

**Аннотации дисциплин**  
**ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**  
**магистерская программа "Педагогика и методика дошкольного образования"**  
**(заочная, 2016)**  
**Блок 1. Дисциплины (модули)**

**Базовая часть**

**Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования**

**1. Цель дисциплины :** формирование целостных представлений: а) о генезисе и основных исторических этапах развития науки; б) об особенностях современной постнеклассической науки; в) о взаимодействии современной науки и образования; г) о системе актуальных философско-методологических проблем науки, гуманитарного знания и образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины» (модули).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** особенности генезиса и истории науки во взаимодействии с историей развития образования, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, специфические аспекты актуальных философско-методологических проблем науки, гуманитарного знания и современного образования.

**уметь:** формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по современным проблемам науки, педагогики и образования.

**владеть:** знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения.

**4. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования**

**1. Цель дисциплины:** формирование целостных представлений: 1) об основных исторических этапах становления методологии науки и методологии естественнонаучного и социально-гуманитарного познания; 2) о структуре методов и форм научного исследования и их специфике; 3) об актуальных проблемах методологического аппарата гуманитарных наук.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Учебная дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** особенности становления и развития методологии науки, методологии социально-гуманитарных наук и представлений о научном методе, конкретно-научные и общенаучные методы исследования, формы научного знания.

**уметь:** самостоятельно освоить новые методы исследования, формулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, педагогики и методологии науки.

**владеть:** знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, решения конкретных образовательных и научно-исследовательских задач, а также методологическим инструментарием ведения научной дискуссии, аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения.

**4. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании**

**1. Цель дисциплины:** формирование у обучающихся профессиональных компетенций об инновационных процессах в образовании и их управлении в изменяющихся социокультурных условиях.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:** процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** современные проблемы науки и образования; структуру государственного регулирования инновационной деятельности в образовании; сущность, структуру, содержание и условия развития инновационных процессов в образовании, их управление; новые методы исследования для освоения новых сфер профессиональной деятельности;

**уметь:** анализировать и оценивать инновационные процессы в образовании; организовывать инновационную деятельность и управлять внедрением образовательных проектов при решении профессиональных задач; взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, выстраивать и реализовывать перспективные линии его профессионального становления с учетом инновационных тенденций развития науки и образования;

**владеть:** использованием новых методов исследования для освоения новых сфер профессиональной деятельности; применения новых инструментальных средств и технологий при разработке инновационных образовательных проектов; использованием технологий организации и управления педагогическим коллективом при решении новых задач профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 зачетные единицы

#### **Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности**

**1. Цель дисциплины:** формирование у магистров теоретических знаний и практических навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в учебном плане располагается в базовой части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

**уметь:** использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

**владеть:** навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты.

**4. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 зачетные единицы

#### **Б1.Б.05 Деловой иностранный язык**

**1. Цель дисциплины:** формирование навыков устной и письменной речи делового иностранного языка, развитие способностей общаться средствами иностранного языка.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** особенности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках;

**уметь:** осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

**владеть:** навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза; навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

#### **Вариативная часть**

##### **Б1.В.01 Психолого-педагогическая диагностика в образовании**

**1. Цель дисциплины:** обеспечить понимание сущности деятельности педагога в области психолого-педагогической диагностики.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** роль диагностики в педагогической деятельности; цель, функции, принципы педагогической диагностики; структуру, уровни, этапы педагогического диагностирования; методы педагогического диагностирования; подходы к конструированию педагогических диагностических методик;

**уметь:** определять диагностические и прогностические показатели развития личности дошкольника;

**владеть:** методами и приемами педагогического обследования ребенка-дошкольника; навыками организации профессиональной деятельности с учётом результатов педагогической диагностики.

**4. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Б1.В.02 Теория и методика преподавания дошкольной педагогики в педагогическом колледже и вузе**

**1. Цель дисциплины:** сформировать у магистрантов способность осуществлять преподавание дошкольной педагогики в педагогическом колледже и вузе.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Теория и методика преподавания дошкольной педагогики в педагогическом колледже и вузе» является обязательной дисциплиной вариативной части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**знать:** требования ФГОС СПО и ВПО к результатам освоения дошкольной педагогики; разнообразные технологии преподавания в образовательных учреждениях СПО и ВПО; стратегию и тактику моделирования преподавателем разных видов учебного занятия;

**уметь:** проектировать разные этапы технологии обучения; использовать полученные сведения в целях совершенствования процесса обучения в непосредственной практической деятельности; рефлексировать собственную профессиональную деятельность при использовании разнообразных технологий обучения.

**владеть:** приемами организации учебной деятельностью студентов в рамках разнообразных видов учебных занятий в педагогическом колледже и вузе; методами педагогического оценивания учебной работы студентов; способами активизации познавательного интереса студентов на учебном занятии и в самостоятельной работе; техникой диалогового изложения предметного материала.

**4. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Б1.В.03 Нормативно-правовое обеспечение дошкольной образовательной организации**

**1. Цель дисциплины:** изучение правовых основ управления образованием как законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, механизмов и процедур управления качеством образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** основные положения Конвенции о правах ребенка, ФЗ «Об Образовании, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; принципы управления образованием и особенности правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих и других правовых отношений в области дошкольного образования.

**уметь:** анализировать и правильно толковать нормы образовательного права при осуществлении педагогической деятельности; использовать получение знания для оказания практической правовой помощи в области социальной защиты, в конкретной ситуации.

**владеть:** навыками работы с правовыми документами; приемами решения задач управления дошкольной образовательной организацией.

**4. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Б1.В.04 Организация дошкольного образования**

**1. Цель дисциплины:** формирование компетенций в области организации дошкольного образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Организация дошкольного образования» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** теоретические основы организации дошкольного образования; нормативные и правовые акты, регулирующие организацию дошкольного образования на международном, федеральном, субфедеральном, муниципальном и локальном уровнях управления;

**уметь:** применять знания нормативных и правовых основ организации дошкольного образования; осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль в области организации дошкольного образования; вырабатывать, принимать и реализовывать управленческие решения в области организации дошкольного образования, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**владеть:** системой знаний об организации дошкольного образования; современными методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом.

**4. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Б1.В.05 Методическая работа в дошкольной образовательной организации**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации методической работы в дошкольной образовательной организации.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Методическая работа в дошкольной образовательной организации» включена в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** содержание управления методической работы в ДОО; формы организации методической работы; требования к старшему воспитателю.

**уметь:** осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль воспитательно-образовательного процесса ДОО; проектировать условия обеспечения качества педагогического процесса.

**владеть:** методами анализа профессиональной деятельности педагогов; основными приемами управления качеством освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Б1.В.06 Моделирование в педагогическом исследовании**

**1. Цель дисциплины:** расширение знаний о моделировании в педагогическом исследовании и формирование умений педагогического моделирования у студентов.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Моделирование в педагогическом исследовании» включена в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины» (модули).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** понятие о моделировании, теоретические основы моделирования в педагогических исследованиях, сущность исследовательской работы; теоретические и практические методы самостоятельных педагогических исследований;

**уметь:** анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; руководить исследовательской работой студентов;

**владеть:** навыками проведения научных исследований и применения методов педагогического исследования в сфере науки и образования.

**4. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Б1.В.07 Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста**

**1. Цель дисциплины:** совершенствование профессиональных компетенций для социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста» включена в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины» (модули).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** теоретические основы социально-коммуникативного развития детей; психолого-педагогические принципы и методы социально-коммуникативного развития детей в разных возрастных группах; основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов социально-коммуникативного развития детей;

**уметь:** разрабатывать методические модели, методики и технологии социально-коммуникативного развития детей; подбирать и применять методы и приемы социально-коммуникативного развития детей; анализировать результаты социально-коммуникативного развития детей;

**владеть:** навыками проектирования и реализации современных технологий социально-коммуникативного развития детей; методами и приемами социально-коммуникативного развития детей.

**4. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

#### **Б1.В.08 Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста**

**1. Цель дисциплины:** совершенствование профессиональных компетенций для познавательного развития детей дошкольного возраста.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста» включена в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины» (модули).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** теоретические основы познавательного развития детей; психолого-педагогические принципы и методы познавательного развития детей в разных возрастных группах; основы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов познавательного развития детей;

**уметь:** разрабатывать методические модели, методики и технологии познавательного развития детей; подбирать и применять методы и приемы познавательного развития детей; анализировать результаты познавательного развития детей;

**владеть:** технологиями, методами и приемами познавательного развития детей.

**4. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

#### **Б1.В.09 Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста**

**1. Цель дисциплины:** формирование навыков необходимых для руководства профессиональной деятельностью в области речевого развития дошкольников на основе научных знаний и с учетом современных тенденций развития общества.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Теория и методика речевого развития детей дошкольного возраста» включена в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины» (модули).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** теоретические основы развития речи и обучению родному языку; цель, задачи и содержание, средства, методы и приемы, технологии формирования речи детей;

**уметь:** реализовывать, разрабатывать методические модели, технологии и методы, приемы формирования у детей коммуникативно-речевых умений и навыков; проектировать работу по развитию речи в соответствии с возрастом обучающихся и уровнем их развития;

**владеть:** навыками общения с детьми, родителями, педагогами, методами организации педагогического процесса.

**4. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Б1.В.10 Теория и методика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста**

**1. Цель дисциплины:** сформировать профессиональные навыки, необходимые для руководства художественно-эстетическим развитием детей дошкольного возраста.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** роль и значение художественно-эстетического воспитания дошкольников во всестороннем развитии личности; теоретические подходы к отбору содержания, средств, методов и приемов формирования художественно-эстетической деятельности детей;

**уметь:** отбирать содержание, методы и приемы работы, ориентируясь на современные технологии художественно-эстетического развития дошкольников и учитывая условия семьи;

**владеть:** формами, методами, приемами развития у детей дошкольного возраста творческих способностей.

**4. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Б1.В.11 Теория и методика физического развития детей дошкольного возраста**

**1. Цель дисциплины:** сформировать профессиональные навыки, необходимые для руководства профессиональной деятельностью в области физического развития дошкольников на основе научных знаний и с учетом современных тенденций развития общества.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Теория и методика физического развития дошкольников» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** теоретические основы физического воспитания дошкольников; образовательные программы по учебному предмету;

**уметь:** организовывать сотрудничество обучающихся; организовывать игровые виды деятельности детей дошкольного возраста;

**владеть:** навыками создания образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; навыками реализации оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

**4. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**

#### **Б1.В.ДВ.01.01 Социальная и психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании и развитии детей**

**1 Цели дисциплины:** овладение обучающимися компетенциями по оказанию клинико-психологической помощи ребенку и семье.

**2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Социальная и психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании и развитии детей» является дисциплиной по выбору Блока 1 «Дисциплины» (модули).

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** общие и специфические особенности семей, нуждающихся в оказании психологической помощи;

**уметь:** выбирать методы и технологии сопровождения воспитания и развития в семье в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка, спецификой этноконфессиональных и культурных различий;

**владеть:** активными методами привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании.

**4. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### **Б1.В.ДВ.01.02 Культура педагогического общения**

**1. Цель дисциплины:** совершенствовать у магистрантов навыки и умения рационального речевого поведения, искусства педагогического воздействия и взаимодействия с субъектами образовательной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Культура педагогического общения» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины» (модули).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**знать:** основные понятия и категории культуры педагогического общения; стратегию и тактику моделирования педагогического воздействия и взаимодействия с субъектами образовательной деятельности; пути и способы формирования культуры речевого общения; требования, предъявляемые к речевой компетентности педагога;

**уметь:** осуществлять анализ педагогической ситуации и выбирать адекватный ей стиль педагогического общения;

**владеть:** навыками активного слушания для осуществления эффективного педагогического взаимодействия; навыками выражения своих мыслей и мнения в процессе педагогического общения; способностью к конструктивному общению при решении различных задач в процессе педагогического общения.

**4. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**

#### **Б1.В.ДВ.02.01 Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации**

**1. Цель дисциплины:** формировать у магистрантов готовность осуществлять проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Проектирование образовательного процесса в дошкольной образовательной организации» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины» (модули).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**знать:** сущность, функции, методику педагогической диагностики и мониторинга образовательного процесса в ДОО; основы планирования образовательного процесса в ДОО: виды, функции, требования; основы менеджмента образовательного процесса в ДОО.

**уметь:** осуществлять педагогическую диагностику достижений детей дошкольного возраста и мониторинг образовательного процесса в ДОО; руководить планированием образовательного процесса в условиях ДОО.

**владеть:** навыками руководства проектированием образовательного процесса в ДОО.

**4. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Б1.В.ДВ.02.02 Моделирование образовательных программ**

**1. Цель дисциплины:** формировать у магистрантов способность к моделированию и реализации образовательной программы дошкольного образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Моделирование образовательных программ» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины» (модули).

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**знать:** содержание требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений в ФГОС ДО; содержание и структуру отечественных и зарубежных образовательных программ дошкольного образования.

**уметь:** проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования; осуществлять методическое сопровождение реализации образовательных программ.

**владеть:** навыками моделирования образовательных программ (основных образовательных, рабочих программ педагога) в ДОО.

**4. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3**

##### **Б1.В.ДВ.03.01 Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Цели дисциплины:** формирование у магистрантов знаний и умений практического осуществления комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной организации.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО :** Дисциплина «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в Блока 1 «Дисциплины» (модули).

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** психолого-педагогические особенности детей различных клинических групп; законодательные и нормативные документы, обеспечивающие образование, психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение лиц с ОВЗ;

**уметь:** выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития детей; с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка; работать в команде специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ дошкольного возраста;

**владеть:** приемами проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ; приемами проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики.

**4. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

##### **Б1.В.ДВ.03.02 Психология и педагогика инклюзивного образования**

**1. Цель дисциплины:** формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области совместного (интегрированного, инклюзивного) образования нормально развивающихся дошкольников с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Психология и педагогика инклюзивного образования»

входит в Блока 1 «Дисциплины» (модули).

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** теоретические основы педагогического сопровождения интеграции (инклюзии) ребенка с ограниченными возможностями в среду нормально развивающихся сверстников;

**уметь:** определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями; планировать все виды работы по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями; читать, анализировать и составлять документацию специального характера; учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии при постановке задач, планировании и организации педагогического сопровождения интеграции данной категории детей; взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации интеграции в ДОУ.

**владеть:** методами и приемами работы, необходимыми для решения задач педагогического сопровождения интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4**

### **Б1.В.ДВ.04.01 Оценка качества дошкольного образования**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области оценки качества дошкольного образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Оценка качества дошкольного образования» относится к основной профессиональной образовательной программе высшего образования по подготовке магистров включена в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины» (модули).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** области применения экспертных методов в дошкольной педагогике; принципы, сущность, технологию, этапы проведения оценка качества и педагогической экспертизы.

**уметь:** проводить педагогическую экспертизу, анализировать нормативные документы, программы, педагогический процесс и условия его обеспечения, давать адекватную и прогностическую экспертную оценку деятельности дошкольного образовательного учреждения в целом или функционирования ее отдельным процессом; оценивать компетентность экспертов и способы формирования экспертных групп; подбирать и разрабатывать анкеты, опросники, тесты для педагогической экспертизы; математически обрабатывать данные в педагогическом экспертном исследовании;

**владеть:** навыками по оформлению экспертных заключений.

**4. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### **Б1.В.ДВ.04.02 Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении**

**1. Цель дисциплины:** формирование у студентов профессиональных компетенций в области организации методической работы в дошкольной образовательной организации.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» (модули).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** содержание управления методической работы в ДОО; формы организации методической работы; требования к старшему воспитателю.

**уметь:** проектировать условия обеспечения качества педагогического процесса.

**владеть:** основными приемами управления качеством освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5**

### **Б1.В.ДВ.05.01 Культурно-исторические концепции детства**



1. **Цель дисциплины:** сформировать у магистрантов знания о культурно-исторических концепциях детства.
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Культурно-исторические концепции детства» входит в вариативную часть Блок 1 «Дисциплины (модули)».
3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**  
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
  - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
  - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).В результате изучения дисциплины магистрант должен:  
**знать:** зарубежные и отечественные философско-педагогические и психологические концепции детства в контексте культурно-исторических эпох;  
**уметь:** анализировать авторские концепции детства;  
**владеть:** способами познания и обобщения знаний о детстве как культурно-историческом феномене.
4. **Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Б1.В.ДВ.05.02 Региональный аспект в образовании**

1. **Цель дисциплины:** ознакомление с историческим опытом развития регионального образовательного пространства и овладение навыками работы в условиях культурного, этнического и конфессионального разнообразия конкретного региона.
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Региональный аспект в образовании» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины» (модули).
3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**  
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
  - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
  - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).В результате изучения дисциплины магистрант должен:  
**знать:** основные понятия и категории, связанные с региональным и поликультурным образованием; историю развития регионального образования в России и за рубежом; основные ценностные и ментальные установки, нашедших своё отражение в развитии систем образования ведущих стран мира;  
**уметь:** применять полученные знания в профессиональной деятельности в работе с детьми, представляющими различные этносы, конфессии региона; разрабатывать содержание регионального образования, учитывающего культурное, этническое и конфессиональное разнообразие конкретного региона;  
**владеть:** представлениями об основных направлениях развития регионального образовательного пространства в современной отечественной и западной системах образования; умением эффективно формировать культуру межнационального общения, а также предупреждать различные конфликты, в том числе культурные; системой основных знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в условиях конкретного региона.
4. **Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6**

##### **Б1.В.ДВ.06.01 Ребенок в мире культуры**

1. **Цель дисциплины:** сформировать художественную культуру студентов как неотъемлемую часть культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями.
2. **Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Ребенок в мире культуры» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» (модули).
3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**  
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
  - готовностью к использованию знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
  - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
  - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  
**знать:** тенденции развития мирового историко-педагогического процесса; особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности;  
**уметь:** учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;  
**владеть:** способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
4. **Общая трудоемкость** дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Б1.В.ДВ.06.02 Психолого-педагогическое сопровождение социокультурного развития ребенка**

**1. Цель дисциплины:** формирование компетенций по реализации психолого-педагогического сопровождения социокультурного развития ребенка, овладение методами и процедурами профессиональной деятельности психолога.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение социокультурного развития ребенка» является дисциплиной по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** компоненты социокультурного развития детей; компоненты психолого-педагогического сопровождения развития личности в современных социокультурных условиях;

**уметь:** применять психологические техники для создания ситуаций социокультурного развития ребенка с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий; взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

**владеть:** основными навыками реализации психолого-педагогического сопровождения развития личности с учетом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

**4. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## **Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)**

### **Вариативная часть**

#### **Б2.В.01(П) Научно-исследовательская работа**

**1. Цели практики:** расширение знаний о методологии исследований проблем образования; знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения; формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы; развитие культуры мышления.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Научно-исследовательская работа в основной профессиональной образовательной программе высшего образования по подготовке магистров включена в Вариативную часть Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

#### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и компетенцию:

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

В результате выполнения научно-исследовательской работы обучающийся должен:

**знать:** наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке; конкретную предметную область науки и ее истории; виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования; методы анализа и интерпретации полученных данных; современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; знание правил оформления результатов исследования (отчет, статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, диссертация).

**уметь:** формулировать цель исследования в соответствии с выбранной темой и определенной научно-познавательной проблемой, конкретизировать содержание цели в задачах исследования; четко устанавливать объект и предмет исследования; планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты; соотносить результат деятельности с поставленной целью; представлять и оформлять отчет и документацию о результатах исследования, выражать мысль четко и конкретно; оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ.

**владеть:** формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации; методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования.

**4. Общая трудоемкость** практики составляет 9 зачетных единиц.

#### **Б2.В.04(Пд) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)**

**1. Цель практики:** организация проведения экспериментального или теоретического исследования и подготовка практических материалов для выпускной квалификационной работы.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Преддипломная практика относится к вариативной части раздела «Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и компетенции:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**знать:** методологию и методы научного исследования, инновационные процессы в дошкольном образовании, особенности организации педагогической деятельности и моделирования образовательных программ в дошкольной образовательной организации; способы оценки качества дошкольного образования;

**уметь:** проектировать воспитательно-образовательный процесс в детском саду, осуществлять психолого-педагогическую диагностику, контроль (самоконтроль) при организации исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации, анализировать, составлять и оформлять документацию;

**владеть:** технологиями наблюдения, педагогической рефлексии, информационно-аналитическими, планово-прогностическими, контрольно-диагностическими умениями; методологией и методами научного исследования; навыками психолого-педагогической диагностики и осуществления оценки качества дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость** практики составляет 18 зачетных единиц.

#### **Б2.В.03 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (методическая)**

**1.Цель практики:** формирование практической готовности студентов к выполнению функций старшего воспитателя в дошкольной образовательной организации.

##### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика в основной профессиональной образовательной программе высшего образования по подготовке магистров включена в Вариативную часть Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

##### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и компетенции:

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**знать:** методические модели, методики, технологии и приемы обучения; особенности управления дошкольной образовательной организацией; управляемую систему и ее макро- и микроокружение путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

**уметь:** использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

**владеть:** способностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития

управляемой системы; способностью систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

**4. Общая трудоемкость** практики составляет 12 зачетных единиц.

#### **Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика**

**1. Цель практики:** организация проведения экспериментального или теоретического исследования и подготовка практических материалов для выпускной квалификационной работы.

**2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Преддипломная практика относится к вариативной части раздела «Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и компетенции:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**знать:** методологию и методы научного исследования, инновационные процессы в дошкольном образовании, особенности организации педагогической деятельности и моделирования образовательных программ в дошкольной образовательной организации; способы оценки качества дошкольного образования;

**уметь:** проектировать воспитательно-образовательный процесс в детском саду, осуществлять психолого-педагогическую диагностику, контроль (самоконтроль) при организации исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации, анализировать, составлять и оформлять документацию;

**владеть:** технологиями наблюдения, педагогической рефлексии, информационно-аналитическими, планово-прогностическими, контрольно-диагностическими умениями; методологией и методами научного исследования; навыками психолого-педагогической диагностики и осуществления оценки качества дошкольного образования.

**4. Общая трудоемкость** практики составляет 12 зачетных единиц.

#### **Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

##### **Б3.Б.01 Подготовка и защита выпускной квалификационной работы**

**1. Целями** итоговой государственной аттестации являются установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО квалификации «магистр» и профессиональным стандартам, оценка качества освоения ОПОП ВО.

**2. Место итоговой государственной аттестации в структуре ОПОП ВО:**

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы относится к базовой части Блоку 3. Государственная итоговая аттестация.

**3. Требования к результатам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:**

Процесс подготовки и защиты выпускной квалификационной работы направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и

- иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
  - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
  - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
  - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
  - способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
  - способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
  - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
  - готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
  - готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
  - готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
  - готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
  - готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
  - готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).
- 4. Общая трудоемкость** подготовки и защиты выпускной квалификационной работы составляет 6 зачетных единиц.

#### **ФТД. Факультативы**

##### **Вариативная часть**

##### **ФТД.В.01 Теория и практика инклюзивного образования**

**1. Цели дисциплины:** формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области совместного (интегрированного, инклюзивного) образования нормально развивающихся дошкольников с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» входит в вариативную часть блока ФТД. Факультативы.

**3 Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** теоретические основы педагогического сопровождения интеграции (инклюзии) ребенка с ограниченными возможностями в среду нормально развивающихся сверстников

**уметь:** определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями, планировать все виды работы по педагогическому сопровождению интеграции ребенка с ограниченными возможностями; читать, анализировать и составлять документацию специального характера; учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии при постановке задач, планировании и организации педагогического сопровождения интеграции данной категории детей; взаимодействовать с другими специалистами и родителями детей по вопросам реализации интеграции в ДОУ.

**владеть:** методами и приемами работы, необходимыми для решения задач педагогического сопровождения интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**4. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 1 зачетная единица.