

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д. Е. Иванов

30 августа 2017 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Дошкольное образование, родной (чувашский) язык и литература

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Чебоксары

2017

Общие положения

1.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Минобразованием России «09» февраля 2016 г. (регистрационный № 41305), предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников включая:

- 1) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- 2) подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки бакалавра и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки Дошкольное образование, родной (чувашский) язык и литература.

Требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена, а также к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ разработаны и утверждены на основе Положения об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного ученым советом Университета.

1.2 Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

1.2.1 Виды деятельности выпускников:

Основной образовательной программой по направлению подготовки 43.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), предусматривается подготовка выпускников по следующим видам профессиональной деятельности:

Педагогическая

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

в области педагогической деятельности:

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общефессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

2 Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

2.1. Перечень основных учебных модулей – дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене.

Дисциплина 1. Родной язык

1. История изучения чувашской лексики.

2. Место чувашского языка среди тюркских языков.
3. Первые печатные грамматики чувашского языка.
4. Исторические этапы чувашского языка.
5. Исконно чувашские слова, их группы.
6. Заимствованная из русского языка лексика.
7. Заимствованная лексика: арабские, персидские, татарские слова.
8. Заимствованная лексика: слова финно-угорского, монгольского происхождения.
9. Лексические кальки.
10. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления.
11. Специальная лексика. Термины. Профессионализмы.
12. Арготизмы чувашского языка.
13. Стилистические особенности чувашской лексики.
14. Устаревшие слова: историзмы, архаизмы.
15. Неологизмы чувашского языка.
16. Лексикография. Виды словарей.
17. Лексика и лексикология. Предмет и задачи чувашской лексикологии.
18. Лексические значения слов.
19. Омонимия и полисемия.
20. Антонимы, их виды. Использование антонимов в речи.
21. Активная и пассивная лексика.
22. Полисемия и синонимия.
23. Синонимичный ряд. Доминанта.
24. Методы переносных слов: метонимия, метафора, синекдоха.
25. Однозначные и многозначные слова.
26. Фразеологизмы чувашского языка.
27. Паронимы чувашского языка.
28. Вариативные слова.
29. Способы образования фразеологизмов.
30. Многозначность и антонимы.
31. История изучения чувашской лексики.
32. Три аспекта изучения звуковой стороны языка.
33. Сегментные и суперсегментные единицы.
34. Слог, слоговое деление. Типы слога в чувашском языке.
35. Правила чувашского ударения. Проклиза и энклиза.
36. Основные функции интонации.
37. Вокализм. Характеристика гласных по степени подъема языка, по месту образования, по наличию/отсутствию лабиализации.
38. Консонантизм. Классификация согласных звуков чувашского литературного языка. Изменения согласных в потоке речи.
39. Основные законы чувашской фонетики.
40. Фонетическая транскрипция.
41. Понятие фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.
42. Современный чувашский алфавит. Соотношение букв и звуков в чувашском языке.
43. Принципы чувашской орфографии.
44. Основные группы орфографических правил.
45. Нормы чувашской орфоэпии. Орфоэпия и культура речи.
46. Предмет морфемики. Морфемный состав слова.
47. Типы морфем. Морфемы корневые и аффиксальные. Алломорфы и варианты. Основные способы образования слов в чувашском языке.
48. Словообразовательные тип, модель, пара, цепочка, гнездо.

49. Словообразование имен существительных.
50. Словообразование имен прилагательных.
51. Грамматическая форма, грамматическое значение, грамматическая категория.
52. Принципы классификации частей речи.
53. Категория принадлежности. Ее значение, морфологические и синтаксические средства выражения.
54. Категория числа. Ее значение и грамматическое выражение. Способы выражения множественного числа.
55. Категория падежа. Система падежных форм.
56. Грамматические формы имен существительных, не входящие в падежную систему.
57. Некатегориальные формы имен существительных.
58. Имя прилагательное как часть речи. Характеристика грамматических категорий, синтаксические функции.
59. Степени сравнения имен прилагательных. Образование, значение, синтаксические функции.
60. Прилагательные с аффиксами -и, -скер, их значение, синтаксические особенности.
61. Имя числительное; его общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
62. Разряды числительных. Количественные числительные как основной разряд числительных. Особенности словоизменения количественных числительных.
63. Собирательные числительные; их морфологические и синтаксические свойства.
64. Порядковые числительные; их морфологические и синтаксические свойства.
65. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений.
66. Личные местоимения.
67. Указательные местоимения.
68. Возвратные местоимения.
69. Вопросительные местоимения.
70. Определенные и неопределенные местоимения.
71. Отрицательные местоимения.
72. Глагол. Его морфологические особенности и синтаксические функции.
73. Категория аспекта глагола.
74. Личные формы глагола.
75. Изъявительное наклонение.
76. Повелительное наклонение глагола.
77. Уступительное наклонение глагола.
78. Желательное наклонение глагола.
79. Настоящее время глагола.
80. Прошедшее однократное время глагола.
81. Прошедшее многократное время глагола.
82. Давнопрошедшее время глагола.
83. Неличные формы глагола.
84. Неличные формы глагола: инфинитив, деепричастие.
85. Неличные формы глагола: причастие. Причастия активного употребления. Малоупотребительные причастия.
86. Наречие. Его морфологические особенности и синтаксические функции.
87. Лексико-грамматические группы наречий.

88. Подражательные слова.
89. Послелого, их морфологические функции. Основные разряды частиц.
90. Имена действия.
91. Союз как служебная часть речи.
92. Междометия как слова вне части речи.
93. Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с морфологией, лексикой, фонетикой.
94. Основные этапы изучения чувашского синтаксиса.
95. Словосочетание как синтаксическая единица, ее основные признаки.
96. Классификация словосочетаний по лексико-морфологической характеристике главного слова.
97. Предложение как основная синтаксическая единица. Признаки предложения: предикативность, интонационная завершенность.
98. Аспекты изучения предложения.
99. Классификация предложений по цели высказывания.
100. Интонационные и структурные свойства вопросительных предложений. Средства выражения вопроса.
101. Структурные типы предложений.
102. Классификация простых предложений по количеству главных членов. Предложения с одним главным членом.
103. Предложения с одним главным членом. Бесказуемые предложения. Бесподлежащие предложения.
104. Грамматическая основа предложений. Понятие о главных и второстепенных членах предложения
105. Подлежащее и сказуемое, способы их выражения.
106. Принципы классификации второстепенных членов предложения.
107. Понятие о неполных предложениях. Функции неполных предложений в диалогической, монологической речи. Явление парцелляции.
108. Понятие об актуальном членении предложения. Тема и рема. Дирема и монорема.
109. Основные разновидности осложненных предложений.
110. Понятие о вводных конструкциях. Функционально-семантические группы вводных конструкций.
111. Вставные конструкции и их отличия от вводных. Функции вставных конструкций, их структура
112. Сложное предложение как синтаксическая единица.
113. Классификация сложных предложений в чувашском языке. Средства связи в сложном предложении.
114. Структурно-семантические особенности бессоюзных сложных предложений.
115. Типы бессоюзных предложений по структуре и характеру смысловых отношений между частями.
116. Сложноподчиненное предложение: общая характеристика.
117. Виды сложноподчиненных предложений в чувашском языке.
118. Способы передачи чужой речи.
119. История изучения чувашской пунктуации.
120. Принципы чувашской пунктуации.
121. Структурно-семантические особенности бессоюзных сложных предложений.
122. Интонационное единство частей бессоюзного сложного предложения.
123. Разновидности бессоюзных сложных предложений.
124. Запятая в бессоюзном сложном предложении.

125. Тире в бессоюзном сложном предложении.
126. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
127. Функции чужой речи и способы ее передачи.
128. Прямая речь как воспроизведение содержания и формы чужой речи.
129. Предложения с косвенной речью, передающей повествование, вопрос, побуждение.
130. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.
131. Формальные особенности несобственно прямой речи.
132. Бессоюзные сложные предложения усложненного типа.
133. Сложносочиненные предложения усложненного типа.
134. Сложноподчиненные предложения усложненного типа.
135. Разновидности сложноподчиненных предложений усложненного типа.
136. Формулировка вопроса.
137. Понятие текста. Подходы к определению текста.
138. Основные признаки текста.
139. Классификация текстов.
140. Компоненты высказывания – тема и рема.
141. Абзац, его разновидности.
142. Типы речи (изложения): описание, повествование, рассуждение.
143. Единицы текста.
144. Функционально-стилистические типы текстов.
145. Формы представления чужой речи.
146. Что такое синтаксический анализ текста? Его составляющие.
147. Структурная организация текста.
148. Коммуникативная организация текста.
149. Функционально-стилевая принадлежность текста.
150. Взаимодействие разных уровней связности текста.
151. Связность текста на лексическом уровне. Морфологический уровень связности текста.
152. Структурные особенности научных текстов.

Дисциплина 2. Родная литература

1. Н. Терентьев _ паллă драматург. «Пушар лаши» пьесин жанр уйрăмлăхĕсем. Пьесăри символсем. Сюжет кăсăклăхĕ.
2. А. Емельяновăн «Шăнкăрав курăкĕ» повеçри тĕп сăнарсем. Сюжетри философилĕх.
3. А. Емельяновăн «Хура кăрăç» повеçенчи характерсен типлăхĕ. Сюжетпа сăнар пултарăвĕ.
4. В. Игнатьев прозин психологизмĕ. Сюжетпа сăнар тăвас ħсталăхĕ («Сарри юратăвĕ», «Пĕчĕк акăшсен ташши»).
5. Л. Таллеровăн «Юхатъ юханшыв» повеçенчи чăваш сыннин кун-çулĕ. Сăнар тăвас ħсталăх.
6. Л. Таллеровăн «Çăлтăр витĕр çул курăнать» роман тытăмĕ. Сăнарсем. Темипе тĕп шухăшĕ.
7. В. Ахунăн чăваш халăхĕн аваллăхне сăнарлакан хайлавсен жанрĕсем, вĕсен пахалăхĕ («Улăп», «Чул Пикеç», «Искай Пайтулĕ», «Саксух»).
8. Н. Мраньккан «мĕр сакки сарлака» романĕ _ чăваш сăмахлăхĕн XIX ĕмĕр вĕçĕпе XX ĕмĕр пуçламăшĕнчи пурнăçне сăнлакан хайлав.
9. Л. Агаковăн «Юманлăхра çапла пулнă» повеçенчи детективлăх. Унта хускатнă чыслăхпа çынлăх ыйтăвĕсем.

10. В. Алентей хайлавёсенчи социалла пурнаҫ ыйтавёсем («Курăксене тайса ҫил вёрет», «Пилеш пăхма пит хитре», «Ферма хёрё _ сарă хёр»).
11. А. Артемьевăн «Алтăр ҫăлтăр», «Симёс ылтăн» повеҫёсенчи пурнаҫ ыйтавёсем. Вёсенчи лирикапа психологи паллисем.
12. Ю. Скворцовăн «Сурăм хёрё» повеҫён поэтикинчи пейзажпа портрет ыраһё.
13. Ю. Скворцов калавёсенчи драмăлла пафос, сăнлав мелёсем, психологилёх («Славик», «Пушмак йёрё», «Юрăҫ Ваҫҫа»).
14. Г. Айхи поэзийён хайне евёрлёхё. Сăнарлăх, кёвёлёх, шырав.
15. Г. Ефимов пултарулаһёнчи лирикалла туртăм, вăхăт туйăмё, психологилле тёрёслёх.
16. XX ёмёр вёҫёнчи ҫăваш лирикин хайне евёрлёхё.
17. XX ёмёр вёҫёнчи ҫăваш хайлавёсенчи ял пурнаҫён тёп ыйтавёсем, сюжет асталăхё (В. Эктел «Шавкăн»).
18. Уҫҫăнлăх витёмёпе ҫуралнă социаллă йăла романёсен пёлтерёшё (Н. Максимов «Пурнаҫри ыраһ», «Тайлак ҫын тёлёкё»).
19. В. Ахунăн ҫăваш халăхён аваллăхне сăнлакан хайлавёсен поэтики («Улап», «Искай Пайтулё», «Хура тамха»).
20. XX ёмёр вёҫёнче ҫуралнă «уҫҫăнлăх» повеҫёсен пёлтерёшё (Д. Гордеев, Л. Таллеров).
21. XX ёмёр вёҫёнчи прозари психологи паллисем (Л. Таллеров «Эрхип мăнукё Эрхип»).
22. Драматургин уҫҫăнлăх тапхăрёнчи жанрпа стиль шыравёсем. Мораль ыйтавёсене хускатни, вёсене психологилле конфликтра тишкерни.
23. XX ёмёр вёҫёнчи роман жанрён аталану хайне евёрлёхё. Вёсен ҫăваш литератури историйёнчи ыраһёпе пёлтерёшё.
24. XX ёмёр вёҫёнче халăх сăмахлăхне пухса тёпчес ёҫ ҫенелни. Сăмахлăх тёслёхёсемпе литературара уса курни.
25. Уҫҫăнлăх юхăмё ҫăваш литературине кўнё ҫенёлёхсем (поэзире, прозара, драматургире). XX ёмёр вёҫёнчи ҫăваш литературин тёп туртăмсем.
26. Д. Гордеев повеҫёсен поэтики. «Ҫич ҫунатлă курак» повеҫёнчи ҫитёнекен аравă воспитани парас ыйтусене хускатни.
27. В. Синичкин «Хёвел ури» романёнче ёлёкхи пурнаҫа вăхăт инҫетлёхёнчен хаклани. Сăнар тавас ёҫри психологи паллисем. Символ-сăнарсен пёлтерёшё.
28. Ю. Айташăн «Атнер» романён савă асталăхё. А. Пушкинăн «Евгений Онегин» хайлавёпе танлаштарса тишкерни.
29. А. Чебанов камичёсемпе пёр пайлă пьесисем, вёсенчи кулаш мелёсем, сюжет калаплас асталăх.
30. И. Лисаев прозинчи ял пурнаҫён ыйтавёсен ҫивёлёхё.
31. В. Енёш прозин нумай енлёхё.
32. Е. Лисина калавёсемпе повеҫёсен сăнарлăхё.
33. В. Петров калавёсемпе повеҫёсенчи самана ыйтавёсен ҫивёлёхё.
34. Н. Петровская «Шура лили» повеҫёнчи сентиментализм паллисем.
35. XX ёмёр вёҫёнчи ҫăваш поэзийёнчи тёп туртăмсем.
36. XX ёмёр вёҫёнчи юрă поэзийён сăнарлă тёнчи.
37. XX ёмёр вёҫёнчи приключенипе фантастика литературин утамёсем.
38. XX ёмёр вёҫёнчи ҫăваш поэзийёнчи лиро-эпика жанрён аталанавё.
39. XX ёмёр вёҫёнчи сатирапа кулаш литературин хай евёрлёхё.
40. XX ёмёр вёҫёнчи литература тёпчевёнчи ҫенёлёхсем.
41. В. Энтип поэзийён хай евёрлёхё.
42. Хёрарăм савăҫсен пултарулаһё, поэзийён нумай енлехё.
43. С. Павлов повеҫёсенчи ҫивёч ыйтусем.

44. XX ёмёр вёҗёнчи прозёлла поэзи аталанавё (А. Кипеч, О. Туркай, А. Юрату)
45. В. Погильдякован «Тамак» романёнчи әрусен җыханавё, самана паллисем.
46. XXI ёмёр пуҗламашёнчи чаваш литературин пётёмөшле сән-сәпачё: туртәмсем, жанрсем, ятсем, сәнлавёсен пёлтерөшө.
47. XXI ёмёр пуҗламашёнчи чаваш прозин палләрах туртәмөсем, жанрпа тематика, сәнарсен системи.
48. XX ёмёр вёҗёнчи чаваш лирикин хайне евёрлөхө.
49. XX ёмёр вёҗёнчи чаваш хайлавёсенчи ял пурнаҗён төп ыйтавөсем, сюжет әсталәхө (В. Эктел «Шавкән»).
50. XX-XXI ёмөрсен чиккинчи чаваш литературин сән-сәпачё. Илемлө сәмахләхән җитөнөвөсемпе җитменлөхөсем.
51. Уҗҗәнләх витөмөпе җуралнә социаллә йәла романөсен пёлтерөшө (Н. Максимов «Пурнаҗри вырән», «Тайлак җын төлөкө»).
52. В. Ахунән чаваш халәхөн авалләхне сәнлакан хайлавёсен поэтики («Уләп», «Искай Пайтулө», «Хура тамха»).
53. Хальхи чаваш поэзийён сәнарләхө, лирикалла герой сәнарө (М. Карягина, Ю. Сементер, Н. Артемьева, Н. Исмуков).
54. Хальхи чаваш повеҗөсен сюжетпа стиль уйрәмләхөсем (Улькка Эльменө, А. Казанов).
55. XXI ёмёр пуҗламашёнчи чаваш прозинчи «җөнө» чаваш сәнарөн пёлтерөшө.
56. Чаваш литератури төпчевөпе критикин юлашки тапхәрөнчи җөнөлөхөсем (XX ёмёр вөҗөпе XXI ёмёр пуҗламашө).
57. Хальхи чаваш поэзийөнчи наци паллисен хайне евёрлөхө, философилөхө.
58. XX ёмёр вөҗөнче җуралнә «уҗҗәнләх» повеҗөсен пёлтерөшө (Д. Гордеев, Л. Таллеров).
59. Хальхи чаваш драматургийён аталану җул-йөрө. Пьесаен чаваш театрөсен репертуарёнчи вырәнө.
60. Хальхи чаваш прозинчи юратупа тусләх, сапәрләх ыйтавне сәнланин сәлтавөсем (хәвәр вуланә хайлавсем тәрәх).
61. Хальхи чаваш калавө, калавсен төсөсем, сәнарләх тытамө, сәнар тәвас әсталәх.
62. Хальхи чаваш прозинчи философи паллисем (А. Тарасов, Н. Петровская т. ыт. те).
63. «җүл түпери җич җәлтәр» (хәрарәм сәвәҗсен пултаруләхө).
64. XX ёмёр вөҗёнчи прозәри психологи паллисем (Л. Таллеров «Эрхип мәнукө Эрхип»).
65. XX ёмёр вөҗөпе XXI ёмёр пуҗламашёнчи чаваш литературинчи наци әнкаруләхне җөклекен хайлавсен пёлтерөшө.
66. Драматургин уҗҗәнләх тапхәрөнчи жанрпа стиль шыравөсем. Мораль ыйтавөсене хускатни, вөсене психологилле конфликтра тишкерни.
67. XX ёмёр вөҗёнчи роман жанрөн аталану хайне евёрлөхө. Вөсен чаваш литератури историйёнчи вырәнөпе пёлтерөшө.
68. XX ёмёр вөҗөнче халәх сәмахләхне пухса төпчес өҗ җөнелни. Сәмахләх төслөхөсемпе литературәра уҗ курни.
69. Уҗҗәнләх юхамө чаваш литературине күнө җөнөлөхөсем (поэзире, прозәра, драматургире). XX ёмёр вөҗөнчи чаваш литературин төп туртәмсем.
70. XX-XXI ёмөрсен чиккинче приключени, фантастика, детектив хайлавёсен җөнөлөхө (М. Сунтал, Р. Ярандай, А. Казанов). җыравҗсен сюжетпа сәнар тәвас әсталәхө.
71. Д. Гордеев повеҗөсен поэтики. «җич җунатлә курак» повеҗөнчи җитөнекен әрәва воспитани парас ыйтусене хускатни.

72. В. Эльби «Качча кайсан» хайлаври ёлѣкхи пурнаѣ сѣнарѣ. Тѣп геройсен характеристики, вѣсене калѣпламалли мелсем.
73. Ю. Айташѣн «Атнер» романѣн сѣвѣ ѣсталѣхѣ. А. Пушкинѣн «Евгений Онегин» хайлавѣпе танлаштарса тишкерни.
74. С. Павловѣн «Сѣлкѣш», «Авѣр» романѣсенчи хальхи пурнаѣ ыйтѣвѣсене сѣнламалли мелсем. Сюжетпа композици уйрѣмлѣхѣсем.
75. Ю. Силѣмѣн «Сылѣхлѣ хѣрарѣм» хайлавѣн жанр уйрѣмлѣхѣ. Хайлаври сѣнарсене калѣплас мелсем, сюжетпа композици тытѣмѣ.
76. Н. Петровскаян «Тѣм тивнѣ чун», «Масар чартакѣ» хайлавѣсенче сѣнарпа сюжет тѣвас ѣсталѣх. Тѣп геройсен характеристики.
77. П. Эйзин, Ю. Сементер, Г. Юмарт поэзийѣнчи халѣх сѣмахлѣхѣн пѣлтерѣшѣ.
78. Н. Ишентейѣн «Суралман ача сасси» поѣминчи философи пѣлтерѣшѣ.
79. А. Казановѣн «Кашкѣр юрттиллѣ этем кѣрчѣ» повѣсѣнчи сѣнарпа конфликт тѣвас ѣсталѣхѣ.
80. Н. Петровскаян «Сухатнѣ чыс» повѣсѣн сюжетпа стиль уйрѣмлѣхѣсем.
81. Н. Сидоровѣн «Ют йѣвари куккук», «Кѣтрѣм сана, кѣтрѣм» драмисен тематики, конфликтчѣ, сѣнарѣсем.
82. Б. Чиндыковѣн «Хура чѣкеѣ», «Алѣксем умѣнче» пьесисен сюжетпа композици уйрѣмлѣхѣсем.
83. Н. Петровскаян «Шурѣ лили» тата «Ахрѣм» повѣсѣсенчи сентиментализм туртѣмѣ, тѣп проблемисем, сѣнарсен типлѣхѣ.
84. В. Синичкин «Хѣвел ури» романѣнче ёлѣкхи пурнаѣча вѣхѣт инѣетлѣхѣнчен хаклани. Сѣнар тѣвас ѣсри психологи паллисем. Символ-сѣнарсен пѣлтерѣшѣ.
85. Л. Мартъянова поэзийѣн нумай енлѣхѣ.
86. А. Чебанов камичѣсемпе пѣр пайлѣ пьесисем, вѣсенчи кулѣш мелѣсем, сюжет калѣплас ѣсталѣх.
87. Н. Петровскаян «Хура ангел» романѣн хѣйне евѣрлѣхѣ. Унти «мифла модернизм» паллисем, сѣнар тѣвас ѣсталѣх.
88. Б. Чиндыковѣн «Сѣтан карта ѣнчи хура хѣмла ѣырли» трагедийѣн философилѣхѣ, унти кѣмѣл-сипет ыйтѣвѣсем. Символсен пѣлтерѣшѣ.
89. Д. Гордеевѣн «Пѣсташ» романѣн поэтики. Хайлаври ёлѣкхипе хальхи пурнаѣ ытѣвѣсем.
90. Ульккка Эльменѣн «Кая юлнѣ ѣкѣнѣ» повѣсѣнчи сѣнлѣхпа сѣнарлѣх мелѣсем. Геройсен характеристики.
91. Ю. Сементер пултарулѣхѣнчи лирикѣлла-философилле туртѣм палѣрни («Шѣнкрен», «Куѣссуль», «Кѣкшѣм чѣрѣшѣн шухѣшѣ»).
92. Л. Таллеровѣн «Эрхип мѣнукѣ Эрхип» повѣсѣн психологилѣхѣ. Сѣнарсен характеристики. Символсен пѣлтерѣшѣ.
93. В. Петровѣн «Венчет» калавѣпе «Венчет ѣрри» повѣсѣнче хускатнѣ тѣп ыйтусем. Вѣсенчи сѣнар тѣвас мелсем.
94. Н. Петровский-Теветкелѣн сонет ѣырас ѣсталѣхѣ. Сонѣчѣсемпе сонет кѣшѣлѣсен тематикипе стиль уйрѣмлѣхѣсем. Лирикѣлла герой сѣнарѣ.
95. А. Тарасовѣн «Сутнѣ пѣрттри юлашки каѣ» калавѣн композицийѣ, герой тѣвас ѣсталѣх.

2.2 Критерии выставления оценок на государственном экзамене

При проведении государственного экзамена устанавливаются следующие критерии выставления оценок:

«отлично» – заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в

их значении для приобретаемой профессии, проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

«хорошо» – заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

«удовлетворительно» – заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

«неудовлетворительно» – выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

2.3 Этапы проведения экзамена

2.3.1. Процедура подготовки к сдаче государственного экзамена

Процедура подготовки к государственному экзамену позволяет обучающемуся повторить изученный материал, систематизировать его.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания (общая характеристика структуры чувашского языка, фонетическая, морфологическая, синтаксическая системы чувашского языка и др.).

Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается

изучение или повторение всех экзаменационных вопросов и заданий. Подготовку к экзамену студент должен вести систематично.

Перечень учебно-методических изданий для самостоятельной работы обучающихся в период подготовки к государственному экзамену:

1. Андреева, Е. А. Сложное предложение в чувашском языке : учебное пособие / Е. А. Андреева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 97 с.

2. Сергеев, Л. П. Чăваш чĕлхи : вĕренÿ кĕн. / Л. П. Сергеев, Е.А. Андреева, В.И. Котлеев. – Шупашкар : Чăваш кĕнеке изд-ви, 2012. - 431 с. - Текст чуваш. - Пер. загл.: Чувашский язык : учебни

3. Теория текста : учеб. пособие / Ю. Н. Земская и др. ; под ред. А. А. Чувакина. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта : Наука, 2012. – 223 с.

4. Андреев, И. А. Хальхи чăваш чĕлхи. Синтаксис : учительсемпе аслă шк. чăв. филологи фак. вĕренеке студентсем вал. / И. А. Андреев. – Шупашкар : Чăваш кĕнеке изд-ви, 2005. - 334 с. - Текст чуваш. - Пер. загл.: Современный чувашский язык. Синтаксис.

5. Чернов, М. Ф. Хальхи чăваш литература чĕлхи. Сăмах майлашăвĕн синтаксисĕ / М. Ф. Чернов. – Шупашкар : ЧПУ, 2005. - 282 с. - Текст чуваш. - Пер. загл.: Современный чувашский литературный язык. Синтаксис словосочетаний.

6. Сергеев, Л. П. Чăваш аффиксологийĕ : ятарлă курс : вĕренÿ пособийĕ / Л. П. Сергеев. – Шупашкар : Чăв. патш. пед. ун-чĕ, 2010. - 105 с. - Текст чуваш. - Пер. загл.: Чувашская аффиксология.

7. Горшков, А. Е. Вырăс чĕлхипе чăваш чĕлхин шайлаштарулла грамматики : вĕренÿ пособийĕ / А. Е. Горшков. – Шупашкар : Чăв. патш. пед. ун-чĕ, 2008. - 125 с. - Пер. загл.: Сопоставительная грамматика русского и чувашского языков : учеб. пособие.

8. Степанова, Н. И. Хальхи чăваш литературы (XX ĕмĕр вĕçĕпе XXI ĕмĕр пуçламăшĕ) : вĕренÿ пособийĕ / Н. И. Степанова. – Шупашкар : Чăв. патш. пед. ун-чĕ, 2013. – 187 с.

9. Абрамов, В. А. Становление и развитие чувашской повести : учеб. пособие / В. А. Абрамов. – Чебоксары : ЧГУ, 2004. – 131 с.

10. Метин, П. Н. Юрий Терентьев – кулашла повесть ģсти : (Терентьев Ю. П. пурнăçĕпе пултарулахĕ) : вĕренÿ пособийĕ / П. Н. Метин. – Шупашкар : Чăв. патш. пед. ун-чĕ, 2011. – 42 с.

11. Софронова, И. В. Традиции восточной поэзии в чувашской лирике : учеб. пособие / И. В. Софронова. – Чебоксары : Изд-во Чуваш. ун-та, 2006. – 143 с.

12. Степанова, Н. И. Н. Петровский-Тевекел – сонет ģсти : вĕренÿ пособийĕ / Н. И. Степанова, Л. Г. Руссакова. – Шупашкар : Чăв. патш. пед. ун-чĕ, 2010. – 58 с.

Объем раздела «Подготовка к государственному экзамену», в соответствии с учебным планом, составляет 1 зачетную единицу. Требования к уровню подготовки обучающегося основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

2.3.2. Сдача государственного экзамена

Программа и порядок проведения государственного экзамена, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения студентов не позднее, чем за 6 месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

Государственный экзамен проводится по утвержденной Университетом программе. Студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов. Им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Варианты экзаменационных заданий составляются членами выпускающих кафедр, хранятся в запечатанном виде и выдаются студентам непосредственно на экзамене.

Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами.

Время, отводимое на подготовку студента к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, должно быть не менее 1 часа но не более трех часов) после получения билета. Продолжительность опроса студента не должна превышать 45 минут. Продолжительность работы ГАК не должна превышать 6 астрономических часов в день.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

3. Требования к выпускной квалификационной работе

3.1 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

Целью выполнения ВКР является:

- обобщение знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности / направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научных, технических и педагогических задач;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;
- развитие способностей студента к проектированию на основе системного подхода и апробирование этого проекта в своей творческой деятельности;
- выяснение подготовленности студента к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

3.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

3.2.1 Структура выпускной квалификационной работы включает:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Текст работы
 - а) введение
 - б) главы основной части
 - в) заключение
4. Список литературы
5. Приложения

Каждый структурный элемент текстового документа начинается с новой страницы.

3.2.2 Титульный лист является первой страницей текстового документа. На титульном листе приводятся:

- наименование университета;
- полное наименование факультета;
- полное название кафедры, выдавшей задание на выполнение работы;
- гриф утверждения;
- полное наименование документа;
- код и наименование направления подготовки;
- наименование темы в соответствии с заданием;
- должность, ученая степень, фамилия, инициалы и подпись руководителя работы;
- фамилия, инициалы и подпись исполнителя работы;
- город и год выполнения работы.

3.2.3 Содержание текстового документа включает заголовки структурных элементов, порядковые номера и заголовки всех разделов (подразделов, пунктов), обозначения и заголовки приложений. Заголовки записываются строчными буквами, с

первой прописной. После заголовка ставится отточие и приводится номер страницы, на которой начинается данный структурный элемент или раздел (подраздел, пункт).

Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в содержании должны повторять заголовки в тексте. Сокращать формулировки или давать их в другой формулировке не допускается.

Допускается объединять все приложения под общим названием «Приложения» с указанием их обозначений и интервала номеров страниц.

3.2.4 *Введение* должно содержать оценку современного состояния исследуемой проблемы, отражать ее актуальность, степень разработанности. По объему составляет примерно 5-10% работы. Во введении формулируются:

- имеющееся в науке и практике противоречие,
- проблема;
- научный аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы исследования;
- теоретическая (если внесен определенный вклад в развитие науки) и практическая значимость результатов исследования,
- этапы исследования с указанием содержания работы и конкретных сроков их проведения;
- организация исследования (сведения об учреждении, в котором проводилось исследование и контингенте испытуемых);
- апробация исследования (где представлялись и обсуждались результаты исследования).

3.2.5 *Главы основной части*

Основная часть, как правило, должна включать две главы и составлять примерно 85-90% от общего объема работы. Главы делятся на параграфы. Главы и параграфы должны иметь четко сформулированное название, отражающее сущность излагаемого материала.

В теоретической части (глава 1) представляются обзор и анализ современного состояния изучаемой проблемы. В эмпирической части работы (глава 2) представляются данные проведенного экспериментального исследования.

3.2.6 *Заключение* содержит выводы по итогам исследования, соотнесенные с обозначенными во введении целью, гипотезой и задачами.

3.2.7 *Список литературы* включает перечень использованных при анализе проблемы нормативных документов, источников научной, научно-популярной и методической литературы (не менее 50).

3.2.8 *Приложения*. В эту часть работы помещают образцы инструментария (анкет, вопросников, интервью, содержание методик и др.), а также вспомогательные материалы, которые не используются в тексте основной части работы.

3.2.9 Объем бакалаврской работы может варьироваться от 60 до 70 страниц.

Листы выпускной квалификационной работы сшиваются и вкладываются в специальную папку с жесткой обложкой.

3.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных (бакалаврских) работ

3.3.1 Примерная тематика выпускных квалификационных (бакалаврских) работ

1. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
2. Формирование ценностного отношения к семье у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности
3. Формирование дружеских взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста через игровые навыки
4. Воспитание у детей 5-6 лет культуры внешнего вида
5. Формирование умений создавать образ человека в сюжетном рисовании у детей 5-6

лет

6. Формирование представлений о социокультурных ценностях чувашского народа у детей 6-7 лет посредством проектной деятельности
7. Формирование знаний об архитектуре у детей старшего дошкольного возраста с использованием мультимедии
8. Инновационные подходы к организации эколого-развивающей среды детского сада как компонента познавательного развития дошкольников
9. Формирование количественных представлений у детей 6 года жизни в дидактических играх
10. Развитие гибкости у детей 5-6 лет в игровом стрейчинге.
11. Формирование у знаний об истории бытовых предметов в проектной деятельности у детей 5-6 лет
12. Формирование игровых умений у детей 5-6 лет в театрализованной игре
13. Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков творческого рассказывания
14. Формирование экономических представлений у детей 7 года жизни
15. Развитие композиционных умений у детей 5-6 лет в аппликации
16. Педагогические условия формирования формировании трудовых культурных практик у детей старшего дошкольного возраста
17. Развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
18. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста в символично-моделирующих видах деятельности
19. Формирование у детей среднего дошкольного возраста умений составлять рассказ по сюжетным картинкам Чувашских художников
20. Формирование первичных представлений о малой родине у детей 5-6 лет через проектную деятельность

3.3.2 Порядок утверждения тем выпускных квалификационных (бакалаврских) работ

3.3.2.1 Темы выпускных квалификационных работ рассматриваются на заседании кафедры и рекомендуются для утверждения Совету факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии за 1,5 года до выпуска. Тематика ВКР определяется с учетом проблематики научно-исследовательской работы кафедры, потребностей развития системы дошкольного образования Чувашской Республики в целом и конкретных образовательных учреждений .

3.3.2.2 По письменному заявлению обучающегося Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности.

3.3.2.3 Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

3.3.2.4 Для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы за обучающимися распоряжением декана факультета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников кафедры и при необходимости консультант (консультанты).

3.4 Порядок подготовки к процедуре защиты и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

3.4.1 Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа выполняется в течение 1–1,5 лет. Возможно изучение отдельных аспектов темы ВКР на более ранних этапах и представление их результатов в форме курсовых работ. В этом случае ВКР, выполняемая в завершающий период обучения, может быть обобщением итогов курсовых работ.

3.4.2 В начале и конце последнего семестра обучения на заседании кафедры заслушиваются сообщения выпускников и их научных руководителей о ходе работы. Решение о допуске ВКР к защите принимается коллегиально на заседании кафедры не позднее, чем за 30 дней до назначенной даты защиты. Допуск к защите осуществляется на основании письменного отзыва научного руководителя, устного отчета студента, при наличии завершенной работы и справки с места проведения исследования.

3.4.3 В том случае, если коллектив кафедры сочтет возможным не допустить студента-дипломника к защите, этот вопрос может быть вынесен на рассмотрение Совета факультета с участием научного руководителя и автора ВКР. Если решение кафедры будет подтверждено, выписка из протокола данного заседания представляется через декана факультета на утверждение ректору педагогического университета или проректору по учебной работе.

3.4.4 После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной (бакалаврской) работы руководитель выпускной квалификационной (бакалаврской) работы представляет письменный отзыв.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

3.4.5 В соответствии с Регламентом использования системы «Антиплагиат» в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, утвержденным Ректором Университета 26.09.2014 г., выполненная ВКР проходит проверку в системе «Антиплагиат» с целью контроля объема заимствований и анализа работ на неправомерное заимствование. Проверку ВКР осуществляет лицо, ответственное от кафедры и утвержденное приказом ректора Университета. По итогам проверки выдается заключение о результатах проверки ВКР бакалавров. Процент оригинальности авторского текста в ВКР бакалавра должен составлять не менее 60%. ВКР бакалавра представляется на проверку в системе «Антиплагиат» не позднее, чем за 14 дней до даты официальной защиты.

3.4.6 Завершенная выпускная квалификационная (бакалаврская) работа должна быть сопровождена необходимыми документами: задание на выполнение ВКР, отзыв руководителя, выписка из протокола заседания кафедры о допуске к защите, заключение о проверке в системе «Антиплагиат», справка с места проведения исследования. Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

3.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

3.5.1 Не позднее чем за 30 календарных дней до дня аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний, и доводит расписание до сведения обучающихся.

3.5.2 Защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы проводится на открытом заседании ГАК. Процедура приема государственных экзаменов включает доклад и ответы на вопросы.

Доклад (не более 10 минут) должен показать умение выпускника кратко, лаконично, аргументированно и последовательно излагать понимание сути изучаемой проблемы, характеризовать ее состояние в теории и практике образования, способность творчески подходить к поиску путей ее решения.

После доклада студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

3.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы.

3.6.1 По результатам выступления претендента ГАК выставляет итоговую оценку ВКР.

ГАК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов, уровень сформированности компетенций претендента.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовки выпускника ГАК ориентируется на мнения членов ГАК, учитывая при этом мнение руководителя.

3.6.2 Результаты защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы оцениваются дифференцированной отметкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Шкала рейтинговой оценки учебных достижений студентов при выполнении и защите выпускных квалификационных (бакалаврских) работ

№	Ожидаемые результаты	Баллы
1	Степень решения поставленных исследовательских задач	до 10 баллов
2	Полнота библиографической базы анализа проблемы и соблюдение правил ссылок	до 10 баллов
3	Качество разработки и проведения эксперимента	до 30 баллов
4	Степень освоения методов научного исследования	до 10 баллов
5	Использование современных информационных технологий и методов обработки данных	до 10 баллов
6	Уровень выполнения ВКР	до 20 баллов
7	Презентация результатов исследования	до 5 баллов
8	Уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в осуществлении профессиональной деятельности, показанный в ходе защиты	до 5 баллов
	Итого	100 баллов

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	отлично	все задачи исследования решены в полном объеме, список использованных источников в полной мере отражает проблему исследования, ссылки осуществляются в соответствии с требованиями, качество разработки и проведения эксперимента высокое; продемонстрирован высокий уровень освоения методов научного исследования; высокий уровень выполнения ВКР; презентация в полной мере отражает содержание ВКР; высокий уровень продемонстрированных общекультурных и профессиональных компетенций

76-89 баллов	хорошо	все задачи исследования решены в полном объеме, список использованных источников в полной мере отражает проблему исследования, отмечаются отдельные недостатки в оформлении ссылок на источники; при проведении эксперимента допущены отдельные недочеты; продемонстрирован хороший уровень освоения методов научного исследования; достаточный уровень выполнения ВКР; презентация в полной мере отражает содержание ВКР; достаточный уровень продемонстрированных общекультурных и профессиональных компетенций
60-75 баллов	удовлетворительно	задачи исследования решены в полном объеме, список использованных источников большей частью отражает проблему исследования, отмечаются значительные недостатки в оформлении ссылок на источники; при проведении эксперимента допущены недочеты; уровень освоения методов научного исследования и уровень выполнения ВКР достаточны; презентация не в полной мере отражает содержание ВКР; уровень продемонстрированных общекультурных и профессиональных компетенций достаточный для осуществления профессиональных функций
ниже 60 баллов	неудовлетворительно	исследовательские задачи решены не в полном объеме, список использованных источников большей частью отражает проблему исследования, отмечаются значительные недостатки в оформлении ссылок на источники; при проведении эксперимента допущены недочеты; уровень освоения методов научного исследования и уровень выполнения ВКР достаточны; презентация отсутствует; продемонстрирован недостаточный уровень общекультурных и профессиональных компетенций

Председатель методической комиссии
по направлению подготовки
43.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профилю «Дошкольное образование,
родной (чувашский) язык и литература»,
доцент кафедры дошкольного
образования и сервиса

О.В. Парфенова

Составитель:
зав. кафедрой
дошкольного образования и сервиса

М.Ю. Дерябина

Согласовано:
Декан факультета

Г.П. Захарова