

2-4

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе –

первый проректор

В.В. Алексеев В.В. Алексеев

«27» мая 2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная (преддипломная) практика

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Чебоксары 2016

Содержание

	стр.
1. Цели практики.....	3
2. Задачи практики.....	3
3. Место практики в структуре ОПОП ВО	4
4. Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	5
5. Место и время проведения практики.....	5
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.....	5
7. Структура и содержание практики.....	6
8. Формы отчетности по практике.....	7
9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	7
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	9
11. Информационные технологии, используемые в практике.....	10
12. Материально-техническая база практики.....	10
13. Лист согласования программы практики.....	11

1. Цели практики

Целями производственной (преддипломной) практики являются формирование исследовательского подхода к физкультурно-спортивной деятельности в ходе овладения практическим опытом выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки «Физическая культура», определяемых компетентностным подходом в подготовке педагога в области физической культуры, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- овладение базовыми и специальными исследовательскими компетенциями в области физической культуры;
- изучение форм, содержания и процесса физического воспитания в общеобразовательной школе;
- исследование профессиональной деятельности педагога по физической культуре в общеобразовательной школе;
- ознакомление студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса конкретного образовательного учреждения, изучение индивидуального стиля работы учителя физической культуры;
- практическое освоение различных методик психолого-педагогической диагностики личности ребенка, детского коллектива, комплекса двигательных способностей учащихся;
- формирование у студентов компетентностного подхода к оценке педагогической деятельности в ходе наблюдения и анализа качеств личности педагога, эффективности процесса и результатов его физкультурно-спортивной деятельности, степени включенности в нее учащихся;
- формирование личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности, создание основы для профессиональной мотивации;
- овладение коммуникативными компетенциями: освоение различных форм педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- приобретение опыта профессиональной педагогической деятельности в качестве учителя физической культуры в школе;
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самооценке как основы формирования профессиональной компетентности;
- становление творческого отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности;
- формирование способности применять полученные знания в области физической культуры в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);

- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- овладение навыками разработки конкретной проблемы педагогической практики (проведение формирующего эксперимента, моделирование педагогической ситуации) и апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения;
- совершенствование культуры исследовательской деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная (преддипломная) практика относится к блоку 2 «Практики» учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Физическая культура.

3.1. Практика базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

- | | |
|---|---|
| 1. Методика обучения и воспитания в физической культуре и спорте | ОК-6, 7; ОПК-1, 2, 4; ПК-1, 2, 4, 5, 6, 7 |
| 2. Теория и методика физической культуры и спорта | ОК-6; ОПК-2, 4; ПК-1, 2, 4 |
| 3. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте | ОК-3; ОПК-2; ПК-1 |

Для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- особенности социального партнерства в системе образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- основные методы исследования в педагогике, этапы педагогического исследования;

уметь:

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;

- анализировать документацию ОУ;
 - проектировать программу экспериментального исследования;
 - планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
 - корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в педагогической науке;
 - доказательно, с опорой на предшествующую научную традицию, отстаивать собственную точку зрения относительно избранного для выпускной квалификационной работы предмета специального исследовательского рассмотрения;
 - строить педагогический процесс в разных возрастных группах;
 - определять методологический аппарат предстоящего исследования;
 - планировать собственную деятельность в качестве воспитателя и исследователя;
 - ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности;
 - отбирать содержание, формы, методы и средства педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
 - планировать систему приемов стимулирования активности школьников в различных видах физкультурно-спортивной деятельности;
 - планировать мероприятия по взаимодействию с родителями в целях воспитания и обучения детей;
 - проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка;
 - на этой основе корректировать собственную педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс;
 - сопоставлять практическую работу в ОУ с теоретической готовностью к профессиональной деятельности;
 - выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями;
- владеть:**
- навыками анализа педагогической деятельности, рефлексии;
 - основами библиографической грамотности;
 - навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях;
 - научным стилем речи;
 - методикой проведения эксперимента.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика, тип практики – преддипломная практика, способ проведения практики – стационарная, форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения практики

Производственная (преддипломная) практика проводится на факультете физической культуры (кафедра теоретических основ физического воспитания, кафедра спортивных дисциплин) или в организациях физкультурно-спортивного профиля в 8 семестре.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Профессиональные (ПК):

- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

7.1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по видам производственной работы и ТБ – 12 часов	Проверка плана по практике, согласование и утверждение программы и плана проведения опытно-экспериментальной работы
2.	Производственный (экспериментальный) этап	Выполнение производственных заданий, сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и другие, выполняемые обучающимися самостоятельно виды работы – 200 часов	Просмотр протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта
3.	Обработка и анализ полученной информации	Представление оформленной работы и ее литературная доработка с учетом замечаний научного руководителя – 100 часов	Проверка руководителем текста параграфов опытно-экспериментального исследования
4.	Заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	Отчет о проведенной опытно-экспериментальной работе на заключительной конференции – 12 часов	Проверка отчета об опытно-экспериментальной работе студента. Составление заключения о работе студента

7.1. Содержание практики

1 этап – подготовительный:

- составление плана студента практиканта;
- составление и согласование с руководителем плана-графика формирующего этапа эксперимента;
- подбор необходимого оборудования для реализации программы формирующего эксперимента.

2 этап – производственный (экспериментальный) этап:

- поэтапная реализация формирующего эксперимента согласно плану-графику;

3 этап – обработка и анализ полученной информации:

- оформление протоколов о результатах наблюдения за испытуемыми;
- оформление документации по практике;

- написание параграфа и отчета об итогах формирующего этапа эксперимента;
4 этап – Заключительная конференция (подготовка отчета по практике):
- написание отчета об итогах контрольного этапа эксперимента;
- отчет по практике на заключительной конференции.

8. Формы отчетности по практике

Письменный отчет о практике, дифференцированный зачет в соответствии с требованиями стандарта.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ПК-2, ПК-6	Проверка плана по практике, согласование и утверждение программы и плана проведения опытно-экспериментальной работы	По окончании этапа практики
2	Производственный (экспериментальный) этап	ПК-2, ПК-6	Просмотр протоколов по отдельным этапам эксперимента, указанным в плане студента-практиканта	По окончании этапа практики
3	Обработка и анализ полученной информации	ПК-2, ПК-6	Проверка руководителем текста параграфов опытно-экспериментального исследования	По окончании этапа практики
4	Заключительная конференция (подготовка отчета по практике)	ПК-2, ПК-6	Проверка отчета об опытно-экспериментальной работе студента. Составление заключения о работе студента	По окончании этапа практики

9.2. Оценочные средства по практике

Уровень А

Что должно рассматриваться как первоначальная канва и отправная точка для исследований, которая может подтвердиться или не подтвердиться?

- 1) объект исследования
- 2) предмет исследования
- 3) цель исследования
- 4) гипотеза исследования
- 5) задача исследования

Уровень Б

Сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности, определяется, как...

Уровень В

Чем может определяться актуальность темы исследования?

- 1) необходимостью разработки темы в связи с местными климатическими и другими условиями
- 2) предложением научного руководителя разрабатывать данную проблему
- 3) наличием потребности практики обучения, воспитания и тренировки в разработке вопроса на данном этапе
- 4) материальными и финансовыми возможностями ее реализации
- 5) общим интересом со стороны учёных, педагогов и тренеров к проблеме

Уровень Г

Подберите для понятий соответствующие функции.

1	производит новые знания	А	наука
2	обобщает знания и выявляет закономерности	Б	теория
3	обеспечивает реализацию в профессиональной деятельности педагога научно-теоретических положений	В	методика

№	
1	
2	
3	

Уровень Д

Укажите последовательность этапов проведения экспертизы.

- 1) проведение опроса экспертов
- 2) отбор группы экспертов
- 3) формулировка цели и задач экспертизы
- 4) составление плана и методики проведения экспертизы
- 5) анализ и обработка информации

- А) 1, 2, 3, 4, 5
 Б) 5, 4, 3, 2, 1
 В) 3, 4, 2, 1, 5
 Г) 2, 1, 5, 4, 3

Критерии оценивания (в баллах)

Приводится соотношение правильно выполненных заданий в процентах и баллах.

Каждый правильный ответ оценивается одним баллом.

- 0 – 55% – 0,5-1,0 балла;
 60 – 70% – 1,5-2,0 балла;
 75 – 85% – 2,5-3,5 балла;
 90 – 100 % – 4,0 балла.

9.2.1. Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по этапам практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

Примерные вопросы:

1. Сколько детей участвовало в исследовании?
2. Какие задачи решались на формирующем этапе эксперимента?
3. Чем разработанная Вами система мер по теме исследования отличается от традиционной работы принятой в образовательном учреждении?
4. В чем заключается новизна Вашей работы?
5. Удалось ли подтвердить ранее выдвинутую гипотезу?

Перечень заданий для проведения текущей аттестации:

1. Подготовьте программу проведения формирующего этапа эксперимента по теме дипломного исследования.
2. Подготовьте план-график реализации опытно-экспериментального исследования в период практики.
3. Подготовьте отчет о результатах формирующего этапа эксперимента.

9.2.2. Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при проведении текущего контроля успеваемости

В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов, утвержденным на заседании Ученого Совета ЧГПУ им. И. Я. Яковлева 30.03.2012 (протокол № 8), все виды учебной деятельности оцениваются по 100-бальной шкале.

Рейтинговая аттестация включает текущую и промежуточную составляющую.

Во время текущей аттестации по практике оценивается: работа на каждом из этапов практики, результаты тестирования и т. д.

На прохождение производственной (преддипломной) практики в учебном плане по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» отведено 216 часов:

0,185 балла – 1 час практики;

Итого: $R_t = 0,185 \text{ балла} * 324 \text{ часа практики} = 60 \text{ баллов}$.

Положительной оценкой по текущей аттестации считается сумма баллов от 30 до 60 при условии, что студенту зачтены все плановые задания и им выполнены все контрольные испытания. К этой сумме студенту добавляется еще до 40 баллов по итогам тестирования с помощью оценочных средств в соответствии с указанными выше критериями оценивания.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Пед. образование" профиль "Физ. культура" / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 288 с.
2. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / сост. А. И. Пьянзин. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 187 с.

б) дополнительная литература:

1. Евдокимов, В. И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] / В. И. Евдокимов, О. А. Чурганов. – Москва : Советский спорт, 2010. – 246 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для вузов по спец. 033100 – Физ. культура / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2007. – 266 с.
3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Кожухар. – Москва : Дашков и К, 2010. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gumer.info...> принципы педагогических исследований;
2. <http://www.uchebnikfree.com/page/uchpidkasistij/ist/ist-...> - логика педагогического исследования
3. <http://www.cito-web.yvspu.org/link1/metod/met126/node14.html> - Сущность, уровни, принципы, этапы педагогического исследования;
4. <http://www.gumer.info> материалы Российской педагогической энциклопедии представлены в форме, традиционно принятой в отечественных изданиях;
5. <http://www.edu.ru> - «Российское образование»-федеральный портал;
6. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.

11. Информационные технологии, используемые на практике

1. Технологии создания и обработки текстовой (Word, Pagemaker, Adobe In Design) и числовой информации (Excel),
2. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией (Internet Explorer, Opera, Google Chrome, FireFox),
3. Технологии создания и редактирования графической информации (Microsoft Paint, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, CorelDraw, Corel PHOTO-PAINT, 3D Studio, Google SketchUp, Poser),
4. Технологии создания и редактирования аудио (Sound Forge) и видеоматериалов (Pinnacle Studio, Adobe Premiere, Dartfish, Coaches eye, Silicon Coach),
5. Технологии математико-статистической обработки количественных данных (MathCAD, Matlab, Statistica, SPSS),
6. Технологии подготовки компьютерных презентаций и создания мультимедийных программно-педагогических средств (Microsoft PowerPoint, Ovation).

12. Материально-техническая база практики

Для полноценного прохождения производственной (преддипломной) практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: физкультурно-спортивная база для проведения эксперимента в естественных условиях, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с руководителем практики в режиме «on-line», измерительное оборудование для регистрации функциональных параметров организма, биомеханических параметров движений, педагогических параметров результативности двигательных тестов.