

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Д.Е. Иванов

«30» августа 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки  
Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Чебоксары 2017

	Содержание	стр
1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики.....	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО.....	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	4
5	Место и время проведения практики.....	4
	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения	
6	практики.....	4
7	Структура и содержание практики.....	5
7.1	Структура практики.....	5
7.2	Содержание практики.....	6
8	Формы отчетности по практике.....	7
	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
9	обучающихся на практике.....	7
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике.....	7
9.2	Оценочные средства по практике.....	8
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	19
11	Информационные технологии, используемые на практике.....	20
12	Материально-техническая база практики.....	20
13	Лист согласования программы практики.....	21

## **1 Цели практики**

Целями научно-исследовательской работы являются расширение знаний методологии исследований проблем специального образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

## **2 Задачи практики**

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- формирование умения подбирать и использовать методы исследований для решения исследовательских задач;
- закрепление навыков изучения и анализа научной психологической и педагогической литературы, другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в изучаемой предметной области знаний;
- отработка практических исследовательских навыков и умений (подготовки исследования и его проведения; сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов);
- закрепление умения проектировать диагностический процесс с учетом общих и специфических закономерностей и особенностей развития личности дошкольника;
- формирование умения презентовать и составлять отчеты о полученных результатах (доклад, тезисы или статьи, медиа-презентации).

## **3 Место практики в структуре ОПОП ВО**

Научно-исследовательская работа относится к разделу Б2.В.02(П) ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Специальное (дефектологическое) образование», профилю подготовки «Специальная психология».

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Сурдопсихология», «Тифлопсихология», «Логопсихология», «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития», «Психология детей с задержкой психического развития», «Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методы психологической диагностики», «Методы психологической коррекции», «Психологическое консультирование», «Основы психотерапии».

Научно-исследовательская работа является логическим продолжением профессионального обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе производственной практики, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для подготовки выпускной квалификационной бакалаврской работы и государственной итоговой аттестации.

Для прохождения практики студент должен

### **Знать:**

- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке;
- виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования;
- конкретную предметную область изучаемой проблемы;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе,

обработке, хранении и передаче информации;

- методы анализа и интерпретации полученных данных;
- правила оформления результатов исследования.

**Уметь:**

- применять технологии поиска научной информации, ее анализа и обобщения;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- целесообразно использовать методы психолого-педагогической диагностики;
- обрабатывать полученные в исследовании эмпирические данные.

**Владеть:**

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, количественного и качественного анализа экспериментальных данных.

**4 Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная практика;

тип практики – научно-исследовательская работа;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно.

**5 Место и время проведения практики**

Время проведения практики – 2 недели в 8-м семестре.

Практика проводится на профилирующих выпускающих кафедрах, проводящих подготовку бакалавров, а также на основе договоров о сотрудничестве в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, на базе которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

**6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

**общекультурные (ОК)**

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

**профессиональные (ПК)**

- способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9).

В результате прохождения практики студент должен:

**знать:**

- основные аспекты исследуемой проблемы, вопросы, в достаточной мере освещенные в научной психологической и педагогической литературе по проблеме исследования;

- композиционную структуру и содержание исследовательской работы (ОК-1);
- принципы и методику организации диагностического обследования и коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья разного возраста (ПК-8);

- методы анализа и обобщения научной информации (ОК-1);

- правила оформления научно-исследовательской работы (ПК-9);

**уметь:**

- аргументировать актуальность исследуемой проблемы (ОК-1);

- формулировать цель исследования в соответствии с выбранной темой и выделенной научно-познавательной проблемой, конкретизировать содержание цели в задачах исследования; четко устанавливать объект и предмет исследования (ПК-8);

- планировать, организовывать и проводить экспериментальное научное исследование, интерпретировать его результаты (ПК-5);

- реализовывать профессиональные задачи (образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и др.) в процессе научно-исследовательской деятельности (ПК-8).;

- соотносить результат деятельности с поставленной целью (ПК-9).;

- представлять и оформлять отчет и документацию о результатах исследования, выражать мысль четко и конкретно (ПК-9).;

- оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ (ПК-9).;

**владеть:**

- навыками организации психолого-педагогического исследования, подбора адекватного комплекса диагностических методов и методик (ПК-8);

- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования (ПК-9).;

- навыками рефлексии собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности (ПК-9).

## 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы (НИР) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

### 7.1 Структура практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
	Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике – 2 часа. Составление индивидуального плана НИР – 2 часа.	Отметка о посещении установочной конференции, индивидуальный план НИР
	Аналитико-обобщающий	Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме выпускной квалификационной работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний – 52 часа	Аналитическая часть исследовательской работы (теоретическая глава), структура выпускной

			квалификационной работы, дневник практики
	Исследовательский	<p>Формулирование вводной части исследовательской работы – 4 часа.</p> <p>Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования – 10 часов.</p> <p>Сбор первичных эмпирических данных и их первичная обработка – 26 часов</p>	<p>Введение исследовательской работы, портфолио исследовательских методов и методик, протоколы диагностического исследования</p>
	Отчетный	<p>Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования. Подготовка отчета по практике – 16 часов</p>	<p>Статья (тезисы). Отчетная документация по практике. Защита отчета по практике на итоговой конференции. Дифференцированный зачет</p>

## 7.2 Содержание практики

В ходе научно-исследовательской работы обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ. Для подготовки и осуществления научного исследования обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, адекватные предмету исследования методы и методики.

В процессе научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют следующие задания:

### *Подготовительный этап*

- составление индивидуального плана практики;

### *Аналитико-обобщающий этап*

- составление композиционной структуры исследования (содержания работы);
- составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями ГОСТ.

- формулирование мини-планов каждого элемента (параграфа) теоретической главы исследования;

- оформление в окончательном виде содержания первой главы выпускной квалификационной (бакалаврской) работы;

### *Исследовательский этап*

- формулирование введения работы с соответствующими параметрами исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования).

- определение перечня адекватных предмету исследования диагностических методов и методик, подробное описание всех элементов (цель, стимульный материал, методика проведения, система обработки данных), представление описания в специальной папке (портфолио диагностического инструментария);

- проведение диагностического обследования, оформление первичных диагностических материалов в виде индивидуальных протоколов; обобщение данных в форме таблиц или рисунков, оформленных в соответствии с требованиями ГОСТ;

### *Отчетный этап*

- подготовка статьи или тезисов по теме исследования;
- подготовка отчета по практике;
- подготовка приложений к отчетной документации.

## 8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации включающий:

- 1) индивидуальный план научно-исследовательской работы,
- 2) дневник научно-исследовательской работы,
- 3) отчет о НИР,
- 4) приложения с выполненными заданиями по научно-исследовательской работе (композиционная структура выпускной квалификационной работы, список литературы, мини-планы параграфов теоретической главы, первая глава выпускной квалификационной работы, введение с научным аппаратом, перечень и описание используемых диагностических методик, протоколы обследования в форме неаналитических таблиц, обобщенные данные в таблицах или рисунках).

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по научно-исследовательской работе, где заслушиваются выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
	Подготовительный этап	П К-5, ПК-9	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Индивидуальный план НИР	1-й день практики
	Аналитико-обобщающий этап	О К-1, ПК-8	3. Проверка композиционной структуры исследования. 4. Проверка первой главы выпускной квалификационной работы. 5. Дневник практики (НИР)	Первая неделя практики
	Исследовательский этап	П К-5, ПК-8, ПК-9	6. Проверка введения работы. 7. Проверка комплекса диагностического инструментария и данных обследования. 8. Дневник практики (НИР)	11 день практики
	Отчетный этап	П К-5, ПК-	9. Проверка статьи (тезисов)	12-й день практики

		8, ПК-9	10. Представление отчетной документации по НИР (план, дневник, отчет, приложения).	Не позднее 3-х дней по завершении практики
			11. Защита отчета по НИР на итоговой конференции. 12. Дифференцированный зачет	Не позднее 2-х недель по завершении практики

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики**

наименование компетенции	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
К-1	Знать: - о проблемах научных исследований; логику, методы и методологию проведения научного исследования; современные ориентиры развития образования.	Подготовительный, аналитико-обобщающий	Посещение установочной конференции по практике. Составление индивидуального плана НИР	Отметка о посещении установочной конференции, индивидуальный план НИР
	Уметь: - выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в образовательных учреждениях, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса			
	Владеть: - способами осмысления и анализа научной информации			
К-5	Знать: - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; методы подготовки и этапы проведения педагогического эксперимента	Подготовительный, аналитико-обобщающий	Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме выпускной квалификационной работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний	Проверка композиционной структуры исследования. Проверка первой главы выпускной квалификационной работы
	Уметь: - применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания образовательных стратегий для проведения научно-исследовательской работы			
	Владеть: - современными методами сбора, обработки и анализа данных			
К-8	Знать: - основы и этапы педагогического проектирования	Аналитико-обобщающий, исследователь	Формулирование вводной части исследовательской работы. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования. Сбор первичных эмпирических	Проверка комплекса диагностического инструментария и данных
	Уметь: - собирать, обобщать, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования			
	Владеть: - навыками сбора, обработки, анализа и интерпретации полученной информации			



		ский, отч етный	данных и их первичная обработка	обследования. Дневни к практики (НИР)
К-9	Знать: - о способах анализа результатов научного исследования	Ис следовательский, отч етный	Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования. Подготовка отчета по практике – учреждения и оказание им помощи в работе. Составление отчета о практике.	Провер ка статьи (тезисов). Предста вление отчетной документации по НИР
	Уметь: - собирать информацию по конкретной проблеме исследования			
	Владеть: - навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач			

## **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### ***Подготовительный этап – до 15 баллов***

**Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов):**

Студент должен принять участие в работе установочной конференции.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

**Критерии оценивания индивидуального плана НИР (до 10 баллов):**

Студент должен в течение первого дня практики составить индивидуальный план прохождения НИР, согласовать с руководителем выпускной квалификационной работы.

«10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден с руководителем, утвержден методистом;

«7 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, обсужден и согласован с руководителем, но не утвержден методистом;

«4 балла» ставится, если индивидуальный план после согласования с научным руководителем требует доработки, не утвержден методистом.

### ***Аналитико-обобщающий этап – до 35 баллов***

**Критерии оценивания композиционной структуры исследования (до 5 баллов):**

«5 баллов» ставится, если композиционная структура выпускной квалификационной работы составлена верно;

«4 балла» ставится, если допущены незначительные ошибки в составлении композиционной структуры выпускной квалификационной работы;

«3 балла» ставится, если студент допустил значительные ошибки в составлении композиционной структуры выпускной квалификационной работы.

**Критерии оценивания первой главы выпускной квалификационной работы (до 20 баллов):**

«20 баллов» ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, хорошо структурировано, выводы логичны, отражают проблему исследования, имеются ссылки на авторов;

«17 баллов» ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, имеются небольшие нарушения в логике изложения, выводы логичны, отражают проблему исследования, но не во всех случаях имеются ссылки на авторов;

«14 баллов» ставится, если содержание материала отвечает теме исследования, но плохо структурировано, выводы нелогичны, ссылки на авторов практически отсутствуют.

**Критерии оценивания введения работы (до 10 баллов):**

«10 баллов» ставится, если актуальность проблемы аргументированно обоснована, научный аппарат сформулирован четко и корректно, все параметры соотносятся с темой и проблемой исследования;

«8 баллов» ставится, если актуальность проблемы аргументированно обоснована, имеются недостатки в формулировании научного аппарата, некоторые параметры не соотносятся между собой;

«5 баллов» слабая аргументация актуальности проблемы, значительные недостатки в формулировании научного аппарата.

***Исследовательский этап – до 20 баллов***

**Критерии оценивания комплекса диагностического инструментария и данных обследования (до 20 баллов):**

«20 баллов» ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно, дано подробное описание, эмпирические данные представлены в целесообразной форме;

«15 баллов» ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно, имеются отдельные недостатки в описании и представлении эмпирических данных;

«10 баллов» ставится, если комплекс методов и методик подобран адекватно, но описание сделано формально, имеются значительные недочеты в оформлении эмпирических данных.

***Отчетный этап – до 30 баллов***

**Критерии оценивания содержания статьи (тезисов) (до 10 баллов):**

«10 баллов» ставится, если статья (тезисы) соответствуют заявленному названию, содержание логично и обстоятельно изложено, статья отвечает требованиям научного стиля;

«8 баллов» ставится, если статья (тезисы) соответствуют заявленному названию, содержание изложено логично, статья не в полной мере отвечает требованиям научного стиля;

«5 баллов» ставится, если статья (тезисы) не соответствуют заявленному названию или название отсутствует, изложение информации несистематично, статья написана в стиле быденного языка.

**Критерии оценивания отчетной документации по НИР (план, дневник, отчет, приложения) (до 10 баллов):**

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«8 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«5 баллов» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

**Критерии оценивания защиты отчета по НИР на итоговой конференции (до 10 баллов):**

«10 баллов» ставится, если студент выступил с содержательным сообщением о выполненной научно-исследовательской работе, показал понимание сути полученных

умений и навыков исследовательской деятельности, осознание собственных недочетов в работе;

«8 баллов» ставится, если сообщение о выполненной научно-исследовательской работе в целом содержательно, но студент не видит допущенных недочетов;

«5 баллов» ставится, если сообщение не в полной мере отражает содержание выполненной научно-исследовательской работы, студент не может в достаточной мере осуществить критический анализ своей деятельности.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

### Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
<i>Повышенный / 90-100 баллов</i>	« 5»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
<i>Базовый / 76-89 баллов</i>	« 4»	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
<i>Пороговый / 60-75 баллов (минимально допустимый для всех студентов, осваивающих ОПОП ВО)</i>	« 3»	в коррекционно-педагогической и методической работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
<i>Недостаточный уровень / ниже 60 баллов (компетенция не сформирована)</i>	« 2»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

## 1 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : [учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050701 (033400) – Педагогика] / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 207 с.

2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учеб. [для вузов по направлению подгот. 050400 "Психол.-пед. образование" (уровень бакалавра) / В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. – Москва : Академия, 2013. – 238 с.

3. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие [для вузов по направлению 540600 (050700) Педагогика] / Л. А. Шипилина. – 6-е изд., стер. – Москва : Флинта : Наука, 2013. – 203 с.

б) дополнительная литература:

1. Баранова, Э. А. Технология выполнения выпускной квалификационной работы по психологии / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 114 с.
2. Баранова, Э. А. Оформление студенческой исследовательской работы / Э. А. Баранова. – Чебоксары. – Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 55 с.
3. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов : учебник : учеб.-метод. пособие / О. Ю. Ермолаев. – 2-е изд., испр. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 2003. – 335 с.
4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2008.
5. Волков, Ю. Г. Как написать дипломную, курсовую, реферат / Ю. Г. Волков. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2004.
6. Выполняем дипломную работу по педагогике : учебно-методическое пособие / сост. В. И. Павлов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2003.
7. Носс, И. Н. Психодиагностика : учеб. для бакалавров по направлению "Психология" / И. Н. Носс. – М. : Юрайт, 2011. – 439 с.
8. Петрова, Т. Г. Начинающему исследователю : учебное пособие / Т. Г. Петрова. – Чебоксары : ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2003.
9. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: методическое пособие / сост. И. Н. Кузнецов. – Минск : Харвест, 1999.
10. Психологическая готовность ребенка к школе: диагностика и коррекция трудностей : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина, М. Е. Финогонова. - Чебоксары : ЧГПУ, 2012. - 113 с.
11. Эхо, Ю. Письменные работы в вузах: учебное пособие / Ю. Эхо. – М. : ИНФРА-М, 2000.

в) Интернет-ресурсы:

профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:

- <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.dissercat.com/> - российская библиотека диссертаций
- [PsyJournals.ru](http://PsyJournals.ru)– Портал психологических изданий и др.;
- <http://window.edu.ru/> - электронные библиотеки образовательного портала РФ.

в библиотеке университета – специализированные журналы: «Вопросы психологии», «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Психологический журнал», «Психологическая наука и образование» и др.

## **2 Информационные технологии, используемые на практике**

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;
- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;

- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайн-режиме;
- подготовка медиапрезентаций,

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов:

- Базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»); Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Договор Tr127981 с АО Софт Лайн Трейд, г. Москва с 03.12. 2014 г. по 02.12.2017 г.; Office Standard 2010, Russian Договор от 08.11.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian Государственный контракт № 031510003914000003 от 23.05.14 Центр Информационных систем; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Договор №164 от 25.05.2016г. с ООО «Датум», г. Чебоксары (на 2 года).
- Браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex.

### **3 Материально-техническая база практики**

Осуществляется свободный доступ практикантов к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.). В дошкольном образовательном учреждении в кабинете психолога для ознакомления присутствует нормативно-правовая документация, специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература. Для оформления результатов практики обучающиеся имеют возможность использовать материальное оснащение вуза:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 48 и 44 посадочных места соответственно, проектор, компьютер, интерактивная доска, колонки; мобильный компьютерный класс: 15 персональных ноутбуков с выходом в Интернет; мышь (13 штук);

- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 44 посадочных места; мобильный компьютерный класс: 15 персональных ноутбуков с выходом в Интернет; мышь (13 штук);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, компьютерная мебель; 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук); электронный читальный зал (компьютерная мебель на 13 посадочных мест; сканер, принтер, 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук).