

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации выпускников
по направлению подготовки

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

Психология и педагогика развития ребенка

Квалификация (степень) – магистр

Чебоксары 2017

Общие положения

1.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. № 549, предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников, включая:

а) подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.2 Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

1.2.1 Виды деятельности выпускников:

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование предусматривается подготовка выпускников по следующим видам профессиональной деятельности:

а) психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психологическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

б) научно-исследовательская.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психологическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

– контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

– осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях осуществляющих образовательную деятельность;

– реализация индивидуально ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

– мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

– разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

– взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы в ходе становления ведущей деятельности;

– разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

– организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

– организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному

самоопределению обучающихся;

- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

научно-исследовательская деятельность

– изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования и с целью определения научного исследования;

– разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования; с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

– проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

– анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

– экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

– создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

– разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

– изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения.

1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

В результате освоения ОПОП ВО магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

– способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

– умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

– умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью

формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

– способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

– владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

– способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению (ОПК-7);

– способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

– готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

– готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11);

профессиональными компетенциями (ПК):

деятельность психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психологическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

– способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

– способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

– готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

– способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

– способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

– способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8);

– способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

– способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

- способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);
- способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);
- способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);
- готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);
- способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);
- способностью организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);
- способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);
- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);
- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

2 Требования к выпускной квалификационной работе

2.1 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации.

2.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

2.2.1 Структура выпускной квалификационной работы включает:

1. Титульный лист
2. Реферат
3. Содержание
4. Текст работы
 - а) введение
 - б) главы основной части
 - в) заключение
5. Список использованных источников
6. Приложения

Каждый структурный элемент текстового документа начинается с новой страницы.

2.2.2 *Титульный лист* является первой страницей текстового документа. На титульном листе приводятся:

- наименование университета;
- полное наименование факультета;
- полное название кафедры, выдавшей задание на выполнение работы;

- гриф утверждения;
- полное наименование документа;
- код и наименование направления подготовки;
- наименование темы в соответствии с заданием;
- должность, ученая степень, фамилия, инициалы и подпись руководителя работы;
- фамилия, инициалы и подпись исполнителя работы;
- город и год выполнения работы.

2.2.3 *Реферат* является собой краткий источник представления полученных результатов исследования, который оформляется в соответствии с утвержденными «Общими требованиями к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности». Объем реферата должен составлять не более 10 страниц.

2.2.4 *Содержание* текстового документа включает заголовки структурных элементов, порядковые номера и заголовки всех разделов (подразделов, пунктов), обозначения и заголовки приложений. Заголовки записываются строчными буквами, с первой прописной. После заголовка ставится отточие и приводится номер страницы, на которой начинается данный структурный элемент или раздел (подраздел, пункт).

Заголовки структурных элементов, разделов (подразделов, пунктов) в содержании должны повторять заголовки в тексте. Сокращать формулировки или давать их в другой формулировке не допускается.

Допускается объединять все приложения под общим названием «Приложения» с указанием их обозначений и интервала номеров страниц.

2.2.5 *Введение* должно содержать оценку современного состояния исследуемой проблемы, отражать ее актуальность, степень разработанности. По объему составляет примерно 5-10% работы. Во введении формулируются:

- имеющееся в науке и практике противоречие,
- проблема;
- научный аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы исследования;
- теоретическая значимость и новизна результатов исследования;
- практическая значимость результатов исследования,
- этапы исследования с указанием содержания работы и конкретных сроков их проведения;
- организация исследования (сведения об учреждении, в котором проводилось исследование и контингенте испытуемых);
- апробация исследования (где представлялись и обсуждались результаты исследования).

2.2.6 *Главы основной части*

Основная часть, как правило, должна включать две или три главы и составлять примерно 85-90% от общего объема работы. Главы делятся на параграфы. Главы и параграфы должны иметь четко сформулированное название, отражающее сущность излагаемого материала. Главы должны завершаться обобщающими выводами (Выводы по главе).

В теоретической части работы представляются обзор и анализ современного состояния изучаемой проблемы. В эмпирической части работы представляются данные проведенного экспериментального исследования.

2.2.6 *Заключение* содержит выводы по итогам исследования, соотнесенные с обозначенными во введении целью, гипотезой и задачами.

2.2.7 *Список использованных источников* включает перечень использованных при анализе проблемы нормативных документов, источников научной, научно-популярной и методической литературы (75-100 источников).

2.2.8 *Приложения*. В эту часть работы помещают образцы инструментария (анкет, вопросников, интервью, содержание методик и др.), а также вспомогательные материалы, которые не используются в тексте основной части работы.

2.2.9 Примерный объем выпускной квалификационной (магистерской) работы должен составлять не более 100 страниц.

2.3 Листы выпускной квалификационной работы сшиваются и вкладываются в специальную папку с жесткой обложкой.

2.4 Магистерская диссертация должна содержать элементы новизны в области теоретических, прикладных исследований, которые выражаются в уточнении, дополнении, формулировке новых понятий, в разработке новых методик и технологий, механизмов решения задач исследования.

3.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

3.3.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ (магистерской диссертации):

1. Психологические условия коррекции тревожности у детей, воспитывающихся в условиях родительской депривации.
2. Коррекция агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с использованием интерактивного оборудования сенсорной комнаты.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей 7-8 лет в процессе адаптации к обучению в школе.
4. Психолого-педагогическое сопровождение преемственности развития детей на этапе «детский сад–начальная школа».
5. Социально-психологические условия коррекции страхов у детей дошкольного возраста.
6. Психологические условия развития исследовательской инициативности у детей.
7. Развитие памяти у старших дошкольников средствами эйдетики.
8. Психолого-педагогическая поддержка положительной «Я-концепции» на старте обучения в школе.
9. Психологические особенности развития адаптационных способностей у детей младшего школьного возраста.
10. Социально-психологическая адаптация детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.
11. Психологическая коррекция эмоционального неблагополучия у детей дошкольного возраста.
12. Психолого-педагогические условия формирования процессов саморегуляции при переходе от дошкольного возраста к младшему школьному.
13. Психолого-педагогические условия формирования морального выбора у дошкольников.
14. Особенности мотивационной сферы современных дошкольников и младших школьников.
15. Социально-психологическая адаптация детей к условиям детского сада.
16. Психолого-педагогические условия формирования положительного отношения к близким взрослым и сверстникам у дошкольников.
17. Связь взаимоотношений матери и ребенка с его познавательной мотивацией.

18. Психологические особенности склонности ко лжи у дошкольников разного возраста и возможности ее преодоления.
19. Гармонизация межличностных отношений субъектов образовательного процесса в условиях детского сада.
20. Гармонизация межличностных отношений субъектов образовательного процесса в условиях школы.
21. Развитие навыков коммуникативной культуры у детей младшего школьного возраста.
22. Психолого-педагогическое сопровождение развития эмпатии у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
23. Особенности и условия развития эмоциональной компетентности у детей младшего школьного возраста
24. Психологическая профилактика аутодеструктивного поведения подростков.
25. Социально-психологическая адаптация студентов первого курса к условиям обучения в ВУЗе

3.3.2 Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

3.3.2.1 Первоначальное закрепление тем выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) производится не позднее 15 февраля первого года обучения. Тематика ВКР определяется с учетом проблематики научно-исследовательской работы кафедры, потребностей развития системы образования Чувашской Республики в целом и конкретных образовательных учреждений .

3.3.2.2 Магистранту предоставляется право предложить собственную тему выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности или заявки организации, учреждения.

3.2.2.3 Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимися распоряжением заведующего выпускающей кафедры закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) из числа работников кафедры и при необходимости консультант (консультанты).

3.2.2.4 Закрепление за магистрантом выбранной темы ВКР производится приказом ректора Университета не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

3.4 Порядок подготовки к защите и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

3.4.1 Выпускная квалификационная работа выполняется в течение 2-х лет (предвыпускного и выпускного курсов).

3.4.2 В начале и конце последнего семестра обучения на заседании кафедры заслушиваются сообщения выпускников и их научных руководителей о ходе выполнения ВКР. Решение о допуске ВКР к защите принимается коллегиально на заседании кафедры по результатам прохождения преддипломной практики. Допуск к защите осуществляется на основании письменного отзыва научного руководителя, устного отчета студента, при наличии завершенной работы и справки с места проведения исследования.

3.4.3 В том случае, если коллектив кафедры сочтет возможным не допустить обучающегося к защите, этот вопрос может быть вынесен на рассмотрение Совета факультета с участием научного руководителя и автора ВКР. Если решение кафедры будет подтверждено, выписка из протокола данного заседания представляется через декана факультета на утверждение ректору педагогического университета или проректору по учебной работе.

3.4.4 После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) научный руководитель представляет письменный отзыв.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

3.4.5 Для проведения рецензирования ВКР направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, факультета или Университета. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию.

3.4.6 В соответствии с Регламентом использования системы «Антиплагиат» в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, утвержденным Ректором Университета 26.09.2014 г., выполненная ВКР проходит проверку в системе «Антиплагиат» с целью контроля объема заимствований и анализа работ на неправомерное заимствование. Проверку ВКР осуществляет лицо, ответственное от кафедры и утвержденное приказом ректора Университета. По итогам проверки выдается заключение о результатах проверки ВКР магистров. Процент оригинальности авторского текста в ВКР магистра должен составлять не менее 60%. ВКР магистра представляется на проверку в системе «Антиплагиат» не позднее, чем за 14 дней до даты официальной защиты.

3.4.7 Завершенная выпускная квалификационная работа должна быть сопровождена необходимыми документами: задание на выполнение ВКР, отзыв руководителя, заключение рецензента, заключение о проверке в системе «Антиплагиат», справка с места проведения исследования. Выпускная квалификационная работа передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

3.5 Процедура защиты выпускной квалификационной работы

3.5.1 Не позднее чем за 30 календарных дней до дня аттестационного испытания в форме защиты выпускной квалификационной работы Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний, и доводит расписание до сведения обучающихся.

3.5.2 Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК.

Доклад (не более 15 минут) должен показать умение выпускника кратко, лаконично, аргументированно и последовательно излагать понимание сути изучаемой проблемы, характеризовать ее состояние в теории и практике образования, способность творчески подходить к поиску путей ее решения.

После доклада студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании. Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

3.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы.

3.6.1 По результатам выступления претендента ГЭК выставляет итоговую оценку ВКР.

ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов, уровень сформированности компетенций претендента.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовки выпускника ГЭК ориентируется на мнения членов ГЭК, учитывая при этом мнение руководителя и рецензента.

3.6.2 Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются дифференцированной отметкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Шкала рейтинговой оценки учебных достижений студентов при выполнении и защите выпускных квалификационных работ

№	Ожидаемые результаты	Баллы
1	Степень решения поставленных исследовательских задач	до 10 баллов
2	Полнота библиографической базы анализа проблемы и соблюдение правил ссылок	до 10 баллов
3	Качество разработки и проведения эксперимента	до 30 баллов
4	Степень освоения методов научного исследования	до 10 баллов
5	Использование современных информационных технологий и методов обработки данных	до 10 баллов
6	Уровень выполнения ВКР	до 20 баллов
7	Презентация результатов исследования	до 5 баллов
8	Уровень освоения общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в осуществлении профессиональной деятельности, показанный в ходе защиты	до 5 баллов
	Итого	100 баллов

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	отлично	все задачи исследования решены в полном объеме, список использованных источников в полной мере отражает проблему исследования, ссылки осуществляются в соответствии с требованиями, качество разработки и проведения эксперимента высокое; продемонстрирован высокий уровень освоения методов научного исследования; высокий уровень выполнения ВКР, высокий уровень способности решать профессиональные задачи; презентация в полной мере отражает содержание ВКР; высокий уровень продемонстрированных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций
76-89 баллов	хорошо	все задачи исследования решены в полном объеме, список использованных источников в полной мере отражает проблему исследования, отмечаются отдельные недостатки в оформлении ссылок на источники; при проведении эксперимента допущены отдельные недочеты;

		<p>продемонстрирован хороший уровень освоения методов научного исследования; достаточный уровень выполнения ВКР; хороший уровень способности решать профессиональные задачи; презентация в полной мере отражает содержание ВКР; достаточный уровень продемонстрированных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций</p>
60-75 баллов	удовлетворительно	<p>задачи исследования решены в полном объеме, список использованных источников большей частью отражает проблему исследования, отмечаются значительные недостатки в оформлении ссылок на источники; при проведении эксперимента допущены недочеты; уровень освоения методов научного исследования и уровень выполнения ВКР достаточны; достаточный уровень способности решать профессиональные задачи; презентация не в полной мере отражает содержание ВКР; уровень продемонстрированных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций достаточный для осуществления профессиональных функций</p>
ниже 60 баллов	неудовлетворительно	<p>исследовательские задачи решены не в полном объеме, список использованных источников большей частью отражает проблему исследования, отмечаются значительные недостатки в оформлении ссылок на источники; при проведении эксперимента допущены недочеты; уровень освоения методов научного исследования и уровень выполнения ВКР недостаточны; продемонстрированный уровень способности решать профессиональные задачи недостаточен; презентация отсутствует; продемонстрирован недостаточный уровень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций</p>