

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
Дошкольное образование, родной (чувашский) язык и литература

Квалификационная (степень) выпускника
Бакалавр

Содержание

1	Цели практики	3
2	Задачи практики	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики	4
5	Место и время проведения практики	4
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	4
7	Структура и содержание практики	6
8	Форма отчетности по практике	6
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	7
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	11
11	Информационные технологии, используемые на практике	12
12	Материально-техническая база практики	13

1 Цели практики

Целями преддипломной практики являются:

- сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности. Она направлена на решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

2 Задачи преддипломной практики:

1) приобретение более глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ФГОС ВО;

2) закрепление специальных и теоретических знаний и практических навыков, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;

3) определение уровня сформированности профессиональных и общих компетенций у будущего специалиста;

4) сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

«Преддипломная практика» включена в раздел Блок 2. Практики ОПОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

«Педагогика» (ОК-6, ОПК-1, 2, ПК-1);

«Психология» (ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-7);

Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании (ОК-6, ОПК-2, ПК-1, 2,4,12);

Методика обучения родному языку (ОК-4, ОПК-5, ПК-1,2,3,4,5,6,7);

Методика обучения родной литературе (ОК-4, ОПК-5, ПК-1,2,3,4,5,6,7);

Модули:

Модуль 1: Психологические основы дошкольного образования (ОК-3,5, ОПК-2,3 ПК-2,5,6,11);

Модуль 2: Педагогические основы дошкольного образования (ОК-5,6, ОПК-1,2, ПК-1,2,3,5,6,11);

Модуль 3: Организационные основы дошкольного образования (ПК-1,2,4,6);

Модуль 4: Теории и методики дошкольного образования (ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-12);

Модуль 5: Родной язык и литература (ОК-1,2,4, ОПК-5, ПК-3,7).

Практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

(ОК-1-9; ОПК-1-6; ПК-1,2,6,11);

Практика «Научно-исследовательская работа» (ОК-1-9; ОПК-1-6; ПК-1-7,11,12);

Педагогическая практика (ОК-1-9; ОПК-1-6; ПК-1-7).

Для успешного прохождения преддипломной практики студент должен:

знать:

современные тенденции развития дошкольного образования, основные принципы дошкольного образования и особенности организации деятельности воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО;

специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста (Профстандарт педагога);

общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте (Профстандарт педагога);

особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте (Профстандарт педагога);

основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста (Профстандарт педагога);

требования к созданию условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;

уметь:

участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста (Профстандарт педагога);

моделировать образовательный процесс с воспитанниками раннего и дошкольного возраста в соответствии с современными концепциями дошкольного образования и ФГОС ДО:

-организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивать игровое время и пространство (Профстандарт педагога);

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации (Профстандарт педагога);

создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья (Профстандарт педагога);

проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;

выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения (Профстандарт педагога);

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики (Профстандарт педагога);

владеть:

способами развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития (Профстандарт педагога);

навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;

современными технологиями взаимодействия с родителями воспитанников;

навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических процессов по реализации ФГОС ДО.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

вид практики – производственная;

тип практики – преддипломная практика;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Практика проводится в дошкольной образовательной организации в группах детей дошкольного возраста на 6 курсе, семестре 11. Продолжительность практики две недели.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

Знать:

- возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста;
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности;

Уметь:

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

Владеть:

- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	подготовительный этап 1 неделя	Производственный инструктаж, наблюдение, беседы, изучение документации (16 часов)	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана прохождения практики, готовность к выполнению ВКР
2.	Основной 1-2 недели	наблюдение, изучение документации, ведение дневника, диагностика уровня развития личности ребенка, самостоятельная работа с детьми, проведение педагогического исследования с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы, проведение самоанализа и самооценки работы (68 часа)	Анализ дневника, рейтинговая оценка
3.	Заключительный этап 2 неделя	анализ и обобщение итогов практики, обсуждение результатов практики, составление отчета (24 часов)	Итоговая конференция, защита отчета

7.2 Содержание практики

**Подготовительный этап
(1 неделя)**

Ознакомление студентов с заданиями по данному виду практики на установочной конференции. Составление плана работы на период практики. Изучение литературы, подготовка методического материала для проведения режимных моментов и организованной образовательной деятельности (либо совместной деятельности) с обучающимися. Проведение инструктажа «Охрана жизни и здоровья детей в ДОО», знакомство с правилами ВТР, охраны труда и техники безопасности, инструктаж по охране труда (инструкция для студентов ИОТ- 063 2009г.). Обсуждение организационных вопросов с руководителем практики. Ознакомление с условиями ДОО для проведения опытно-экспериментальной работы по ВКР.

Основной этап (1-2 недели)

Изучение системы воспитательно- образовательного процесса дошкольной группы, личности обучающихся и коллектива. Самостоятельная подготовка и проведение опытно-экспериментальной работы в рамках ВКР. Проведение педагогического исследования с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы: диагностика уровня развития личности и коллектива в соответствии с задачами исследования, использование полученных результатов в индивидуальной работе с обучающимся, взаимодействие с родителями (индивидуальная, нетрадиционные формы партнерства с родителями) в рамках программы формирующего эксперимента. Оформление и ведение документации (воспитательно-образовательный план, конспекты ООД, прогулки, игры и др.). Участие в работе педагогического совета, методического объединения педагогов. Проведение самоанализа и самооценки преддипломной работы.

Заключительный этап (2 неделя)

Обработка и анализ полученной информации: мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала, наблюдения, измерения и т. д., Формирование первого варианта ВКР. Подготовка отчета: -проведение отчетной конференции; проверка портфолио (дневников, конспектов, отчетов); отчет студентов о выполнении программы практики, презентация проведения преддипломной работы.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты готовят и представляют на кафедру следующие документы: письменный отчет о практике, путевку студента-практиканта с характеристикой, дневник практики, индивидуальный план прохождения практики, конспекты проведенных мероприятий (4 конспекта: 3 - с детьми, 1 – с родителями), количественный и качественный анализ диагностики обучающихся или коллектива группы, презентацию.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-1-9, ОПК-1-6, ПК- 1-7,11,12	1. Участие в работе установочной конференции 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности 3. Составление индивидуального плана прохождения практики	По окончании конференции Подпись в журнале

			4. Готовность к выполнению ВКР	
2	Основной этап	ОК-1-9, ОПК-1-6, ПК- 1-7,11,12	1. Анализ дневника 2. Рейтинговая оценка	В соответствии с индивидуальным планом
3	Заключительный этап	ОК-1-9, ОПК-1-6, ПК- 1-7,11,12	1. Итоговая конференция 2. Защита отчета и показ презентации	

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенции	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-1-9, ОПК-1-6, ПК- 1-7,11,12	Знать: сроки прохождения практики, инструктажи по технике безопасности, требования к составлению индивидуального плана преддипломной практики Уметь: планировать и организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями плана практики Владеть: навыками самоорганизации и самообразования	Подготовительный 1 неделя	1) участие в работе установочной конференции; 2) прохождение инструктажа по технике безопасности; 3) составление индивидуального плана прохождения практики; 4) готовность к выполнению ВКР	Лист регистрации на установочной конференции; наличие подписи в журнале инструктажа; имеется индивидуальный план практики; имеется содержание ВКР, определен научный аппарат
ОК-1-9, ОПК-1-6, ПК- 1-7,11,12	Знать: возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; - образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - современные методы и технологии обучения и	Основной 1-2 недели	Проведение педагогического исследования с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы: диагностика уровня развития	Представлены количественные и качественные результаты диагностики детей, наличие плана формирующего эксперимента ВКР, конспектов (3 – с детьми, 1 – с родителями),

	<p>диагностики детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности <p>Уметь: реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности; - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - взаимодействовать с участниками образовательного процесса; - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия <p>Владеть: - способностью к самоорганизации и самообразованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся. 		<p>личности и коллектива в соответствии с задачами исследования, использование полученных результатов в индивидуальной работе с обучающимся, взаимодействие с родителями (индивидуально, нетрадиционные формы партнерства с родителями) в рамках программы формирующего эксперимента. Ведение дневника</p>	
ОК-1-9, ОПК-1-6, ПК- 1-7,11,12	<p>Знать: требования к оформлению отчетной документации</p> <p>Уметь: самостоятельно и качественно оформлять</p>	<p>Заключительный 2 неделя</p>	<p>Составление отчета по практике и презентации,</p>	<p>Письменный отчет о практике, путевка студента-практиканта с</p>

	отчетную документацию, составлять презентацию в соответствии с содержанием опытно-экспериментальной работы ВКР		оформление путевки студента-практиканта с характеристикой	характеристикой, дневник практики, презентация опытно-экспериментальной работы ВКР
	Владеть: навыками самоорганизации			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание форм взаимодействия студента с участниками образовательных отношений	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в работе установочной конференции	Присутствие на конференции	10
Прохождение инструктажа по технике безопасности	Наличие подписи в журнале	2
Составление индивидуального плана прохождения практики	Наличие плана	5
Готовность к выполнению ВКР	Имеется содержание ВКР, определен научный аппарат	3
Проведение педагогического исследования с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы: диагностика уровня развития личности и коллектива в соответствии с задачами исследования, использование полученных результатов в индивидуальной работе с обучающимся, взаимодействие с родителями (индивидуальная, нетрадиционные формы партнерства с родителями) в рамках программы формирующего эксперимента. Оформление и ведение документации (воспитательно-образовательный план, конспекты ООД, прогулки, игры и др.):		

Проведение диагностики личности воспитанника или коллектива группы в соответствии с задачами исследования ВКР, количественная и качественная обработка результатов диагностики	Представлены количественные и качественные результаты диагностики	5
Оформление конспекта работы с детьми в соответствии с программой формирующего эксперимента ВКР	Наличие 3 конспектов	30
Организация и проведение одной из форм взаимодействия с родителями в рамках ВКР	Наличие конспекта	10
Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы	По наблюдению руководителя практики и устного отзыва научного руководителя ВКР	10
Полнота представленной отчетной документации (в соответствии с перечнем)	Наличие всех документов, их качество, своевременность представления на кафедру	10
Презентация по преддипломной практике	Наличие презентации, соответствующей этапам опытно-экспериментальной работы ВКР	10
Выступление на итоговой конференции	Факт выступления	5
Итого:		100

Максимальный балл за выполненную работу может быть снижен при несоответствии требованиям, предъявляемым к конкретному виду работы.

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / Т. М. Бабунова. – Москва : Творч. центр «Сфера», 2007. – 204 с.

2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева. – Москва : Академия, 2012. – 2-е изд., испр. – 205 с.

3. Пастюк, О. В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах : учеб. пособие для пед. вузов по спец. 050703 - Дошк. педагогика и психология / О. В. Пастюк. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 198 с.

б) дополнительная литература:

1. Драгунова, О. В. Дошкольная педагогика : учеб. пособие для вузов по спец. 031100 – педагогика и методика дошк. образования. Ч. 1 / О. В. Драгунова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2002. – 179 с.

2. Дуброва, В. П. Педагогическая практика в детском саду : учеб. пособие : для студентов сред. пед. учеб. заведений / В. П. Дуброва. – Москва : Academia, 1998. – 160 с.

3. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учеб. для использ. в учеб. процессе образоват. учреждений, реализующих прогр. сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 9-е изд., доп. – Москва : Академия, 2008. – 415 с.

4. Методическое пособие по педагогической практике студентов / Моск. пед. гос. ун-т; Дмитриев Ю. А. и др. – Москва : МПГИ, 1994. – 182 с.

5. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности теория и практика : учеб. пособие / Н. И. Непомнящая. – М. : Владос, 2001. – 188 с.

6. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие. – Москва : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. – 126 с.

7. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев. – Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.

8. Педагогическая практика студентов факультетов дошкольного образования : учеб. пособие для пед. вузов / Л. М. Волобуева и др.; под ред. В. И. Ядэшко, Л. М. Волобуевой. – Москва : Academia, 1999. – 217 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

в) Интернет-ресурсы:

- Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф>
- Электронная библиотека РГБ: <http://elibrary.rsl.ru/>
- Научная библиотека «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>
- Московский городской методический центр: <http://mosmetod.ru/>
- Сайт Преимственность: <http://preemstvennost.ru/>
- Сайт Федерального института российского образования: <http://firo.ru/>

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии: технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и др.; технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.); использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.; консультирование в режиме он-лайн; подготовка медиапрезентаций и др.

Для подготовки и осуществления педагогического процесса, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

– браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;

– базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»); Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Договор Tr127981 с АО Софт Лайн Трейд, г. Москва с 03.12. 2014 г. по 02.12.2017 г.; Office Standard 2010, Russian Договор от 08.11.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian Государственный контракт № 031510003914000003 от 23.05.14 Центр Информационных систем;

12 Материально-техническая база практики

Преддипломная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами производственной практики являются дошкольные образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база дошкольных образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Для полноценного прохождения практики имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов педагогической деятельности. Имеются: компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, в том числе: компьютер «Duron» 800, лазерный принтер HP LJ 1200, сканер hp scanjet 3500 с, телевизор «Samsung», видеомагнитофон «Samsung», магнитофон, интерактивная доска, доступ к сети Интернет, наглядно-методические пособия, дидактические материалы, отраслевой отдел научной библиотеки с электронным читальным залом.

Имеются:

– учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 и 48 посадочных мест соответственно, проектор (2 шт.), интерактивная доска (2 шт.), компьютер (2 шт.), колонки);

– учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 посадочных мест, проектор (1 шт.), интерактивная доска (1 шт.), компьютер (1 шт.), колонки);

– помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, компьютерная мебель; 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук); электронный читальный зал (компьютерная мебель на 13 посадочных мест; сканер, принтер, 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук).