


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
 Э.А. Баранова
«11» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
**Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными
возможностями здоровья в образовании**

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Содержание		стр.
1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики	4
5	Место и время проведения практики	5
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	5
7	Структура и содержание практики	6
7.1	Структура практики	6
7.2	Содержание практики	8
8	Формы отчетности по практике	9
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике	10
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике	10
9.2	Оценочные средства по практике	11
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	36
11	Информационные технологии, используемые на практике	38
12	Материально-техническая база практики.....	38
13	Лист согласования рабочей программы практики.....	39

1 Цели практики

Целями производственной (педагогической) практики являются: закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих успешное решение задач обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2 Задачи практики

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных при изучении дисциплин базовой и вариативной частей;
- формирование умения использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждоговозрастного этапа;
- формирование навыков анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- развитие способности к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование умений разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика относится к обязательной части, Блоку 2. Практика.

Для прохождения практики обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Экспертиза и проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной сред», «Психология лиц с нарушениями развития», «Организация и проведение психолого-педагогического исследования», «Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) обучающийся должен:

Знать:

- особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- медико-психолого-педагогические методы изучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- современные модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические принципы, направления и методы коррекционного и восстановительного обучения;
- содержание коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Уметь:

- анализировать программно-методическую литературу;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять выбор методов и содержания обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптировать содержание образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Владеть:

- навыками составления программы работы;
- навыками проектирования реабилитационных и образовательных программ;
- практическими способами поиска профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных;
- навыками организации межличностного и делового общения со всеми участниками образовательного процесса.

Прохождение практики является необходимым этапом в подготовке выпускной квалификационной работы в форме магистерской диссертации и прохождения преддипломной практики.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики - производственная практика. Тип практики - Педагогическая практика. Способ проведения практики - стационарная,

выездная. Форма проведения практики - дискретно. Практика организуется путем выделения непрерывных периодов учебного времени для проведения практики.

5 Место и время проведения практики

Время проведения практики - 12 недель: на 1 курсе (2 семестр) - 6 недель, и на 2 курсе (3 семестр) - 6 недель. Педагогическая практика проводится на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации

обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен планировать и организовывать (ОПК-7);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся (ПК-1);
- способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-2);
- способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные маршруты их развития (ПК-4);
- способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе выявления особенностей и динамики их развития (ПК-5).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 18 зачетных единиц, 648 часов, в том числе на 1 курсе (2 семестр) - 9 зачетных единиц, 324 часа, на 2 курсе (3 семестр) - 9 зачетных единиц, 324 часа.

Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
2 семестр (324 часа)			
1	Подготовительный этап	<p>Участие в установочной конференции Знакомство с правилами по технике безопасности в образовательном учреждении (2 часа)</p> <p>Анализ сайта образовательной организации, знакомство с образовательным учреждением (14 часов)</p> <p>Составление индивидуального плана</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>

		прохождения практики (18 часов)	
2	<i>Производственный этап</i>	<p>Изучение программно-нормативных документов (20 часов)</p> <p>Изучение организации коррекционно-педагогического процесса учреждения (36 часов)</p> <p>Подбор комплекта диагностических методик с учетом нарушения и возраста ребенка (50 часов)</p> <p>Составление психолого-педагогического заключения на ребенка (18 часов)</p> <p>Разработка индивидуального плана развития ребенка на основе данных диагностики (64 часа)</p> <p>Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с ребенком (72 часа)</p> <p>Подготовка внеклассного / досугового (развлекательного) мероприятия (20 часов)</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Комплект диагностических методик</p> <p>Психолого-педагогическое заключение на ребенка</p> <p>Индивидуальный план развития ребенка</p> <p>План-конспект занятий (не менее 3)</p> <p>Конспект внеклассного/досугового (развлекательного) мероприятия</p>
3	<i>Заключительный</i>	<p>Составление отчета о практике (4 часа)</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)</p> <p>Участие в итоговой конференции (2 часа)</p>	<p>Комплект отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
3 семестр (324 часа)			
1	<i>Подготовительный этап</i>	<p>Участие в установочной конференции</p> <p>Знакомство с правилами по технике безопасности в образовательном учреждении (2 часа)</p> <p>Знакомство с образовательной организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, прикрепление к классу/группе (2 часа)</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики (8 часов)</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальный план прохождения практики</p>

2	<i>Производственный этап</i>	<p>Подбор комплекта диагностических методик с учетом нарушения и возраста детей (20 часов)</p> <p>Составление клинико-психолого-педагогической характеристики на группу детей в соответствии с изучаемой категорией нарушения и возрастом (38 часов)</p> <p>Разработка адаптированной основной образовательной программы (84 часа)</p> <p>Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с детьми (72 часа)</p> <p>Подготовка и проведение психолого-просветительского мероприятия (20 часов)</p> <p>Осуществление совместно с педагогом всех направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (68 часов)</p>	<p>Комплект диагностических методик</p> <p>Клинико-психолого-педагогическая характеристика</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа</p> <p>План-конспект занятий (не менее 3)</p> <p>Конспект психолого-просветительского мероприятия</p> <p>Дневник практики</p>
3	<i>Заключительный этап</i>	<p>Составление отчета о практике (4 часа)</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (2 часа)</p> <p>Участие в итоговой конференции (2 часа)</p>	<p>Комплект отчетной документации по практике</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

Содержание практики 2 семестр

Подготовительный этап

- участие в установочной конференции;
- знакомство с правилами по технике безопасности в образовательном учреждении, анализ сайта образовательной организации, образовательными программами;
- составление индивидуального плана.

Производственный этап

- изучение и анализ программно-нормативных документов;
- изучение организации коррекционно-педагогического процесса в учреждении;
- подбор комплекта диагностических методик с учетом нарушения и возраста ребенка;
- составление психолого-педагогического заключения на ребенка;
- разработка индивидуального плана развития ребенка на основе данных диагностики;

- подготовка внеклассного / досугового (развлекательного) мероприятия.

Заключительный этап

- подготовка отчета по практике, предоставление ее на кафедру;
- выступление на итоговой конференции по практике.

3 семестр

Подготовительный этап

- участие в установочной конференции;
- знакомство с правилами по технике безопасности в образовательном учреждении, знакомство с образовательной организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, прикрепление к классу/группе;
- составление индивидуального плана.

Производственный этап

- подбор комплекта диагностических методик с учетом нарушения и возраста детей;
- составление клинико-психолого-педагогической характеристики на группу детей в соответствии с изучаемой категорией нарушения и возрастом;
- разработка адаптированной основной образовательной программы;
- проведение коррекционно-развивающих мероприятий с детьми;
- подготовка и проведение психолого-просветительского мероприятия;
- осуществление совместно с педагогом всех направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Заключительный этап

- подготовка отчета по практике, предоставление ее на кафедру;
- выступление на итоговой конференции по практике.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики **во 2 семестре** студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации (обязательной и приложения), включающий:

обязательная:

- индивидуальный план прохождения практики;
- дневник практики;
- отчет по практике

приложения:

- комплект диагностических методик;
- психолого-педагогическое заключение;
- индивидуальная программа развития;
- план-конспект занятий (не менее 3);
- конспект внеклассного / досугового (развлекательного) мероприятия.

По итогам практики **в 3 семестре** студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации (обязательной и приложения), включающий:

обязательная:

- индивидуальный план прохождения практики;
- дневник практики;
- отчет по практике

приложения:

- комплект диагностических методик с учетом нарушения и возраста детей;
- клинико-психолого-педагогическая характеристика на группу детей в соответствии с изучаемой категорией нарушения и возрастом;
- адаптированная основная образовательная программа;
- план-конспект занятий (не менее 3);
- конспект психолого-просветительского мероприятия.

Форма аттестации по итогам практики - дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-2	1. Отметка о посещении установочной конференции 2. Дневник практики 3. Индивидуальный план прохождения практики	Первая неделя практики
		УК-3		
		УК-4 УК-5 УК-6		
2	Производственный этап	ОПК1	5. Дневник практики 6. Комплект диагностических методик 7. Психолого-педагогическое заключение на ребенка	В течение практики
		ОПК-2		
		ОПК-3		
		ОПК-5		
		ОПК-6		
		ОПК-7		
		ОПК-8		
ПК-1				
ПК-2				
ПК-4				
ПК-5				

		8. Составление психолого- педагогического заключения на ребенка
		9. Индивидуальный

			план развития ребенка	
			10. План-конспект занятий (не менее 3)	
			11. Конспект внеклассного / досугового (развлекательного) мероприятия	
			12. Клинико-психолого-педагогическая характеристика	
			13. Адаптированная основная образовательная программа	
			14. Конспект психолого-просветительского мероприятия	
3	Заключительный этап		15. Составление отчета о практике	В конце практики
			16. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике	
			17. Участие в итоговой конференции	

Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	Подготовительный, производственный, заключительный	Составление индивидуального плана прохождения практики Ведение дневника практики	Индивидуальный план практики Дневник практики Отчет по практике
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности	Подготовительный, производственный, заключительный	Участие в установочной конференции по практике (2 часа) Знакомство с	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики

<p>поставленной цели</p>	<p>интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>УК-3.4. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p> <p>УК-3.5. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p>		<p>правилами по технике безопасности в образовательном учреждении</p> <p>Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с ребенком/ группой</p> <p>Подготовка внеклассного / досугового (развлекательного) мероприятия</p> <p>Подготовка и проведение психолого-просветительского мероприятия</p> <p>Осуществление совместно с педагогом всех направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p>	<p>План-конспект занятий</p> <p>Конспект внеклассного</p> <p>Конспект психолого-просветительского мероприятия</p> <p>Дневник практики</p>
<p>УК-4</p>	<p>УК-4.1. Демонстрирует интегративные</p>	<p>Подготовительный,</p>	<p>Составление</p>	<p>Индивидуальный</p>

<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные. УК-4.3. Владеет жанрами письменной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>	<p>заключительный</p>	<p>индивидуального плана прохождения практики Составление отчета о практике</p>	<p>план прохождения Практики Отчет по практике</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их</p>	<p>Подготовительный, производственный,</p>	<p>Знакомство с образовательной организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, прикрепление к классу/группе Осуществление совместно с педагогом всех направлений психолого-</p>	<p>Дневник практики Дневник практики</p>

	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции УК-5.4. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.		педагогического сопровождения участников образовательного процесса	
УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.	Подготовительный, заключительный	Составление индивидуального плана прохождения практики Составление отчета о практике	Индивидуальный план прохождения практики Отчет по практике
ОПК1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и	Подготовительный, производственный, заключительный	Составление индивидуального плана прохождения практики; ведение дневника практики. Знакомство с нормативно-правовой базой педагогической	Дневник практики, отчет по практике

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка ОПК-1.2. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях профессиональной деятельности; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>		<p>деятельности, анализ документации, планов работы специалистов с целью изучения опыта работы</p>	
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ.</p>	<p>Производственный</p>	<p>Разработка индивидуального плана развития ребенка на основе данных диагностики Разработка</p>	<p>Индивидуальный план развития ребенка Адаптированная</p>

<p>программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации их</p>	<p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: действиями разработки и структурирования ключевых разделов (целевого, содержательного и организационного) основных и дополнительных образовательных программ, действиями их проектирования с учетом планируемых образовательных результатов.</p>		<p>адаптированной основной образовательной программы</p>	<p>основная образовательная программа</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной воспитательной и и</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации</p>	<p>Производственный</p>	<p>Составление психолого-педагогического заключения на ребенка</p> <p>Разработка индивидуального плана развития</p>	<p>Психолого-педагогическое заключение на ребенка</p> <p>Индивидуальный план развития ребенка</p>

<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания. ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на основе обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; умеет осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение в соответствии с уровнем</p>		<p>ребенка на основе данных диагностики</p> <p>Составление клинико-психолого-педагогической характеристики на группу детей в соответствии с изучаемой категорией нарушения и возрастом</p> <p>Разработка адаптированной основной образовательной программы</p> <p>Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с детьми</p>	<p>Клинико-психолого-педагогическая характеристика</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа</p> <p>План-конспект занятий</p>
---	--	--	--	--

	<p>познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: действиями педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разработки и реализации методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями; использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>			
ОПК-5 Способен	ОПК-5.1. Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы	Производственный	Подбор комплекта диагностических методик с учетом	Комплект диагностических методик

<p>разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>и</p> <p>организации мониторинговых исследований, мониторингов, инструментарий принципов технологий образовательных результатов, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении. ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.). ОПК-5.3. Владеет: действиями организации, проведения и анализа результатов педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы конкретного уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по</p>		<p>нарушения и</p> <p>возраста ребенка</p> <p>Составление психолого-педагогического заключения на ребенка</p> <p>Разработка индивидуального плана развития ребенка на основе данных диагностики</p> <p>Подбор комплекта диагностических методик с учетом нарушения и возраста детей</p> <p>Составление клинико-психолого-педагогической характеристики на группу детей в соответствии с изучаемой категорией нарушения и возрастом</p>	<p>Психолого-педагогическое заключение на ребенка</p> <p>Индивидуальный план развития ребенка</p> <p>Комплект диагностических методик</p> <p>Клинико-психолого-педагогическая характеристика</p>
---	--	--	--	--

	<p>преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга, в том числе посредством применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>		<p>Разработка адаптированной основной образовательной программы</p>	<p>Адаптированная основная образовательная программа</p>
<p>ОПК-6 Способен</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: общие и специфические особенности психофизического развития</p>	<p>Производственный</p>	<p>Подбор комплекта диагностических методик с учетом</p>	<p>Комплект диагностических методик</p>

<p>проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. ОПК-6.3. Владеет: действиями разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности</p>		<p>нарушения и возраста ребенка</p> <p>Составление психолого-педагогического заключения на ребенка</p> <p>Разработка индивидуального плана развития ребенка на основе данных диагностики</p> <p>Подбор комплекта диагностических методик с учетом нарушения и возраста детей</p> <p>Составление клинико-психолого-педагогической характеристики на группу детей в соответствии с изучаемой категорией нарушения и возрастом</p>	<p>Психолого-педагогическое заключение на ребенка</p> <p>Индивидуальный план развития ребенка</p> <p>Комплект диагностических методик</p> <p>Клинико-психолого-педагогическая характеристика</p>
---	---	--	---	--

	обучающихся с ОВЗ; навыками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); действиями проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика) в инклюзивных классах (группах).		Разработка адаптированной основной образовательной программы	Адаптированная основная образовательная программа
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. ОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных	Производственный	Составление психолого-педагогического заключения на ребенка Составление клинико-психолого-педагогической характеристики на группу детей в соответствии с изучаемой категорией нарушения и возрастом	Психолого-педагогическое заключение на ребенка Клинико-психолого-педагогическая характеристика

	<p>отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: действиями разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности</p>			
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и</p>	<p>Производственный</p>	<p>Подбор комплекта диагностических методик с учетом нарушения и возраста ребенка</p>	<p>Комплект диагностических методик</p>

<p>специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования. ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;</p>		<p>Составление психолого-педагогического заключения на ребенка</p> <p>Разработка индивидуального плана развития ребенка на основе данных диагностики</p> <p>Подбор комплекта диагностических методик с учетом нарушения и возраста детей</p> <p>Составление клинико-психолого-педагогической характеристики на группу детей в соответствии с изучаемой категорией нарушения и возрастом</p> <p>Разработка адаптированной основной</p>	<p>Психолого-педагогическое заключение на ребенка</p> <p>Индивидуальный план развития ребенка</p> <p>Комплект диагностических методик</p> <p>Клинико-психолого-педагогическая характеристика</p> <p>Адаптированная основная образовательная</p>
--	--	--	---	---

	<p>применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками самостоятельного определения педагогической задачи и проектирования педагогического процесса для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических</p>		образовательной программы	программа
--	--	--	---------------------------	-----------

	исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.			
ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся.	ПК-1.1. Знает: принципы проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся. ПК-1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию и социализации обучающихся. ПК-1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по развитию и социализации обучающихся и методами экспертизы и оценки эффективности программ социализации обучающихся.	Производственный	Изучение программно-нормативных документов Изучение организации коррекционно-педагогического процесса учреждения Разработка индивидуального плана развития ребенка на основе данных диагностики Разработка адаптированной основной	Дневник практики Дневник практики Индивидуальный план развития ребенка Адаптированная основная образовательная программа

			образовательной программы	
ПК-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПК-2.1. Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. ПК-2.2. Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность. ПК-2.3. Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности.	Производственный	Подбор комплекта диагностических методик с учетом нарушения и возраста ребенка	Психолого-педагогическое заключение на ребенка
ПК-4 Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образования, развития, социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять индивидуальные	ПК-4.1. Знает: виды, задачи, структуру, принципы адаптированных основных образовательных программ, особенности проектирования индивидуальных маршрутов развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. ПК-4.2. Умеет: проектировать содержание адаптированных основных образовательных программ,	Производственный	Разработка индивидуального плана развития ребенка на основе данных диагностики Разработка адаптированной основной образовательной программы	Индивидуальный план развития ребенка Адаптированная основная образовательная программа

маршруты их развития	индивидуальные маршруты развития, социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья, определять методы, приемы, средства, психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных и психофизиологических особенностей, обеспечивающих оптимальное развитие обучающихся с нарушениями в развитии. ПК-4.3. Владеет: технологией проектирования общих, парциальных и индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей с нарушениями в развитии, технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.			
ПК-5 Способен осуществлять комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе	ПК-5.1. Знает: особенности диагностического обследования развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах онтогенеза, спектр диагностического инструментария для их изучения и выявления особенностей развития; педагогические и психологические технологии коррекционно-развивающей деятельности, используемые в работе с обучающимися, имеющими нарушения в развитии, а также с иными	Производственный	Подбор комплекта диагностических методик с учетом нарушения и возраста ребенка Проведение коррекционно-развивающих мероприятий с ребенком/ детьми	Комплект диагностических методик План-конспект занятий

<p>выявления особенностей и динамики их развития</p>	<p>субъектами образовательных отношений.</p> <p>ПК-5.2. Умеет: организовать и проводить диагностическое обследование обучающихся с различными вариантами нарушений в развитии с учетом их специфических особенностей; осуществлять педагогическую и коррекционную деятельность в системе специального и инклюзивного образования с применением оптимальных педагогических и психологических технологий обучения, воспитания, социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать взаимодействие с педагогами и родителями в целях создания оптимального образовательного пространства.</p> <p>ПК-5.3. Владеет: диагностическим инструментарием, необходимым для изучения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками организации коррекционно-развивающего процесса, технологиями организации взаимодействия с различными субъектами образовательных отношений.</p>			
--	---	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Подготовительный этап		
Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности.	<p>«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности;</p> <p>«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;</p> <p>«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.</p>	5
Составление индивидуального плана прохождения практики, согласование с руководителем практики от организации и утверждение его у руководителя организации	<p>«5 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики от организации.</p> <p>«4 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не</p>	5

	<p>согласован с руководителем практики от организации.</p> <p>«2 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с руководителем практики требует доработки и не утвержден руководителем организации.</p> <p>«0 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.</p>	
Производственный этап		
Заполнение дневника практики	<p>«10 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности выполнен тщательно и грамотно;</p> <p>«6 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности неполный, выполнен непрофессиональным языком;</p> <p>«2 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; анализ просмотренных и проведенных видов деятельности очень краткий либо отсутствует.</p>	10
Психолого-педагогическое заключение на ребенка/ Клинико-психолого-педагогическая характеристика на группу	<p>«10 баллов» ставится, если студент самостоятельно, грамотно составил педагогическую характеристику/ заключение по результатам психолого-педагогического обследования, отразил в ней основные положения;</p> <p>«6 баллов» ставится, если студент составил педагогическую характеристику/ заключение по результатам психолого-педагогического обследования, однако в ней имеются недочеты;</p> <p>«2 балла» ставится, если студент испытывал значительные</p>	10

	затруднения в составлении педагогической характеристики/ заключения по результатам психолого-педагогического обследования.	
Индивидуальный план развития ребенка/ Адаптированная основная образовательная программа	<p>«15 баллов» ставится, если студент самостоятельно разработал адаптированную образовательную программу для обучающегося с ОВЗ, содержащую целевой, содержательный и организационный разделы;</p> <p>«10 баллов» ставится, если студент разработал адаптированную образовательную программу для обучающегося с ОВЗ, она содержит целевой, содержательный и организационный разделы, однако имеются недочеты.</p> <p>«5 баллов» ставится, если студент испытывал затруднения при разработке адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, в ней отсутствуют отдельные разделы либо представлены не в полном объеме.</p>	15
План-конспект занятий	<p>«10 баллов» ставится, если конспекты написаны грамотно и аккуратно оформлены, корректно сформулированы цели занятий и описаны применяемые формы и методы;</p> <p>«6 баллов» ставится, если конспекты написаны грамотно, имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части.</p> <p>«2 балла» ставится, если имеются грамматические ошибки в конспектах, значительные недочеты в оформлении и в содержательной части.</p>	10
Конспект внеклассного / досугового (развлекательного) мероприятия / Конспект психолого-	«5 баллов» ставится, если студент самостоятельно, грамотно разработал конспект мероприятия, корректно сформулировал цели мероприятия, описал применяемые формы и	5

просветительского мероприятия	методы и реализовал его. «3 балла» ставится, если студент разработал конспект мероприятия, однако в нем имеются недочеты; «2 балла» ставится, если студент испытывал значительные затруднения в разработке конспекта мероприятия, в нем имеются существенные недочеты.	
Степень выполнения программы практики	«20 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе воспитателя и педагога-психолога учреждения, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания. «10 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, однако студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, безынициативность «5 балла» ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.	20
Заключительный этап		
Отчетная документация по практике	«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок; «6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня; «2 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.	10

Выступление на итоговой конференции	<p>«10 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.</p> <p>«6 баллов» ставится, если студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики в конкретном учреждении. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.</p> <p>«2 балла» ставится, если студент представил на конференцию доклад. Доклад имеет не все структурные единицы, носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.</p>	10
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Бенилова, С. Ю. Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии (Комплексная профилактика отклонений в развитии. Интеграция в социум) [Электронный ресурс]. – 2-е изд., испр. – Москва : Флинта, 2023. – 376 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/292502>,

<https://e.lanbook.com/img/cover/book/292502.jpg>

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / В. П. Глухов . – 2. изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022 . – 330 с. – (Высшее образование). – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/490312>

3. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : Учебное пособие / ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; Г. В. Бабина, Л. А. Головниц, А. В. Кроткова и др.; Под ред. Л. А. Головниц . – Электронные текстовые данные (1Mb) . – Москва : МПГУ, 2019. – 288 с. – Режим доступа : <http://elib.mpgu.info/view.php?fDocumentId=29508>

4. Специальная психология. Том 1 [Электронный ресурс] : Учебник для вузов : В 2 т. / В. И. Лубовский, Т. А. Баилова, С. М. Валявко и др. ; Отв. ред. В. И. Лубовский . – 7. изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022 . – 428 с. – (Высшее образование) . – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/490758>

б) дополнительная литература

1. Актуальные проблемы коррекционно-развивающей деятельности психологов и социальных педагогов [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. : по материалам Всерос. науч.-практ. конф. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. И. П. Иванова и др. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru>

2. Дружинина, Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения : учеб. пособие / Л. А. Дружинина. – М. : Экзамен, 2006. – 159 с.

3. Конспекты коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы) : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. М. Кожанова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 69 с.

4. Комплекс развивающих занятий : прогр. курса / авт.-сост. С. Г. Кажарская. Минск : Красико- Принт, 2008. – 169 с.

5. Методические указания по прохождению педагогической практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. М. Е. Варламова, Е. И. Викторова. - Электрон. текстовые дан. pdf. - Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. - 71 с. - URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=194933&idb=mega1>. - Библиогр.: с. 71.

6. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика : учеб. пособие для пед. вузов / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 446 с.

7. Цикото, Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учеб.-метод. пособие / Г. В. Цикото. - М. : Полиграф сервис, 2011. - 192 с.

в) Интернет-ресурсы:

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И .Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам; Online-библиотека MyBook - <https://mybook.ru/catalog/knigi-po-psihologii/>

Навигатор в сфере образования - <https://fulledu.ru/>

Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

Психологические исследования http://psyjournals.ru/psyedu_ru/rub34/index.shtml

Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>

Российское образование - <http://www.edu.ru/>

Электронная библиотека ЧГПУ <http://lib.chgpu.edu.ru/>

ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru>.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <http://www.library.fa.ru/resource.asp?id=544>

– <https://alldef.ru/> - альманах института коррекционной педагогики;

– <https://ikprao.ru/> - сайт Института коррекционной педагогики

Электронная библиотека диссертаций (РГБ) - <http://diss.rsl.ru/>.

11 Информационные технологии, используемые на практике

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; OfficeStandard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

ОС AstraLinuxSpecialEdition 1.7 Вариант лицензирования «Орел» (Без ограничения срока)

LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет

Браузеры: MozillaFirefox, Яндекс, Спутник, Атом

Архиватор 7-Zip(free) — свободно распространяемый программный продукт

Программное обеспечение электронного обучения включает в себя:

- образовательный портал на базе CMS Moodlewww.moodle21.ru, обеспечивающую разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференций Яндекс.Телемост, Сферум.

12 Материально-техническая база практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева».

Для освоения дисциплины в учебном процессе используются: компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения (ноутбук, нетбук, магнитофон, CD-проигрыватель); электронная библиотека кафедры (труды преподавателей кафедры на электронных носителях) и др.