

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

050400 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Наименование образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

Очная

Чебоксары 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения

1.1 Основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Психология и педагогика дошкольного образования»

1.2 Нормативные документы для разработки ООП ВПО по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование»

1.3 Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование»

1.4 Требования к абитуриенту

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

3 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВПО

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВПО

4.1 Календарный учебный график

4.2 Учебный план

4.3 Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.4 Программы практик и организации научно-исследовательской работы обучающихся

5 Фактическое ресурсное обеспечение ООП ВПО

6 Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2 Итоговая государственная аттестация выпускников

8 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Приложения

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Основная образовательная программа высшего профессионального образования, реализуемая в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование» магистерской программе «Психология и педагогика дошкольного образования» представляет собой систему документов, разработанную и с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 апреля 2010 г. № 376, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и магистерской программы и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки ООП по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование»

Нормативную правовую базу разработки ООП данной магистерской программы составляют:

Законодательство Российской Федерации:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 апреля 2010 г. № 376;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Положение об основной образовательной программе высшего профессионального образования;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная приказом Минобрнауки России от 25 января 2010 г. № 63;
- Устав ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»;
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников;
- Положение о самостоятельной работе;
- Положение о рабочей программе дисциплины (модуля);
- Положение о практике студентов;
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;
- Положение о фонде оценочных средств;
- Положение о порядке формирования дисциплин по выбору обучающихся в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»;
- Положение о магистратуре;
- Положение о магистерской диссертации

1.3 Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование»

1.3.1 Цель (миссия) ООП ВПО

ООП ВПО по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование», имеет своей целью формирование у обучающихся необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе реализуемых при решении профессиональных задач в области психолого-педагогической деятельности.

В области воспитания целью ООП ВПО по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование» является развитие социально-личностных качеств, необходимых для осуществления основных видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки.

В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование» является формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

1.3.2 Срок освоения ООП ВПО

Срок освоения ООП ВПО – 2 года.

1.3.3 Трудоемкость ООП ВПО

Трудоемкость освоения студентом данной ООП ВПО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению составляет 120 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВПО.

1.4 Требования к абитуриенту

Лица, имеющие диплом о высшем профессиональном образовании и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются Университетом. При этом у поступающего должно быть выявлено наличие ряда ключевых компетенций из числа установленных соответствующим ФГОС ВПО для выпускников бакалавриата по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование»:

а) общекультурные (ОК):

- способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);
- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
- готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);
- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

б) профессиональные (ПК)

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК- 4);
- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. (ОПК-5);
- способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК- 9);
- способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11).

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки областью профессиональной деятельности магистра по магистерской программе «Психология и педагогика дошкольного образования» является работа в сфере образования, в социальной сфере, здравоохранении и сфере культуры.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки и магистерской программе ВПО, входят:

- дошкольные образовательные организации;
- организации образования, реализующие программы дошкольного образования;
- организации дополнительного образования;
- организации социальной сферы и здравоохранения, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних (подразделения сферы социального обслуживания, медицинские и санаторно-курортные детские учреждения).

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускника по магистерской программе «Психология и педагогика дошкольного образования» в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки являются:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- социализация.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению подготовки выпускник по магистерской программе «Психология и педагогика дошкольного образования» подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования;
- педагогическая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование» магистерской программе «Психология и педагогика дошкольного образования» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профильной направленностью ООП магистратуры:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: коллективно-распределенную деятельность обучающихся, взаимодействие педагога и детей;
- эффективная организация образовательной среды для освоения различных видов деятельности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

– организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды;

в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования:

– контроль за ходом психического развития детей на различных ступенях образования в учреждениях различных типов и видов;

– разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;

– осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования детей и их родителей, психологической профилактики в образовательных учреждениях различных видов и типов;

– реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии детей;

– мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

– разработка совместно с педагогами траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

– взаимодействие с участниками образовательного процесса по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

– разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

– организация и руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;

– организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

– проведение экспертизы образовательной среды;

– исследование и разработка проектов командообразования в учреждениях образования и социальной сферы.

в области педагогической деятельности:

– обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

– осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной работы;

– обеспечение оптимальных условий адаптации детей к образовательному учреждению на каждой возрастной ступени;

– оптимизация взаимодействия педагогов с ребенком с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей его развития в образовательном процессе;

- организация и проведение работы, направленной на повышение педагогической и нормативно-правовой компетентности педагогических работников и родителей обучающихся.

в области научно-исследовательской деятельности:

- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии образования с целью определения проблем исследования;
- разработка и использование современных, в том числе, информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);
- проектирование и реализация научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;
- создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;
- разработка и реализация коррекционно-образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательного процесса;
- изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками в разных условиях, прежде всего, в условиях коррекционного обучения.

3 КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ООП ВПО

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и проявлять личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ООП ВПО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения (ОК-1);

владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов (ОК-2);

владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);

способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);

способностью выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5);

способностью разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики (ОК-6);

способностью к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);

способностью использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);

способностью проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);

способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);

способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11);

профессиональными компетенциями (ПК):

общими для всех видов профессиональной деятельности магистра данного направления подготовки (ОПК):

способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);

использованием научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);

уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных

межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);

владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).

компетенциями в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):

способностью проводить диагностику психического развития детей и подростков (ПКПП-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПКПП-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики (ПКПП-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков (ПКПП-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПКПП-5);

способностью разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка (ПКПП-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков (ПКПП-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса (ПКПП-8);

способностью консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса (ПКПП-9);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПКПП-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПКПП-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПКПП-12);

компетенциями в педагогической деятельности (ПКОД):

способностью с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка (ПКОД-1);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы (ПКОД-2);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПКОД-3);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПКОД-4);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПКОД-5);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании (ПКОД-6);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов (ПКОД-7);

способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПКОД-8);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения (ПКОД-9);

способностью к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей (ПКОД-10);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПКОД-11);

компетенциями в научно-исследовательской деятельности (ПКНИ):

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПКНИ-1);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПКНИ-2);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПКНИ-3);

готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем (ПКНИ-4);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности (ПКНИ-5);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования (ПКНИ-6);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований (ПКНИ-7);

способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПКНИ-8);

способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПКНИ-9).

Паспорт компетенций выпускника

№	Наименование компетенции	Содержание и существенные характеристики конкретной компетенции	Средства оценивания уровней сформированности у студентов (с помощью каких конкретных оценочных средств и технологий можно оценивать уровень сформированности конкретной компетенции у студента)
Общекультурные компетенции			
1.	ОК-1	способность изучать объекты и процессы с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения	Эссе
2.	ОК-2	владеть методологией культурно-исторического и деятельностного подходов	Эссе
3.	ОК-3	владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний	Отчетная документация по НИР, учебной (научно-исследовательской) практике
4.	ОК-4	способность принимать участие в	Защита ВКР

		профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре	
5.	ОК-5	способностью выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	Кейс-задачи
6.	ОК-6	способность разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной специфики	Отчетная документация по НИР, учебной (научно-исследовательской) практике
7.	ОК-7	способность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности	Собеседование
8.	ОК-8	способность использовать инновационные технологии в практической деятельности	Отчетная документация по НИР, учебной (научно-исследовательской) практике
9.	ОК-9	способность проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска	Собеседование
10.	ОК-10	способность строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами	Отчетная документация по НИР, учебной (научно-исследовательской) практике
11.	ОК-11	способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных	Отчетная документация по НИР, учебной (научно-исследовательской) практике
Профессиональные компетенции			
общие для всех видов профессиональной деятельности магистра данного направления подготовки			
12.	ОПК-1	способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития	Защита ВКР

		человека и зоны ближайшего развития учащихся	
13.	ОПК-2	использование научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	Защита ВКР, отчетная документация по НИР и учебной (научно-исследовательской) практике
14.	ОПК-3	уметь организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых	Деловая игра
15.	ОПК-4	уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении	Деловая игра
16.	ОПК-5	способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности	Проект
17.	ОПК-6	владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Защита ВКР
18.	ОПК-7	способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Кей-задачи
19.	ОПК-8	способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	Защита ВКР
20.	ОПК-9	готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности	Ролевая игра

компетенции в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования			
21.	ПКПП-1	способность проводить диагностику психического развития детей и подростков	Портфолио
22.	ПКПП-2	способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Портфолио
23.	ПКПП-3	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики	Портфолио
24.	ПКПП-4	способность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков	Ролевая игра
25.	ПКПП-5	готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Тестирование
26.	ПКПП-6	способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка	Кейс-задачи
27.	ПКПП-7	способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	Портфолио
28.	ПКПП-8	способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса	Деловая игра
29.	ПКПП-9	способность консультировать педагогов, администрацию, воспитанников / обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса	Портфолио
30.	ПКПП-10	способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	Эссе
31.	ПКПП-11	способность выстраивать систему дополнительного образования в том или ином конкретном учреждении как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	Творческий проект
32.	ПКПП-12	способность создавать систему проектно-	Творческий проект

		исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	
компетенции в педагогической деятельности			
33.	ПКОД-1	способность с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка	Портфолио
34.	ПКОД-2	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы	Портфолио
35.	ПКОД-3	способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ	Портфолио
36.	ПКОД-4	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	Ролевая игра
37.	ПКОД-5	способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	Портфолио
38.	ПКОД-6	готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании	Собеседование
39.	ПКОД-7	способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов	Портфолио
40.	ПКОД-8	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на детей, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и	Портфолио

		взрослыми	
41.	ПКОД-9	способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения	Практическое задание
42.	ПКОД-10	способность к конструктивному взаимодействию с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей	Собеседование
43.	ПКОД-11	способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	Практическое задание
компетенции в научно-исследовательской деятельности			
44.	ПКНИ-1	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	Защита ВКР, отчетная документация по НИР и учебной (научно-исследовательской) практике
45.	ПКНИ-2	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей	Защита ВКР, отчетная документация по НИР и учебной (научно-исследовательской) практике
46.	ПКНИ-3	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Отчетная документация по учебной (научно-исследовательской) практике
47.	ПКНИ-4	готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	Отчетная документация по учебной (научно-исследовательской) практике
48.	ПКНИ-5	способностью разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности	Отчетная документация по НИР и учебной (научно-исследовательской)

			практике
49.	ПКНИ-6	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования	Кейс-задачи
50.	ПКНИ-7	способностью выстроить менеджмент социализации результатов исследований	Кейс-задачи
51.	ПКНИ-8	способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	Защита ВКР
52.	ПКНИ-9	способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Отчетная документация по НИР и учебной (научно-исследовательской) практике

4 ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВПО

В соответствии с Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» и ФГОС ВПО по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП ВПО регламентируется учебным планом магистерской программы; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Календарный учебный график

Последовательность реализации ООП ВПО по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование» магистерской программе «Психология и педагогика дошкольного образования» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в учебном плане.

4.2 Учебный план

По ООП ВПО по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование» магистерской программе «Психология и педагогика дошкольного образования» разработан учебный план.

В учебном плане указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, а также формы промежуточной аттестации.

Учебный план по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психология и педагогика дошкольного образования» предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общенаучный цикл;

профессиональный цикл;

и разделов:

практики и научно-исследовательская работа;

итоговая государственная аттестация.

Общая трудоемкость магистерской программы составляет 120 зачетных единиц, из них 54 – практики и научно-исследовательская работа, 6 – итоговая государственная аттестация. Общая трудоемкость в часах составляет 4320 часов, аудиторная – 560 часов.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), установленную вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и (или) обучения в аспирантуре.

Базовые части учебных циклов содержат перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование». Дисциплины и модули вариативных частей циклов сформированы с учетом рекомендаций соответствующей ПрООП ВПО.

Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме, не менее одной трети вариативной части суммарно по всем учебным циклам ООП. Порядок формирования дисциплин по выбору установлен Ученым советом вуза.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделе VII ФГОС ВПО по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование».

В данной ООП ВПО все учебные дисциплины направлены на достижение целей ООП и формирование общекультурных и профессиональных компетенций выпускника. Основные характеристики

учебных дисциплин отражены в соответствующих рабочих учебных программах. В них реализован компетентный подход, синтез теоретических знаний и практических умений, широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных технологий, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, выполнение семестровых заданий, в том числе, в интернет-среде, тестирование знаний, умений и навыков). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет не менее 40,3% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 16,1% аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов; встречи с ведущими специалистами и специалистами-практиками, со специалистами организаций, мастер-классы экспертов и специалистов с возможным использованием электронных средств. Эффективность обучения обеспечивается творческим, исследовательским характером учебной деятельности, высоким уровнем самостоятельности обучающихся, с одной стороны, и учебно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением учебных дисциплин, с другой.

Рабочий учебный план прилагается.

4.3 Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей) прилагаются.

4.4 Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся

4.4.1 Программа научно-исследовательской практики

При реализации данной ООП ВПО предусматривается научно-исследовательская практика.

Программа научно-исследовательской практики содержит цели, задачи, перечень общекультурных и профессиональных компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, в ней указываются местоположение и время прохождения практики, а также формы отчетности по ее итогам.

Целью научно-исследовательской практики является расширение знаний методологии исследований проблем образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы,
- формирование умения подбирать и использовать методы исследований для решения исследовательских задач;

- закрепление навыков изучения, анализа и обобщения научной психологической и педагогической литературы, другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в изучаемой предметной области знаний;
- формирование умения проектировать и реализовывать диагностический и развивающий (коррекционно-развивающий, образовательный) процесс с учетом общих закономерностей и индивидуальных особенностей развития личности дошкольника;
- отработка практических исследовательских навыков и умений (подготовки исследования и его проведения; сбора, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов, обработки полученных результатов, в том числе, с помощью современных информационных средств);
- формирование умений презентовать и составлять отчеты о полученных результатах (доклад, тезисы или статьи, медиа-презентации), логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

Научно-исследовательская практика проводится в 9 семестре (2 недели) и семестре С (16 недель). Отчетная документация по научно-исследовательской практике включает: дневник прохождения практики; отчет о прохождении практики; отзыв научного руководителя выпускной квалификационной (магистерской) работы.

Научно-исследовательская практика проводится на профилирующей выпускающей кафедре, ведущей подготовку магистров, а также на договорных началах в дошкольных образовательных учреждениях, на базе которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением магистерской диссертации.

Программа учебной практики прилагается (Приложение 2).

4.4.2 Программа производственной практики

При реализации данной ООП ВПО предусматривается производственная (педагогическая и психолого-педагогическая) практика.

Производственная (педагогическая и психолого-педагогическая) практика проводится на основе договоров между вузом и базовыми учреждениями, в которых проводится практика. Для обучающихся очной формы производственная (педагогическая и психолого-педагогическая) практика организуется в учреждениях системы дошкольного.

Отчетная документация включает: индивидуальный план прохождения практики студентом, дневник практики, отчет по практике, а также материалы выполненных практических заданий.

Вуз имеет договора с 18 муниципальными дошкольными образовательными учреждениями г. Чебоксары и Новочебоксарска:

муниципальными бюджетными дошкольными образовательными учреждениями «Детский сад» №№ 11, 41, 75, 76, 83, 104, 106, 112, 126, 134, 156, 178, 182, 185 (г. Чебоксары);

муниципальными бюджетными дошкольными образовательными учреждениями «Детский сад» №№ 10, 27, 40, 47 (г. Новочебоксарск).

Программа производственной (педагогической и психолого-педагогической) практики прилагается (Приложение 3).

4.4.3 Программа научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование». Предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы или публикация ее результатов.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов предусматривается проведение широкого обсуждения в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся, а также позволяющее дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение данной ООП ВПО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВПО по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование», с учетом рекомендаций ПрООП ВПО и особенностей, связанных с уровнем ООП ВПО.

Ресурсное обеспечение ООП ВПО Университета включает:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое и информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ООП магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися

научной и/или научно-методической деятельностью. К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены не менее 20% преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, не менее 75% преподавателей имеют ученые степени и звания, при этом ученые степени доктора наук или звание профессора имеют не менее 12%.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы осуществляется штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора наук, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования составляет более 3 лет.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

При использовании электронных изданий студенты обеспечены во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам базовой части циклов, изданной за последние 10 лет. Фонд дополнительной литературы включает справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Обеспеченность литературой соответствует лицензионным показателям для ООП ВПО.

Обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и интернет-ресурсам. Все обучающиеся имеют возможность открытого доступа к вузовской ЭБС на платформе MARK SQL <http://biblio.chgpu.edu.ru/>, ЭБС «Ивис» <http://www.ivis.ru/> (договор от 14.02.2012 № 45-П), к фондам учебно-методической документации на сайтах выпускающих кафедр через <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.

Для доступа к интернет-ресурсам к услугам обучающихся предоставлена беспроводная связь Wi-Fi, электронный читальный зал, компьютерные классы.

В вузе имеются программы, обеспечивающие контролируемую, информационно-справочную, имитационно-моделирующую и обучающую функции. Программные продукты, применяемые в учебном процессе: информационно-справочная система «Гарант» и информационно-справочная система «Консультант+».

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, к образовательным порталам:

- Министерство образования и науки РФ - www.mon.gov.ru
- Организация экономического сотрудничества и развития – www.oecd.org
- Росбизнесконсалтинга – www.rbc.ru
- Росстата - www.gks.ru

- Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» - www.informika.ru
- Федеральный портал «Российское образование» - www.edu.ru.

5.3 Материально-техническое обеспечение

ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, реализующее ООП магистратуры, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для реализации ООП магистратуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя: компьютерные классы с выходом в Интернет, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами аудитории (кабинеты), медиазал, учебные и исследовательские лаборатории.

Ресурсное обеспечение ООП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

6 ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

В Университете создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся.

Воспитание обучающихся осуществляется в рамках Концепции и Программы воспитания и самовоспитания студентов на 2011-2015 годы, а также парциальных программ воспитания и социализации, профилактики межличностных и межнациональных конфликтов, адаптации к системе вузовского образования, профотбора и трудоустройства.

Основными задачами планирования и организации воспитательной деятельности в являются:

- создание воспитательной среды, способствующей становлению саморегуляции, саморефлексии, самодетерминации обучающихся.
- создание условий для формирования способности к сотрудничеству, позитивной коммуникации, профессиональному ориентированию в условиях постоянно меняющихся жизненных ситуаций.
- формирование профессионально-смыслового пространства, способствующего развитию активности, творческого мышления

обучающихся, способных самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

- использование образовательных технологий, формирующих активную общественную, нравственно-познавательную и гражданскую позицию обучающихся.

Под воспитательной средой понимается совокупность внутренних и внешних условий, ресурсов, обеспечивающих высокий эффект качества высшего педагогического образования. Воспитательная среда педагогического вуза представляет собой целостность двух структур: инновационной инфраструктуры, необходимой для формирования личности с инновационным - творческим мышлением, профессионально компетентного и конкурентоспособного магистра, и совокупности инновационных условий воспитания обучающихся, связанных с включением их в разнообразные образовательные практики, отвечающие динамике общественного развития и потребностям успешной их интеграции в общество.

Уровневыми характеристиками воспитательной среды являются:

- среда вуза как динамичная целостность, построенная на культурных и нравственных ценностях общества;
- среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом;
- среда вуза как совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов: среда факультета, среда кафедры, среда академической группы обучающихся, среда студенческого сообщества по интересам;
- высокоинтеллектуальная среда, содействующая приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания обучающихся;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, общающихся друг с другом;
- среда продвинутых информационно-коммуникационных технологий;
- среда, открытая к сотрудничеству с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными.

Условиями успешной реализации компонентов воспитательной работы выступают такие, как:

- создание ресурсного фонда реализации воспитательной деятельности;
- создание системы связей с другими вузами и социальными партнерами по воспитанию обучающихся;
- создание необходимой нормативно-правовой базы;
- создание учебно-методической базы;
- наличие структурных подразделений, реализующих основные направления воспитательной деятельности;

- создание системы стимулирования деятельности преподавателей, занимающихся воспитанием обучающихся за пределами аудиторной нагрузки;
- решение кадровых вопросов, связанных с подготовкой и переподготовкой специалистов в области воспитания.

Воспитательная среда вуза в целом и факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии в частности складывается из мероприятий, которые ориентированы на:

- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание нравственных качеств, развитие ориентации на общечеловеческие ценности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение традиций университета, формирование чувства университетской солидарности и патриотического сознания;
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.

Воспитательная среда включает в себя три составляющие: профессионально-трудовая, гражданско-правовая, культурно-нравственная.

1) Профессионально-трудовая составляющая воспитательной среды – специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики.

Задачи:

- подготовка профессионально-грамотного, компетентного, ответственного магистра;
- формирование личностных качеств для эффективной профессиональной деятельности, таких, как трудолюбие, любовь к окружающей природе, рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, творческие способности и другие качества, необходимые выпускнику для будущей профессиональной деятельности;

Основные формы реализации:

- получение именных стипендий: И. Я. Яковлева, Главы Чувашской Республики.
- организация научно-исследовательской работы обучающихся (студенческое научное общество, научный студенческий клуб «Практический психолог»);
- работа научных проблемных групп кафедр возрастной, педагогической и специальной психологии, дошкольного образования и сервиса;

- проведение в университете ежегодной конференции «Неделя науки», поощрение (дипломы и денежные премии) обучающихся за лучшие доклады и публикация статей в сборнике;
- проведение университетских и межвузовских конкурсов на лучшие научно-исследовательские, дипломные и курсовые работы;
- участие обучающихся в качестве волонтеров в различных проектах и мероприятиях и др.;
- оплачиваемое факультетом участие лучших студентов во всероссийских молодежных и студенческих научно-практических конференциях и олимпиадах;
- мониторинг студенческой среды по вопросам организации учебного процесса (анкетирование студентов и выпускников по вопросам, связанным с удовлетворенностью учебным процессом, субъективной оценкой прослушанных дисциплин и работой преподавателей);
- проведение стимулирующих мероприятий, например, официальная церемония вручения наград за научные и общественные достижения; «Лучший студент года» и т.д.
- профсоюзное обучение лучших молодых активистов.

2) Гражданско-правовая составляющая воспитательной среды – интеграция гражданского, правового, патриотического, интернационального, политического, семейного воспитания.

Задачи:

- формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;
- формирование правовой и политической культуры;
- формирование установки на воспитание культуры семейных и детско-родительских отношений, преемственность социокультурных традиций;
- формирование качеств, которые характеризуют связь личности и общества: гражданственность, патриотизм, толерантность, социальная активность, коллективизм, общественно-политическая активность и др.

Основные формы реализации:

- развитие студенческого самоуправления;
- организация субботников на факультете, в университете, в общежитиях и прилегающих к корпусам территориях для воспитания бережливости и чувства причастности к совершенствованию материально-технической базы университета;
- кураторство обучающихся старших курсов над младшими курсами;
- проведение общеуниверситетских конкурсов, формирующих у молодых людей интерес к истории города и своей малой родине;
- совместное обсуждение проблем студенчества;
- дополнительное материальное стимулирование обучающихся, имеющих высокие показатели в учебе, НИР, активистов;
- проведение регулярных пресс-конференций, собраний по решению вузовских проблем;

проведение профориентационной работы в школах силами обучающихся;

социальная защита малообеспеченных категорий обучающихся: сирот, малоимущих, инвалидов, имеющих родителей инвалидов.

организация политических дискуссий, семинаров по правовым вопросам и т.п.

психологическая поддержка детей, имеющих онкологические заболевания, а также их родителей «Я люблю тебя, жизнь».

встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками трудового фронта, старейшими сотрудниками университета.

3) Культурно-нравственная составляющая воспитательной среды включает в себя духовное, нравственное, эстетическое, экологическое и физическое воспитание.

Задачи:

воспитание нравственно развитой личности;

воспитание эстетически и духовно развитой личности;

формирование физически здоровой личности;

формирование таких качеств личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

Основные формы реализации:

развитие досуговой, клубной деятельности (КВН, дискуссионный клуб и т.д.), поддержка молодежной субкультуры в рамках создания реального культуротворческого процесса;

выпуск газеты «Отражение»;

организация различных соревнований всех уровней, творческих конкурсов, фестивалей (межрегиональный конкурс жестовой песни «Слияние сердец», фестиваль «Студенческая весна» и т.д.);

работа фольклорных, танцевальных коллективов, выступающих в университетских, городских и международных мероприятиях;

организация выставок творчества студентов, преподавателей и сотрудников;

участие в спортивных мероприятиях университета, региона и страны по стрельбе из лука, волейболу, баскетболу, и т.д.;

проведение культурно-воспитательных мероприятий, помогающих обучающимся чувствовать себя психологически комфортно вдали от дома: посвящение в студенты, Перловка (октябрь), Морозные узоры (декабрь); день влюбленных (февраль), Мисс и мистер общежития (февраль, март), Юморина (апрель), встреча с ветеранами (май); конкурс-смотр на лучшую комнату общежития (июнь);

анализ социально-психологических проблем студенчества и организация психологической поддержки (организация студенческой психологической службы);

- благотворительные мероприятия (в том числе, сбор книг и игрушек, детских вещей для детских домов и приютов);
- организация встреч с интересными людьми (выпускниками, деятелями культуры и др.);
- организация физического воспитания и валеологического образования обучающихся, экологическое воспитание;
- организация санаторно-курортного лечения обучающихся в санатории-профилактории университета «Мечта», а также в различных здравницах России;
- применение различных форм работы с обучающимися (тренинги, ролевые игры и др.), проведение встреч с врачами, наркологами, эпидемиологами и другими специалистами;
- работа педагогических отрядов, работающих на спортивных площадках города и выезжающих в летний период в детские лагеря и санатории Чувашии и России.

В формировании социокультурной среды и воспитательной деятельности участвуют такие подразделения вуза, как центр дополнительного образования, научно-образовательный центр, отдел по воспитательной работе, отдел по связям с общественностью, отдел творческих инициатив, музеи вуза (И. Я. Яковлева, материнской славы, истории ЧГПУ им. И. Я. Яковлева), научно-исследовательский институт этнопедагогики, спортклуб и спортивные объекты университета (стадион, бассейн, спортивные залы в учебных корпусах), санаторий-профилакторий «Мечта», учебно-бытовой комплекс, агробиостанция, которые активно взаимодействуют с учебно-методическим управлением, управлением информатизации и мониторинга, научной библиотекой и другими подразделениями университета. В вузе активно развиваются органы студенческого самоуправления, первичная профсоюзная организация обучающихся. Все нуждающиеся обучающиеся обеспечиваются местом в трех благоустроенных общежитиях.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ВПО

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование» и Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся, оценку уровня освоения компетенций.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВПО осуществляется в соответствии с Положением об организации и осуществлении

образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательной учреждении высшего профессионального образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», а также действующими нормативными документами Университета.

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО и рекомендациями ПрООП ВПО по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы, рефераты, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся, такие как Фонд оценочных средств кафедр университета, включающий в себя комплекс заданий разного уровня и характера (эссе, тестовые задания, проектные задания, кейсы), позволяющий оценить уровень сформированности компетенций в зависимости от периода обучения студента.

Образцы фондов оценочных средств прилагаются.

7.2 Итоговая государственная аттестация выпускников ООП магистратуры

Итоговая государственная аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ООП ВПО по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование» выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач видов деятельности, к которым готовится обучающийся по ООП магистратуры (научно-исследовательской, психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования).

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определены Положением об итоговой государственной аттестации выпускников и Положением о магистерской диссертации.

8 ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» разработаны и утверждены документы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся в вузе, в том числе, по направлению подготовки магистров 050400 «Психолого-педагогическое образование»:

- Положение о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;
- Положение об учебном занятии;
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева;
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников;
- Положение о самостоятельной работе;
- Положение о практике студентов;
- Положение о рабочей программе дисциплины (модуля);
- Положение о фонде оценочных средств;
- Положение о порядке формирования дисциплин по выбору обучающихся в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева».