

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА  
В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ**

**Направление подготовки**  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль подготовки**  
Дошкольное образование, родной (чувашский) язык и литература

**Квалификация (степень) выпускника**  
Бакалавр

Чебоксары  
2016

**Содержание**

1 Цели практики.....	3
2 Задачи практики.....	3
3 Место практики в структуре ОПОП ВО.....	3
4 Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	3
5 Место и время проведения практики.....	3
6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.....	4
7 Структура и содержание производственной практики.....	4
7.2 Содержание практики.....	4
8 Формы отчетности по практике.....	5
9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	5
9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике.....	5
9.2 Оценочные средства по практике.....	6
9.3 По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка:.....	7
10 Учебно – методическое и информационное обеспечение практики.....	7
11 Информационные технологии, используемые на практике.....	8
12 Материально-техническое обеспечение практики.....	8
Приложения.....	9

### 1 Цели практики

Целями производственной (летней педагогической) практики в детских оздоровительных лагерях являются формирование профессиональной компетентности студентов в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей; приобретение социально-личностных качеств, необходимых для регулирования поведения во внеурочной деятельности

### 2 Задачи практики

Задачами производственной (летней педагогической) практики в детских оздоровительных лагерях являются:

- формирование практических умений планирования и организации деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря;
- ориентация студентов на самостоятельное проектирование программ деятельности (как индивидуальной, так и групповой) с последующей их реализацией;
- развитие лидерских качеств и коммуникативных, организаторских, исследовательских умений у участников программы.

### 3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к разделу Б.2.П.1. ОПОП ВО по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Дошкольное образование, родной (чувашский) язык и литература».

Практика базируется на компетенциях, сформированных в ходе обучения изучения «Педагогика», опирается на знания, умения, навыки, формируемые в процессе изучения дисциплин «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека».

Для успешного прохождения производственной (летней педагогической) практики в ДОЛ студент должен:

- знать: особенности организации деятельности детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря;
- уметь: планировать, проводить и анализировать разные виды деятельности на основе особенностей детского коллектива;
- владеть: методами изучения детского сообщества;
- приемами организации личностного роста, сотрудничества, обеспечения охраны жизни и здоровья.

### 4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид – производственная.

Тип – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная

Форма проведения практики - дискретная.

### 5 Место и время проведения практики

Практика проводится на базе детского оздоровительного лагеря, пришкольные лагеря, с которыми заключены договора о сотрудничестве. Время проведения – 4 семестр.

### 6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

#### **общекультурные компетенции (ОК):**

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

#### **общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

#### **в области профессиональной деятельности (ПК):**

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности (ПК-3);
- готовность осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса (ПК-6)

### 7 Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

#### 7.1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы практики)	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Производственный инструктаж, наблюдение, беседы (4 ч.)	Участие в установочной конференции, подпись в журнале инструктажа по ТБ и ОГ. Индивидуальный план прохождения практики.
2.	Основной этап	Наблюдение, изучение документации, ведение дневника, самостоятельная работа с детьми (172 ч.)	Анализ дневника практики, рейтинговая оценка
3.	Итоговый этап	Анализ и обобщение итогов практики, обсуждение результатов практики (4 ч.)	Итоговая конференция, защита отчета

#### 7.2 Содержание практики.

На подготовительном этапе студенты участвуют в работе установочной конференции; проходят вводный инструктаж по охране труда и техники безопасности; знакомятся с программой практики, с содержанием отчетной документации.

В период основного этапа знакомятся с лагерем, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, изучают нормативно-правовую базу педагогической деятельности, план работы лагеря; заполняют паспорт летнего лагеря, его визитную карточку; изучают особенности детского коллектива и его членов; проводят социометрическое исследование и оформляют социально-педагогический портрет отряда; планируют работу отряда на одну смену.

В соответствии с планом работы студенты организуют разные виды деятельности: познавательную, трудовую, игровую, художественно-творческую, спортивно-оздоровительную и др.; проводят психологические игры и упражнения, направленные на установление доброжелательной атмосферы, взаимопонимание, формирование у детей навыков общения, снятия усталости и стресса, развитие личности, навыков самообслуживания.

Проводят индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы в межличностном взаимодействии. В рамках этой деятельности выявляют их источники, степень необходимой социально-педагогической помощи, определяют пути их решения, реализуют намеченный план действий.

В период практики студенты готовят, организуют и проводят зачетное творческое мероприятие, которое подвергается анализу. Кроме того подводят результат своей самостоятельной социально-педагогической деятельности, и оценивает ее.

На завершающем этапе практиканты обобщают результаты своей практической деятельности, готовят выступление на итоговой конференции.

#### 8 Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты готовят и представляют на кафедру (групповому руководителю) следующие документы: письменный отчет о практике, путевку студента-практиканта с характеристикой, дневник практики, конспекты проведенных мероприятий, презентация (одна на подгруппу), социально-психологический портрет оздоровительного лагеря, конспект творческого мероприятия и его анализ.

#### 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

##### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-6	1. Участие в работе установочной конференции	По окончании конференции
			2. Прохождение инструктажа по технике безопасности и охране труда	В начале практики
			3. Индивидуальный план прохождения практики	

2	Основной этап	ОК-6 ОПК-2 ПК-3 ПК-6	1. Анализ дневника	В конце практики
			2. Рейтинговая оценка	
3	Заключительный этап	ОК-6 ОПК-2 ПК-3 ПК-6	1. Итоговая конференция	По окончании конференции
			2. Защита отчета	

##### 9.2 Оценочные средства по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание форм взаимодействия студента с участниками образовательных отношений	Баллы
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции	5
		Прохождение инструктажа по технике безопасности	10
		Распределение по объектам	5
2	Основной этап	Знакомство с лагерем (кадры, оснащение, условия реализации плана работы и др.)	3
		Изучение нормативно-правовой базы лагеря	6
		Изучение детского коллектива	3
		Оформление визитной карточки лагеря	3
		Заполнение паспорта лагеря	2
		Оформление социально-педагогического портрета отряда	4
		Проведение социометрического исследования отряда	3
		Планирование работы отряда	5
		Проведение работы с родителями (беседа или другая индивидуальная или коллективная форма)	3
		Организация досугового мероприятия (игра, поход, соревнования, конкурсы и др.)	6
		Участие в культурно-просветительской деятельности и общественной жизни коллектива лагеря	2
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедру)	5
		Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения	10

	работы в качестве вожатого	
	Полнота представленной документации (в соответствии с перечнем)	10
	Оценка выступления на итоговой конференции	10
	Оценка подготовленной презентации с использованием ИКТ	5

### 9.3 По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка:

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Отлично (90 – 100 баллов)	глубокое и полное овладение способами построения мероприятия, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение методов организации педагогического взаимодействия (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление
Хорошо (76 – 89 баллов)	студент полно освоил учебный материал по использованию групповых и индивидуальных технологий, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно составляет конспект, но содержание и форма мероприятий имеют отдельные неточности
Удовлетворительно (60 – 75 баллов)	студент обнаруживает знание и понимание основных положений теоретического материала, но конструирует деятельность детей неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения

### 10 Учебно – методическое и информационное обеспечение практики

#### а) Основная литература:

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 675 с.
2. Загвязинский, В. И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.
3. Педагогика: учеб. пособие / П. И. Пидкасистый [и др.]. – Москва: Академия, 2010. – 511 с.
4. Подласый, И. П. Педагогика: учеб. для бакалавров / И. П. Подласый. – 2-е издание., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2012. – 574 с.
5. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 10-е изд., перераб. – М.: Академия, 2011. – 608 с.

#### б) Дополнительная литература:

1. Воронкова, Л. В. Образовательная программа подготовки педагогических кадров для детских оздоровительных лагерей / Л. В. Воронкова // Народное образование. – 2012. – № 3. – С. 126-130.
2. Куприянов, Б. В. Как придумать лето? Программно-методический конструктор / Б. В. Куприянов // Народное образование. – 2012. – № 3. – С. 49-56.
3. Панченко, С. И. План деятельности летнего лагеря: что полезно учесть при его разработке / С. И. Панченко, А. А. Юриков // Народное образование. – 2012. – № 3. – С. 78-86
4. Педагогика летнего отдыха: учеб. - метод. пособие / сост. Т. В. Осокина, Н. Г. Гаврилова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 57 с.
5. Педагогика летнего отдыха детей: (итоги инструкторно-метод. сбора студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева): учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т; [сост. Е. Г. Шаронова, Л. Г. Григорьева, Т. В. Осокина]. – Чебоксары: ЧГПУ, 2011. – 99 с.

#### в) Интернет-ресурсы:

1. Программы, обеспечивающие подготовку и демонстрацию презентаций.
2. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф>
3. Электронная библиотека РГБ: <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Научная библиотека «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>
5. <http://tanja-k.chat.ru/> – Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.
6. <http://www.damilova.ru/> – Раннее развитие детей.
7. <http://larisa.h1.ru/> – Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.
8. <https://mersibo.ru/>

#### 11 Информационные технологии, используемые на практике

Программы для презентаций (PowerPoint), Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel и др.)

#### 12 Материально-техническое обеспечение практики

База детского оздоровительного лагеря, пришкольного лагеря.

## Приложения

### Социально-педагогический паспорт лагеря

1. Краткие сведения о лагере и лагерной смене.
2. Месторасположение детского оздоровительного лагеря.
3. Достопримечательности лагеря.
4. Традиции лагеря. Основные направления деятельности.
5. Ф. И. О. начальника лагеря.
6. Ф. И. О. заместителя начальника лагеря.
7. Педагогический состав, общее количество педагогов.
8. Количество отрядов и детей в них.
9. Возможность организации походов.
10. Особенности планирования жизнедеятельности детей.
11. Организация ночного дежурства.
12. Материальная база лагеря.
13. Наличие методической базы для работы с детьми, реквизитов, вспомогательных материалов.
14. Наличие кружков, библиотеки, видеосалона.
15. Наличие расположенных рядом с лагерем особо опасных объектов (водоемы, железнодорожные и автомобильные пути, стройки и др.).
16. Другое.

### Визитная карточка лагеря

1. Название (полное) оздоровительного лагеря
2. Ведомственная принадлежность (вышестоящая организация). Адрес (индекс, телефон).
3. Режим работы.
4. Формы работы.

### Социально-педагогический портрет отряда

1. Название отряда, девиз.
2. План работы отряда на смену (сеточное планирование).
3. Эскиз отрядного уголка.
4. Состав отряда: общее количество детей (из них сколько девочек и мальчиков), их средний возраст, наличие членов той или иной детской организации, социальная характеристика состава, наличие детей с отклоняющимся поведением; общий культурно-познавательный уровень воспитанников; ведущие интересы детей, уровень сформированности навыков самообслуживания.
5. Управление отрядом: принципы управления, структура отряда и его органов самоуправления; какие методы использовались для педагогического руководства отрядом.
6. Межличностная структура отряда: общая характеристика межличностной структуры; наличие лидеров и их роль в отряде; наличие малых контактных групп и их направленность; взаимоотношения малых контактных групп и динамика их развития.
7. Формирование коллектива: динамика развития отряда, выраженность кризисных проявлений при смене стадий развития; эмоциональное состояние отряда на протяжении смены; характер совместной деятельности и групповой активности; сопереживание по поводу успехов и неудач своего и других отрядов; проявление критики и самокритики, чувства гордости за свой отряд; факторы, сплотившие или разобщившие детей.
8. Конфликтные ситуации между детьми, их мотивация и пути разрешения; примеры девиантных проявлений в поведении воспитанников, описание и анализ сложных педагогически ситуаций, возникших в отряде или лагере.

9. Другая информация, полезная на взгляд вожатых-практикантов.

Дата заполнения

Подпись студента

### Приложение 1

### Приложение 2

### Приложение 3

Схема анализа зачетного творческого мероприятия

1. Общие сведения о подготовке мероприятия.
  1. Название мероприятия.
  2. Дата проведения, кто проводит.
  3. Состав группы детей: мальчики, девочки, по интересам, по возрасту.
  4. Вид деятельности: входит ли оно в систему воспитательной работы или является эпизодическим мероприятием.
  5. Цель мероприятия: на решение каких воспитательных задач коллектива и на формирование каких качеств личности ребенка рассчитано данное мероприятие?
  6. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности: соответствие занятия общим воспитательным задачам, уровню развития коллектива, возрастным особенностям учащихся.
  7. Кто был инициатором данного мероприятия и как оно готовилось? Какое участие в планировании и подготовке приняли дети? В чем и как проявлялась их активность и самостоятельность?
  8. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности?
2. *Ход мероприятия.*
  1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед детьми цели и задачи предстоящей деятельности?
  2. Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа?
  3. Какие знания приобрели дети в ходе мероприятия, какие социальные установки, чувства и убеждения формировались у детей?
  4. Какие выводы могли сделать дети по ходу работы? Каких результатов достигли?
  5. Как сказалось проведенное мероприятие на формирование общественного мнения в коллективе, на взаимоотношения детей?
  6. Роль и место старших (вожатый, воспитатель) в данном мероприятии.
3. *Анализ собственной деятельности.*
  1. Какие черты Вашего характера способствовали проведению воспитательной работы с детьми, какие мешали?
  2. Какие педагогические способности проявились при проведении воспитательной работы с детьми?
  3. Проявился ли педагогический такт и в чем именно?
  4. Способствовало ли или мешало Ваше психическое состояние проведению воспитательной работы и почему?

Оформление дневника студента-практиканта

**ДНЕВНИК**

Летней педагогической практики студентки \_\_\_\_\_ курса направления подготовки Педагогическое образование, профиля «Дошкольное образование, родной (чувашский) язык и литература» факультета Дошкольной и коррекционной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ЧГУ им. И. Я. Яковлева» \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента) в \_\_\_\_\_

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики в профильной организации \_\_\_\_\_

Директор лагеря \_\_\_\_\_

Заметки с установочной конференции

Дата	Анализ содержания практики (положительные моменты, недостатки)