

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профили «Дошкольное образование, родной (чувашский) язык и литература»

АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Б1.Б.01 История

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК–2);

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

исторические факты, события, явления, процессы; этапы развития, принципы и способы периодизации человеческого общества; хронологию событий; имена исторических деятелей и роль личности в истории; историческую терминологию; основные источники и литературу по курсу; основные закономерности исторического развития человеческого общества; наиболее значимые концепции дореволюционных, советских и современных ученых, дискуссионные проблемы;

уметь:

объяснять ход исторического процесса; правильно построить структуру изложения материала;

владеть:

основными методами и приёмами работы с исторической литературой и историческими источниками; навыками анализа исторических фактов и событий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой отечественной и всеобщей истории П.Н. Волков

Б1.Б.02 Философия

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о философии как специфическом способе познания и духовного освоения мира, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами философского познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Общекультурные:

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

уметь:

формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений.

владеть:

навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5 Разработчик: кандидат философских наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии С.А. Михайлов

Б1.Б.03 Иностранный язык

1. Цели дисциплины: подготовить студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке, что предполагает наличие у него таких умений в различных видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут ему возможность: читать оригинальную литературу общекультурного содержания по изучаемой специальности, актуальные материалы из газет и журналов для получения информации; участвовать в устном общении на изучаемом языке в пределах тематики, определенной программой, соблюдая речевой этикет.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

Профессиональные:

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

фонетические особенности иностранного языка; лексический минимум в объеме около 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; грамматические явления и правила, характерные для профессиональной речи, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; культуру и традиции народов стран изучаемого

языка.

уметь:

использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, читать и переводить несложные иноязычные прагматические тексты по широкому и узкому профилю специальности; извлекать необходимую научную информацию из оригинальных иностранных источников; понимать монологическую и диалогическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, логически верно выстраивать устную и письменную иноязычную речь, быть способным к самоорганизации и самообразованию, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

владеть:

навыками коммуникации в иноязычной среде, диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; навыками и умениями письма на иностранном языке (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография), речевой культурой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц

5. Разработчики: кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Е.А. Тенякова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков И.В. Воробьева.

Б1.Б.04 Культура речи

1. Цель дисциплины: повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях; развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Культура речи» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные:

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

связи языка и общества, основные направления государственной политики в области языка; роль языка в развитии культуры и в становлении личности; специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность»; виды общения, основные коммуникативные качества речи; сущность литературной нормы, её основные разновидности; основные типы лингвистических словарей; правила речевого этикета;

уметь:

ориентироваться в различных жизненных ситуациях; реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности; пользоваться профессионально значимыми жанрами устной и письменной речи;

владеть:

грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью; навыками эффективной коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья, членами их семей и другими участниками образовательного процесса как партнёрами по общению.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Т.Н. Юркина

Б1.Б.05 Профессиональная этика

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о специфике деятельности и профессиональной этике педагога, компетенции соблюдения этикетных норм в профессиональной деятельности педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Общепрофессиональные:

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

нормы, стандарты и принципы профессиональной этики; специфику деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду; этические нормы в разных системах отношений и видах профессиональной деятельности; этикетные нормы в профессиональной деятельности педагога;

уметь:

строить межличностное взаимодействие в процессе педагогической деятельности на основе современных этических норм;

владеть:

владеть навыками использования публичной речи, ведения дискуссии и полемики с учетом принципов и норм этикетной культуры.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики Т. В. Романова

Б1.Б.06 Информационные технологии в образовании

1. Цель дисциплины: формирование у бакалавра педагогического образования общих представлений об основных понятиях информатики, компьютерных технологий,

сферах их применения, перспективах развития, способах функционирования и использования компьютерных технологий, ознакомление студентов с программным обеспечением (на основе современных принципов его построения и использования), а также совокупности знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, основы представления информации в глобальных компьютерных сетях;

уметь:

использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

владеть:

основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационных и коммуникационных технологий К. Н. Фадеева

Б1.Б.07 Основы математической обработки информации

1. Цель дисциплины: формирование личности студента, развитие его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить; формирование умений и навыков, необходимых при практическом применении математических идей и методов для анализа и моделирования сложных систем, процессов, явлений, для поиска оптимальных решений и выбора наилучших способов их реализации.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Общекультурные:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

методы и способы получения, хранения и обработки информации; основные способы математической обработки информации;

уметь:

применять математические методы при решении профессиональных задач; приводить примеры к основным определениям; выполнять операции, связанные с вычислительными алгоритмами курса;

владеть:

математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности; стандартными приёмами решения задач; основными методами математической обработки информации; навыками поиска решения задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии Е. Н. Никонова

Б1.Б.08 Естественнонаучная картина мира

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о естественнонаучной картине мира как специфической форме миропонимания и научного мировоззрения, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами научного познания.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Общекультурные:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, основные методы научного познания.

уметь:

применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности.

владеть:

навыками поиска и обработки специально научной информации, восприятия и анализа научных текстов, концепций, навыками синтеза знаний различных естественных наук.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат философских наук, доцент кафедры педагогики, психологии и философии С.А. Михайлов

Б1.Б.09 Педагогика

1. Цель дисциплины: формировать профессиональную направленность личности будущего педагога на основе освоения общих закономерностей образования, педагогические способности, готовность к инновационной педагогической деятельности; формировать современное педагогическое мышление на основе освоения истории развития педагогической мысли и практики воспитательно-образовательных учреждений.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

сущность и специфику профессиональной педагогической деятельности; предмет, функции педагогической науки, ее категориальный аппарат, основные направления педагогических исследований, методы их осуществления; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего образования; современные методики воспитания, развития, образования личности; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;

уметь:

проводить анализ собственной профессиональной деятельности; использовать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания; организовывать взаимодействие родителей, учащихся и педагогов как участников образовательного процесса;

владеть:

навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса: коллегами, родителями, общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания; навыками организации разнообразных форм воспитательной и учебной деятельности; методикой научного исследования; навыками анализа собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации; навыками организации контроля над результатами обучения и воспитания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент заведующий кафедрой коррекционной педагогики Т.В. Романова

Б1.Б.10 Психология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов понимания места и значимости психологии как науки в профессиональной деятельности, целостного представления о разнообразных подходах к пониманию природы и закономерностей функционирования психики человека, к анализу ключевых проблем общей и возрастной психологии, о закономерностях развития психики человека в различные периоды онтогенеза, а также понимания закономерностей и механизмов формирования личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные,

культурные и личностные различия (ОК-5);

Общепрофессиональные:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Профессиональные:

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

– способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

предмет, задачи, проблематику и основные разделы общей и возрастной психологии; основные методы исследования психики индивида на разных этапах онтогенеза; основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии; подходы к проблеме психического развития в основных психологических школах; основные закономерности происхождения, развития, функционирования психики в ходе эволюции; особенности развития познавательных процессов и особенности человека как личности; подходы к проблеме психического развития человека, закономерности и качественное своеобразие периодов психического развития индивида.

уметь:

определять и изучать особенности психики человека; проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии; подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам; планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование; использовать научный язык различных психологических школ; выявлять и учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности развития человека; использовать теоретические и практические знания при решении профессиональных задач.

владеть:

методами изучения психики человека на разных этапах онтогенеза; навыками теоретического обоснования основных закономерностей функционирования психики; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчики: доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной педагогической и специальной психологии Э. А. Баранова; кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И. В. Илларионова

Б1.Б.11 Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании

1. Цель дисциплины: сформировать целостное представление о сущности образовательного процесса и его специфике в системе дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные научные подходы к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников;

уметь:

использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста, оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;

владеть:

методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста, методами организации педагогического процесса в ДОУ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

Б1.Б.12 Методика обучения родному языку

1 Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях современной методики преподавания родного языка с учетом содержания специфики преподавания его V-IX классах в средней школе по национальной программе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика обучения родному языку» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения родному языку» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межличностного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

теоретические основы методики обучения родному языку: задачи, принципы, методы; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

уметь:

использовать современные технологии и средства обучения родному языку; определять задачи обучения родному языку на каждом этапе школьного преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей усвоения родного языка учащимися разных классов; осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения на каждом уроке родного языка, целенаправленно использовать возможности родного языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний, умений и навыков, а именно: 1) проводить методический анализ изучаемого материала (устанавливать преемственность и перспективность в обучении, выяснять соотношение между теоретическими и практическими знаниями, дифференцировать материал по трудности его усвоения учащимися, анализировать определения, правила; 2) планировать учебный материал по теме; 3) составлять план урока и конспект (определять основную цель и задачи урока, отбирать учебный и дидактический материал, определять виды работ, тип урока, его построение и др.

владеть:

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.); способами проектной и инновационной деятельности в образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; методикой обучения фонетике, лексике и грамматике родного языка; методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по родному языку.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

5 Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент, кафедры чувашского языка и литературы Г. Ф. Брусова

Б1.Б.13 Методика обучения родной литературе

1. Цель дисциплины: формирование системы знаний, связанных с организацией, разработкой, реализацией и контролем литературного образования школьников; актуализация системы знаний, связанных с дисциплинами общепрофессиональной и профильной подготовки; формирование системы знаний о содержании, методах, технологиях литературного образования и развития школьников; формирование системы умений разрабатывать, осуществлять, контролировать учебный процесс, прогнозировать и корректировать его результаты; создание условий для деятельностного обучения студентов: применения их собственных интеллектуальных усилий для построения знаний, использовать современные и инновационные образовательные технологии, отбора различных научных моделей обучения; создание условий для развития разнообразных коммуникативных умений и навыков. стимулирование самостоятельной познавательной

деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций; овладение студентами-филологами как общеучебными умениями ориентации в информационных потоках, адекватного восприятия и использования полученных сведений, так и специальными - умениями анализа и интерпретации текста, речевыми умениями; знакомство с методологическими основами методики преподавания литературы в школе; освещение взаимосвязи восприятия и анализа литературного произведения в аспектах теории и в школьной практике школ, в том числе и гуманитарных школ и классов; ознакомление с новыми нормативно-правовыми документами филологического образования в школе второй ступени; освоение инновационных методик обучения литературе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика обучения родной литературе» относится к базовой части: Блока 1 «Дисциплины» (модули).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межличностного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

предмет и задачи методики как науки; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; цели и содержание обучения литературе в школе; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения литературе в школе; современные и инновационные технологии обучения.

уметь:

осуществлять развитие мышления и речи школьников в рамках школьного предмета «Литература»; осуществлять воспитательное, формирующее мировоззрение воздействие на учащихся через художественные тексты и способы организации взаимодействия с ними; организовать познавательную и коммуникативную деятельность учащихся на принципах гуманистической педагогики; применять современные образовательные и развивающие способности ребёнка технологии; осуществлять поиск и отбирать информацию для выполнения конкретных познавательных задач и самостоятельного создания продуктов познавательной деятельности;

владеть:

основными методами и приёмами обучения родной литературе и литературного развития школьников; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения литературе.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент, кафедры чувашского языка и литературы Г. Ф. Брусова

Б1.Б.14 Безопасность жизнедеятельности

1. Цель дисциплины: вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: 1) создания оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечения устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; б) прогнозирования развития и оценка последствий ЧС; 7) принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные:

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Профессиональные:

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении; требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств; организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени; об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны; об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени; о

передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера;

уметь:

соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности; идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания; применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания; оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работах при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС);

владеть:

обращения с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля; изготовления простейших средств индивидуальной защиты; применения способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях; применения методов обеспечения безопасности среды; измерения уровней опасностей в окружающей среде, используя современную измерительную технику.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

5. Разработчик: доктор медицинских наук, профессор биологии и основ медицинских знаний Д. А. Димитриев

Б1.Б.15 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнополовых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части: Блока 1 «Дисциплины» (модули).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка; возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза; чувствительные периоды развития ребенка; строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем; психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи;

уметь:

использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;

строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

владеть:

методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности; методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости); навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

5. Разработчик: доктор медицинских наук, профессор кафедры биологии и основ медицинских знаний Д. А. Димитриев

Б1.Б.16 Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста

1. Цель дисциплины: сформировать у будущих педагогов современные представления о путях и методах профилактики заболеваний и укрепления здоровья, готовить выпускников к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на социальное развитие обучающихся; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные:

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога; общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка; возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза; чувствительные периоды развития ребенка; строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных,

моторных и висцеральных систем; психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.

уметь:

использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.

владеть:

методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности; методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости); навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

4 .Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

5. Разработчик: кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и основ медицинских знаний Е.В. Саперова

Б1.Б.17 Образовательное право

1. Цель дисциплины: познакомить студентов с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Образовательное право» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Общепрофессиональные компетенции:

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

Профессиональные компетенции:

– готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основы теории образовательного права; базовые категории и понятия образовательного права; основные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения и деятельность образовательных учреждений, органов управления и иных участников отношений в сфере образования; международно-правовые стандарты в сфере образования, а также основные характеристики Болонского процесса и особенности участия Российской Федерации в формировании единого европейского образовательного пространства; основы нормативно-правового регулирования экономических

(хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности;

уметь:

анализировать механизм и гарантии реализации конституционного права каждого на образование, правовой статус участников образовательных правоотношений; самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками образовательных правоотношений, сформулировать правовую позицию в интересах соответствующей стороны, обосновать и защитить ее;

владеть:

умениями практического применения образовательного законодательства, а также основных понятий теории образовательного права; навыками работы с нормативными актами, позволяющими использовать их в практической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат политических наук, доцент кафедры экономики и права А.Н. Моисеев

Б1.Б.18 Физическая культура и спорт

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Общекультурные:

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основы физической культуры и здорового образа жизни;

уметь:

понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; развивать и совершенствовать психофизические способности и качества; использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

владеть:

системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса В.Т. Никоноров

Б1.В.01 Педагогическая культурология

1. Цель дисциплины: систематизировать современные теоретические знания о педагогической культурологии.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая культурология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

теоретико-методологические основы педагогической культурологии, сущность и структуру современного культурологического знания (философия культуры, история культуры, социология культуры, культурная антропология, теоретическая и прикладная культурологии), соотношение культуры и образования (культурология образования, педагогическая культурология, культурно-историческая психология), детства в культуре (культурология детства); сущность и структуру профессионально-педагогической культуры;

уметь:

анализировать культурологические проблемы современного образования; использовать знания о соотношении «качества» и «культуры» в образовании;

владеть:

использования универсальных культурных умений в образовательной практике; оценки культурных практик в дошкольном образовании, семье и окружающем социуме.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова

Б.1.В.02 Информационные и коммуникационные технологии в дошкольном образовании

1. Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольном образовании. У студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с информацией посредством компьютера, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в дошкольном образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, основы представления информации в глобальных компьютерных сетях; возможности образовательной среды, в том числе и информационной, теоретические основы информатизации дошкольного образования;

уметь:

работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях; использовать основные методы и средства получения, хранения, переработки, визуализации информации в условиях дошкольной образовательной организации;

владеть:

основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; системой знаний об информатизации дошкольного образования; навыками использования средств ИКТ в дошкольном образовании.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и информационно-коммуникационных технологий К. Н. Фадеева

Б1.В.03.01 Социальная психология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов научных представлений о социально-психологических явлениях и процессах, их структуре, генезисе и функционировании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социальная психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Профессиональные:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

предмет, задачи, проблематику и основные разделы социальной психологии; историю становления и развития социальной психологии, ее связь с другими науками; цели, средства и стороны общения; феноменологию малых и больших групп; эффекты группового и межгруппового взаимодействия;

уметь:

эффективно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации; использовать эффективные способы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса; самостоятельно подбирать и проводить анализ литературы по изучаемому курсу; проводить научные дискуссии по основным проблемам;

владеть:

конкретными методиками диагностики социально-психологических явлений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова

Б1.В.03.02 Детская психология

1. Цель дисциплины: формирование представлений об общих закономерностях и условиях психического развития ребёнка в первые семь лет жизни и методах исследования его психики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Детская психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

историю и современные тенденции развития детской психологии; содержание основных психологических теорий; основные методы исследования психического развития детей; психологическое содержание каждого возрастного периода ребёнка; нормы развития и содержание основных возрастных кризисов; психологические новообразования дошкольного детства; особенности ребёнка как субъекта общения;

уметь:

использовать понятийный аппарат детской психологии; планировать и экспериментально исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребёнка; консультировать родителей, детей по вопросам психического развития детей дошкольного возраста;

владеть:

навыками проведения психодиагностического исследования; навыками психологического сопровождения детей дошкольного возраста; навыками взаимодействия с родителями детей, педагогами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчики: доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной педагогической и специальной психологии Э. А. Баранова; кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова, старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И. В. Илларионова

Б1.В.03.03 Детская практическая психология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о направлениях и содержании деятельности практического психолога в дошкольном образовательном

учреждении; освоение ими практических навыков работы с детьми дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Профессиональные:

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

о практической психологии, её целях и задачах, содержании; о направлениях работы по психолого-педагогическому сопровождению ребенка; условия, необходимые для нормального развития человека и факторы, влияющие на возникновение отклонений в развитии; основные показатели нормативного и отклоняющегося развития; основные трудности развития детей дошкольного возраста, пути их преодоления; особенности организации и проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с учетом имеющихся у них трудностей, социальных, возрастных и индивидуальных особенностей развития;

уметь:

распознавать нарушения в развитии детей дошкольного возраста; составлять индивидуальные и групповые психокоррекционные программы; составлять рекомендации для родителей и педагогов по вопросам развития, воспитания детей дошкольного возраста; решать психолого-педагогические проблемные ситуации.

владеть:

основными понятиями детской практической психологии; методами анализа психологических проблем детей в личностной и интеллектуальной сферах; навыками планирования и организации коррекционной и психопрофилактической работы с детьми, психологического просвещения и консультирования родителей и педагогов по вопросам развития детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А. Р. Мустафина

Б1.В.03.04 Методология и методика психолого-педагогического исследования

1. Цель дисциплины: формирование методологической культуры реализации психолого-педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методология и методика психолого-педагогических исследований» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

о роли науки и научного исследования в обществе и сфере образования; основные положения методологии и методики психолого-педагогических исследований; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

уметь:

устанавливать логику исследования сообразно осуществляемому виду исследования; определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования, выделять и формулировать исследовательскую цель, а также параметры научного аппарата исследования (объект, предмет, гипотеза, задачи); осуществлять подбор научных методов в соответствии с предметом исследования; интерпретировать и композиционно правильно оформлять результаты исследования; представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию.

владеть:

формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации; методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Б1.В.04.01 Этнопедагогика

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о художественно-педагогической культуре чувашского народа на основе знаний его языка, художественных традиций, этикета и др., составляющих основу народной педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

этнорегиональные особенности образования и воспитания, средства народного воспитания и их дидактические возможности.

уметь:

самостоятельно изучать и отбирать фольклорные произведения о народном опыте воспитания, древние традиции воспитания молодого поколения, эффективно использовать

их в учебно-воспитательной работе, оценивать результаты влияния идей народной педагогики на формирование национального самосознания;

владеть:

системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в поликультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности, перенесения теоретических положений на анализ этнопедагогических явлений, публичного выступления, отстаивания своей позиции.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И. В. Кожанов

Б1.В.04.02 Основы специальной педагогики и психологии

1. Цель дисциплины: познакомить обучающихся с основами теории и практики специальной педагогики и психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» входит в вариативную часть Блока.1 Дисциплины (модули).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Профессиональные:

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

особенности психофизического развития лиц с особыми образовательными потребностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; цели, основные задачи, принципы специального образования; основные понятия, научно-теоретические основы, предметные отрасли специальной педагогики и специальной психологии; основы специальной дидактики;

уметь:

осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

владеть:

приемами и способами поиска, изучения и анализа специальной литературы, документов и материалов, имеющих отношение к специальному образованию и специальной педагогике и психологии, в том числе с использованием электронных информационных систем; навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательного процесса для совместного решения задач коррекционно-педагогической деятельности и проведения профилактических мероприятий в целях выявления факторов риска возникновения психофизических нарушений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики Н. А. Сеницина

Б1.В.04.03 Семейная педагогика

1. Цели дисциплины: формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Семейная педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения специального курса:

Процесс изучения специального курса направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения специального курса студент должен:

знать:

значение воспитательного потенциала семьи; принципы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи; содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания;

уметь:

планировать и осуществлять взаимодействие с родителями; моделировать ход и характер общения с родителями;

владеть:

навыками оказания помощи родителям; диагностиками семейного воспитания; планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с родителями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Т. Н. Астраханцева

Б1.В.04.04 Дошкольная педагогика

1. Цель дисциплины: формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6):

Общепрофессиональных:

– готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста;

уметь:

организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

владеть:

способностью к самоорганизации и самообразованию; способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса М. В. Степанова

Б1.В.04.05 Педагогический практикум

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области руководства развитием специфических детских видов деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогический практикум» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции:

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста;

уметь:

использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия; взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

владеть:

способностью к самоорганизации и самообразованию; способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и

индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса М. В. Степанова

Б1.В.05.01 Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении

1. Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области организации методической работы в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методическая работа в ДОУ» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

содержание методической работы в ДОУ; формы организации методической работы в ДОУ;

уметь:

осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль воспитательно-образовательного процесса ДОУ; проектировать условия обеспечения качества педагогического процесса;

владеть:

методами анализа профессиональной деятельности педагогов ДОУ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования и сервиса М.Ю. Дерябина

Б1.В.05.02 Организация дошкольного образования

1. Цель изучения дисциплины: сформировать представления об организации дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Организация дошкольного образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

теоретические основы менеджмента; научные основы организации дошкольного образования; нормативные и правовые акты, регулирующие организацию дошкольного образования на международном, федеральном, субфедеральном, муниципальном и локальном уровнях управления.

уметь:

применять знания нормативных и правовых основ организации дошкольного образования; осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль в практической деятельности по организации дошкольного образования; вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в области организации дошкольного образования.

владеть:

системой знаний о дошкольном образовании и современных подходах к его организации; современными методами сбора, обработки, хранения, использования управленческой информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.А. Сурова

Б1.В.06.01 Теория и методика физического воспитания детей

1. Цель дисциплины: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования; подготовить студентов к профессиональной деятельности в области физического воспитания дошкольников на основе научных знаний и с учетом современных тенденций развития общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания детей» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

теоретические основы физического воспитания дошкольников; образовательные программы по учебному предмету;

уметь:

организовывать сотрудничество обучающихся; поддерживать активность и инициативность обучающихся; развивать творческие способности обучающихся;

владеть:

навыками создания образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина

Б1.В.06.02 Теория и методика развития речи детей

1. Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Теория и методика развития речи» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку; цель, задачи и содержание развития разных сторон речи детей; средства, методы и приемы формирования речи детей; критерии оценки уровня речевого развития детей в разных возрастных группах;

уметь:

обследовать и выявлять особенности овладения родным языком детьми и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции; выбирать наиболее эффективные пути воздействия на речь дошкольников и анализировать полученные результаты; создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми словарем, фонетикой, грамматическим строем родного языка, связной речью; формировать у детей коммуникативно-речевые умения и навыки; отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития; проектировать работу по развитию речи, разрабатывать конспекты занятий с детьми дошкольного возраста и конспекты уроков в педагогическом колледже;

владеть:

навыками общения с детьми, родителями, педагогами, методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста, методами организации педагогического процесса в ДОУ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса С. Г. Михайлова

Б1.В.06.03 Теория и методика экологического образования детей

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональной готовности к осуществлению экологического образования на основе глубокого освоения теории, практики и современных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные образовательные программы к экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов; основы организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей; особенности традиционных и инновационных педагогических технологий экологического образования дошкольников; методологию учебно-исследовательской деятельности;

уметь:

руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства экологического образования детей дошкольного возраста, оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами экологического образования; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

владеть:

методами диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста; образовательными программами по экологическому образованию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н.В. Иванова

Б1.В.06.04 Теория и методика развития математических представлений у детей

1. Цель дисциплины: становление методического мастерства педагогов дошкольного образования в процессе овладения ими профессиональными знаниями, методами и приемами математического развития детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика развития математических представлений у детей» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения специального курса:

Процесс изучения специального курса направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения специального курса студент должен:

знать:

классические и современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников; научные основы построения образовательного процесса по математике в дошкольных учреждениях;

уметь:

организовывать учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира; обследовать уровень усвоения математических знаний умений дошкольниками и документально оформить результаты; проектировать учебно-воспитательный процесс использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

владеть:

основными технологиями математического развития, а также методами и приемами исследовательской и практической работы в области математического воспитания детей; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Т.Н. Астраханцева

Б1.В.06.05 Теория и методика развития детской изобразительной деятельности и конструирования

1. Цель дисциплины: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования; сформировать профессиональные навыки, необходимые для осуществления руководства развитием изобразительного творчества у детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика развития детской изобразительной деятельности и конструирования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

теоретические основы изобразительной деятельности и конструирования детей дошкольного возраста; теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-творческой активности детей; образовательные программы по учебному предмету;

уметь:

организовывать сотрудничество обучающихся; поддерживать активность и инициативность обучающихся; развивать творческие способности обучающихся;

владеть:

методами и приемами развития, у детей дошкольного возраста творческих способностей ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников и учитывая условия семьи; навыками создания образовательной среды среду для разнообразной художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Разработчик: старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина

Б1.В.06.06 Теория и методика музыкального воспитания детей

1 Цель дисциплины: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи: помочь будущим педагогам в освоении методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста, в овладении умениями проектировать музыкально-диагностическую, музыкально-исследовательскую и музыкально-педагогическую работу с детьми.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания детей» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные положения теории музыкального воспитания детей; сущность и структуру образовательного процесса детей дошкольного возраста; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества.

уметь:

системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологическую безопасную образовательную среду; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; проектировать учебно-воспитательный процесс использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

владеть:

способами проектной и инновационной деятельности в образовании; основными методиками музыкального воспитания, а также методами и приемами исследовательской и практической работы в области музыкального воспитания детей; способами совершенствования профессиональных знаний и умений; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса М.В. Варламова

Б1.В.07 Литературное образование дошкольников

1. Цель дисциплины: содействие в личностно-профессиональном развитии студентов с учетом их образовательных потребностей в области литературного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Литературное образование дошкольников» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК -3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

историко-педагогические, психологические, литературоведческие, методические основы литературного образования дошкольников,

уметь:

определять задачи, содержание, методы, приемы работы в разных возрастных группах, планировать и организовывать формы индивидуальной работы с ребенком раннего и дошкольного возраста;

владеть:

навыками методами организации педагогического процесса в ДОУ по литературному образованию дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса С. Г. Михайлова

Б1.В.08 Практикум по изобразительной деятельности

1. Цель дисциплины: сформировать целостное представление о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования; сформировать практические навыки работы в различных видах изобразительной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Практикум по изобразительной деятельности» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

образовательные программы по учебному предмету;

уметь:

использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

владеть:

навыками использования современных методов работы в изобразительной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса Л.Л. Ильина

Б1.В.09 Практикум по музыкально-исполнительской деятельности (индивидуальное обучение)

1. Цель дисциплины: формирование у студентов музыкально-исполнительской культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по музыкально-исполнительской деятельности (индивидуальное обучение)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

сущность и структуру образовательных процессов; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; основные положения теории музыкального воспитания детей.

уметь:

организовывать внеучебную деятельность; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса; применять полученные знания в области теории музыкального воспитания в научно-исследовательской и других видах деятельности;

владеть:

основными технологиями музыкального воспитания, приемами исследовательской и практической работы в области музыкального воспитания детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры дошкольного образования и сервиса И. В. Снигирев

Б1.В.10.01 Родной язык

1. Цель дисциплины: дать студентам целостное научное представление о чувашском языке как функционирующей системе, помочь им в овладении нормами литературного языка, развитии их речевых способностей, вооружить учителей завтрашнего дня необходимыми для работы в разнотипных учебных заведениях лингвометодическими знаниями.

2. Место дисциплины в ОПОП ВО:

Дисциплина «Родной язык» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Родной язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональные:

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные:

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

теоретические основы системы языка; категориальные свойства языковых единиц; особенности устной и письменной речи; закономерности функционирования языковых единиц в устной и письменной речи; особенности функциональных стилей языка в устной и письменной форме; общие основы речевого этикета; качественные (стилистические, семантические, функциональные) характеристики языковых единиц; нормы речевого поведения в профессиональной сфере; основные типы речевых ошибок, способных привести к коммуникативной неудаче;

уметь:

составлять письменные тексты с учетом функционально-стилистических особенностей языковых единиц; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу и представлять ее результаты в устной и письменной форме; выполнять все виды лингвистического анализа; аргументировать теоретические положения практическими наблюдениями в ходе выполнения лингвистического анализа; отбирать языковые средства в соответствии с речевой ситуацией и целями общения; оценивать свою и чужую речь с

точки зрения соответствия речевой ситуации и целям общения; корректировать и предупреждать в собственной речи возможные речевые ошибки, способные привести к коммуникативной неудаче; организовать речевое взаимодействие с целью решения производственных задач; анализировать тексты различных жанрово-стилистических и функционально-смысловых типов с целью обобщения их характерных свойства; оформлять в виде письменного текста результаты собственных исследований и наблюдений; составлять библиографические ссылки с опорой на современные требования; править и редактировать текст;

владеть:

навыками устного выступления в соответствии с заданной темой; способами оформления письменного текста в соответствии с его жанрово-стилистической особенностью; способами ведения беседы на профессиональные темы; навыками автокоррекции речи в ходе профессионального общения; способами речевого взаимодействия в профессиональной сфере с опорой на знания о речевом этикете и свойствах языковых единиц; навыками создания текстов различных жанрово-стилистических и функционально-смысловых типов с целью реализации производственных задач в профессиональной сфере.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 25 зачетных единиц.

5. Разработчики: кандидат филологических наук, доцент кафедры чувашского языка и литературы, Т. В. Денисова

Б1.В.10.02 Родная литература

1 Цель дисциплины: знакомство с культурно-историческими обстоятельствами формирования основных этапов развития родной (чувашской) литературы, с особенностями литературного процесса второй половины XIX начала XXI вв.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Родная литературы» (относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»).

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Родная литература» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

Профессиональные:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

способы построения литературных произведений; эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию; основные закономерности литературного процесса; поэтические формы, техники (средства, приемы) поэтического искусства; периодизацию и новые направления в литературе; основные направления и тенденции литературы.

уметь:

объяснить проблемы целостности и единства художественного произведения; анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление; оперировать знаниями о поэтике произведения, жанра, рода; использовать теоретические

знания на практике; раскрыть особенности развития родной литературы в контексте с литературой разных народов; находить основные течения в литературе разной эпохи; писать конспекты, рецензии и аннотации на произведения; анализировать творчество чувашских писателей; анализировать актуальные проблемы истории, теории и практики произведений разных жанров; делать сравнительно-сопоставительные анализы произведений литератур разных народов;

владеть:

терминологией и техникой анализа художественного произведения; выразительного чтения и теории литературы; использования ПК и других технических средств обучения в работе.

4 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

5 Разработчик: кандидат филологических наук, доцент, кафедры чувашского языка и литературы О. В. Скворцова

Б1.В.10.03 История родного языка

1. Цель дисциплины: выявление общих закономерностей и тенденций развития системы чувашского языка во всей совокупности форм его существования, знание которых помогает правильно интерпретировать как системные явления, так и отклонения от нормы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История родного языка» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «История родного языка» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Профессиональные:

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

историческое наследие и культурные традиции народностей; основные этапы исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; историю открытия и дешифровки памятников рунического письма.

уметь:

бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

владеть:

навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры чувашского языка и литературы А. Д. Ахвандерова

Б1.В.10.04 История родной литературы

1 Цель дисциплины: знакомство с культурно-историческими обстоятельствами формирования основных этапов развития родной (чувашской) литературы, с особенностями литературного процесса второй половины XIX начала XXI вв.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История родная литературы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «История родной литературы» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Профессиональные:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

способы построения литературных произведений; эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию; основные закономерности литературного процесса; поэтические формы, техники (средства, приемы) поэтического искусства; периодизацию и новые направления в литературе; основные направления и тенденции литературы.

уметь:

объяснить проблемы целостности и единства художественного произведения; анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление; оперировать знаниями о поэтике произведения, жанра, рода; использовать теоретические знания на практике; раскрыть особенности развития родной литературы в контексте с литературой разных народов; находить основные течения в литературе разной эпохи; писать конспекты, рецензии и аннотации на произведения; анализировать творчество чувашских писателей; анализировать актуальные проблемы истории, теории и практики произведений разных жанров; делать сравнительно-сопоставительные анализы произведений литератур разных народов;

владеть:

терминологией и техникой анализа художественного произведения; выразительного чтения и теории литературы; использования ПК и других технических средств обучения в работе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

5. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент, кафедры чувашского языка и литературы О. В. Скворцова

Б1.В.10.05 Практикум по родному языку

1. Цель дисциплины: освоение будущими учителями теоретических основ правописания, формирование у них стойких орфографических и пунктуационных навыков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Практикум по родному языку» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Практикум по родному языку» направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

– владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные:

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

лексические, грамматические и стилистические нормы родного языка.

уметь:

работать со словарями и справочной литературой; дифференцировать сходные орфограммы, определять способы их проверки; определять цель, содержание, последовательность высказывания; пользоваться основными методами лингвистического анализа текста.

владеть:

орфоэпическими, орфографическими, грамматическими и стилистическими нормами родного языка.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5 Разработчик: кандидат филологических наук, доцент, кафедры чувашского языка и литературы Т.В. Денисова

Б1.В.11 Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, развития и совершенствования функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Прикладная физическая культура» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Прикладная физическая культура» направлен на следующих компетенций:

Общекультурные:

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основы физической культуры и здорового образа жизни.

уметь:

понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке к профессиональной деятельности; сохранять здоровье, развивать и совершенствовать функциональные возможности, психофизические способности и качества; использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.

владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и

укрепление здоровья, развитие и совершенствование функциональных возможностей, психофизических способностей и качеств.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса В.Т. Никоноров

Б1.В.ДВ.01.01 Чувашский язык

1. Цель дисциплины: дать студентам целостное научное представление о чувашском языке как функционирующей системе, помочь им в овладении нормами литературного языка, развитии их речевых способностей, вооружить учителей завтрашнего дня необходимыми для работы в разнотипных учебных заведениях лингвометодическими знаниями.

2. Место дисциплины в ОПОП ВО:

Дисциплина «Родной язык» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины «Родной язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Профессиональные:

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные грамматические явления. Части речи. Грамматические категории.

Структуру предложения;

об общедомово-бытовом, официально-деловом, научном стилях, иметь общее представление о стиле художественной литературы;

культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета;

уметь:

пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию;

аннотировать и реферировать оригинальные тексты по специальности, составлять библиографию;

владеть:

Фонетическими навыками. Спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; чтением

Лексическим минимумом в объёме, как минимум, 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о способах словообразования.

Грамматическими навыками. Основными грамматическими явлениями. Структурой предложения.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

5 Разработчики: кандидаты филологических наук, доценты кафедры чувашского языка и литературы А. Д. Ахвандерова, Т. В. Денисова

Б1.В.ДВ.01.02 Введение в тюркологию

1 Цель дисциплины: дать студентам знания об открытии и дешифровке древнетюркских памятников, а также об основных фонетических и грамматических особенностях древнетюркского языка. Выработать представление об основных древнетюркских письменных памятниках также изучить именные и глагольные грамматические категории древнетюркского языка.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Введение в тюркологию» относится дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Общепрофессиональных:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные:

– способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: историческое наследие и культурные традиции народностей; основные этапы исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; историю открытия и дешифровки памятников рунического письма; принципы социальной значимости своей будущей профессии, способы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

уметь: бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; способностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, навыками обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5 Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры чувашского языка и литературы А. Д. Ахвандерова

Б1.В.ДВ.02.01 Чувашская художественная педагогическая культура

1.Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления о художественно-педагогической культуре чувашского народа на основе знаний его языка, художественных традиций, этикета и др., составляющих основу народной педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Чувашская художественная педагогическая культура» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

структурно-содержательную характеристику народной культуры, категорий и понятий народного искусства; основные виды и жанры народного искусства; этнические особенности чувашского народного искусства и этнокультурные параллели в исторической обусловленности;

уметь:

определить основные особенности чувашского народного искусства; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям чувашского народа; выделить этническое ядро в образцах чувашской художественной культуры;

владеть:

навыком работы со специальной литературой; навыком использования отечественного опыта организации культурно-просветительской деятельности; навыком применения возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; навыком методического применения произведений чувашской художественной культуры в общеобразовательной школе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И. В. Кожанов

Б1.В.ДВ.02.02 История и культура родного края

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостного представления об истории и культуре чувашского народа на основе знаний его языка, художественных традиций, этикета и др., составляющих основу народной культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История и культура родного края» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

этногенез чувашского народа, структурно-содержательную характеристику народной культуры, категорий и понятий народного искусства; основные виды и жанры народного искусства; этнические особенности чувашского народного искусства и этнокультурные параллели в исторической обусловленности.

уметь:

определить основные особенности чувашского народного искусства; уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям чувашского народа; выделить этническое ядро в образцах чувашской художественной культуры;

владеть:

навыком работы со специальной литературой; навыком использования отечественного опыта организации культурно-просветительской деятельности; навыком применения возможностей региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; навыком методического применения произведений чувашской художественной культуры в образовательной организации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И. В. Кожанов

Б1.В.ДВ.03.01 Педагогика раннего возраста

1. Цель дисциплины: повышение уровня профессиональной образованности студентов.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Педагогика раннего возраста» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК -2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

историю становления педагогики раннего возраста; особенности развития детей раннего возраста;

уметь:

осуществлять совместно с психологом определять уровень развития детей в разных видах деятельности; определять задачи, содержание, формы и методы работы с детьми раннего возраста; общаться с детьми раннего возраста и их родителями;

владеть:

методами диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса С. Г. Михайлова

Б1.В.ДВ.03.02 Психология раннего возраста

1. Цель дисциплины: формирование знаний о специфике психического развития ребенка от рождения до трех лет.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Психология раннего возраста» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК -2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

содержание основных понятий курса – ранний возраст, новообразования раннего возраста, предметная деятельность; тенденции развития ребенка в раннем возрасте; особенности психического развития ребенка в период новорожденности, младенчества и раннего возраста; специфику проявления возрастных кризисов и приемы воздействия на ребенка с целью нивелирования негативных проявлений.

уметь:

использовать понятийный аппарат детской психологии в отношении раннего возраста; планировать и исследовать возрастные и индивидуальные особенности психики ребенка с помощью различных методов; определять по конкретным признакам возраст ребенка; анализировать поведение ребенка раннего возраста и применять адекватные приемы психологического воздействия.

владеть:

навыками проведения психодиагностического исследования; навыками наблюдения за поведением ребенка в естественной ситуации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова

Б1.В.ДВ.04.01 Тренинг педагогического общения

1. Цель дисциплины: расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности студентов, в формировании позитивной направленности, эмпатийности, рефлексии, овладение знаниями о сущности и психолого-педагогических основах общения как межличностного взаимодействия, особенностях организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения; навыками определения целей и путей психолого-педагогического воздействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по общению, психологической и поведенческой подстройки под партнера по общению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Тренинг педагогического общения» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Общепрофессиональные:

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональных:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

сущность и психолого-педагогические основы общения как межличностного взаимодействия, направленного на гуманизация отношений между преподавателем и обучаемым, в обществе в целом; особенности организации тренингового занятия как метода и формы социального активного обучения; основные понятия, раскрывающие содержание тренинга профессионально ориентированного общения как формы повышения коммуникативной, профессиональной компетентности преподавателя.

уметь:

определять цели и пути психолого-педагогического воздействия с учетом уровня развития коммуникативной компетентности партнера по общению; психологически и поведенчески подстраиваться под партнера по общению, а также нужным образом настраивать и его самого; применять в процессе общения с людьми разнообразные методы психологической и этической защиты; осуществлять самоконтроль в процессе; на практике использовать приемы создания доброжелательной обстановки в процессе общения;

владеть:

навыками самостоятельной трансформации, структурирования и психологически грамотного преобразования теоретического знания в практическую профессиональную деятельность; методиками познания себя самих и тех своих индивидуально-психологических особенностей, которые важны для умелого и эффективного общения с людьми; приемами эмоциональной саморегуляции в процессе общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: кандидаты психологических наук, доценты кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Л.В. Андреева, О.Н. Быкова

Б1.В.ДВ.04.02 Психологический практикум

1. Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с основными направлениями психотерапии, являющимися наиболее распространенными на современном этапе, формирование готовности к использованию знаний основ психотерапии в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психологический практикум» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

виды и основные направления психотерапии; особенности психотерапии в работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья и их классификацию;

уметь:

составлять различные психотерапевтические программы;

владеть:

первичными навыками проведения тренингов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчики: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

Б1.В.ДВ.05.01 Педагогическая имиджелогия

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний в области технологий построения имиджа современного педагога и готовности к его построению в собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогическая имиджелогия» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные:

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

особенности педагогической имиджелогии; стратегию и тактику формирования имиджа педагога; теоретические основы педагогической имиджелогии;

уметь:

моделировать собственный педагогический имидж;

владеть:

элементами педагогической имиджелогии; методами саморазвития, саморегуляции и эмоционально-образного самовыражения в педагогической деятельности; способами диагностики педагогического имиджа.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О. В. Парфенова

Б1.В.ДВ.05.02 Основы полемического мастерства

1. Цель дисциплины: формирование у будущих специалистов навыков и умений рационального речевого поведения, искусства воздействия на собеседника.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Основы полемического мастерства» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Общепрофессиональные:

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

Профессиональные:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные этапы развития полемического мастерства; критерии оценки публичного выступления; правила подготовки к публичному выступлению, построения своей речи; основы полемического мастерства.

уметь:

правильно выстраивать имидж говорящего; владеть фонационным дыханием, голосом, дикцией, выступая публично; поддерживать визуальный и эмоциональный контакт с аудиторией; корректно вести спор, дискуссию, полемику; находить и отбирать знания, материал для реализации частных тем (отработка навыков и умения находить нужную информацию по заданной теме в специальной литературе, расширяя и углубляя учебный материал за счет жизненных наблюдений и интеграции учебных курсов);

владеть:

основными ресурсами аргументации, способами эмоционального воздействия на аудиторию; коммуникативными умениями и навыками культурного индивидуального и коллективного общения; собственным стилем, определенной манерой общения с людьми, реализации своей индивидуальности в речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

Б1.В.ДВ.06.01 Развитие и коррекция речи детей в условиях билингвизма

1. Цель дисциплины: дать студентам знания и умения практического работы по развитию и коррекции всех сторон речи детей в условиях билингвизма в образовательно-воспитательных учреждениях системы Министерства образования и науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Развитие и коррекция речи детей в условиях билингвизма» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

этиологию, механизм, структуру речевых нарушений и интерференции и дифференцировать их у детей в условиях билингвизма;

специфику психолого-педагогического изучения лиц в билингвальных условиях;

принципы и направления коррекционного и прпедевтического воздействия в разных условиях развития.

уметь:

проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач обучения и коррекции речи детей в условиях билингвизма на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;

владеть:

приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования детей в условиях двуязычия на основе учета особенностей лингвистического и онтогенетического развития;

основами организации профессиональной деятельности с учетом современных методов обучения и коррекции речи детей в условиях билингвизма.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т. С. Гусева.

Б1.В.ДВ.06.02 Этнопсихология

1. Цель дисциплины: обучение студентов теоретическим основам этнопсихологии и методам психологического изучения этнокультурных явлений и процессов.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Этнопсихология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

работы отечественных и зарубежных этнопсихологов; основные понятия и концепции этнопсихологии; основные школы этнопсихологии; виды взаимодействия этнических общностей; функции этнического самосознания; историю формирования и логику развития данной науки;

уметь:

выявлять и анализировать психологические механизмы этнических процессов и изменений; классифицировать возникновение межэтнической напряженности в предлагаемом, отдельно взятом регионе; выделять этнопсихологические особенности представителей конкретного этноса; определять этнических маргиналов и выстраивать поведенческие стратегии; применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований;

владеть:

основными теоретическими направлениями этнопсихологии; методами и навыками этнопсихологического исследования; умением системно мыслить и выделять психологические особенности каждого этноса; системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в мультикультурном российском обществе и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса И. В. Кожанов

Б1.В.ДВ.07.01 Педагогическая психология

1. Цель дисциплины: формирование представления о конкретных методах и приемах изучения индивидуально-психологических особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов; о специфике организации диагностической процедуры и предъявляемых к ней нормативных требованиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Профессиональные:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

о предмете, задачах, методах и актуальных проблемах педагогической психологии; об основных подходах к проблеме взаимосвязи обучения и развития; о специфике учебной деятельности, ее структуре, содержании, мотивах учения; о психологических основах развивающего обучения; о возрастных и индивидуальных особенностях усвоения знаний; о сущности и психологических механизмах воспитания в современных условиях; о психологии личности воспитателя, специфике педагогической деятельности и педагогического общения; о стилях педагогического общения и взаимодействия.

уметь:

ориентироваться в основных проблемах педагогической психологии; проводить анализ различных направлений обучения с точки зрения их развивающего эффекта; находить пути разрешения межличностных конфликтов и барьеров, возникающих в педагогической деятельности; подбирать и проводить анализ литературы по изучаемым вопросам.

владеть:

системой теоретических знаний по основным разделам педагогической психологии; методами изучения мотивов учебной деятельности, коммуникативных умений, стиля общения педагога с детьми, навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А. Р. Мустафина

Б1.В.ДВ.07.02 Психология семейных отношений

1. Цель дисциплины: формирование готовности студентов к эффективному взаимодействию с семьями и родственниками лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология семейных отношений» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

предмет, задачи, проблематику и основные разделы психологии семейных отношений; основные понятия, историю и современные тенденции развития психологии семейных отношений; основные закономерности развития и функционирования современной семьи; психологические проблемы современной семьи; основные механизмы межпоколенного общения;

уметь:

проводить научные дискуссии по основным проблемам психологии семейных отношений; подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам; планировать и проводить психологическое экспериментальное исследование внутрисемейных отношений; осуществлять прогностические, коммуникативные и психотерапевтические функции в процессе оказания помощи родителям, детям и другим членам семьи;

владеть:

способами концептуального анализа и оценки современных психолого-педагогических исследований по проблеме внутрисемейных отношений; навыками психологического анализа механизмов и условий оптимального взаимодействия в семье.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова

Б1.В.ДВ.08.01 Практикум по выразительному чтению

1. Цель дисциплины: совершенствовать навыки свободного владения голосом, способствующего воспитанию лучших качеств речевого голоса: силы, легкости, красоты тембровой окраски; развивать умения, формирующие профессиональные качества речи будущих воспитателей - четкую артикуляцию, ясную дикцию, умение логично, образно, эмоционально действовать словом, «заражать» им своих слушателей.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Практикум по выразительному чтению» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3 Требования к результатам освоения специального курса:

Процесс изучения специального курса направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Профессиональные:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения специального курса студент должен:

знать:

основные принципы выразительного чтения; способы работы по постановке голоса и выразительной речи, нормы литературного произношения, основы анализа художественного текста и стихотворного произведения;

уметь:

проанализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно смысловых и логических центров; исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения; составлять сценарии спектаклей, утренников для детей разных возрастных групп;

владеть:

навыками выразительного чтения; основами речевой профессиональной культуры; навыками выявления и использования возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности; навыками конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Т. Н. Астраханцева

Б1.В.ДВ.08.02 Риторика

1 Цель повышение уровня общей и коммуникативной культуры студента; формирование умений и навыков ведения межкультурного диалога, формирующие профессиональные качества речи будущих воспитателей - четкую артикуляцию, ясную дикцию, умение логично, образно, эмоционально действовать словом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Риторика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения специального курса:

Процесс изучения специального курса направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Профессиональные:

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения специального курса студент должен:

знать:

о риторике как науке, ее культурно - историческом генезисе и месте в истории мировой культуры;

уметь:

владеть основами выявления риторических аспектов литературы, журналистики, педагогики и других наук; осознавать когнитивные функции риторики в производстве гуманитарного знания;

владеть:

владеть умением использования речевых моделей и речевого этикета в контексте межкультурных коммуникаций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Т.Н. Юркина

Б1.В.ДВ.09.01 Педагогика: инновационная деятельность

1. Цель дисциплины: сформировать профессиональную компетентность об инновационном развитии образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика: инновационная деятельность» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Профессиональные:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

концепции и стратегии инновационного развития образования; сущность и содержание инновационного развития образования, особенности инноваций в дошкольном (специальном) образовании;

уметь:

анализировать, проектировать и оценивать инновационную деятельность в дошкольном (специальном) образовании; разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты;

владеть:

использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов; организации инновационной деятельности в дошкольном (специальном) образовании.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова

Б1.В.ДВ.09.02 Педагогическая антропология

1. Цель дисциплины: систематизировать современные теоретические знания о человеке и ребенке, его развитии и воспитании.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

назначение курса педагогической антропологии и его основные категории; основные этапы исторического развития педагогической антропологии как отдельной научной дисциплины; характеристику современных направлений и разделов современного антропологического знания;

уметь:

осуществлять выявление, анализ и интерпретацию изучаемых явлений и процессов с позиции антропологического подхода; осуществлять целостную характеристику образования с позиций антропологического подхода; выделять отличия в развитии взрослого и ребенка;

владеть:

навыками тематической репрезентативной работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Г.П. Захарова

Б1.В.ДВ.10.01 Психологическая диагностика развития детей

1. Цель дисциплины: формирование представления о конкретных методах и приемах изучения индивидуально-психологических особенностей развития детей раннего

и дошкольного возрастов; о специфике организации диагностической процедуры и предъявляемых к ней нормативных требованиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Психологическая диагностика развития детей» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Профессиональные:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

о психодиагностике, её целях и задачах, содержании; теоретико-методологические основы диагностического процесса; современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей; о методах и методиках психодиагностики, схемы анализа результатов, составления психолого-педагогических характеристик, заключений, рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка.

уметь:

подбирать диагностические методики для обследования детей в зависимости от целей и задач обследования; проводить психологическое изучение развития детей;

обрабатывать и анализировать результаты диагностики; на основании результатов диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы; решать психолого-педагогические проблемные ситуации.

владеть:

методами анализа психологических проблем детей в личностной и интеллектуальной сферах; навыками психологической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии А.Р. Мустафина

Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическое сопровождение развития детей

1. Цель дисциплины: формирование компетенций по организации психологического сопровождения развития детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

Профессиональные:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

цели, организацию и содержание психологической службы в сфере образования; номенклатурно-правовые документы, отражающие организацию деятельности

психологических служб; структуру психологической работы как самостоятельной профессиональной деятельности;

уметь:

вести самонаблюдение, давать объяснения своих поступков, мотиваций; вести диагностику психофизического развития детей; разрабатывать рекомендации для родителей по воспитанию детей;

владеть:

знаниями по диагностике, консультированию, организации и проведению психологической помощи детям и подросткам

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева

Б1.В.ДВ.11.01 История дошкольного образования

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представления об истории становления и развития дошкольного образования, развития педагогических концепций в области дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История дошкольного образования» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

исторические условия возникновения и развития воспитания, дошкольного образования как социального института культуры; основные этапы развития дошкольного образования; имена педагогов, философов и общественных деятелей, чьи идеи и деятельность легли в основу создания разных систем образования; генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем.

уметь:

работать с историко-педагогическими источниками, в том числе оригинальными; ориентироваться в отличиях систем образования, соответствующих той или иной исторической эпохе развития педагогики; выделять гуманистические, аксиологические ориентиры в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного дошкольного образования.

владеть:

основными понятиями, раскрывающими особенности организации и содержания дошкольного образования на разных этапах исторического развития общества.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

Б1.В.ДВ.11.02 Педагогическая диагностика развития детей

1. Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики личностного развития детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая диагностика развития детей» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Профессиональные:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

роль диагностики в педагогической деятельности; цель, функции, принципы педагогической диагностики; структуру, уровни, этапы педагогического диагностирования; методы педагогического диагностирования; подходы к конструированию педагогических диагностических методик;

уметь:

определять диагностические и прогностические показатели развития личности дошкольника;

владеть:

методами и приемами педагогического обследования ребенка-дошкольника; навыками организации профессиональной деятельности с учётом результатов педагогической диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

Б1.В.ДВ.12.01 Развитие у ребенка-дошкольника русской речи как неродной

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с научно-педагогическими и лингводидактическими основами и технологией формирования у чувашских дошкольников русской речи как неродной.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Развитие у ребенка-дошкольника русской речи как неродной» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

предмет, объект и методологические основы развития у дошкольников русской речи как неродной; ключевые понятия развития русской речи как неродной; технологию развития русской речи как неродной с учетом принципов поликультурного образования;

уметь:

находить адекватные решения в различных педагогических ситуациях; выбирать современные формы и методы развития русской речи как неродной в соответствии с программой обучения и воспитания; использовать достижения современной практики при решении задач развития русской речи как неродной; проводить сравнительный анализ контактирующих языков и прогнозировать ошибки в речи детей;

владеть:

формирования русской речи как неродной; прогнозирования ошибок в речи детей и коррекции этих ошибок.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н.В. Иванова

Б1.В.ДВ.12.02 Развитие у ребенка-дошкольника чувашской речи как неродной

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с научно-педагогическими и лингводидактическими основами и технологией формирования у дошкольников чувашской речи как неродной.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Развитие у ребенка-дошкольника чувашской речи как неродной» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

предмет, объект и методологические основы развития у дошкольников чувашской речи как неродной; ключевые понятия развития чувашской речи как неродной; технологию развития чувашской речи как неродной с учетом принципов поликультурного образования;

уметь:

находить адекватные решения в различных педагогических ситуациях; выбирать современные формы и методы развития чувашской речи как неродной в соответствии с программой обучения и воспитания; использовать достижения современной практики при решении задач развития чувашской речи как неродной; проводить сравнительный анализ контактирующих языков и прогнозировать ошибки в речи детей;

владеть:

технологией формирования чувашской речи как неродной; прогнозирования ошибок в речи детей и коррекции этих ошибок.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

5. Разработчик: доцент кафедры дошкольного образования и сервиса С. Г.

Михайлова

Б1.В.ДВ.13.01 Оценка качества дошкольного образования

1. Цель дисциплины: формирование компетентности студентов в области оценки качества дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Оценка качества дошкольного образования» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные понятия, связанные с качеством дошкольного образования; принципы, сущность, технологию, этапы проведения гуманитарной педагогической экспертизы;

уметь:

проводить педагогическую экспертизу, анализировать нормативные документы, программы, педагогический процесс и его участников, давать адекватную и прогностическую экспертную оценку деятельности дошкольной образовательной организации в целом или функционирования ее отдельных сторон; оценивать компетентность экспертов и способы формирования экспертных групп; подбирать и разрабатывать анкеты, опросники, тесты для педагогической экспертизы; математически обрабатывать данные в педагогическом экспертном исследовании;

владеть:

по оформлению экспертных заключений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент заведующий кафедрой дошкольного образования и сервиса М.Ю. Дерябина

Б1.В.ДВ.13.02 Подготовка ребенка к школе

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о направлениях и формах работы по подготовке ребенка дошкольного возраста к обучению в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Подготовка ребенка к школе» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Профессиональные:

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

основные образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возрастов; систему средств и условий, направленных на подготовку детей к школьному обучению; основные направления работы по подготовке ребенка к школе.

уметь:

реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; диагностировать уровень готовности ребенка к школе; применять оптимальные формы работы с детьми при подготовке к школе;

владеть:

методами оформления результатов готовности ребенка к школе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент заведующий кафедрой дошкольного образования и сервиса М.Ю. Дерябина

Б1.В.ДВ.14.01 Пренатальная и постнатальная психология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний о структуре и содержании взаимодействия матери и ребенка в пренатальном, неонатальном и постнатальном периодах, умений оказывать консультативную помощь в процессе взаимодействия с родителями по вопросам материнства и детства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Пренатальная и постнатальная психология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся(ОПК-6);

Профессиональные:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса(ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

предмет, задачи, проблематику и основные разделы пренатальной и постнатальной психологии; основные понятия, историю и современные тенденции развития пренатальной и постнатальной психологии; подходы к проблеме психического развития ребенка в основных психологических школах; особенности развития материнских функций на разных этапах онтогенеза ребенка; основные методы исследования взаимодействий матери и ребенка в пренатальном и постнатальном периодах и оказания психологической помощи;

уметь:

проводить дискуссии по основным проблемам пренатальной и постнатальной психологии; подбирать и анализировать литературу по изучаемым вопросам; осуществлять взаимодействие с родителями и педагогами по вопросам материнства и детства;

владеть:

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения матери и ребенка (диагностики и оказания психологической помощи) в условиях дошкольного образовательного учреждения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии И.В. Илларионова

Б1.В.ДВ.14.02 Развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей

1. Цель дисциплины: углубление и расширение знаний о теоретических и методических подходах к изучению и развитию познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Профессиональные:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

сущность познавательно-исследовательской деятельности, ее характеристики, критерии и показатели оценки; особенности развития в дошкольном школьном возрасте, специфику проявления у детей на разных ступенях дошкольного детства; теоретические подходы к диагностике функционирования познавательной и исследовательской деятельности в дошкольном возрасте; методы активизации познавательной деятельности детей;

уметь:

подбирать необходимый диагностический инструментарий для диагностики познавательной и исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста; планировать и организовывать с помощью различных методов процесс исследования возрастных, индивидуальных и специфических особенностей познавательной и исследовательской деятельности ребенка; планировать занятия по повышению активности дошкольников в познавательной и исследовательской деятельности;

владеть:

навыками проведения психодиагностического исследования; навыками проведения мероприятий, направленных на развитие познавательной и исследовательской деятельности у детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной, педагогической и специальной психологии Э. А. Баранова

Б1.В.ДВ.15.01 Инклюзивное образование

1. Цель дисциплины: формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области совместного (интегрированного, инклюзивного) образования нормально развивающихся дошкольников с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные:

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения студент должен:

знать:

теоретические основы педагогического сопровождения инклюзии ребенка с ограниченными возможностями в среду нормально развивающихся сверстников;

уметь:

определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями; планировать все виды работы по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями; читать, анализировать и составлять документацию специального характера; учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии при постановке задач, планировании и организации педагогического сопровождения интеграции данной категории детей; уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

методами и приемами работы, необходимыми для решения задач педагогического сопровождения интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики А. Е. Федотова

Б1.В.ДВ.15.02 Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о специфике работы дефектолога с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии, а также, формирование знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности педагогов-дефектологов работающих в условиях домов ребенка, центров «Мать и дитя», ПМС – центров, детских поликлиник.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-б).

Профессиональные:

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

современные представления о биосоциальной природе психики человека; онтогенез развития отдельных психических функций и личности в целом; закономерности психических новообразований; периодизацию ведущих деятельностей признаки отклоняющегося развития;

уметь:

определять структуру дефекта у ребенка раннего возраста; определять направления и содержание психолого-педагогической помощи детям в зависимости от структуры дефекта; использовать приемы коррекционной работы по преодолению нарушений развития;

владеть:

умениями и навыками подбора методического материала в зависимости от возрастной группы ребенка; умениями и навыками проведения психолого-педагогической диагностики развития ребенка

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики Т. Н. Семенова

Б1.В.ДВ.16.01 Чувашская детская литература

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины: сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики чувашской детской литературы.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Чувашская детская литература» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Чувашская детская литература» направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

классификацию жанров чувашского детского фольклора; этапы истории чувашской детской литературы и современные тенденции ее развития; ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы; содержание художественных произведений детской литературы (чувашской, русской, мировой); корпус стихотворных и (часть) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками; основные идеи критических статей;

уметь:

самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей; находить связи чувашской детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой; пользоваться научной и справочной литературой; анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества;

владеть:

выразительного чтения произведений детской литературы; диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях; аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка; составления списков литературы для чтения дошкольников

4 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц.

5 Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры чувашского языка и литературы О. В. Скворцова

Б1.В.ДВ.16.02 Чувашский детский фольклор

1 Цель дисциплины: сформировать у студентов знание основ теории, истории и критики чувашской детской литературы.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Чувашский детский фольклор» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Чувашский детский фольклор» направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

классификацию жанров чувашского детского фольклора; специфику детского фольклора; ключевые теоретические понятия детского фольклора; содержание произведений детского фольклора (чувашской, русской, мировой); корпус стихотворных и (часть) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками; основные идеи критических статей;

уметь:

самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей; находить связи чувашской детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой; пользоваться научной и справочной литературой; анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества

владеть:

выразительного чтения произведений детского фольклора; диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях; аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка; составления списков литературы для чтения школьников

4 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц.

5 Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры чувашского языка и литературы О. В. Скворцова

Б1.В.ДВ.17.01 Сопоставительное языкознание

1. Цели дисциплины: сформировать у студентов знания и навыки сопоставительного изучения языков, умения сопоставительного анализа языковых явлений и фактов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Сопоставительное языкознание» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Сопоставительное языкознание» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Профессиональные:

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

теоретические основы систем сопоставляемых языков; способы подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания; историческое наследие и культурные традиции чувашского и русского народов;

уметь:

выполнять все виды сопоставительного лингвистического анализа;

владеть:

типологического анализа единиц (слов, словосочетаний, предложений), разноструктурных языков по семантическому, формальному, функциональному аспектам; сравнительно-исторического анализа языкового материала.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5 Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры чувашского языка и литературы Е.А. Андреева

Б1.В.ДВ.17.02 Этнолингвистика

1. Цель дисциплины: дать студентам представление о способах связи языка и культуры в их взаимодействии, при этом язык рассматривается как активно действующая часть культуры, как один из основных способов его формирования, закрепления и передачи. Курс призван дать обучающимся основополагающее представление о языке как об основном средстве передачи культуры и ее восприятия последующими поколениями, как о средстве формирования, выражения и передачи особой картины мира, свойственной каждой этнической культуре.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Этнолингвистика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Этнолингвистика» направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Профессиональные:

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

историческое наследие и культурные традиции народностей

– способы подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания

уметь:

бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

- анализировать тексты профессионального и социально значимого содержания

владеть:

навыками подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры чувашского языка и литературы Е.А. Андреева

Б1.В.ДВ.18.01 Сравнительная педагогика

1. Цели дисциплины: знакомство студентов с основными тенденциями развития дошкольного образования в России и за рубежом; формировать представления о системах дошкольного образования за рубежом, об основных проблемах и тенденциях развития дошкольного образования в современном мире.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения специального курса:

Процесс изучения специального курса направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Профессиональные:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения специального курса студент должен:

знать:

структуру и содержательные аспекты современных зарубежных образовательных программ для дошкольников; приоритетные направления развития дошкольного образования в мире, новые подходы к организации функционирования дошкольных учреждений; позитивные и негативные аспекты международного педагогического опыта, формы и способы взаимообогащения национальных педагогических культур.

уметь:

давать обоснования особенностям функционирования систем образования различных стран и регионов, сообразуясь с историческими и социально-экономическими условиями; обобщать и сравнивать опыт обучения и воспитания в различных странах, выделять положительные тенденции образования; взвешенно относиться к использованию зарубежного опыта, возможности перенесения его на отечественную почву с учётом национальных особенностей и традиций российской школы и образования.

владеть:

методикой сравнительного анализа различных образовательных систем, обоснования, объяснения специфики образовательных моделей и границ переноса опыта.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Т. Н. Астраханцева

Б1.В.ДВ.18.02 Воспитательный диалог (философия для детей)»

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представления о программах и технологиях, ориентированных на развитие мировоззренческих представлений, формирование логических, рефлексивных, творческих компонентов мышления дошкольников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Воспитательный диалог (философия для детей)» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения специального курса:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные;

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

Профессиональные:

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

психологические и педагогические аспекты формирования мировоззренческих представлений у детей методику проведения воспитательных диалогов по программе

уметь:

проектировать диалогичные технологии в работе с детьми дошкольного возраста

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Т.Н. Астраханцева

Б1.В.ДВ.19.01 Моделирование образовательных программ

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний об особенностях образовательной программы дошкольного образования и умений реализовывать ее.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Моделирование образовательных программ» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

содержание требований ФГОС ДО к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ;

уметь:

проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования; осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ; определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах;

владеть:

навыками анализа и систематизации образовательных программ для ДОУ по различным критериям.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

Б1.В.ДВ.19.02 Образовательная работа в разновозрастных группах дошкольного образовательного учреждения

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представления об особенностях организации образовательной работы с детьми в разновозрастной группе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Образовательная работа в разновозрастных группах дошкольного образовательного учреждения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

психолого-педагогические основы работы с детьми в разновозрастной группе способы комплектования и современные форму функционирования разновозрастных групп;

уметь:

осуществлять образовательную работу в разновозрастной группе ДОУ;

владеть:

основными понятиями, раскрывающими особенности организации и содержания образования детей в разновозрастной группе ДОУ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

1. Цель практики: изучение особенностей функционирования дошкольного образовательного учреждения (ДОУ), нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОУ, овладение начальными практическими умениями педагогической деятельности, изучение организационно-педагогических условий осуществления воспитательного процесса в ДОУ, приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами ДОУ, развитие первичных умений и навыков осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Место практики в структуре ОПОП ВО:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности входит в Блок 2. Практики.

2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и компетенции:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

основы самоорганизации и самообразования; теорию обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; современные методы и технологии обучения и диагностики; приемы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса;

уметь:

применять основы самоорганизации и самообразования; осуществлять обучение,

воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; взаимодействовать с участниками образовательного процесса;

владеть:

основами самоорганизации и самообразования; теорией обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; современными методами и технологиями обучения и диагностики; приемами и методами взаимодействия с участниками образовательного процесса

3. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы.

4. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса Н.В. Иванова

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1. Цели практики:

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

– изучение особенностей функционирования дошкольного образовательного учреждения (ДОУ);

– изучение нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОУ;

– овладение практическими умениями педагогической деятельности;

– ознакомление с особенностями и содержанием деятельности педагогического персонала ДОУ;

– изучение организационно-педагогических условий осуществления воспитательного процесса в ДОУ;

– приобретение опыта взаимодействия с участниками педагогического процесса и социальными партнерами ДОУ.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» включена в раздел Блок 2.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

общекультурные компетенции (ОК):

- Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

в области педагогической деятельности (ПК):

- Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

- Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

– основы охраны жизни и здоровья детей;

– нормативно-правовые основы работы вожатого;

– педагогику временного детского коллектива;

– возрастные психологические и физиологические особенности детей разного

возраста;

– логику развития смены, методику организации тематических дней и тематических смен;

– педагогические возможности игры;

– особенности организации самоуправления в лагере;

уметь:

- разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и т.д.;
- организовывать жизнедеятельность детей в отряде, работу группы, собственную педагогическую деятельность;
- конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста;

Владеть:

- диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.);
- проектными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности).

4. **Общая трудоемкость практики** составляет 5 зачетных единиц.

5. **Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования и сервиса М.Ю. Дерябина

Б2.В.03(П) Педагогическая практика

1. Цель педагогической практики:

- формирование профессиональных компетенций обучающихся в области педагогической деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;
- создание у студентов практической базы для их будущей профессиональной деятельности;
- ознакомление студентов с наиболее важными методами, средствами и организационными формами обучения иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) и средней общеобразовательной школе (СОШ);
- формирование у них умения самостоятельно, творчески и эффективно применять эти методы, средства и формы обучения на практике;
- формирование умений проектировать образовательные программы, способностей проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- формирование умений проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

«Педагогическая практика» включена в раздел Блок 2.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Общекультурные:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

-типологию и классификацию основных иноязычных упражнений,

-основные концепции и модели иноязычного образования

уметь:

-иллюстрировать теоретические положения примерами из существующих УМК, собственных разработок и личного опыта изучения иностранного языка;

-критически оценивать и переосмысливать качества собственной методической деятельности, анализировать используемые приемы и упражнения с точки зрения их уместности и эффективности;

-выбирать приемы и методы обучения в соответствии с конкретными условиями, планировать результаты обучения и прогнозировать проблемы, обобщать и интерпретировать в терминах современной методики опыт учителей иностранных языков и собственный опыт;

-разрабатывать серии и комплексы упражнений в рамках конкретных обучающих моделей;

- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

владеть:

-профессиональной речью для решения учебных, воспитательных, познавательных и развивающих задач;

-методами и приемами проведения современного методического

исследования; когнитивными стратегиями и технологиями проведения занятия по иностранному языку;

- навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office, в т.ч. создания электронных учебных материалов;

- личностной и социальной значимостью профессии, мотивацией к успешной профессиональной деятельности учителя английского языка и готовностью к профессиональной рефлексии.

4. **Общая трудоемкость практики** составляет 27 зачетные единицы.

5. **Разработчик:** кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования и сервиса М.Ю. Дерябина

Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика

1. Целью преддипломной практики является сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности. Она направлена на решение конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

1. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО:

«Преддипломная практика» включена в раздел Блок 2.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики:

Общекультурные:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Общепрофессиональные:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен:

знать:

- возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- современные методы и технологии обучения и диагностики детей дошкольного возраста;
 - задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности;

уметь:

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной и внеучебной деятельности;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

владеть:

- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,

возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся.

3. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 9 зачетных единиц.

4. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса М.В. Степанова

Б3.Б.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

1. Цель подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена: установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО квалификации «бакалавр» и профессиональным стандартам, оценка качества освоения ОПОП ВО.

2. Место подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в структуре ОПОП ВО:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена входит в итоговую государственную аттестацию. Итоговая государственная аттестация относится к базовой части Блоку 3. Государственная итоговая аттестация ОПОП ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю «Дошкольное образование, родной (чувашский) язык и литература».

3. Требования к результатам подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена:

В результате освоения ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

4. Общая трудоемкость подготовки и защиты выпускной квалификационной работы составляет 3 зачетных единиц.

5. Разработчики: заведующий кафедрой дошкольного образования и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент М.Ю. Дерябина, кандидат педагогических, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

Б3.Б.01(Д) «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы»

1. Цель подготовки и защиты выпускной квалификационной работы: установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО квалификации «бакалавр» и профессиональным стандартам, оценка качества освоения ОПОП ВО.

2 Место подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в структуре ОПОП ВО:

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы входит в итоговую государственную аттестацию и относится к базовой части Блоку 3. Государственная итоговая аттестация ОПОП ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профилю «Дошкольное образование, родной (чувашский) язык и литература».

Защита выпускной квалификационной работы базируется на глубоком знании всех дисциплин программы обучения, а также выбранной темы исследования.

3 Требования к результатам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

В результате освоения ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

4. Общая трудоемкость подготовки и защиты выпускной квалификационной работы составляет 3 зачетных единиц.

5. Разработчики: заведующий кафедрой дошкольного образования и сервиса, кандидат педагогических наук, доцент М.Ю. Дерябина, кандидат педагогических, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.В. Парфенова

ФТД.В.01 Организация учебного взаимодействия на базе распределенного информационного ресурса Интернет

1. Цель дисциплины: формирование общих представлений о создании и совершенствовании методических систем обучения, реализованных на основе современных технологий информационного взаимодействия, ориентированных на развитие личности обучаемых, на формирование умений самостоятельно приобретать новые знания, осуществлять информационную деятельность, осваивать новые интеллектуальные продукты; у студентов необходимо сформировать такие умения и навыки работы с распределенным информационным ресурсом Интернет, чтобы они могли в дальнейшем всесторонне, осознанно и эффективно использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Организация учебного взаимодействия на базе распределенного информационного ресурса Интернет как общеобразовательная учебная дисциплина входит в вариативную часть дисциплин ФТД.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате обучающийся должен:

знать:

- возможности распределенного информационного ресурса, предоставляемого Интернет;
- возможности образовательной среды, в том числе и информационной, теоретические основы информатизации дошкольного образования;

уметь:

- работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях, использовать возможности распределенного информационного ресурса, предоставляемого Интернет;
- использовать основные методы и средства получения, хранения, переработки, визуализации информации в условиях образовательной организации;

владеть:

- навыками работы по организации учебного информационного взаимодействия на базе компьютерных сетей;
- системой знаний об информатизации образования; навыками использования распределенного информационного ресурса сети Интернет.

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

5 Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и ИКТ К.Н. Фадеева