

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»



Утверждаю
Проректор по учебной работе
Д. Е. Иванов

«29» июня 2018 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили «Дошкольное образование и иностранный (английский) язык»

Квалификация (степень) – бакалавр

Форма обучения
очная

Чебоксары
2018

1. Общие положения

1.1 ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Дошкольное образование и иностранный (английский) язык», утвержденным Минобразованием России «09» февраля 2016 (регистрационный № 91), предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников включая:

- 1) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- 2) подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки бакалавра и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки Дошкольное образование и иностранный (английский) язык.

Требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена, а также к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ разработаны и утверждены на основе Положения об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного ученым советом Университета.

1.2 Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

1.2.1 Виды деятельности выпускников:

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки Дошкольное образование и иностранный (английский) язык предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции)

Выпускник по специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки Дошкольное образование и иностранный (английский) язык должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми

выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

- педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

2.1. Перечень основных учебных модулей – дисциплин образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене.

Государственный экзамен проводится по профилю подготовки «Дошкольное образование и иностранный (английский) язык» и определяет уровень готовности выпускника решать профессиональные задачи в соответствии с направленностью подготовки.

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена включает в себя следующие задания:

1. Краткое изложение содержания оригинального печатного текста (рассказ, очерк, законченный отрывок из незнакомой книги) объемом в 5500-6000 знаков с элементами смыслового и языкового анализа и беседа по проблемам, затронутым в тексте (текст содержал предложения, требующие формально-смыслового анализа, не более 6% новых слов, о значении которых можно догадаться и до 3% новых слов, которыми можно пренебречь; остальные незнакомые слова семантизировались).

2. Реферирование и комментирование общественно-политической статьи из газеты или журнала на английском языке объемом в 2000-2500 знаков (студент должен был предпослать изложению вступление и дать оценку фактам и событиям, выразить собственное мнение).

3. Исправление ошибок в письменно предъявленном тексте на английском языке после 3-4 минут подготовки у стола комиссии. Данное задание нацелено на выявление сформированности у студентов такого умения как умение замечать ошибки в чужой устной и письменной речи и исправлять их (в рамках изученного языкового материала) при одновременном контроле над смысловой стороной высказываний студентов. Каждый студент получает карточку с 10 предложениями, содержащими одну лексическую/грамматическую/орфографическую ошибку и делает исправления в самой карточке, которая была предъявлена членам комиссии. По требованию комиссии студент комментирует ошибку/ошибки на русском или английском языке.

2.1.1. Примеры заданий:

**2.1.1.1. Краткое изложение содержания оригинального печатного текста (рассказ, очерк, законченный отрывок из незнакомой книги).
из незнакомой книги).**

The Boy Hero of Harlem

Little Hans, in his wooden shoes was running along on the brick pavement beside a canal in the old Dutch city of Harlem. He was on his way to a very dear friend of his, an old man, who lived some five miles away by the sea. Whistling a merry song, he hurried along, down the shady streets, and out into the country. Soon he overtook a girl who was driving a flock of geese.

“Look, boy!” cried the girl. “See how swollen with water the canal is! It is almost overflowing!”

“Yes,” answered Hans, “it is the spring rains that have done it. My father keeps the sluice-gates. I’m glad his gates are big and strong, so he can shut out the sea, and keep the water from flooding all the land.”

The girl with the geese shivered.

“Don’t be thinking of that, girl,” he said. “The dikes and the sluice-gates are watched so carefully, that Harlem is safe enough, after all.” And Hans went on his way.

Soon he reached his friend’s house. The sun was shining peacefully overhead and Hans sat out in front of the house with his friend all through the afternoon, while he mended his nets and told tales of the sea.

When Hans started out for home, the sun was setting. It was much later than he had intended staying. In order to return by the shortest way, he took the road along the top of the dike. Twilight was settling over the earth and a star had appeared in the sky, when, as he hurried on, he suddenly heard the faint gurgle of water. On the instant, he stopped; a gurgle meant water running through some small hole. Carefully he leaned down and peered over the embankment. A leak in the dike!

All the meaning of these words flashed over the boy in a moment. Bit by bit the water would wash away the earth and rocks of which the embankment was made, sweep through the dike, and roll down over the meadows, down over the farm houses, down, down over Harlem and the little brick home, where mother and father and brother-

Hans hesitated not an instant. He slid to the bottom of the dike, and thrust his arm into the chink to fill it. Then he shouted loudly for help, but the place was lonely and no one heard him. He looked about to find something with which to stop up the hole while he went for help. But there was nothing to be seen. His arm alone could keep out the rush of the waves.

As the night darkened, his hands grew cold and numb; his arm up to the shoulder grew stiff, but he thought of his mother and brother, of the people of Harlem so peacefully asleep in their beds, and his heart grew strong within him. Nothing could make him forsake his post.

Then – it seemed as though an age had passed – the first streaks of dawn appeared in the sky and at last he heard a faint noise in the distance. It grew nearer and nearer and soon Hans saw a milkman and his boy with a dogcart.

“Help! Here, help!” cried Hans faintly. The milkman heard him and hurried down to his side.

“In the name of all that is good, what are you doing here?” he cried.

“There is a leak in the dike. I’m keeping the water from running in,” the boy answered simply. “Go and bring help as soon as you can!”

In another moment the lad with the dog-cart was going at full speed toward the town, while the man gently helped Hans to stand on his feet. Then he put his own arm into the hole to stop the leak until help should come.

Soon a crowd of men appeared, hurrying out from the city. When they had mended the dike, they took brave little Hans back to town on their shoulders. “Make way for the hero of Harlem!” they cried, “make way for the boy who has saved the city!”

And to this very day, there lives in the hearts of the Dutch people a fine picture of the little patriot who stayed so faithfully at his post and saved the city of Harlem.

2.1.1.2. Реферирование и комментирование общественно-политической статьи из газеты на английском языке.

What's the point of school uniform?

You might hate your school uniform, but I think it's there for good reason, says 15-year-old Chloe Spencer

A shirt, tie and blazer may not be the ingredients for my favourite outfit, but if I were given the choice, I wouldn't throw away the idea of school uniform. Wearing a uniform is a badge of pride, creates an identity for a school and is an important part of being a school student.

“Uniforms show that you are part of an organisation. Wearing it says we're all in this together,” Jason Wing, head teacher at the Neale-Wade academy in Cambridgeshire, says.

“Also, if you wear your uniform with pride, it means you are half way there to being respectful, buying into what the organisation is all about.”

Claire Howlette, an English teacher, agrees: “Uniforms give students a sense of belonging to a particular school and create an identity for the school in the community.”

My school is one of many that seem to be reverting to a more formal uniform – this September I will be wearing a shirt and blazer instead of my old jumper and polo shirt. A number of students have complained about the change, but general opinion is that the jumpers and polo shirts were “childish”.

A school uniform teaches students to dress smartly and take pride in their appearance. Howlette says: “Uniforms help students to prepare for when they leave school and may have to dress smartly or wear a uniform.”

Some people believe that a school uniform can improve learning by reducing distraction, sharpening focus on schoolwork and making the classroom a more serious environment, allowing students to perform better academically.

Perhaps most importantly, a uniform means students don't have to worry about peer pressure when it comes to their clothes. When everyone is dressed the same, worrying about what you look like isn't so important. There is no competition about being dressed in the latest trend, which would put a great deal of financial pressure on students and parents. Potential bullies have one less target for their insults; it's hard to make fun of what someone is wearing when you're dressed exactly the same.

In America, where a majority of schools do not have a uniform, roughly 160,000 children miss school every day due to fear of attack or intimidation by other students. This might not be directly linked to what they're wearing, but having a uniform can be a safety net for many students who might otherwise suffer from bullying. A strict uniform gives the impression that rules are strict too, perhaps helping maintain a sense of order at school.

Although wearing a school uniform is less expensive than buying a whole wardrobe of outfits, uniform can still be pricey. Many schools have a specific supplier, and wearing cheaper alternatives can result in punishment if the black skirt you're wearing isn't exactly the right black skirt. Finding uniform that fits you, especially if you're limited to one shop, can also be a struggle.

Recently the Liberal Democrats held a conference about the cost of school uniforms across England. The education minister David Laws is to issue new guidance to end the practice of using a single uniform supplier, enabling parents to shop around for uniform. If schools decide to change their uniform, for example with a new emblem or colour, changes should be restricted to one or two items, preferably with sew-on logos. Changing from a one-supplier system could help families with the cost of school uniform.

Although it might seem a shame to miss out on those two years of dressing as you like at school, I welcome the smart dress code. Not only does it make getting dressed each morning a lot easier, but it sets sixth formers up as role models for younger students, and that's important.

Macy Vallance, a year-eight student, says: "I like uniforms because everyone is the same and no one can be left out by the way they are dressed. Our new uniform looks smarter, which is good."

My uniform might not be what I would wear in my own time, but it gives me a sense of belonging, takes away the pressure of what to wear and deters the bullies. School uniform isn't fashionable, but that's exactly why I think it should be here to stay.

2.1.1.3. Исправление ошибок в письменно предъявленном тексте на английском языке.

1. The milk is very useful for your health.
2. The library has been built many years ago when I was 6.
3. It snowed heavily 2 days ago, did it?
4. Who have finished doing the exercise?
5. I haven't got many money and I cannot buy this airplane.
6. He asked me if I knew about this habit of his before.
7. I've been studying French since I've started school.
8. We are going to study tonight until we will finish this chapter.
9. She asked for my advices as she didn't know what to do.
10. It is raining heavily since early morning.

2.2 Критерии выставления оценок на государственном экзамене

| 5-балльная шкала | Критерии оценивания |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» (отлично) | Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» |

| | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | выставляется обучающемуся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала |
| «4» (хорошо) | Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине (модулю) и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности |
| «3» (удовлетворительно) | Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности |
| «2» (неудовлетворительно) | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые не могут приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

2.3 Этапы проведения экзамена

2.3.1. Процедура подготовки к сдаче государственного экзамена.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания (общая характеристика структуры английского языка, фонетическая, морфологическая, синтаксическая системы английского языка, морфологическая классификация английского глагола и др.). Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Подготовка начинается со структурирования каждой из проблем, затронутых в тексте и статье, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном

билете вопрос. В структуре текста и статьи необходимо выделить и уяснить: сущность феномена, лежащего в основе проблемы; место и роль феномена в жизнедеятельности общества, в системе образования, его взаимосвязь и взаимозависимость с другими феноменами; основные характеристики феномена, характеризующие его масштабность и значимость; исторические, правовые, экономические, психолого-педагогические и др. аспекты феномена; категориальный аппарат, используемый при изучении феномена; перспективы развития данного феномена.

Подготовка к сдаче первого вопроса экзамена предполагает изучение базовой литературы по учебной дисциплине, которая включена в содержание государственного экзамена, а также при самостоятельном выполнении пересказа текстов с элементами стилистического анализа предполагается изучение литературы по смежным дисциплинам: стилистике, теоретической грамматике, лексикологии.

Значительное место в структуре подготовки ко второму вопросу экзамена занимает изучение периодической литературы, так как статьи, включенные в экзаменационный билет, отбираются из современных периодических изданий и затрагивают разные аспекты педагогической деятельности. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности педагога могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

Подготовка к третьему вопросу государственного экзамена предполагает повторение лексического и грамматического материалов по изученным темам, также повторение языков знаний, включенных в стандарт основного общего образования по иностранному языку, ознакомление с которым происходило в ходе изучения дисциплин (педагогика, образовательное право, методика обучения иностранным языкам) и прохождения практик (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, педагогическая практика, преддипломная практика).

Для того, чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов и заданий. Подготовку к экзамену студент должен вести систематично.

Перечень учебно-методических изданий для самостоятельной работы обучающихся в период подготовки к государственному экзамену:

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дроздова, Т. Ю. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. – Санкт-Петербург : Антология, 2014. – 400 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Истомина, Е. А. Практический курс английской грамматики : учеб. пособие / Е. А. Истомина, А. С. Саакян. – Москва : Эксмо, 2014. – 270 с.

3. Практический курс английского языка : учеб. для вузов : 1 курс / В. Д. Аракин и др. ; под ред. В. Д. Аракина. – 6-е изд., доп. и испр. – Москва : ВЛАДОС, 2017. – 536 с.

4. Практический курс английского языка : учеб. для вузов : 2 курс / В. Д. Аракин и др. ; под ред. В. Д. Аракина. – 7-е изд., доп. и испр. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 516 с.

5. Широкова, Г. А. Практическая грамматика английского языка : учеб. пособие по пер. / Г. А. Широкова. – 2-е изд., испр. – Москва : Флинта : Наука, 2015. – 301 с.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, Н. А. Практикум по аудированию : учеб.-метод. пособие по англ. яз. / Н. А. Алексеева, П. А. Фисунов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 80 с.
2. Бонк, Н. А. Учебник английского языка : в 2 ч.. Ч. 1 / Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. Лукьянова. – Москва : ДЕКОНТ+ : ГИС, 2012. – 639 с.
3. Бонк, Н. А. Учебник английского языка : в 2 ч.. Ч. 2 / Н. А. Бонк, Н. А. Лукьянова, Л. Г. Памухина. – Москва : ДЕКОНТ+ : ГИС, 2012. – 511 с.
4. Борисова, И. Л. Аудиоматериалы по английскому языку для студентов 1 курса : учеб.-метод. пособие / И. Л. Борисова, Е. В. Николаева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 64 с. : ил.
5. Николаева, Е. В. Сборник контрольных работ по практическому курсу английского языка : учеб.-метод. пособие / Е. В. Николаева, Л. С. Чернова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 70 с.
6. Николаева, Е. В. Сборник текстов на английском языке для пересказа : (для студентов 1 курса англ. отделения фак. иностр. яз.) : учеб.-метод. пособие / Е. В. Николаева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 64 с.
7. Поманисочка, Э. В. Климат. Времена года. Погода : тексты и упражнения по развитию речевой деятельности на англ. яз. : учеб.-метод. пособие для вузов направления подгот. "Пед. образование" / Э. В. Поманисочка. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 65 с. : ил.
8. Поманисочка, Э. В. Путешествия : тексты и упр. по развитию речевой деятельности на англ. яз. : учеб.-метод. пособие для вузов направления подгот. "Пед. образование" / Э. В. Поманисочка. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 64 с. : ил.
9. Семенова, Е. С. Chuvashia: history and culture [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов фак. иностр. яз. / Е. С. Семенова. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2017. – 63 с. – Электрон. текстовые дан. pdf. – 38-00.

2.3.2. Сдача государственного экзамена

Процедура подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;

- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

Варианты экзаменационных заданий (билетов) составляются членами выпускающей кафедры, хранятся в запечатанном виде и выдаются студентам непосредственно на экзамене.

Время, отводимое на подготовку студента к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, должно быть не менее 1 часа после получения билета. Продолжительность опроса студента, в котором участвует не менее трех членов ГЭК, не должна превышать 45 минут. Продолжительность заседания государственной аттестационной комиссии не должна превышать 6 астрономических часов в день.

Решение экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя экзаменационной комиссии. При равном числе голосов председатель экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Экзаменационная комиссия оформляет результаты государственного экзамена в установленном порядке в форме протокола.

Объявление результатов государственного экзамена экзаменационная комиссия доводит до аттестуемого в день сдачи экзамена после оформления протокола, подписанного председателем государственной экзаменационной комиссии.

2.4 Вид выпускной квалификационной работы

Целью выполнения ВКР является:

- обобщение знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности / направлению подготовки и применение этих знаний при решении конкретных научных, технических и педагогических задач;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;
- развитие способностей студента к проектированию на основе системного подхода и апробирование этого проекта в своей творческой деятельности;
- выяснение подготовленности студента к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

2.4.1 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

2.4.2 Структура выпускной квалификационной работы включает:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Текст работы
 - а) введение
 - б) главы основной части

в) заключение

4. Список использованных источников

5. Приложения

Каждый структурный элемент текстового документа начинается с новой страницы.

2.4.3 Титульный лист является первой страницей текстового документа. На титульном листе приводятся:

- наименование университета;
- полное наименование факультета;
- полное название кафедры, выдавшей задание на выполнение работы;
- гриф утверждения;
- полное наименование документа;
- код и наименование направления подготовки;
- наименование темы в соответствии с заданием;
- должность, ученая степень, фамилия, инициалы и подпись руководителя работы;
- фамилия, инициалы и подпись исполнителя работы;
- город и год выполнения работы.

2.4.4 Содержание текстового документа включает заголовки структурных элементов, порядковые номера и заголовки всех разделов (подразделов, пунктов), обозначения и заголовки приложений. Заголовки записываются строчными буквами, с первой прописной. После заголовка ставится отточие и приводится номер страницы, на которой начинается данный структурный элемент или раздел (подраздел, пункт).

Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в содержании должны повторять заголовки в тексте. Сокращать формулировки или давать их в другой формулировке не допускается.

Допускается объединять все приложения под общим названием «Приложения» с указанием их обозначений и интервала номеров страниц.

2.4.5 Введение должно содержать оценку современного состояния исследуемой проблемы, отражать ее актуальность, степень разработанности. По объему составляет примерно 5-10% работы. Во введении формулируются:

- имеющееся в науке и практике противоречие,
- проблема;
- научный аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы исследования;
- теоретическая (если внесен определенный вклад в развитие науки) и практическая значимость результатов исследования,
- этапы исследования с указанием содержания работы и конкретных сроков их проведения;
- организация исследования (сведения об учреждении, в котором проводилось исследование и контингенте испытуемых);
- апробация исследования (где представлялись и обсуждались результаты исследования).

2.4.6 Главы основной части

Основная часть, как правило, должна включать две главы и составлять примерно 85-90% от общего объема работы. Главы делятся на параграфы. Главы и параграфы должны иметь четко сформулированное название, отражающее сущность излагаемого материала.

В теоретической части (глава 1) представляются обзор и анализ современного состояния изучаемой проблемы. В эмпирической части работы (глава 2) представляются данные проведенного экспериментального исследования.

2.4.7 Заключение содержит выводы по итогам исследования, соотнесенные с обозначенными во введении целью, гипотезой и задачами.

2.4.8 *Список использованных источников* включает перечень использованных при анализе проблемы нормативных документов, источников научной, научно-популярной и методической литературы (не менее 50).

2.4.9 *Приложения*. В эту часть работы помещают образцы инструментария (анкет, вопросников, интервью, содержание методик и др.), а также вспомогательные материалы, которые не используются в тексте основной части работы.

2.4.10 Объем бакалаврской работы может варьироваться от 60 до 70 страниц.

2.5 Листы выпускной квалификационной работы сшиваются и вкладываются в специальную папку с жесткой обложкой.

3.3. Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

3.3.1 Примерная тематика выпускных квалификационных (бакалаврских) работ

1. Формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности
2. Формирование ценностного отношения к семье у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности
3. Формирование дружеских взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста через игровые навыки
4. Воспитание у детей 5-6 лет культуры внешнего вида
5. Формирование умений создавать образ человека в сюжетном рисовании у детей 5-6 лет
6. Формирование представлений о социокультурных ценностях у народов зарубежных стран у детей 6-7 лет посредством проектной деятельности (на примере одной страны)
7. Формирование знаний об архитектуре у детей старшего дошкольного возраста с использованием мультимедиа
8. Инновационные подходы к организации эколого-развивающей среды детского сада как компонента познавательного развития дошкольников
9. Формирование количественных представлений у детей 6 года жизни в дидактических играх
10. Развитие гибкости у детей 5-6 лет в игровом стрейчинге.
11. Формирование у знаний об истории бытовых предметов в проектной деятельности у детей 5-6 лет (на примере одной страны)
12. Формирование игровых умений у детей 5-6 лет в театрализованной игре
13. Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков творческого рассказывания
14. Формирование экономических представлений у детей 7 года жизни
15. Развитие композиционных умений у детей 5-6 лет в аппликации
16. Педагогические условия формирования трудовых культурных практик у детей старшего дошкольного возраста
17. Развитие пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
18. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста в символично-моделирующих видах деятельности
19. Формирование у детей среднего дошкольного возраста умений составлять рассказ по сюжетным картинкам
20. Формирование первичных представлений о малой родине у детей 5-6 лет через проектную деятельность
21. Использование опор при обучении монологической речи на уроках английского языка.
22. Индивидуальный подход в обучении английскому языку детей дошкольного возраста.
23. Формирование умений иноязычной речи у школьников на младшем этапе
24. Интегративный подход к обучению иностранным языкам в школе на младшем этапе.
25. Обучение иноязычной лексике детей дошкольного возраста

26. Формирование англоязычных грамматических навыков у детей дошкольного возраста на нетрадиционных уроках.
27. Современные виды наглядности на уроке иностранного языка.
28. Использование элементов интенсивной методики при обучении иностранному языку в младшей школе.

3.3.2 Порядок утверждения тем выпускных квалификационных (бакалаврских) работ

3.3.2.1 Темы выпускных квалификационных работ рассматриваются на заседании кафедры и рекомендуются для утверждения Совету факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии за 1,5 года до выпуска. Тематика ВКР определяется с учетом проблематики научно-исследовательской работы кафедры, потребностей развития системы среднего профессионального образования Чувашской Республики в целом и конкретных образовательных организаций СПО.

3.3.2.2 По письменному заявлению обучающегося Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности.

3.3.2.3 Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

3.3.2.4 Для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы за обучающимися распоряжением декана факультета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников кафедры и при необходимости консультант (консультанты).

3.4 Порядок подготовки к процедуре защиты и представления в ГАК выпускной квалификационной (бакалаврской) работы

3.4.1 Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа выполняется в течение 1–1,5 лет. Возможно изучение отдельных аспектов темы ВКР на более ранних этапах и представление их результатов в форме курсовых работ. В этом случае ВКР, выполняемая в завершающий период обучения, может быть обобщением итогов курсовых работ.

Таблица 1 – График подготовки, организации и проведения защиты ВКР

| Виды работ | Сроки | Ответственный исполнитель |
|------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|
| Представление тем ВКР, выбор темы ВКР и научного руководителя | <i>месяц</i> | Преподаватели кафедры, Обучающиеся |
| Подача заявления о закреплении темы ВКР и научного руководителя | <i>месяц</i> | Обучающийся |
| Подготовка приказа по утверждению тем и руководителей ВКР | <i>месяц</i> | Ведущий специалист, Руководители ВКР |
| Составление и утверждение заданий на ВКР и календарного графика на ВКР | <i>месяц</i> | Руководители ВКР, Зав. кафедрой |
| Составление и согласование задания на ВКР с зав. кафедрой | <i>месяц</i> | Руководители ВКР, Зав. кафедрой |
| Организация консультаций | <i>месяц</i> | Руководители ВКР |
| Контроль за ходом выполнения ВКР I этап (30%) | <i>месяц</i> | Руководители ВКР, Зав. кафедрой |

| Виды работ | Сроки | Ответственный исполнитель |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------|
| II этап (80%) III этап (100%) | | |
| Утверждение и предоставление дат защит ВКР | <i>месяц</i> | Зав. кафедрой, секретарь ГЭК |
| Назначение рецензентов (за две недели до защиты) | <i>месяц</i> | Руководители ВКР, Зав. кафедрой |
| Подготовка проекта приказа о допуске к защите ВКР (за неделю до защиты) | <i>месяц</i> | Зав. кафедрой секретарь ГЭК |
| Защита ВКР в ГЭК | <i>месяц</i> | Зав. кафедрой секретарь ГЭК |

3.4.2 В начале и конце последнего семестра обучения на заседании кафедры заслушиваются сообщения выпускников и их научных руководителей о ходе работы. Решение о допуске ВКР к защите принимается коллегиально на заседании кафедры не позднее, чем за 30 дней до назначенной даты защиты. Допуск к защите осуществляется на основании письменного отзыва научного руководителя, устного отчета студента, при наличии завершенной работы и справки с места проведения исследования.

3.4.3 В том случае, если коллектив кафедры сочтет возможным не допустить студента-дипломника к защите, этот вопрос может быть вынесен на рассмотрение Совета факультета с участием научного руководителя и автора ВКР. Если решение кафедры будет подтверждено, выписка из протокола данного заседания представляется через декана факультета на утверждение ректору педагогического университета или проректору по учебной работе.

3.4.4 После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной (бакалаврской) работы руководитель выпускной квалификационной (бакалаврской) работы представляет письменный отзыв.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

3.4.5 В соответствии с Регламентом использования системы «Антиплагиат» в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, утвержденным Ректором Университета 26.09.2014 г., выполненная ВКР проходит проверку в системе «Антиплагиат» с целью контроля объема заимствований и анализа работ на неправомерное заимствование. Проверку ВКР осуществляет лицо, ответственное от кафедры и утвержденное приказом ректора Университета. По итогам проверки выдается заключение о результатах проверки ВКР бакалавров. Процент оригинальности авторского текста в ВКР бакалавра должен составлять не менее 60%. ВКР бакалавра представляется на проверку в системе «Антиплагиат» не позднее, чем за 14 дней до даты официальной защиты.

3.4.6 Завершенная выпускная квалификационная (бакалаврская) работа должна быть сопровождена необходимыми документами: задание на выполнение ВКР, отзыв руководителя, заключение о проверке в системе «Антиплагиат», справка с места проведения исследования.

3.4.7 Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета, либо Университета. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу.

3.4.8 Выпускающая кафедра Университета обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа,

отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

3.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы.

3.5.1 Не позднее чем за 30 календарных дней до дня аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний, и доводит расписание до сведения обучающихся.

3.5.2 Защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы проводится на открытом заседании ГЭК. Процедура приема государственных экзаменов включает доклад и ответы на вопросы.

3.5.3 Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается ВКР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО.

Доклад (10-15 минут) должен показать умение выпускника кратко, лаконично, аргументированно и последовательно излагать понимание сути изучаемой проблемы, характеризовать ее состояние в теории и практике образования, способность творчески подходить к поиску путей ее решения. После доклада студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

3.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы.

3.6.1 По результатам выступления претендента ГЭК выставляет итоговую оценку ВКР.

ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов, уровень сформированности компетенций претендента.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовки выпускника ГЭК ориентируется на мнения членов ГЭК, учитывая при этом мнение руководителя.

3.6.2 Результаты защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы оцениваются дифференцированной отметкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Шкала рейтинговой оценки учебных достижений студентов при выполнении и защите выпускных квалификационных (бакалаврских) работ

| № | Ожидаемые результаты | Баллы |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1 | Степень решения поставленных исследовательских задач | до 10 баллов |
| 2 | Полнота библиографической базы анализа проблемы и соблюдение правил ссылок | до 10 баллов |
| 3 | Качество разработки и проведения эксперимента | до 30 баллов |
| 4 | Степень освоения методов научного исследования | до 10 баллов |
| 5 | Использование современных информационных технологий и методов обработки данных | до 10 баллов |
| 6 | Уровень выполнения ВКР | до 20 баллов |
| 7 | Презентация результатов исследования | до 5 баллов |
| 8 | Уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в осуществлении профессиональной деятельности, показанный в ходе защиты | до 5 баллов |
| | Итого | 100 баллов |

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

| 100-балльная шкала | 5-балльная шкала | Критерии |
|--------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повышенный / 90-100 баллов | отлично | все задачи исследования решены в полном объеме, список использованных источников в полной мере отражает проблему исследования, ссылки осуществляются в соответствии с требованиями, качество разработки и проведения эксперимента высокое; продемонстрирован высокий уровень освоения методов научного исследования; высокий уровень выполнения ВКР; презентация в полной мере отражает содержание ВКР; высокий уровень продемонстрированных общекультурных и профессиональных компетенций |
| Базовый / 76-89 баллов | хорошо | все задачи исследования решены в полном объеме, список использованных источников в полной мере отражает проблему исследования, отмечаются отдельные недостатки в оформлении ссылок на источники; при проведении эксперимента допущены отдельные недочеты; продемонстрирован хороший уровень освоения методов научного исследования; достаточный уровень выполнения ВКР; презентация в полной мере отражает содержание ВКР; достаточный уровень продемонстрированных общекультурных и профессиональных компетенций |
| Пороговый / 60-75 баллов | удовлетворительно | задачи исследования решены в полном объеме, список использованных источников большей частью отражает проблему исследования, отмечаются значительные недостатки в оформлении ссылок на источники; при проведении эксперимента допущены недочеты; уровень освоения методов научного исследования и уровень выполнения ВКР достаточны; презентация не в полной мере отражает содержание ВКР; уровень продемонстрированных общекультурных и профессиональных компетенций достаточный для осуществления профессиональных функций |
| Недостаточный / ниже 60 баллов | неудовлетворительно | исследовательские задачи решены не в полном объеме, список использованных источников большей частью отражает проблему исследования, отмечаются значительные недостатки в оформлении ссылок на источники; при проведении эксперимента допущены недочеты; уровень освоения методов научного исследования и уровень выполнения ВКР достаточны; презентация отсутствует; продемонстрирован недостаточный уровень общекультурных и профессиональных компетенций |

3.6.3 Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена

обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Университет на период времени, установленный Университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей ОПОП ВО.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением Университета ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

Председатель методической комиссии
по направлению подготовки
43.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профилю «Дошкольное образование,
иностраный (английский) язык»,
доцент кафедры дошкольного
образования и сервиса

О.В. Парфенова

Составитель:
зав. кафедрой
дошкольного образования и сервиса

М.Ю. Дерябина

Согласовано:
Декан факультета

Г.П. Захарова