

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.Е. Иванов

2018 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными
возможностями здоровья в образовании

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Чебоксары 2018 г.

	Содержание	стр.
1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики	4
5	Место и время проведения практики	4
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	4
7	Структура и содержание практики	5
7.1	Структура практики	6
7.2	Содержание практики	6
8	Формы отчетности по практике	7
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике	7
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике	7
9.2	Оценочные средства по практике	8
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	25
11	Информационные технологии, используемые на практике	25
12	Материально-техническая база практики.....	26
13	Лист согласования программы практики.....	30

1 Цели практики

Целями преддипломной практики являются закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, совершенствование ими практических навыков и компетенций в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сбор и анализ экспериментальных данных по теме магистерской диссертации.

2 Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

- развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу профессионально-значимой информации;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных задач в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- совершенствование навыков организации и проведения работ по изучению медицинской, психолого-педагогической документации, сбору и анализу экспериментальных данных по теме магистерской диссертации;
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самооценке как основы формирования профессиональной компетентности.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика входит в раздел Б.2.В.05(Пд) «Преддипломная практика» ОПОП ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», магистерской программе «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовании».

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)»; «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Дифференциальная психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья», «Организация и содержание психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогические основы коррекционно-компенсаторной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогическая поддержка участников образовательного процесса», «Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья», «Информационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогической), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической), научно-исследовательской работы.

Для успешного прохождения преддипломной практики, практики студент должен

Знать:

- приемы анализа и интерпретации результатов комплексного обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- методики и правила организации исследования;
- особенности коррекционно-педагогической среды в образовательных организациях, ее методического и технического обеспечения;
- психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации.

Уметь:

- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;
- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;
- проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического изучения деятельности и личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные.

Владеть:

- формами и приемами психолого-педагогической диагностики;
- формами и методами научного познания, методами обработки и использования научной информации;
- навыками анализа педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная;

тип практики – преддипломная;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Время проведения практики – 8 недель в 5-м семестре.

Преддипломная практика осуществляется на базе образовательных организаций, профиль которых соответствует теме выпускной квалификационной работы, на основе договоров о сотрудничестве.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурные (ОК)

- способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

общепрофессиональные (ОПК)

- способен использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

профессиональные (ПК)

- способен выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);

- способен проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);
- способен проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);
- готов конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);
- способен использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);
- умеет разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);
- способен проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);
- умеет оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);
- способен консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);
- способен проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способен выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способен критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готов использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способен разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способен организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способен выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способен представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способен выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (6 часов) Ознакомление с целями и задачами преддипломной практики (2 часа) Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 часа) Знакомство с образовательной организацией, правилами внутреннего трудового распорядка, прикрепление к классу/группе (14 часов) Составление, согласование и утверждение индивидуального плана практики (6 часов)	Отметка о посещении установочной конференции Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Проведение психолого-педагогического эксперимента (100 часа) Оформление результатов исследования в виде выпускной квалификационной работы (200 часов) Подготовка научного доклада и презентации результатов исследования (62 часа)	Программа психолого-педагогического эксперимента Рукопись выпускной квалификационной работы Научный доклад, презентация научного доклада Дневник практики
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (30 часов) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (4 часа) Участие в итоговой конференции (6 часов)	Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет

7.2 Содержание практики

В ходе преддипломной практики студенты используют весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ.

В процессе преддипломной практики обучающиеся выполняют следующие задания:

Подготовительный этап

- участие в установочной конференции;
- проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности;
- составление индивидуального плана.

Производственный этап

- определение этапов эксперимента (содержания работы);

- проведение психолого-педагогического эксперимента;
- формулирование мини-планов каждого структурного этапа исследования;
- оформление в окончательном виде содержания выпускной квалификационной работы;

- подготовка научного доклада;
- подготовка презентации.

Заключительный этап

- подготовка отчета по практике;
- подготовка комплекта отчетной документации.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) программа психолого-педагогического эксперимента;
- 4) выпускная квалификационная работа;
- 5) научный доклад;
- 6) презентация научного доклада
- 7) отчет о преддипломной практике.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по преддипломной практике, где заслушиваются выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	ОК-1 ОПК-2 ПК-35 ПК-36 ПК-37 ПК-38	1. Отметка о посещении установочной конференции 2. Дневник практики 3. Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики Первая неделя практики
2	Производственный	ОК-1 ОПК-2; ПК-13, ПК-14 ПК-15 ПК-16 ПК-17 ПК-18 ПК-19 ПК-20 ПК-21 ПК-33	1. Программа психолого-педагогического эксперимента 2. Рукопись выпускной квалификационной работы 3. Научный доклад 4. Презентация научного доклада 5. Дневник практики	В течение практики

		ПК-34 ПК-35 ПК-36 ПК-38 ПК-39 ПК-41		
4	Заключительный	ОК-1 ОПК-2 ПК-35 ПК-36 ПК-40 ПК-41	1.Комплект отчетной документации по практике 2.Выступление на итоговой конференции по практике 3.Дифференцированный зачет	После окончания практики Не позднее двух недель после окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-1	<p>Знать: - способы обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений для решения научной задачи.</p> <p>Уметь: - ориентироваться на систему философского, методологического, общенаучного и специального знания в современной картине мира; - осуществлять обобщение, анализ</p>	Подготовительный, основной, заключительный	Разработка индивидуального плана прохождения практики. Составление программы психолого-педагогического эксперимента. Подготовка рукописи выпускной квалификационной работы Подготовка отчета по практике.	Индивидуальный план. Программа психолого-педагогического эксперимента. Рукопись выпускной квалификационной работы. Комплект отчетной документации по практике.

	<p>и синтез фактов и теоретических положений для решения научной задачи;</p> <p>- осуществлять рефлексию процесса научного мышления</p> <p>Владеть:</p> <p>- адекватными способами научного мышления.</p>			
ОПК-2	<p>Знать:</p> <p>- теоретические основы и технологии реализации основных методов психолого-педагогической деятельности в области диагностики.</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовать сбор диагностической информации в соответствии с задачами исследования (обследования),</p> <p>- проводить обработку, анализ и интерпретацию данных.</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами и технологиями психолого-педагогической деятельности в области сбора, первичной и вторичной математической обработки;</p> <p>- методами и технологиями представления данных, а также их анализа и интерпретации.</p>	Подготовительный, производственный, заключительный	<p>Знакомство с образовательной организацией.</p> <p>Проведение психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Рукопись выпускной квалификационной работы.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p>

ПК-13	<p>Знать: - основы психодиагностики и ее специфики с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента. Рукопись выпускной квалификационной работы.
	<p>Уметь: подбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>			
	<p>Владеть: методами отбора и применения методов диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>			
ПК-14	<p>Знать:- основы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с различными типами ОВЗ. Уметь: -проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с различными типами ОВЗ.</p>	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента. Рукопись выпускной квалификационной работы.

	Владеть:- технологией проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с различными типами ОВЗ.			
ПК-15	Знать: - основы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики.	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента. Рукопись выпускной квалификационной работы.
	Уметь: - проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ - учитывать результаты диагностики при определении стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы.			
	Владеть: - технологией проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики.			

ПК-16	<p>Знать: -психологическую специфику взаимодействия со специалистами смежных профессий, - приемы и методы педагогического взаимодействия и общения.</p> <p>Уметь: - организовать взаимодействие со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: -навыками педагогического общения, выстраивания межличностных взаимодействий со специалистами смежных профессий.</p>	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента. Рукопись выпускной квалификационной работы.
ПК-17	<p>Знать: - специфику развития детей при различных вариантах дизонтогенеза; - теоретические основы инновационных технологий работы с детьми с ОВЗ; - задачи педагогической деятельности с детьми на каждом возрастном этапе.</p> <p>Уметь: - использовать существующие инновационные технологии с учетом типа</p>	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента Рукопись выпускной квалификационной работы

	<p>нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.</p> <p>Владеть: - навыками использования инновационных технологий с учетом типа нарушения развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.</p>			
ПК-18	<p>Знать:- особенности педагогического процесса в и природы трудностей, возникающих при обучении и воспитании детей с ОВЗ.</p> <p>Уметь: - разрабатывать рекомендации по оптимизации процесса обучения и воспитания и преодолению трудностей детей с ОВЗ.</p> <p>Владеть:- навыками трансляции сведений об особенностях педагогического процесса участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения</p>	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента Рукопись выпускной квалификационной работы
ПК-19	<p>Знать: основы диагностики образовательной среды</p> <p>Уметь: - подбирать и применять</p>	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента Рукопись выпускной

	<p>методы диагностики образовательной среды.</p> <p>Владеть:- методами отбора и проведения методов диагностики образовательной среды, - навыками определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>			квалификационной работы
ПК-20	<p>Знать: - способы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: - использовать методические приемы оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность .</p> <p>Владеть:- навыками планирования и реализации эмпирических исследований по изучению причин снижения работоспособности, динамики функционального состояния и развития стрессовых состояний в труде</p>	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента Рукопись выпускной квалификационной работы

	для оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.			
ПК-21	<p>Знать: - основы консультирования педагогических работников, обучающихся;</p> <p>- условия оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять консультирование педагогических работников, обучающихся;</p> <p>- выделять условия, способствующие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>Владеть:</p> <p>- технологией консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	Производственный	Проведение психолого-педагогического эксперимента	Программа психолого-педагогического эксперимента. Рукопись выпускной квалификационной работы
ПК-33	Знать: - основы библиографического поиска научной	Производственный	Поиск и анализ литературы по	Рукопись выпускной квалификацион

	<p>информации, в т.ч. в сетевых источниках;</p> <p>- основные электронные библиотеки и порталы профессиональной психолого-педагогической информации и научного общения;</p> <p>- основы авторского права и правила цитирования источников.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать научные тексты, составлять тематические обзоры, предназначенные для различных целей: исследовательских, популяризаторских и т.д.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками критического анализа научного текста, сравнения и обобщения разных точек зрения,</p> <p>- навыками составления авторских теоретических исследований.</p>		<p>проблеме исследования. Оформление в окончательном виде содержания выпускной квалификационной работы, в частности, расстановка ссылок и оформление списка использованных источников.</p>	<p>ной работы</p>
ПК-34	<p>Знать: - основные характеристики отечественной и зарубежных систем образования,</p> <p>- исторические аспекты их развития и становления</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать особенности образовательных систем в широком социальном</p>	Производственный	Обоснование актуальности выбранной темы исследования, выделение проблемы исследования.	Рукопись выпускной квалификационной работы

	<p>контексте, соотносить их общечеловеческими ценностями и моральными основами общества</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками методологического и системного анализа социальных процессов, - приемами и способами выделения образовательных задач обучения и развития в анализе тенденций общественного развития. 			
ПК-35	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и методы психолого-педагогического направления научных исследований, исторические аспекты их развития. <p>Уметь: - проводить сравнительный анализ различных методов и подходов к решению конкретных фундаментальных и прикладных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать исследовательские и практические методы в соответствии с поставленными целями и задачами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками использования широкого спектра методов и методик, применительно к задачам обучения и т.д. 	Подготовительный, производственный, заключительный	<p>Составление, согласование и утверждение индивидуально о плана практики.</p> <p>Проведение психолого-педагогического эксперимента.</p>	<p>Индивидуальный план практики. Дневник практики. Программа психолого-педагогического эксперимента. Рукопись выпускной квалификационной работы. Отчет по практике.</p>

ПК-36	<p>Знать: - методологию и философию науки, основные парадигмы гуманистического и естественно-научного подхода в гуманитарных исследованиях.</p> <p>Уметь: - выбирать обоснованные методы и соответствующие им валидные и надежные методики исследования, а также адекватные методы математической статистики и анализа результатов исследования.</p> <p>Владеть: - современными методами психодиагностики, математической статистики (в т.ч. многомерной), - современными компьютерными технологиями обработки цифровой информации.</p>	Подготовительный, производственный, заключительный	<p>Проведение психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>Программа психолого-педагогического эксперимента.</p> <p>Рукопись выпускной квалификационной работы.</p> <p>Отчет по практике.</p>
ПК-37	<p>Знать: - структуру и основы планирования научной деятельности, - варианты исследовательских планов и специфику их реализации.</p> <p>Уметь:- составить план теоретического и эмпирического научного исследования в соответствии с выбранной актуальной научной проблемой</p>	Подготовительный	Составление, согласование и утверждение индивидуальног о плана практики	Индивидуальн ый план прохождения практики

	<p>определением предмета, объекта исследования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвинуть исследовательскую гипотезу, - определить адекватные методы исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями представления научного проекта: составление аргументированного текста, электронной презентации и т.д. 			
ПК-38	<p>Знать: - основные принципы организации совместной деятельности, в т.ч. специалистов из разных областей знаний и практики</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать специалистов для решения общих задач, создавать благоприятную и эмоционально положительную атмосферу научного творчества. <p>Владеть: - современными, подходами и технологиями решения сложных научно-практических и организационных проблем.</p>	Подготовительный, производственный	<p>Знакомство с образовательной организацией.</p> <p>Проведение психолого-педагогического эксперимента.</p>	<p>Дневник практики.</p> <p>Рукопись выпускной квалификационной работы</p>
ПК-39	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы научного менеджмента, - основные пути и принципы внедрения результатов 	Производственный	Провести апробацию научного исследования (подготовка статьи по результатам научного	<p>Дневник практики.</p> <p>Научная статья.</p> <p>Научный доклад, презентация научного доклада</p>

	<p>научных исследований</p> <p>Уметь: - взаимодействовать с госорганами и бизнес-сообществом, - доносить социальные, материальные смыслы реализации совместных проектов, использующих результаты научного исследования.</p> <p>Владеть: - навыками презентации своих проектов в различных аудиториях, - технологиями убеждения и ведения деловых переговоров.</p>		<p>исследования, участие в конкурсах, семинарах с результатами научного исследования). Подготовка научного доклада и презентации результатов исследования</p>	
ПК-40	<p>Знать: - основные требования к структуре и подготовке научных текстов: тезисов, статей, докладов и т.д., - систему ГОСТов для подготовки текста к публикации, в т.ч. в электронных форматах; - основные принципы составления мультимедийных презентаций.</p> <p>Уметь: - оформлять результаты научного исследования в виде различных текстов, иллюстрируя текст графической</p>	Заключительный	<p>Выступление с научным докладом и презентацией результатов исследования на итоговой конференции по практике</p>	<p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p>

	<p>информацией, позволяющей визуализировать доказательность и достоверность основных выводов.</p> <p>Владеть:- навыками и технологиями устной, письменной и образной презентации выполненных научных проектов.</p>			
ПК-41	<p>Знать: - современный уровень научных достижений в сфере профессиональной деятельности как в своей предметной области, так и в смежных, на стыке которых часто локализуются наиболее актуальные теоретические и прикладные проблемы.</p> <p>Уметь:- осознавать и описывать выявленную научную проблему как комплексную в терминах, понятных специалистам из смежных областей, для составления совместных программ ее изучения и решения.</p> <p>Владеть:- навыками метанаучного анализа проблем, - технологиями составления научно-исследовательских программ и проектов.</p>	Производственный, заключительный	Оформление заключения магистерской диссертации Определение дальнейших перспектив разработки проблемы исследования	Выступление на итоговой конференции по практике. Комплект отчетной документации по практике.

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов):

Студент должен принять участие в работе установочной конференции.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

Критерии оценивания индивидуального плана (до 5 баллов):

«5 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики обсужден с руководителем и составлен вовремя;

«3 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, но не обсужден и согласован с руководителем;

«2 балла» ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки.

Критерии оценивания программы психолого-педагогического эксперимента (до 25 баллов):

«25 баллов» ставится, если программа психолого-педагогического эксперимента разработана грамотно, адекватна целям и задачам исследования;

«18 баллов» ставится, если программа психолого-педагогического эксперимента разработана грамотно, адекватна целям и задачам исследования, имеются отдельные недостатки в описании;

«7 баллов» ставится, если программа психолого-педагогического эксперимента разработана грамотно, адекватна целям и задачам исследования, но описание сделано формально, имеются значительные недочеты.

Критерии оценивания подготовки рукописи выпускной квалификационной работы (до 25 баллов):

«25 баллов» ставится за оформление ВКР, полностью отвечающее требованиям положения об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся.

«18 баллов» ставится за оформление ВКР, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по двум требованиям.

«7 баллов» ставится за оформление ВКР, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по трем требованиям.

Критерии оценивания научного доклада (до 10 баллов):

«10 баллов» ставится, если содержание доклада отвечает теме исследования, хорошо структурировано, выводы логичны, отражают проблему исследования;

«7 баллов» ставится, если содержание доклада отвечает теме исследования, имеются небольшие нарушения в логике изложения, выводы логичны, отражают проблему исследования;

«3 балла» ставится, если содержание доклада отвечает теме исследования, но он плохо структурирован, выводы недостаточно логичны.

Критерии оценивания презентации научного доклада (до 10 баллов):

«10 баллов» ставится, если презентация соответствует содержанию доклада хорошо структурирована, слайды отражают все этапы и параметры исследования;

«7 баллов» ставится, если презентация хорошо структурирована, соответствует содержанию доклада, однако имеются небольшие нарушения в логике изложения;

«3 балла» ставится, если презентация хорошо соответствует содержанию доклада, но плохо структурирована.

Критерии оценивания отчетной документации по производственной (преддипломной) практике – до 10 баллов.

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«8 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«5 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

Критерии оценивания защиты отчета по производственной (преддипломной) практике на итоговой конференции – до 10 баллов:

«10 баллов» ставится, если студент выступил с содержательным сообщением о выполненной производственной (преддипломной) практике, показал понимание сути полученных умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе;

«8 баллов» ставится, если сообщение о выполненной производственной (преддипломной) практике в целом содержательно, но студент не видит допущенных недочетов;

«5 баллов» ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной производственной (преддипломной) практики, студент не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100	«отлично»	все задания практики выполнены полностью, с

баллов		учетом всех требований, грамотно в содержательном и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89 баллов	«хорошо»	в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно: недочеты в процессе проведения педагогического эксперимента, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75 баллов	«удовлетворительно»	некоторые недостатки в проведении исследовательской работы, а также недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении материалов практики; работа сдана с большим опозданием.
ниже 60 баллов	«неудовлетворительно»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. – Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. – 162 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) – Педагогика / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 207 с.

3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2015. – 362 с.

б) дополнительная литература:

1. Баранова, Э. А. Оформление студенческой исследовательской работы / Э. А. Баранова. – Чебоксары. – Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 55 с.

2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050711 (0313000 – Социал. педагогика; 050701 (033400) – Педагогика / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с.

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 031000 – Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Academia, 2003. – 207 с.

4. Комплекс развивающих занятий : прогр. курса / авт.-сост. С. Г. Кажарская. – Минск : Красико-Принт, 2008. – 169 с.

5. Конспекты коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы) : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. М. Кожанова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 69 с.

6. Новиков, Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи) / Д. А. Новиков. – Москва : МЗ-Пресс, 2004. – 65 с. : ил.

в) Интернет-ресурсы:

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:

– <https://alldef.ru/> - альманах института коррекционной педагогики;

- <https://ikprao.ru/> - сайт Института коррекционной педагогики
- <http://www.dissercat.com/> –библиотека авторефератов диссертаций.

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»), MS Office Standard 2010, Russian (Договор от 08.11.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»); ОС Windows 7 Профессиональная подписка Microsoft Imagine Premium Software Download - 3 years (renewal) Входит в подписку: Windows Client. Договор с «Microsoft» № T89-00550 от 01.02.2018 на 3 года; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса (Договор №31806487870 от 16.05.2018 с ООО «Системная интеграция» (на 2 года)

12 Материально-техническая база практики

Для полноценного прохождения преддипломной практики имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов научно-исследовательской деятельности.

Имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 и 48 посадочных мест соответственно, проектор (2 шт.), интерактивная доска (2 шт.), компьютер (2 шт.), колонки);
- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, проектор (1 шт.), интерактивная доска (1 шт.), компьютер (1 шт.), колонки);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, компьютерная мебель; 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук); электронный читальный зал (компьютерная мебель на 13 посадочных мест; сканер, принтер, 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук).

(справочное)

Примерная форма индивидуального плана

План преддипломной практики

(20__ – 20__ учебный год)

студента

Ф.И.О. студента

направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовании»

Научный руководитель ВКР _____

Ф.И.О. ученая степень, ученое звание, должность

№ п\п	Планируемые формы работы	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Студент _____ / расшифровка подписи
подпись

Научный руководитель _____ / расшифровка подписи
подпись

(справочное)

Примерная схема оформления дневника

Дневник преддипломной практики

Дата, время	Содержание	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

Студент _____ / расшифровка подписи
подпись

Научный руководитель _____ / расшифровка подписи
подпись

(справочное)

Примерная схема составления отчета

Титульный лист

Отчет о прохождении преддипломной практики

студента

Ф.И.О. студента

направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовании»

Научный руководитель

Студент _____ / расшифровка подписи
подпись

Научный руководитель _____ / расшифровка подписи
подпись