 с.

3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кожухар. – Москва : Дашков и К, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gumer.info...> принципы педагогических исследований;
2. <http://www.uchebnikfree.com/page/uchpidkassistij/ist/ist-...> - логика педагогического исследования
3. <http://www.cito-web.yspu.org/link1/metod/met126/node14.html> - Сущность, уровни, принципы, этапы педагогического исследования;
4. <http://www.gumer.info> материалы Российской педагогической энциклопедии представлены в форме, традиционно принятой в отечественных изданиях;
5. <http://www.edu.ru> - «Российское образование»-федеральный портал;
6. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.

## **11. Информационные технологии, используемые на практике**

1. Технологии создания и обработки текстовой (Word, Pagemaker, Adobe In Design) и числовой информации (Excel),
2. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, FireFox),
3. Технологии создания и редактирования графической информации (Microsoft Paint, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, CorelDraw, Corel PHOTO-PAINT, 3D Studio, Google SketchUp, Poser),
4. Технологии создания и редактирования аудио (Sound Forge) и видеоматериалов (Pinnacle Studio, Adobe Premiere, Dartfish, Coaches eye, Silicon Coach),
5. Технологии математико-статистической обработки количественных данных (MathCAD, Matlab, Statistica, SPSS),
6. Технологии подготовки компьютерных презентаций и создания мультимедийных программно-педагогических средств (Microsoft PowerPoint, Ovation).

## **12. Материально-техническая база практики**

Для полноценного прохождения производственной (преддипломной) практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: физкультурно-спортивная база для проведения эксперимента в естественных условиях, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с руководителем практики в режиме «on-line», измерительное оборудование для регистрации функциональных параметров организма, биомеханических параметров движений, педагогических параметров результативности двигательных тестов.