

Министерство образования и науки
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Иванов Д.Е.

Иванов Д.Е. 2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа

Психология и педагогика развития ребенка

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Чебоксары 2017

Содержание

1	Цели практики.....	3
2	Задачи практики.....	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО.....	3
4	Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	4
5	Место и время проведения практики.....	4
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.....	4
7	Структура и содержание практики.....	6
7.1	Структура практики.....	6
7.2	Содержание практики.....	9
8	Формы отчетности по практике.....	10
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике.....	11
9.1	Паспорт фонда оценочных средств по практике.....	11
9.2	Оценочные средства по практике.....	12
10	Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	25
11	Информационные технологии, используемые на практике.....	25
12	Материально-техническая база практики.....	26
13	Лист согласования программы практики.....	32

1 Цели практики

Целями практики являются расширение, углубление, закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений, навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности педагога-психолога; овладение основными видами деятельности педагога-психолога в реальных условиях образовательного учреждения.

2 Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- формирование умения проектировать и моделировать содержание психолого-педагогической деятельности по изучению психологических особенностей развития детей и психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса;
- формирование умений создавать условия для осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитания, обучения и развития ребенка на основе использования современных технологий образования;
- формирование умений осуществлять основные виды деятельности педагога-психолога: психодиагностика, психокоррекция, психопросвещение, психопрофилактика, психоконсультирование;
- выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании и саморазвитии;
- воспитание у студентов понимания значимости будущей профессии, любви и уважения к ней.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Для прохождения практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Теории и концепции психического развития», «Психология и педагогика игры (практикум)».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является логическим продолжением профессионального обучения, основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях. Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для освоения дисциплин вариативной части, прохождения практик (по научно-исследовательской работе, преддипломной), подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Для прохождения практики студент должен:

знать:

- возрастные особенности психического развития детей дошкольного возраста

на разных ступенях дошкольного детства;

- методы организации детских видов деятельности (игровой, продуктивной);
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения дошкольников разных возрастных групп;

- направления психолого-педагогического сопровождения развития детей;
- методы и методики диагностики различных сторон психики дошкольника;

уметь:

- анализировать программно-методическую литературу;
- осуществлять анализ различных форм образовательной и психолого-педагогической деятельности;

- учитывать индивидуальные и типологические особенности психического развития дошкольников разных возрастных групп;

- организовывать взаимодействие детей между собой, различные виды детской деятельности;

- подготавливать и осуществлять диагностическое изучение особенностей развития детей;

владеть:

- навыками планирования мероприятий и разработки содержания, отбора методов, приемов и средств осуществления психолого-педагогической деятельности в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов;

- навыками общения с различными участниками образовательных отношений.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная;

тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Практика проводится на базе образовательных учреждений на основе договоров о сотрудничестве.

Время проведения практики – 16 недель на 2-м курсе.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

общекультурные:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональные:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психо-

лого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- способность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

профессиональные:

- способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);
- способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);
- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);
- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);
- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);
- способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);
- способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);
- способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- основы возрастной и детской психологии (ОПК-1, ОПК-3);
- основы организации различных направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-9);
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных воз-

растных групп (ОПК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-8);

уметь:

- учитывать индивидуальные и типологические особенности психического развития детей разных возрастных групп (ОПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-11);
- организовывать конструктивное взаимодействие и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3, ПК-4, ПК-9);
- проводить диагностику развития детей, определять причины трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся (ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-7);
- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ОПК-9, ПК-2, ПК-3);
- разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ОПК-8, ПК-4, ПК-6);
- консультировать родителей, педагогов, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9, ПК-11);

владеть:

- навыками планирования мероприятий и разработки содержания, отбора методов, приемов и средств осуществления психолого-педагогической деятельности в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов (ПК-12, ПК-10, ПК-11);
- навыками организации психодиагностической, психопросветительской, консультативной и психокоррекционной работы (ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-3, ПК-8, ПК-9) .

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 24 зачетные единицы, 864 часа.

7.1 Структура практики

1 период

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике - 2 часа Прохождение инструктажа по технике безопасности – 2 часа.	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности

		Составление индивидуального плана практики – 12 часов. Знакомство с образовательным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка, прикрепление к группе/классу, психологу, педагогу - 12 часов.	Индивидуальный план практики Дневник практики
2	Производственный	Изучение и анализ нормативной документации педагога-психолога - 18 часов Наблюдение и анализ организации направлений деятельности педагога-психолога, педагога класса/группы, помощь в реализации их плана работы – 204 часа Изучение основных направлений психодиагностической работы педагога-психолога образовательного учреждения – 24 часа Определение подходов к конструированию программы диагностического обследования – 18 часов. Подбор диагностического инструментария для организации диагностического исследования - 18 часов. Осуществление психодиагностического обследования по теме исследования с группой детей, обработка полученных данных, их обобщение, формулирование выводов, составление аналитического отчета по его результатам – 84 часов Анализ содержания и форм работы педагога-психолога с родителями, составление рекомендаций для родителей или педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей – 28 часов	Дневник практики Дневник практики Дневник практики Комплекс диагностических методик с обоснованием Комплекс диагностических методик Аналитический отчет по результатам диагностики Информационный лист или буклет для родителей или педагогов
3	Заключительный	Подготовка отчета о практике – 8 часов Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике – 2 часа	Отчет о практике Комплект отчетной документации по практике
		Итого 432 часа	

2 период

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, вклю- чая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	<p>Участие в установочной конференции по практике - 2 часа</p> <p>Прохождение инструктажа по технике безопасности – 2 часа. Составление индивидуального плана практики – 12 часов. Знакомство с образовательным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка, прикрепление к группе/классу, психологу, педагогу - 12 часов.</p>	<p>Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Индивидуальный план практики Дневник практики</p>
2	Производственный	<p>Изучение и анализ нормативной документации педагога-психолога - 18 часов</p> <p>Наблюдение за профессиональной деятельностью педагога-психолога, помощь в реализации всех видов работ – 164 часа.</p> <p>Составление пояснительной записки и тематического плана программы коррекционной (развивающей или формирующей) работы и реализация её элементов – 128 часов</p> <p>Подготовка и проведение 2 открытых занятий, с последующим анализом – 48 часа</p> <p>Проведение психологического просвещения с участниками образовательных отношений – 32 часов</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p> <p>Программа коррекционной (развивающей или формирующей) работы с детьми</p> <p>Два конспекта занятий Анализ 2-х занятий</p> <p>Информационный лист/буклет либо конспект мероприятия по психологическому просвещению</p>
3	Заключительный	<p>Подготовка отчета о практике – 12 часов</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике – 2 часа</p>	<p>Отчет о практике</p> <p>Комплект отчетной документации по практике. Дифференцированный зачет</p>
		Итого 432 часа	

7.2 Содержание практики

В процессе практики обучающиеся выполняют следующие задания:

1 период

Подготовительный этап:

- участие в установочной конференции по практике, ознакомление с содержанием практики;
- прохождение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, знакомство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности в образовательных учреждениях;
- составление индивидуального плана;
- знакомство с образовательным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка, прикрепление к группе/классу, психологу, педагогу.

Производственный этап:

- изучение и анализ нормативной документации педагога-психолога, воспитателя;
- наблюдение и анализ организации направлений деятельности педагога, педагога-психолога;
- оказание помощи в работе психологу (в реализации годового плана) и педагогу (в организации режимных моментов, в проведении организованной образовательной деятельности, работы с родителями);
- изучение основных направлений психодиагностической работы педагога-психолога образовательного учреждения;
- определение подходов к конструированию программы диагностического обследования;
- подбор диагностического инструментария для организации диагностического исследования (в соответствии с темой исследования).
- осуществление психодиагностического обследования по теме исследования с группой детей, обработка полученных данных, их обобщение, формулирование выводов, составление аналитического отчета по его результатам;
- анализ содержания и форм работы педагога-психолога с родителями, составление рекомендаций для родителей или педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Заключительный этап:

- подготовка отчета по практике;
- подготовка приложений к отчетной документации и их предоставление на кафедру.

2 период

Подготовительный этап:

- участие в установочной конференции по практике, ознакомление с содержанием практики;
- прохождение инструктажа по охране жизни и здоровья детей, знаком-

ство с правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности в образовательных учреждениях;

- составление индивидуального плана;
- знакомство с образовательным учреждением, правилами внутреннего трудового распорядка, прикрепление к группе/классу, психологу, педагогу.

Производственный этап:

- изучение и анализ нормативной документации педагога-психолога;
- наблюдение за профессиональной деятельностью педагога-психолога образовательного учреждения, помощь в реализации различных видов работ: психологического просвещения, психологического консультирования и психологической коррекции;

- составление пояснительной записки и тематического плана программы коррекционной (развивающей или формирующей) работы и реализация её элементов (не менее 2 занятий);

- подготовка и проведение 2 открытых занятий, с последующим анализом;

- подготовка и проведение психологического просвещения с участниками образовательных отношений.

Заключительный этап:

- подготовка отчета по практике;
- подготовка приложений к отчетной документации и их предоставление на кафедру.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

- 1) индивидуальный план прохождения практики;
- 2) дневник практиканта;
- 3) отчет о практике.
- 4) комплект приложений:

1 период

- а) программа диагностического исследования с обоснованием;
- б) аналитический отчет по результатам диагностики;
- в) информационный лист / буклет для родителей.

2 период

а) программа коррекционной (развивающей или формирующей) работы;

б) два конспекта занятий;

в) анализ 2 проведенных занятий (схему анализа можно использовать любую, можно ту, что используют в образовательной организации либо представленную в Приложении Г);

г) информационный лист/буклет либо конспект мероприятия по психологическому просвещению педагогов или родителей.

Примерная схема написания отчета

1. Место прохождения практики, сроки.

2. Цель и задачи практики.

3. Краткая характеристика проведенных мероприятий в течение практики: что удалось выполнить, в каком объеме, имеющиеся трудности, ваши сильные стороны, пр. Обязательно указать какие плановые мероприятия были проведены совместно со специалистом учреждения, какие самостоятельно; обозначить выполненные виды работы (диагностика, просвещение и др.), их формы, название, цель; при анализе диагностической деятельности указать общее количество обследованных детей, возрастная группа, какой диагностический инструментарий был подобран, по каким вопросам составлялись рекомендации для родителей, по каким темам проведены занятия. Перечислить дополнительные мероприятия, проведенные сверх установленного плана.

4. Оценка роли практики в профессиональном росте студента. Делаются выводы, заключение о прохождении практики, положительные моменты в прохождении практики, встречающиеся трудности. Укажите какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными, как вы их разрешали, каковы на ваш взгляд причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь руководителя и др.). Чему научились, какие компетенции были сформированы.

5. Предложения по улучшению содержания и организации производственной практики.

6.Дата, подпись.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный	ОК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5;	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Индивидуальный план практики	1-й день практики в течение практики
2	Производственный	ОПК-8;	3. Проверка комплекса	в течение

		ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12	<p>диагностических методик с их обоснованием.</p> <p>4. Проверка аналитического отчета по результатам диагностики.</p> <p>5. Проверка рекомендаций для родителей или педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей</p> <p>6. Проверка программы коррекционной (развивающей или формирующей) работы с детьми.</p> <p>7. Проверка 2 конспектов занятий с детьми и их анализа.</p> <p>8. Проверка информационного листа/ буклета либо конспекта по психологическому просвещению родителей или педагогов</p> <p>9. Дневник практики</p>	практики
3	Заключительный		10. Отчетная документация по практике (план, дневник, отчет, приложения).	После окончания практики
			11. Дифференцированный зачет	После окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (декрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОК-3	<p>Знать: способы обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: планировать виды деятельности детей, корректировать образовательные задачи на основе учета возрастных особенностей; планировать собственную деятельность; проявлять активность в решении профессиональных задач;</p> <p>владеть: навыками планирования образовательных задач в ходе организации детских видов деятельности; навыками рефлексии и оценки профессиональной деятельности</p>	Подготовительный, производственный, заключительный	<p>Разработка индивидуального плана прохождения практики.</p> <p>Подбор диагностического инструментария для организации диагностического исследования.</p> <p>Подготовка и проведение 2 открытых занятий, с последующим анализом</p> <p>Подготовка отчета по практике.</p>	<p>Индивидуальный план.</p> <p>Комплекс диагностических методик</p> <p>Два конспекта занятий</p> <p>Анализ 2-х занятий</p>
ОПК-1	<p>Знать: закономерности психического развития обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять зону ближайшего развития участников образовательных отношений; - организовывать взаимодействие с участниками образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями организации взаимодействия с участника- 	Производственный, заключительный	<p>Осуществление психодиагностического обследования по теме исследования с группой детей, обработка полученных данных, их обобщение, формулирование выводов, составление аналитического отчета по его результатам.</p> <p>Подготовка и проведение 2 открытых занятий, с последующим анализом</p>	<p>Аналитический отчет по результатам диагностики</p> <p>Два конспекта занятий</p>

	ми образовательных отношений с учетом закономерностей развития и зоны ближайшего развития обучающихся			
ОПК-2	<p>Знать: теоретические основы и технологии реализации основных методов психолого-педагогической деятельности в области диагностики.</p> <p>Уметь: - организовать сбор диагностической информации в соответствии с задачами исследования (обследования), - проводить обработку, анализ и интерпретацию данных.</p> <p>Владеть: - методами и технологиями психолого-педагогической деятельности в области сбора, первичной и вторичной математической обработки; - методами и технологиями представления данных, а также их анализа и интерпретации.</p>		<p>Определение подходов к конструированию программы диагностического обследования.</p> <p>Подбор диагностического инструментария для организации диагностического исследования.</p> <p>Осуществление психодиагностического обследования по теме исследования с группой детей, обработка полученных данных, их обобщение, формулирование выводов, составление аналитического отчета по его результатам</p>	<p>Комплекс диагностических методик</p> <p>Аналитический отчет по результатам диагностики</p>
ОПК-3	<p>Знать: содержание нормативной документации, регламентирующей взаимодействие участников образовательных отношений; средства, методы, формы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>Уметь: планировать и реализовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие с участниками образовательного процесса;</p> <p>Владеть: навыками взаи-</p>	Подготовительный, производственный	<p>Наблюдение и анализ организации направлений деятельности педагога-психолога, педагога класса/группы, помощь в реализации их плана работы.</p> <p>Проведение психологического просвещения с участниками образовательных отношений</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Информационный лист/буклет либо конспект мероприятия по психологическому просвещению</p>

	модействия с различными участниками образовательного процесса			
ОПК-5	<p>Знать: технологию, методы, методики диагностики</p> <p>Уметь: подбирать и проводить диагностику развития детей с учетом поставленных задач профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками проведения диагностики развития детей, анализа и обобщения полученных данных</p>	Производственный этап	<p>Изучение основных направлений психодиагностической работы педагога-психолога образовательного учреждения.</p> <p>Определение подходов к конструированию программы диагностического обследования.</p> <p>Подбор диагностического инструментария для организации диагностического исследования.</p> <p>Осуществление психодиагностического обследования по теме исследования с группой детей, обработка полученных данных, их обобщение, формулирование выводов, составление аналитического отчета по его результатам</p>	<p>Комплекс диагностических методик</p> <p>Аналитический отчет по результатам диагностики</p>
ОПК-8	<p>Знать: содержание нормативно-правовых документов по вопросам организации взаимодействия с участниками образовательных отношений; формы и методы психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений;</p> <p>Уметь: применять психолого-педагогические знания и знания нормативно-правовых актов при решении задач психолого-педагогического просвещения педагогов и родителей</p>	Производственный	<p>Изучение и анализ нормативной документации педагога-психолога по вопросам психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.</p> <p>Составление рекомендаций для родителей или педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей с учетом содержания нормативно-правовых докумен-</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Информационный лист или буклет для родителей или педагогов</p>

	Владеть: навыками передачи психолого-педагогических знаний при решении задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений		тов	
ОПК-9	Знать: активные методы обучения, применяемые в образовании. Уметь: использовать активные методы обучения обучающихся. Владеть: навыками применения активных методов обучения участников образовательных отношений	Производственный	Составление пояснительной записки и тематического плана программы коррекционной (развивающей или формирующей) работы и реализация её элементов. Подготовка и проведение 2 открытых занятий, с последующим анализом	Программа коррекционной (развивающей или формирующей) работы с детьми Два конспекта занятий Анализ 2-х занятий
ПК-1	Знать: основные теории психического развития, методологию и теории психодиагностики, нормативные критерии и индикаторы психического развития Уметь: составлять и реализовывать психодиагностические программы, содержащие адекватные и научно обоснованные методы измерения, анализировать и интерпретировать полученные данные Владеть: научно обоснованными методами и методиками диагностики психического развития.	Производственный	Определение подходов к конструированию программы диагностического обследования. Подбор диагностического инструментария для организации диагностического исследования. Осуществление психодиагностического обследования по теме исследования с группой детей, обработка полученных данных, их обобщение, формулирование выводов, составление аналитического отчета по его результатам	Комплекс диагностических методик Аналитический отчет по результатам диагностики

ПК-2	<p>Знать: теоретические основы психологической и психолого-педагогической коррекции и профилактики</p> <p>Уметь: составлять и реализовывать профилактические и коррекционно-развивающие программы на основе анализа индивидуальных особенностей и специфики развития</p> <p>Владеть: технологиями и методиками психолого-педагогической коррекции, развивающего обучения</p>	Производственный	<p>Составление пояснительной записки и тематического плана программы коррекционной (развивающей или формирующей) работы и реализация её элементов.</p> <p>Подготовка и проведение 2 открытых занятий, с последующим анализом</p>	<p>Программа коррекционной (развивающей или формирующей) работы с детьми</p> <p>Два конспекта занятий Анализ 2-х занятий</p>
ПК-3	<p>Знать: основы проведения диагностики развития и индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы; возрастные особенности детей и подростков.</p> <p>Уметь: проектировать работу с детьми на основе результатов диагностики психического развития</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа показателей психического развития, методами и приемами коррекционно-развивающей работы</p>	Производственный	<p>Осуществление психодиагностического обследования по теме исследования с группой детей, обработка полученных данных, их обобщение, формулирование выводов, составление аналитического отчета по его результатам.</p> <p>Составление пояснительной записки и тематического плана программы коррекционной (развивающей или формирующей) работы и реализация её элементов</p>	<p>Аналитический отчет по результатам диагностики</p> <p>Программа коррекционной (развивающей или формирующей) работы с детьми</p>
ПК-4	<p>Знать: формы и методы взаимодействия со специалистами смежных областей в образовательной организации.</p> <p>Уметь: выстраивать конструктивные взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся.</p>	Производственный	<p>Изучение и анализ нормативной документации педагога-психолога</p> <p>Наблюдение и анализ организации направлений деятельности педагога-психолога, педагога класса/группы, помощь в реализации их плана работы</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Дневник практики</p>

	<p>Владеть: психофизиологическими, психологическими и педагогическими приемами и методами развития способностей с целью создания комплексных инновационных программ развития способностей с участием различных специалистов</p>			
ПК-5	<p>Знать: теоретические основы возрастной психологии, психологии развития, инновационные теории и технологии обучения Уметь: выявлять специфику актуального развития и зону ближайшего развития, индивидуальные особенности обучаемого; подбирать адекватные обучающие технологии и составлять оригинальные инновационные программы обучения Владеть: современными инновационными методами обучения и развития с использованием информационных, цифровых и сетевых технологий</p>	Производственный	Подготовка и проведение 2 открытых занятий, с последующим анализом. Проведение психологического просвещения с участниками образовательных отношений	Два конспекта занятий Анализ 2-х занятий Информационный лист/буклет либо конспект мероприятия по психологическому просвещению
ПК-6	<p>Знать: теоретические основы воспитания, обучения и развития детей и подростков в семье и образовательных учреждениях разного типа. Уметь: составлять рекомендации и программы обучения и развития с учетом индивидуальных особенностей обучаемых, предназначенные разным участникам образовательного процесса: родителям, учителям, воспитателям и т.д. Владеть: навыками со-</p>	Производственный	Анализ содержания и форм работы педагога-психолога с родителями, составление рекомендаций для родителей или педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей	Информационный лист или буклет для родителей или педагогов

	ставления рекомендаций для участников образовательного процесса по вопросам развития, обучения детей			
ПК-7	Знать: возможные причины возникновения нарушений в поведении и развитии детей; Уметь: выявлять факторы, определяющие возникновение трудностей в обучении и развитии обучающихся Владеть: методами психолого-педагогической диагностики, экспертной оценки образовательной среды	Производственный	Осуществление психодиагностического обследования группы детей, обработка полученных данных, их обобщение, формулирование выводов, составление аналитического отчета по его результатам	Аналитический отчет по результатам диагностики
ПК-8	Знать: способы оптимизации образовательной деятельности. Уметь: проектировать и реализовывать психологическое содействие в улучшении условий образовательной среды. Владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений по вопросам улучшения образовательной деятельности	Производственный	Проведение психологического просвещения с участниками образовательных отношений	Информационный лист/буклет либо конспект мероприятия по психологическому просвещению
ПК-9	Знать: теоретические основы различных видов психологического и психолого-педагогического консультирования. Уметь: организовывать и проводить просветительскую и консультативную деятельность в образовательном учреждении. Владеть: навыками консультирования педагогических работников и обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	Производственный	Анализ содержания и форм работы педагога-психолога с родителями, составление рекомендаций для родителей или педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей Проведение психологического просвещения с участниками образовательных отношений	Информационный лист/буклет либо конспект мероприятия по психологическому просвещению
ПК-10	Знать: психологические основы и современные проблемы самоопределе-	Производственный	Составление пояснительной записки и тематического	Программа коррекционной (разви-

	<p>ния и профориентации, организационные формы и технологии профориентационной работы в системе общего и дополнительного образования</p> <p>Уметь: выявлять актуальные проблемы динамики мира профессий, рынка труда и рынка образовательных услуг; разрабатывать и реализовывать профориентационные мероприятия</p> <p>Владеть: методами анализа социально-экономической информации в области профессионального образования</p>		<p>плана программы коррекционной (развивающей или формирующей) работы и реализация её элементов</p>	<p>вающей или формирующей) работы с детьми</p>
ПК-11	<p>Знать: психолого-педагогические аспекты и актуальные возможности системы дополнительного образования</p> <p>Уметь: определять оптимальную структуру системы дополнительного образования в зависимости от специфики образовательной организации</p> <p>Владеть: методами и технологиями выявления индивидуальных интересов, склонностей и способностей обучающихся и создания благоприятных образовательных условий для их развития</p>	Производственный	<p>Наблюдение за профессиональной деятельностью педагога-психолога, помощь в реализации всех видов работ.</p>	Дневник практики
ПК-12	<p>Знать: психолого-педагогические основы проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы на основе проектного метода и реализовывать их с обучающимися и педагогами</p> <p>Владеть: методами и</p>	Производственный	<p>Составление пояснительной записки и тематического плана программы коррекционной (развивающей или формирующей) работы и реализация её элементов</p>	Программа коррекционной (развивающей или формирующей) работы с детьми

	технологиями разработки, реализации и экспертизы проектов			
--	---	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правила начисления баллов за практику

Подготовительный этап

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.;

«2 балла» ставится, если студент отсутствует по объективным причинам;

«0 баллов» ставится, если студент отсутствует по необъективным причинам.

Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 5 баллов)

Студент должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения практики, согласовать с методистом и утвердить его.

«5 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован и утвержден методистом.

«4 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, содержит все необходимые компоненты, но не утвержден методистом.

«2 балла» ставится, если индивидуальный план прохождения практики после согласования с методистом требует доработки, содержит много ряд недостающих пунктов, не утвержден руководителем практики от учреждения.

Производственный этап

Критерии оценивания дневника практики (до 10 баллов)

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксирует результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и наблюдаемой.

«10 баллов» ставится, если дневник заполняется ежедневно, аккуратно, своевременно; содержание и анализ просмотренных и проведенных видов деятельности изложено подробно, грамотно;

«8 баллов» ставится, если дневник заполняется аккуратно, своевременно; содержит подробное описание содержания просмотренных и проведенных видов деятельности, анализ дается кратко, выполнен непрофессиональным языком;

«5 баллов» ставится, если дневник заполняется ежедневно, описание содержания наблюдаемых и реализуемых видов деятельности дается кратко, анализ отмечается лишь по некоторым пунктам;

«2 балла» ставится, если дневник заполнен неаккуратно, не своевременно; ведется формально, анализ просмотренных и проведенных видов деятельности поверхностный практически отсутствует.

Критерии оценивания комплекса диагностических методик с обоснованием (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик подобран и проведен грамотно, соответственно изучаемой стороне психики; содержит подробное описание методик, с указанием их цели, автора, возрастного диапазона применения, процедуры проведения, особенностей обработки результатов;

«8 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик обоснован, подобран адекватно в соответствии с поставленными целями и задачами, однако отсутствуют некоторые пункты в описании методик;

«5 баллов» ставится, если комплекс диагностических методик в целом подобран адекватно в соответствии с поставленными целями и задачами, однако отсутствуют обоснование, имеются ошибки и неточности в описании методик;

«2 балла» ставится, если комплекс диагностических методик подобран правильно, но отдельные методики не соответствуют поставленной цели либо в описании отмечаются существенные ошибки, обоснование полностью отсутствует.

Критерии оценивания аналитического отчета по результатам обследования развития детей (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если отчет включает все необходимые составляющие: указание цели диагностики, возрастной группы и общего количества обследованных детей, полученные данные обобщены, имеется количественный и качественный анализ, выводы сформулированы корректно, имеются рекомендации по дальнейшему сопровождению развития детей.

«8 баллов» ставится, если отчет включает все необходимые составляющие, однако имеются неточности при анализе, в формулировках выводов.

«5 баллов» ставится, если отчет имеется, однако присутствует в основном количественный анализ, имеются значительные недостатки в формулировках, выводах.

Критерии оценивания степени составления программы коррекционной (развивающей или формирующей) работы (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если содержание и структура программы полностью соответствует требованиям: имеется обоснование актуальности, описание цели и задач, форм, этапов работы, особенностей организации, длительности реализации.

«8 баллов» ставится, если содержание и структура программы в целом соответствуют требованиям, однако имеются незначительные ошибки, недочеты.

«5 баллов» ставится, если содержание и структура программы в целом соответствует требованиям, однако имеются существенные недочеты в формулировках.

«3 балла» ставится, если пояснительная записка содержит множество существенных ошибок по содержанию и структуре, нет обоснования, описания особенностей организации работы.

Критерии оценивания качества представленных конспектов (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если конспекты написаны грамотно и аккуратно оформлены, корректно сформулированы цели и задачи занятий, применяемые формы и методы, предполагаемые результаты, подробно описан ход работы.

«5 балла» ставится, если конспекты написаны грамотно, имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части.

«2 балла» ставится, если имеются грамматические ошибки в конспектах, значительные недочеты в оформлении и в содержательной части.

Критерии оценивания качества анализа проведенных занятий (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если анализ грамотно и аккуратно оформлен, отражает достоинства и недостатки проведенной работы по всем пунктам, возможные пути совершенствования работы.

«5 баллов» ставится, если формулировки анализа корректные, имеются небольшие недочеты в оформлении и в содержательной части, в анализе больше присутствует перечисление выполненных видов работ и достоинства, слабо представлены возникающие трудности, пути совершенствования работы.

«2 балла» ставится, если имеются значительные недочеты в оформлении и в содержательной части; в анализе присутствует только перечисление выполненного, отсутствует указание на достоинства и возникающие трудности, пути совершенствования работы.

Критерии оценивания информационного буклета (до 10 баллов)

«10 баллов», если студент правильно подобрал тему буклета, кратко отражил все основные содержательные стороны вопроса; предложенная в буклете информация полезна и доступна пониманию родителей; буклет эстетично привлекательно оформлен, имеет все структурные компоненты (название, содержание, иллюстрации, выводы);

«8 баллов» ставится, если 1-3 пункты, обозначенные выше, полностью выполнены, однако не соблюдены все требования к оформлению, либо есть недочеты по пунктам 1-3 при соблюдении требований по пунктам 4-5.

«5 баллов» - содержание раскрыто не полностью, есть недочеты в оформлении, содержание буклета малоинформативное.

«2 балла» ставится, если имеется много существенных недочетов в оформлении, содержании, в выборе темы.

Заключительный этап

Критерии оценивания степени выполнения программы практики (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, студент активно участвовал в работе воспитателя и педагога-психолога учреждения, вовремя и грамотно выполнял данные ему задания;

«6 баллов» ставится, если программа практики выполнена полностью, однако студент при работе с воспитателем и педагогом-психологом учреждения проявил недисциплинированность, безынициативность;

«3 балла» ставится, если программа практики выполнена не в полном объеме, студент проявил недисциплинированность, фрагментарность теоретических знаний, недобросовестность.

Критерии оценивания отчетной документации по практике (до 10 баллов)

«10 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно оформлена, представлена в полном объеме и сдана в срок;

«6 баллов» ставится, если отчетная документация аккуратно и в полном объеме оформлена, представлена с опозданием на 2-3 дня;

«2 балла» ставится, если допущены ошибки в оформлении отчетной документации, отчетная документация представлена с большим опозданием.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии
90-100 баллов	«5»	все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном, методическом и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок
76-89 баллов	«4»	в педагогической и психолого-педагогической деятельности студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные недочеты, в оформлении и сроках сдачи документации
60-75 баллов	«3»	в педагогической и психолого-педагогической деятельности студента -практиканта и в отчетной документации

		есть отдельные замечания, в оформлении и сроках сдачи документации, а также недисциплинированность в выполнении требований практики
ниже 60 баллов	«2»	отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учеб. пособие для вузов по направлению 44.03.01 (44.03.05) "Пед. образование" / В. Н. Белкина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 270 с.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / И. В. Вачков и др. ; под общ. ред. А. С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2015. - 422 с.
3. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник для вузов по направлению "Психол.-пед. образование" / Е. О. Смирнова. – Москва : КноРус, 2016. – 270 с.

б) дополнительная литература:

1. Ермолаева, М. В. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе) : граф. материал : [учеб.-метод. пособие] / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 95 с.
2. Иванова, И. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб.-метод. пособие / И. П. Иванова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 129 с.
3. Нормативные правовые документы для педагогов-психологов образования : сборник. Вып. 1 / сост. Каманов И. М. – Москва : Сфера, 2003. – 136 с.
4. Урунтаева, Г. А. Детская практическая психология : учебник для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2015. – 251 с.
5. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник для образоват. учреждений сред. проф. образования / Г. А. Урунтаева. – 7-е изд., испр. – Москва : Академия, 2008. – 366 с. – (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование)

в) Интернет-ресурсы:

- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические, диалогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:
- <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <https://psy.su/> - профессиональное интернет-издание Психологическая газета.
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://dovosp.ru> – сайт издательского дома Воспитание дошкольника;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- PsyJournals.ru – Портал психологических изданий и др..

11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе практики используются следующие информационные технологии:

- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиате-

ки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;

- технологии работы с текстом, графикой, табличными данными и т.п.;
- технологии поиска информации в сети Интернет (базы данных электронных библиотек и др.);
- использование ресурсов поисковых систем, электронной почты, рассылок, группы новостей, чатов и др.;
- консультирование в он-лайновом режиме;

Для подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов MS Office и другое специальное программное обеспечение. Используются:

- браузер: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex;
- базовый набор программ: Microsoft Windows 7. Professional (Договор № 2 от 15.01.2014 с ООО «Техноком»); Microsoft Office стандартный 2010 (Договор от 08.12.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»); Подписка DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal Договор Tr127981 с АО Софт Лайн Трейд, г. Москва с 03.12. 2014 г. по 02.12.2017 г.; Office Standard 2010, Russian Договор от 08.11.2010 с АО «Софт Лайн Трейд»; Office Standard 2010, Office Standard 2013 Russian Государственный контракт № 031510003914000003 от 23.05.14 Центр Информационных систем; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Договор №164 от 25.05.2016г. с ООО «Датум», г. Чебоксары (на 2 года).

12 Материально-техническая база практики

Для полноценного прохождения практики у студентов имеется свободный доступ к библиотечным фондам и базам данных ВУЗа / отдельных кафедр, по содержанию соответствующих программе практики. Практиканты обеспечиваются необходимым комплектом методических материалов (дневник, положение о практике, руководство по проведению практики и др.). В образовательных учреждениях в методическом кабинете и кабинете психолога для ознакомления присутствует нормативно-правовая документация, специальная документация, организационно-методическая документация, дидактический материал, специальная литература.

Для оформления результатов практики обучающиеся имеют возможность использовать материальное оснащение факультета: рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, их обработки, подготовки отчета и презентации результатов практики. Имеются:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 80 и 30 посадочных мест соответственно, проектор (1 шт.), интерактивная доска (1 шт.), компьютер (1 шт.), колонки);
- учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест);
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (аудиторная доска, учебная мебель (столы ученические, стулья ученические) на 12 посадочных мест, компьютерная мебель; 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук); электронный читальный зал (компьютерная мебель на 13 посадочных мест; сканер, принтер, 13 компьютеров с выходом в Интернет, клавиатура (13 штук), мышь (13 штук).

ПРИЛОЖЕНИЕ А
(справочное)

Примерная форма индивидуального плана практики

Методист _____

« _____ » _____ 20__ г.

Индивидуальный план

практики по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности студента(ки) _____ курса
направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа «Психология и педагогика развития ребенка»
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

Ф.И.О. студента

В _____

(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20__ г.

Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении

Студент-практикант _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
(справочное)

ДНЕВНИК

практики по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности студента(ки) _____ курса
направления подготовки «Психолого-педагогическое образование»,
магистерская программа «Психология и педагогика развития ребенка»
факультета ДиКПиП ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента

В _____

(место прохождения практики)

с _____ по _____ 20__ г.

Методист по профилю _____
Руководитель практики _____
в профильной организации _____
Руководитель /
заведующий образовательного учреждения _____
МП подпись расшифровка

со следующей страницы

Дневник практики

Дата, время	Содержание выполненной работы	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

Студент-практикант _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Методист практики _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ В
(справочное)

Форма титульного листа отчета студента по практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии

Кафедра возрастной, педагогической и специальной психологии

**ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

код и направление подготовки

Психология и педагогика развития ребенка

место прохождения практики

Руководитель практики

подпись, дата

инициалы, фамилия

Студент _____

номер группы, зачетной книжки

подпись, дата

инициалы, фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Примерная схема анализа проведенного занятия

Место проведения: _____
 Дата проведения: _____
 Возрастная группа _____
 Количество детей на занятии _____
 Продолжительность занятия (время начала и завершения) _____
 Цель, задачи: _____
 Тема: _____

Критерии анализа	Содержание
1. Соответствие поставленных на занятии задач:	
возрастным психологическим особенностям детей группы	
требованиям рабочей программы дошкольного образования	
наличие образовательных, развивающих, воспитательных задач	
2. Создание условий для проведения занятия	
Подготовка к занятию:	
подбор дидактического, раздаточного материала	
рациональность размещения пособий и оборудования	
целесообразность организации пространственной среды	
Наличие предварительной работы с детьми (беседы, наблюдения, просмотр слайдов, рассматривание картин, чтение худ. произведений и т. д.)	
Санитарно-гигиенические требования: соблюдение требований к подготовке помещения (<i>уборка, проветривание, освещение, расстановка мебели и др.</i>)	
3. Соответствие структуры занятия его задачам	
4. Реализация здоровьесберегающего подхода:	
наличие положительного микроклимата	
оптимальная длительность занятия	
интеграция разных видов детской деятельности, смена поз	
использование физкультминутки, релаксационной паузы	
соблюдение правил безопасности	
учёт состояния здоровья воспитанников	
контроль за правильностью осанки	
5. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям (<i>темперамент, характер, способности, пол</i>)	
6. Использование разнообразных форм организации детей на занятии (сочетание коллективных, подгрупповых и индивидуальных форм, работа в паре).	
Оправданность выбранных форм	
7. Эффективность используемых методов (поисковый метод, исследовательский, игровой, проблемная ситуация, метод упражнений и другие) и приёмов (объяснение, уточнение, напоминание, указание. показ, художественное слово и т. д.) для успешной реализации поставленных задач	

8. Реализация личностно-ориентированного подхода:	
учёт интересов и потребностей детей	
предоставление детям свободы выбора деятельности, способа деятельности, материала, партнёра по деятельности, изменение характера оценки ребёнка (<i>его достижения оцениваются как результат сравнения с самим собой</i>)	
создание каждому ребёнку ситуации успеха	
использование рефлексии (<i>самоанализа, самооценки своей деятельности</i>)	
9. Коррекция хода занятия с учётом «обратной связи» (<i>умение сориентироваться при ответах детей и пр.</i>)	
10. Анализ деятельности детей на занятии:	
интерес	
внимание	
организованность	
активность	
проявление инициативы	
полнота ответов	
желание работать, помогать, исправлять, дополнять ответы других детей	
умение адекватно оценивать собственную работу на занятии	
Выводы	
Предложения по совершенствованию работы	