

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д. Е. Иванов

» июня 2018 г.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

Практическая психология и консультирование в образовании

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Чебоксары
2018

1.1 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. №549 (регистрационный номер 42288) предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в виде защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

1.2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников

Основной профессиональной образовательной программой высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование, магистерской программы «Практическая психология и консультирование в образовании» предусматривается подготовка выпускников по следующим видам профессиональной деятельности:

- а) научно-исследовательская;
- б) психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психологическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности выпускника (профессиональные функции)

общие для всех видов профессиональной деятельности:

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
- организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- организация межличностных контактов и общения участников

образовательных отношений в условиях поликультурной среды;
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психологическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

– контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

– осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях осуществляющих образовательную деятельность;

– реализация индивидуально ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

– мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

– разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

– взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы в ходе становления ведущей деятельности;

– разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

– организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

– организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

– проведение экспертизы образовательной среды;

– исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

научно-исследовательская деятельность:

– изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

– разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных методов обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

– проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

– анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

– экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических

технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

- создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

- разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

- изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическим и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения.

1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- способностью использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению

(ОПК-7);

– способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

– готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

– готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

– готовностью руководить коллективом в своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Выпускник программы магистратуры должен обладать **профессиональными компетенциями** (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

в деятельности психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психологическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

– способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

– способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

– способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

– способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

– готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

– способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

– способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

– способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

– способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

– способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

– способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

– способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности

обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

в научно-исследовательской деятельности:

– способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

– способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

– способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

– готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

– способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

– способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

– способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

– способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

– способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

2 Требования к выпускной квалификационной работе

2.1 Вид выпускной квалификационной работы (магистерская диссертация)

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) выполняется в форме защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Выпускная квалификационная работа выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач профессиональной деятельности.

2.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

2.2.1 Структура выпускной квалификационной работы

Структура магистерской диссертации состоит из следующих частей:

– титульный лист (Приложение Б);

– реферат;

– содержание с указанием номеров страниц;

– введение;

– основная часть;

– заключение;

– список использованных источников;

– приложения.

Реферат

Реферат – краткий источник представления полученных результатов исследования. Оформляется в соответствии с утвержденными «Общими требованиями к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности». Объем реферата – не более 1-2 страниц.

Введение

Наиболее важными элементами введения являются: обоснование актуальности выбранной темы; постановка проблемы исследования, теоретические и практические основания исследования, цель и задачи исследования; объект и предмет исследования; гипотеза исследования; методы исследования; материал исследования; научная новизна результатов исследования; теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов; апробация работы; структура и основное содержание работы.

В описании проблемы должны быть кратко введены ключевые концепции.

В теоретических и практических основаниях кратко вводятся объясняющие теории и описывается изученность проблемной области с обязательным использованием научных источников и должен содержать соответствующие ссылки.

Во введении также рекомендуется привести апробацию исследования, краткое описание структуры и содержания работы. Необходимо обратить внимание на соответствие содержания работы поставленным целям и задачам.

Основная часть

Содержание основной части определяется целями и задачами работы и делится на главы и параграфы. Количество глав зависит от характера магистерской диссертации, но в ней не может быть менее двух глав. Между главами должна быть органическая внутренняя связь, материал внутри глав должен излагаться в четкой логической последовательности. Каждая глава заканчивается краткими выводами. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

В этой части ВКР должны быть сформированы теоретические и практические основания работы. Проводится анализ объясняющих теорий и результатов исследований в предметной области, выявляются сильные и слабые места теории, вопросы, которые не были исследованы или остаются дискуссионными.

Основная часть ВКР должна содержать:

- описание и анализ теорий/концепций, с помощью которых может быть рассмотрена и объяснена исследуемая проблема (теоретические основания работы);
- анализ результатов современных исследований, на основании которого делаются выводы об изученности проблемной области (практические основания работы);
- методологию исследования;
- результаты исследования.

Заключение

Заключение содержит:

- наиболее общие выводы по результатам всего исследования или отдельных его частей;
- оценку полноты решения поставленных задач и цели;

- полученных результатов и выявленных, подтвержденных или опровергнутых закономерностей;
- обоснование теоретической и практической значимости работы;
- обоснование необходимости и перспективности дальнейшего изучения материала в рамках рассматриваемой проблемы;
- краткое обозначение области применения и рекомендации по внедрению результатов исследования.

Также в разделе должен быть сделан критический анализ, который позволил бы установить сходства и различия между полученными результатами и предыдущими фундаментальными и прикладными исследованиями. Делаются выводы о сравнительной привлекательности разработанного интеллектуального продукта. Предлагаются меры по его улучшению, планы по внедрению или дальнейшему продвижению.

Список использованных источников

Включает в себя все цитируемые источники, которые были изучены автором при написании его работы (не менее 50). Этот список может содержать фундаментальные труды, монографии и научные статьи, публикации отечественных и зарубежных специалистов в печатных и электронных средствах массовой информации, статистические материалы, а также различные документы, включая действующие нормативно-правовые акты и законопроекты, проведенные социологические или прикладные исследования и т.д. Список использованных источников оформляется в соответствии с утвержденными «Общими требованиями к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности» и в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Приложения

В приложения выносятся материалы, дополняющие текст диссертации. Приложениями могут быть материалы исследования, расширенные описания, в том числе инструменты проведения исследования, таблицы большого формата, детальные расчеты, графический материал и т.д. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки.

Приложения оформляются в соответствии с утвержденными «Общими требованиями к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности».

2.2.2 Требования к содержанию выпускной квалификационной работы

В содержании выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) должны быть представлены: актуальность проблематики, ее соответствие социальному заказу, насущным потребностям науки и практики, перспективам развития системы образования; обзор проблемы, ее современного состояния в теории и практике; подробное описание и анализ проведенного эксперимента; обобщение результатов исследования, выводы о новизне и практической значимости полученных результатов.

Магистерская диссертация представляет собой вид выпускной квалификационной работы и может быть двух типов: исследовательской и проектной.

Вне зависимости от типа магистерской диссертации к ней предъявляются общие требования:

- тема и цели диссертации должны быть значимы для развития соответствующей отрасли;
- выводы и результаты, полученные в диссертации, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе;
- диссертация должна демонстрировать способность автора применять для достижения поставленных целей методологию научного исследования или методологию поиска и анализа решений и проектирование их реализации;
- диссертация должна демонстрировать высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность автора;
- в диссертации, в процессе её подготовки и защиты автор должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы;
- диссертация должна быть логично структурирована и написана понятным языком (для представления в открытом доступе);
- плагиат в любой (сознательной или случайной) форме запрещен.

Магистерская диссертация выполняется магистрантом самостоятельно под руководством научного руководителя по материалам, собранным лично за период обучения и научно-исследовательской практики.

Руководителем магистерской диссертации, как правило, является научный руководитель магистранта, в необходимых случаях может привлекаться научный консультант.

Магистерская диссертация исследовательского типа представляет собой отчет о самостоятельно спланированном и проведенном студентом магистратуры научном исследовании. Дополнительно к магистерской диссертации исследовательского типа предъявляются следующие требования (кроме перечисленных общих требований):

- диссертация должна демонстрировать знания и понимание автором научного контекста работы;
- постановка исследовательских вопросов и гипотез должна обладать новизной, т.е. не воспроизводить ранее опубликованные идеи;
- на основе критического анализа полученных результатов и результатов других научных работ, опубликованных по данной теме, должны быть представлены выводы по дальнейшему направлению исследований.

Проектная магистерская диссертация представляет собой отчет о разработке проекта, который позволяет создать интеллектуальный продукт.

Дополнительно к диссертациям проектного типа предъявляют следующие основные требования (кроме перечисленных общих требований):

- поиск проектных идей должен опираться на опубликованные научные работы (теоретические, прикладные, исследовательские);
- проектирование интеллектуального продукта должно осуществляться на основе предпроектных исследований, включающих в себя поиск, обоснование и выбор проектной идеи, сбор и анализ информации, анализ затрат, выгод и рисков;
- разработанный интеллектуальный продукт как результат проектирования должен быть подробно описан и представлен в определенном разделе магистерской диссертации;

– в диссертации должны быть представлены критерии и методы оценки эффективности продукта, меры по управлению рисками.

Примерный объём магистерской диссертации (без приложений) должен составлять не более 80 страниц печатного текста для технических и естественнонаучных направлений и не более 100 страниц для гуманитарных направлений.

Объём графического и иллюстрационного материала диссертации согласовывается магистрантом со своим руководителем.

2.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускной квалификационной работы

Тематика выпускных квалификационных работ магистров в соответствии с ФГОС должна быть связана с решением профессиональных задач:

- проведение экспериментальных исследований с использованием адекватных современных количественных и качественных методов;
- разработка проектов научно-методических, нормативно-методических материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность;
- разработка инструментов психодиагностики;
- обоснование, разработка и апробация программ интервенции и превенции;
- разработка и выполнение проектов по оптимизации образовательных, социальных, трудовых и организационных процессов;
- обобщение, интерпретация и представление результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

При выборе темы магистерской диссертации следует руководствоваться следующим:

- тема должна быть актуальной;
- основываться на проведенной научно-исследовательской и проектной работе в процессе обучения в магистратуре;
- учитываться степень разработанности и освещенности ее в литературе;
- интересами и потребностями предприятий, организаций и учреждений, на материалах которых выполнена работа.

2.3.1 Примерная тематика выпускной квалификационной работы

Влияние символов массовой культуры на регуляцию поведения старшеклассников.

Гендерные особенности психических состояний в подростковом и юношеском возрасте.

Коррекция аддиктивного поведения у старшеклассников.

Коррекция негативных психических состояний у детей 3-7 лет природными средствами.

Особенности психических состояний детей, изучающих основы православия.

Особенности социально-психологической готовности студенческой молодёжи к созданию семьи.

Особенности эмоциональной компетентности у студентов вузов

Педагогические условия организации профконсультирования в системе предпрофильной подготовки учащихся.

Проблемы эмоционального выгорания психологов-педагогов, работающих с подростками с девиантным поведением.

Профессиональная направленность как фактор эффективной деятельности руководителя.

Профессиональный акмеологический потенциал будущих преподавателей вуза.

Психические особенности эмоциональной сферы личности студентов-первокурсников.

Психолого-педагогические условия коррекции негативных психических состояний у детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогические условия коррекции тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

Психолого-педагогические условия развития психических состояний у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Психолого-педагогические условия формирования психологической готовности детей к школе.

Психолого-педагогические условия формирования социоэмоциональной компетентности у старших дошкольников.

Психолого-педагогические условия формирования эмоционального интеллекта у дошкольников.

Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста.

Связь психических состояний дошкольников с типом детско-родительских отношений.

Связь психических состояний и типов копинг-стратегий у подростков.

Социально-психологические условия коррекции страхов у детей дошкольного возраста.

Формирование положительных психических состояний у дошкольников средствами нейройоги.

Формирование положительных психических состояний у младших школьников средствами этносказки.

Формирование у девочек-школьниц ценностного отношения к материнству.

2.3.2 Порядок утверждения тем выпускной квалификационной работы

Магистранту предоставляется право предложить собственную тему магистерской диссертации при наличии обоснования ее актуальности и целесообразности либо заявки предприятия, организации, учреждения.

Первоначальное закрепление тем магистерских диссертаций производится не позднее 1 ноября первого года обучения на основании заявлений магистрантов (Приложение А).

При возникновении иного направления исследования или сменой руководителя допускается изменение темы магистерской диссертации до начала третьего семестра (начала второго года обучения).

При положительном решении вопроса о согласовании темы магистерской диссертации с руководителем магистранта приказом ректора Университета производится закрепление за магистрантом выбранной темы диссертационной работы не позднее чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

2.4 Порядок выполнения и представления в ГАК выпускной квалификационной работы

Технология магистерского исследования реализуется в следующей последовательности:

- составление рабочего плана подготовки магистерской диссертации;
- обоснование актуальности, определение теоретического и практического значения темы исследования, выдвижение гипотезы исследования;
- формулировка целей и задач исследования, объекта и предмета исследования;
- конкретизация методов и методик исследования;
- изучение и анализ теоретических основ исследования;
- сбор и изучение практической информации;
- подтверждение гипотезы расчетным путём с обработкой научно-практической информации;
- формулировка чётких выводов по работе;
- оформление диссертации;
- оформление реферата диссертации.

Работа магистранта над ВКР по выбранной теме осуществляется под научным руководством преподавателя, закрепляемого за студентом заведующим кафедрой. Научный руководитель консультирует магистранта по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана в части работы над магистерской диссертации.

Каждая выпускная квалификационная работа подвергается процедуре анализа текстов на наличие заимствований в системе «Антиплагиат.ВУЗ» не позднее, чем за 14 дней до защиты. Процент оригинальности в письменных работах (магистерских диссертаций) авторского текста и заимствованного текста без указания его авторов должно быть не менее 60%.

Работы для проверки в системе «Антиплагиат» представляются в виде текстовых файлов в формате doc. Справка о наличии заимствований в тексте диссертации (дата, подпись, печать) передается ответственным от кафедры автору работы под роспись в журнале «Учета выданных справок о результатах проверки письменных работ в системе «Антиплагиат». Выдача нескольких справок по результатам проверки одной работы не предусмотрена.

К студентам, в письменных работах которых обнаружены заимствования без ссылок на автора и источник, применяются дисциплинарные взыскания, вплоть до отчисления.

На основании отчета о результатах проверки научный руководитель, государственная аттестационная комиссия принимают решение о допуске /не допуске письменной работы к защите.

Законченная работа представляется научному руководителю, который пишет отзыв, оценивает качество работы над ВКР: степень самостоятельности магистранта и его продвижение как исследователя в период выполнения исследовательской работы, способность выпускника корректировать содержание работы с учетом рекомендаций руководителя, систематичность посещения консультаций; соответствие теме, научность, уровень теоретической разработки, связь теоретического исследования с практическим решением задач, логика, грамотность изложения материала, соблюдение правил оформления и др.

Магистерская диссертация, допущенная к защите, направляется на внешнюю рецензию квалифицированному специалисту, утвержденному решением кафедры в качестве официального рецензента, не позднее 10 дней до даты защиты выпускной квалификационной работы.

Рецензентами ВКР могут быть руководящие сотрудники организаций, на материалах которых выполнялась ВКР, а также профессора и доценты других кафедр. Рецензент высказывает собственное мнение о работе, которое должно быть заверено его личной подписью и печатью организации. В конце рецензии необходимо указать место работы, должность, фамилию, инициалы рецензента. Рецензент дает оценку ВКР (актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане, краткая характеристика структуры работы, достоинства и недостатки работы (по содержанию и оформлению), особые замечания, пожелания и предложения), которая принимается во внимание Государственной аттестационной комиссией во время защиты. Обучающийся должен ознакомиться с содержанием рецензией не позднее, чем за 5 дней до защиты.

Выпускник обязан предоставить на кафедру не позднее чем за 5 дней до защиты выпускной квалификационной работы следующие документы:

- Магистерская диссертация в завершенном виде в одном экземпляре, заверенный подписями автора, научного руководителя и руководителя магистерской программы, обозначенными на титульном листе;

- реферат магистерской диссертации;

- задание по выполнению магистерской работы;

- справка-подтверждение о том, что студент действительно выполнял магистерскую работу на базе конкретного учреждения, заверенную печатью и подписью руководителя учреждения;

- электронную версию текста работы в формате .doc;

- справку о наличии заимствований в тексте диссертации, завизированную ответственным от кафедры;

- отчет об источниках и адресах ресурсов Интернет, источниках, находящихся во внутреннем хранилище письменных работ ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, с которыми были обнаружены совпадения фрагментов текста работы;

- отзыв научного руководителя с личной подписью;

- отзыв рецензента с личной подписью и печатью организации;

- диск с записью полной версии текста работы с приложениями.

Выпускник может представить и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность ВКР (протоколы обследования, другие материалы, подтверждающие самостоятельное проведение работы; документы, подтверждающие публикации и практическое внедрение результатов работы и др.).

2.5 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

К защите магистерской диссертации допускаются лица, выполнившие требования учебного плана.

Магистерская диссертация с отзывом руководителя магистранта и рецензента представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за одну неделю до защиты.

Защита магистерской диссертации включает в себя доклад диссертанта, ответы диссертанта на вопросы членов комиссии, научную дискуссию по проблемам, затронутым в работе, оглашение отзыва научного руководителя и рецензии на работу.

Доклад диссертанта должен отвечать содержанию магистерской диссертации. Продолжительность доклада – до 10 минут. Недопустимо простое перечисление содержания глав с углублением в детали работы.

В докладе должны найти отражение:

- цель и задачи исследования;
- актуальность и практическая ценность;
- основная идея работы и наиболее важные выводы с кратким обоснованием.

При защите используются демонстрационные материалы в форме слайдов и плакатов, отпечатанных раздаточных материалов.

Защищенные магистерские диссертации сдаются на выпускающую кафедру для регистрации и хранения в архиве в течение 6 лет. Работы, отмеченные первыми премиями на всероссийских, республиканских и вузовских конкурсах, хранятся постоянно.

В тех случаях, когда защита магистерской диссертации признается неудовлетворительной, государственная экзаменационная комиссия принимает решение о возможности сохранения темы для последующей защиты либо о выполнении и защите магистерской диссертации по новой теме. Принятое решение заносится в протокол ГЭК.

2.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по подготовке и защите выпускной квалификационной работы включает в себя:

- перечень компетенций и измеряемые образовательные результаты в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой;
- шкала рейтинговой оценки учебных достижений студентов при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

2.6.1 Перечень компетенций и измеряемые образовательные результаты в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

Наименование компетенций	Изменяемые образовательные результаты (дескрипторы)	Средства оценки
Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать: наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке. Уметь: применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения. Владеть: формами и методами научного	Подготовка и защита ВКР

	познания, методами поиска, обработки и использования научной информации	
Способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2)	<p>Знать: виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования.</p> <p>Уметь: обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные.</p> <p>Владеть: методами психолого-педагогического исследования, количественного и качественного анализа экспериментальных данных; научно-обоснованными методами и технологиями в психолого-педагогической деятельности; современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	Подготовка и защита ВКР
Владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)	<p>Знать: виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования.</p> <p>Уметь: проектировать программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (обучающихся (всех возрастных ступеней), родителей, педагогических работников).</p> <p>Владеть: современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности</p>	Подготовка и защита ВКР
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10)	<p>Знать: основы эффективной коммуникации в устной и письменной формах.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;</p> <p>Владеть: навыками коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	Защита ВКР
Способность проводить диагностику	<p>Знать: методы диагностики психического развития обучающихся.</p> <p>Уметь: целесообразно использовать методы</p>	Подготовка и защита

психического развития обучающихся (ПК-1)	психолого-педагогической диагностики; проводить диагностику психического развития обучающихся. Владеть: методами диагностики психического развития обучающихся	ВКР
Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2)	Знать: методологические основания и принципы проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ. Уметь: проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы. Владеть: навыками анализа педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании	Подготовка и защита ВКР
Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3)	Знать: методологические основания и принципы проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся. Уметь: проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; проектировать программу психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Владеть: навыками анализа педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании	Подготовка и защита ВКР
Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4)	Знать: современные основы конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся. Уметь: конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся. Владеть: навыками анализа и представления результатов педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании	Подготовка ВКР
Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого	Знать: наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке. Уметь: использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; проектировать программу психолого-	Подготовка и защита ВКР

возрастного этапа (ПК-5)	педагогического сопровождения участников образовательных отношений (обучающихся (всех возрастных ступеней), родителей, педагогических работников). Владеть: навыками анализа педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании	
Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6)	Знать: наиболее актуальные проблемы участников образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося. Уметь: разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося. Владеть: навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	Подготовка и защита ВКР
Способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7)	Знать: методы диагностики образовательной среды, определения причин трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся. Уметь: проводить диагностику образовательной среды, определять причины трудностей в обучении, поведении, развитии обучающихся. Владеть: методами диагностики образовательной среды, трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся	Подготовка и защита ВКР
Способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды (ПК-8)	Знать: современные технологии оказания психологического содействия оптимизации образовательной среды. Уметь: оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной среды. Владеть: навыками оказания психологического содействия оптимизации образовательной среды	Подготовка и защита ВКР
Способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9)	Знать: основы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности. Уметь: консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности. Владеть: навыками консультирования педагогов, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Подготовка и защита ВКР
Способность определять	Знать: наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и	Подготовка и

<p>проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10)</p>	<p>экспериментальной науке. Уметь: определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования. Владеть: навыками анализа и представления результатов педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании</p>	<p>защита ВКР</p>
<p>Способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11)</p>	<p>Знать: приемы и методы построения системы дополнительного образования как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося. Уметь: выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося. Владеть: навыками построения системы дополнительного образования как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося</p>	<p>Подготовка и защита ВКР</p>
<p>Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12)</p>	<p>Знать: систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте. Владеть: навыками анализа системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте</p>	<p>Подготовка и защита ВКР</p>
<p>Способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33)</p>	<p>Знать: методы теоретического анализа психолого-педагогической литературы. Уметь: проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы. Владеть: навыками оформления исследовательского материала в соответствии с требованиями ГОСТ</p>	<p>Подготовка и защита ВКР</p>
<p>Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования,</p>	<p>Знать: наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке. Уметь: выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся.</p>	<p>Защита ВКР</p>

обучения и развития обучающихся (ПК-34)	Владеть: навыками анализа проблем современной системы образования, обучения и развития обучающихся	
Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35)	Знать: методы решения исследуемой проблемы. Уметь: критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы. Владеть: методами оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы	Подготовка и защита ВКР
Готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36)	Знать: современные научные методы для решения научных исследовательских проблем. Уметь: использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем. Владеть: навыками решения научных исследовательских проблем	Подготовка и защита ВКР
Способность разрабатывать и представлять обоснованные перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37)	Знать: основы разработки, представления и обоснования перспективного плана научно-исследовательской деятельности. Уметь: разрабатывать и представлять обоснованный перспективный план научно-исследовательской деятельности. Владеть: методами разработки, представления и обоснования перспективного плана научно-исследовательской деятельности	Подготовка и защита ВКР
Способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38)	Знать: современные подходы к организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования. Уметь: организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования. Владеть: навыками анализа эффективности взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования	Подготовка и защита ВКР
Способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39)	Знать: менеджмент социализации результатов научных исследований. Уметь: управлять результатами научных исследований. Владеть: навыками управления и распространения результатов научных исследований	Защита ВКР
Способность представлять научному	Знать: современные информационные технологии презентации результатов научных исследований.	Защита ВКР

сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40)	<p>Уметь: представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.</p> <p>Владеть: навыками презентации результатов научных исследований</p>	
Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41)	<p>Знать: наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке.</p> <p>Уметь: выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения.</p> <p>Владеть: методами проектирования программы профессиональной деятельности</p>	Подготовка и защита ВКР

2.6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

Критерии компетенций	Уровни оценивания и описание показателей			
	Повышенный уровень – оценка «отлично» 90-100 баллов	Базовый уровень – оценка «хорошо» 76-89 баллов	Пороговый уровень – оценка «удовлетворительно» 60-75 баллов	Недостаточный уровень – компетенция не сформирована ниже 60 баллов
ВКР как часть научно-исследовательской работы (ОК-1, ОПК-10, ПК-4, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41)	Студент является участником научных работ кафедры (гранты, целевые программы, хоздоговора)	Студент является участником исследовательских работ руководителя	Студент не является участником исследовательских работ, но участвовал в студенческой конференции с обзорным материалом	Студент не является участником исследовательских работ и не участвует в конференции
Актуальность и обоснованность	Актуальность проблемы исследования	Автор обосновывает актуальность	Актуальности либо не сформулирова	Актуальность исследования автором не

выбора темы и ее значимость (ОК-1, ПК-34)	обоснована анализом состояния действительности, выявлены противоречия, сформулированы проблема, цель, задачи, объект, предмет исследования, методы, используемые в работе	направления исследования в целом, а не собственно темы. Сформулированы цель, задачи, объект, предмет исследования, методы, используемые в работе.	на, либо сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена. Нечетко сформулированы цель, задачи, объект, предмет исследования, методы, используемые в работе.	обосновывается. Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но не согласуются с содержанием)
Оценка методики исследований (ПК-1, ПК-6, ПК-7, ПК-35)	Использованы как традиционная и (или) апробированная методика, так и принципиально новое решение	Использована традиционная и (или) апробированная методика или традиционная методика с оригинальными элементами	Использована традиционная и (или) апробированная методика	Использована традиционная методика
Оценка теоретического содержания работы (ОК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8, ПК-34, ПК-37)	Содержание, как целой работы, так и ее частей, связаны с темой работы. Тема сформулирована конкретно и отражает направленность работы. Используются новые теоретические модели и решения	Содержание, как целой работы, так и ее частей, связаны с темой работы, но имеются небольшие отклонения. Логика изложения присутствует – одно положение вытекает из другого	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой
Логика работы (ОК-1, ОК-10, ПК-33, ПК-34, ПК-36, ПК-41)	Сформулированные задачи в работе раскрыты в полном объеме и в соответствии	Сформулированные задачи в работе раскрыты в соответствии с	Сформулированные задачи в работе раскрыты, но содержание	Содержание работы и тема работы плохо согласуются, не

	с темой. Содержание работы дает полное представление по защищаемой проблеме. Четкая целевая направленность и логическая последовательность в изложении материала	темой. Содержание работы дает достаточное представление по защищаемой проблеме	работы не дает полного представления по защищаемой проблеме	прослеживает логическая последовательность в изложении материала
Самостоятельность (ОК-1, ПК-34)	Тема ВКР предложена студентом, самостоятельно определены необходимые для написания источники литературы, самостоятельно сформулированы задачи и поставлена цель работы	Тема выпускной работы определена совместно с научным руководителем, определены основные литературные источники и частично сформулированы задачи и цель работы	Тема выпускной работы предложена научным руководителем. Частично оказана помощь в подборе необходимой литературы	Выпускник не проявил никакой самостоятельности. Тема предложена руководителем, а также осуществлен подбор необходимого для написания работы списка литературы
Теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33, ПК-36)	Глубокий анализ более 50 теоретических источников за последние 5 лет (75%). Студент может легко и кратко изложить содержание использованной книги	Анализ более 50 теоретических источников за последние 5-7 лет (50%). Студент помнит основные моменты книги	Поверхностный обзор теоретических источников за последние 10 лет (50%), недостаточно ссылок, а студент не всегда может изложить общее содержание книги	Реферативный характер теоретической части исследования, недостаточное количество литературы, необходимой для раскрытия темы
Обзор проблематики в контексте	Студент использует отечественную,	Студент использует отечественную	Студент знаком только с	Не в полном объеме проработаны

темы работы (ПК-33, ПК-36)	зарубежную и переводную литературу, а также проработаны все компоненты введения	и зарубежную литературу и проработаны компоненты введения, но не используется переводная литература	отечественной литературой, а компоненты введения проработаны не в полном объеме	компоненты введения, а отечественные работы представлены частично
Диагностика психического развития обучающихся (ПК-1, ПК-7)	Самостоятельный отбор адекватных методик, позволяющих в полной мере исследовать психическое развитие обучающихся	С незначительной помощью научного руководителя отбор адекватных методик измерения психического развития обучающихся	При отборе методик измерения психического развития обучающихся мало учитывались рекомендации научного руководителя	Методики подобраны неверно
Анализ, обработка, систематизация данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности (ОПК-2; ПК-1, ПК-7)	Самостоятельный отбор нужных сведений, их анализ, обработка, систематизация, интерпретация и представление в графической или иной иллюстративной форме	С незначительной помощью научного руководителя отбор нужных сведений, их анализ, обработка, систематизация, интерпретация и представление в графической форме	Со значительной помощью научного руководителя отбор сведений, их обработка, интерпретация и представление в графической форме	Отбор сведений, их обработка, интерпретация и представление выполнено на низком уровне
Апробация и публикация результатов работы (ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41)	Было подготовлено не менее 2-х сообщений, докладов на научно-практических конференциях, принято участие в конкурсе,	Было подготовлено не менее 2-х сообщений, докладов на научно-практических конференциях, опубликовано не менее 2-х	Было подготовлено 1 сообщение на научно-практической конференции, опубликована 1 статья или тезисы в соавторстве	Публикации, участие на научно-практической конференции отсутствуют

	опубликовано не менее 2-х статей или тезисов с единоличным авторством	статей или тезисов в соавторстве с научным руководителем		
Разработка мероприятий по реализации работы (ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12)	В работе содержится комплексный подход к решению проблемы, имеющую практическую значимость	Предлагается авторский вариант решения проблемы, имеющую практическую значимость	Предлагается апробированный ранее вариант решения проблемы, имеющую практическую значимость	Используется известный вариант решения проблемы
Оценка основного текста (ОК-1, ОК-10, ПК-33, ПК-34, ПК-36, ПК-41)	Главы логично структурированы, имеется прогноз развития темы рассматриваемой ВКР, представлены проекты документов, есть выводы по главам	Главы логично структурированы, имеется прогноз развития темы, рассматриваемой ВКР, однако выводы по главам недостаточно аргументированы	Главы логично структурированы, имеется прогноз развития темы, раскрываемой ВКР, но выводы по главам не полные	Отсутствует логика изложения и прогноз развития темы
Оценка заключения (ПК-33, ПК-36)	Имеются обоснованные выводы, они подкреплены теоретическими концепциями и авторской точкой зрения	Выводы недостаточно подкреплены авторской точкой зрения	Выводы недостаточно обоснованные и не подкреплены авторской точкой зрения	Отсутствуют выводы по работе
Достоверность выводов (ОК-1, ОК-2, ПК-3, ПК-8)	Выводы по работе дают полное представление о содержании, значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, которые могут быть применены	Выводы по работе дают представление о значимости и достоверности полученных результатов с возможным применением на практике	Выводы по работе сделаны, но недостаточно аргументированы	Плохо прослеживается связь между содержанием работы и сделанными выводами

	на практике			
Оригинальность текста (ПК-33, ПК-36)	65 и более процентов текста составлено студентом самостоятельно	60 и более процентов текста составлено студентом самостоятельно	50 и более процентов текста составлено студентом самостоятельно	50 и менее процентов текста составлено студентом самостоятельно
Внедрение (ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41)	внедрено	принято к внедрению	рекомендовано к внедрению	нет
Качество оформления ВКР (ОПК-6, ОПК-10)	Соблюдены все правила оформления работы, работа выверена, логично структурирована, а распределение материала соответствует структуре; незначительные опечатки не снижают значимость работы	Соблюдены все правила оформления работы, распределение материала соответствует структуре; незначительные ошибки и опечатки не снижают значимость работы	Соблюдены все формальные правила оформления работы, имеются отдельные погрешности по оформлению таблиц, схем и рисунков, а по тексту проведена поверхностная выверка	Есть погрешности по тексту, рисунки, схемы, таблицы не отвечают установленным правилам
Качество доклада (ПК-33, ПК-36)	Доклад раскрывает выполненную работу в полном объеме, содержит выводы по работе, укладывается в нормативы по времени	Доклад раскрывает выполненную работу, содержит выводы теоретического характера, укладывается в норматив по времени	Доклад завышен по объему, в недостаточной мере раскрывает выполненную работу и носит теоретический характер	Доклад расплывчат, не раскрывает содержание работы
Устная защита (ОПК-10; ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41)	Студент докладывает четко, уверенно отвечает на все вопросы, имеется презентация и	Студент отвечает уверенно на большинство вопросов, имеется	Студент затрудняется ответить на большинство вопросов, отсутствует	Студент не может объяснить суть работы, ответить на вопросы,

	раздаточный материал	презентация и раздаточный материал	презентация, раздаточный материал	говорит и держится неуверенно
Навыки и приемы делового общения и делового этикета (ОК-1, ОПК-10, ПК-4, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41)	Отличное владение навыками делового общения и делового этикета	Хорошее владение навыками делового общения и делового этикета	Слабое владение навыками делового общения и делового этикета	Студент не владеет навыками делового общения и делового этикета
Общая оценка (ОК-1, ОПК-10; ПК-4, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41)	Глубокое и полное владение материалом, легко ориентируется в ВКР, умеет решать практические задачи, высказывать и доказательно обосновывать свои суждения.	Студент Владеет материалом ВКР, умеет решать практические задачи, высказывать свои суждения, но не всегда их обосновывая	Студент Владеет материалом ВКР, но имеются затруднения с обоснованием своих суждений	Слабая ориентация по работе

2.6.3 Шкала рейтинговой оценки учебных достижений студентов при выполнении и защите выпускной квалификационной работы

№	Ожидаемые результаты	Баллы
1	Определение задачи исследования	до 10 баллов
2	Создание библиографической базы исследования	до 10 баллов
3	Разработка и проведение исследовательского эксперимента	до 30 баллов
4	Использование современных информационных технологий обработки научной информации	до 10 баллов
5	Степень освоения методов научного исследования	до 10 баллов
6	Презентация результатов исследования	до 5 баллов
7	Умение вести научную дискуссию	до 5 баллов
8	Уровень выполнения ВКР	до 20 баллов
	Итого	100 баллов

Председатель методической комиссии по направлению подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Составитель

Согласовано:

Декан факультета ДиКПиП



Э. А. Баранова

С. В. Велиева

Г. П. Захарова

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Форма заявления магистранта на утверждение темы магистерской диссертации

Ректору ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
В. Н. Иванову
магистранта первого года обучения
заочной формы обучения
направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Практическая психология и консультирование в образовании
(магистерской программы)
Степанова Ольга Васильевна
(Ф.И.О. магистранта полностью)

заявление.

Прошу утвердить тему моей магистерской диссертации _____

_____ (название темы)

Дата 31.10.2017 г.

Подпись магистранта _____ / Степанова О.В./

Руководитель выпускной
квалификационной работы
(магистерской диссертации)
магистранта _____ / Велиева С. В. /

Руководитель магистерской программы _____ / Велиева С. В./

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
Форма титульного листа магистерской диссертации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра возрастной, педагогической и специальной психологии

**Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)**

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ**

по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

по образовательной программе
«Практическая психология и консультирование в образовании»

Магистрант
Степанова Ольга Васильевна

(подпись)

Допущен к защите:
Руководитель
магистерской программы
канд. психолог. наук, доцент Велиева С.В.

(подпись)

Руководитель
выпускной квалификационной
работы (магистерской диссертации)
магистранта,
канд. психолог. наук, доцент Велиева С.В.

(подпись)