

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе – первый  
проректор *В.В. Алексеев*  
«*24*» *мая* 2016 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки  
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Чебоксары 2016

Содержание

стр.

1. Цели практики .....	3
2. Задачи практики.....	3
3. Место практики в структуре ОПОП ВО.....	3
4. Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	4
5. Место и время проведения практики.....	4
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.....	4
7. Структура и содержание практики.....	5
8. Форма отчетности по практике.....	7
9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	7
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	9
11. Информационные технологии, используемые на практике.....	11
12. Материально-техническая база практики.....	11
Приложение 1.....	12
Приложение 2.....	13
Приложение 3.....	14

## 1 Цели практики

Целями научно-исследовательской работы являются расширение знаний методологии исследований проблем образования, знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин, полученных в процессе обучения, формирование практических навыков подготовки и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры мышления.

## 2 Задачи практики

Задачи научно-исследовательской работы:

- 1) постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования:
  - приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
  - формирование умения подбирать и использовать методы исследований для решения исследовательских задач;
  - закрепление навыков изучения и анализа научной психологической и педагогической литературы, другой специальной информации, достижений отечественной и зарубежной науки и образования в изучаемой предметной области знаний;
- 2) использование в профессиональной деятельности методов научного исследования:
  - отработка практических исследовательских навыков и умений (подготовки исследования и его проведения; сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов);
  - закрепление умения проектировать диагностический процесс с учетом общих и специфических закономерностей и особенностей развития личности дошкольника.

## 3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа в основной профессиональной образовательной программе высшего образования по подготовке бакалавров включена в раздел Б.2.Н.

Базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

*Дисциплины:*

«Педагогика» (ОПК-1, 2, ОК-6, ПК-1, 10),

«Психология» (ОПК-1,2, 3, ОК-5, ПК-7, 10),

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования (ПК-1, 2,4,8, 10,12);

*Модули:*

Модуль 1: Психологические основы дошкольного образования (ОК-3,5, ОПК-2,3, ПК-2,5,6,11),

Модуль 2: Педагогические основы дошкольного образования (ОК-2,5,6, ОПК-1,2, ПК-1,2,3,6,9),

Модуль 3: Организационно-правовые основы дошкольного образования (ПК-1,2,4,6,8,14),

Модуль 4: Теории и методики дошкольного образования (ПК-1, ПК-4, ПК-7, ПК-12);

*Практики:*

Учебная (ознакомительная) практика (ОК-6; ОПК-2; ПК-6),

Производственная (педагогическая) практика (ОК-6, ПК-1, 2, 3, 4, 6, 10,14),

Производственная (летняя педагогическая) практика в детских оздоровительных лагерях (ОК-6, ПК-3, 6, 13,14).

Для успешного выполнения научно-исследовательской работы студент должен:

*знать:* основы педагогики, психологии, психолого-педагогические, организационно-правовые основы дошкольного образования, теории и методики дошкольного образования;

*уметь:* анализировать и обобщать теоретико-методологическую литературу, проводить диагностику развития детей дошкольного возраста.

*владеть:* приемами научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа является логическим продолжением теоретико-методологического обучения. Она является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях по общенаучным, профессиональным и профильным дисциплинам, в процессе производственной практики, и для реализации их в научно-исследовательской деятельности. Прохождение данной практики является необходимым подготовительным этапом для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и государственной итоговой аттестации.

## 4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики - научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно.

## 5 Место и время проведения практики

Время проведения практики – 2 недели в 8-м семестре.

Практика проводится на профилирующих выпускающих кафедрах, проводящих подготовку бакалавров, а также на договорных началах в дошкольных образовательных учреждениях, на базе которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной исследовательской работы.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделениях и на рабочих местах.

## 6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Общекультурные: способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Профессиональные:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);



- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);  
 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);  
 -готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате выполнения научно-исследовательской работы обучающийся должен:

**Знать:**

- наиболее актуальные направления исследований в современной теоретической и экспериментальной науке; конкретную предметную область науки и ее истории;
- виды и типы научных психолого-педагогических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования;
- методы анализа и интерпретации полученных данных;
- современные информационные технологии, обеспечивающие поиск и сбор информации, применяемые при обработке результатов научных экспериментов и сборе, обработке, хранении и передаче информации; знание правил оформления результатов исследования(отчет, статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа, диссертация).

**Уметь:**

- формулировать цель исследования в соответствии с выбранной темой и определенной научно-познавательной проблемой, конкретизировать содержание цели в задачах исследования;
- четко устанавливать объект и предмет исследования;
- планировать, организовывать и проводить диагностическое исследование, интерпретировать его результаты;
- соотносить результат деятельности с поставленной целью;
- представлять и оформлять отчет и документацию о результатах исследования, выражать мысль четко и конкретно;
- оформлять исследовательский материал в соответствии с требованиями ГОСТ.

**Владеть:**

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки, количественного и качественного анализа экспериментальных данных, представления результатов исследования.

**7 Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

**7.1 Структура практики**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Инструктаж по содержанию научно-исследовательской практики (4 часа)	Участие в работе установочной конференции,

			составление индивидуального плана прохождения практики
2	Аналитико-обобщающий	Сбор, анализ и обобщение научной информации по проблеме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, достижений зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний (30 часов)	Анализ дневника, рейтинговая оценка
3	Исследовательский	Формулирование вводной части исследовательской работы. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования. Сбор первичных эмпирических данных (50 часов)	Наличие исследовательских методик, протоколов диагностического исследования
4	Отчетный	Подготовка статьи или тезисов по проблеме исследования. Подготовка отчета по практике (24)	Рейтинговая оценка, предоставление статьи или тезисов, защита отчета по практике на итоговой конференции

**7.2 Содержание практики**

**Подготовительный этап**

**(1 день)**

Ознакомление студентов с заданиями по данному виду практики на установочной конференции. Составление плана работы на период практики.

**Аналитико-обобщающий этап**

**(1 неделя)**

Студенты изучают, анализируют и обобщают научную информацию и достижения зарубежной и отечественной практики в соответствующей области знаний по проблеме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

**Исследовательский этап**

**(2 недели)**

Формулирование вводной части исследовательской работы. Подбор, при необходимости адаптация диагностического инструментария для организации констатирующего исследования. Сбор первичных эмпирических данных

**Отчетный этап**

**(2 неделя)**

Студенты готовят научные статьи или тезисы по изучаемой проблеме. Готовят отчета по практике.

## 8 Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета в комиссии, в которую входят руководитель практики по направлению подготовки и представители выпускающих кафедр.

Отчетная документация по научно-исследовательской работе включает: дневник прохождения практики; отчет о прохождении практики; отзыв научного руководителя выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Отчёт должен быть представлен руководителю научно-исследовательской работы в установленные сроки – в течение 3-х дней после ее завершения – и в необходимом объёме. Научный руководитель знакомится с содержанием всех представленных материалов, обсуждает с обучающимся итоги практики и ее материалы и дает отзыв о работе обучающегося, ориентируясь на его отчет и результаты обсуждения. Защита отчета осуществляется по графику, в часы, назначенные выпускающей кафедрой, и происходит на итоговой конференции.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированный зачет (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-6	1. Участие в работе установочной конференции	По окончании конференции
			2. Готовность к выполнению НИР. Составление индивидуального плана прохождения практики	Составление индивидуального плана
2	Аналитико-обобщающий этап	ОК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-11	1. Анализ дневника	В соответствии с индивидуальным планом
			2. Рейтинговая оценка	
3	Исследовательский этап	ОК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-11	1. Наличие исследовательских методик, протоколов диагностического исследования	В соответствии с индивидуальным планом

4	Отчетный этап	ОК-6	1. Рейтинговая оценка	По окончании конференции
			2. Защита отчета	
			3. Предоставление статьи или тезисов	

## 9.2 Оценочные средства по практике

Оценочные средства по практике (научно-исследовательской) в 8 семестре

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Содержание форм взаимодействия студента с участниками образовательных отношений	Баллы
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции	2
		Составление индивидуального плана прохождения практики	10
		Готовность к выполнению НИР: формулирование композиционной структуры исследования (содержание работы)	3
2	Аналитико-обобщающий этап	Составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями.	10
		Подготовка мини-плана каждого элемента (параграфа) теоретической главы исследования.	5
		Оформление в окончательном виде содержания первой главы выпускной исследовательской работы. Формулировка введения работы с соответствующими параметрами исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы, методы, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования).	10
3	Исследовательский этап	Определение перечня адекватных предмету исследования диагностических методов и методик, представление их подробного содержания в специальной папке (портфолио диагностического инструментария).	5
4	Отчетный этап	Проведение диагностического обследования, оформление первичных диагностических материалов в виде индивидуальных протоколов; обобщить данные в форме таблиц или рисунков.	10
		Подготовка отчетной документации (качество, своевременность представления на кафедру)	10
5		Проявление самостоятельности, инициативности, дисциплинированности, добросовестного выполнения индивидуального плана работы	5
		Подготовить статью или тезисы по теме исследования.	10



	Полнота представленной документации (в соответствии с перечнем)	10
--	---	----

#### Критерии оценки:

«Отлично» – все задания практики выполнены полностью, с учетом всех требований, грамотно в содержательном и литературном отношении; отчетная документация аккуратно оформлена и сдана в срок (90-100 баллов).

«Хорошо» – в работе студента-практиканта и в отчетной документации есть отдельные частные недостатки, а именно: недочеты во вводной и аналитической части исследовательской работы, в оформлении и сроках сдачи документации (76-89 баллов).

«Удовлетворительно» – некоторые недостатки в оформлении вводной и аналитической части исследовательской работы, а также недисциплинированность в выполнении требований практики, 1-2 грубые ошибки в выполнении и оформлении материалов практики; работа сдана с большим опозданием (60-75 баллов).

«Неудовлетворительно» – отсутствие студента на практике без уважительной причины и не предоставление отчетной документации о прохождении практики менее (60 баллов).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

## 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Баранова, Э. А. Психолого-педагогическое исследование в схемах и таблицах / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чув. гос. пед. ун-т, 2011. – 144 с.
2. Баранова, Э. А. Технология выполнения выпускной квалификационной работы по психологии / Э. А. Баранова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010.
3. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : [учеб. пособие для вузов по спец. 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050711 (0313000 - Социал. педагогика; 050701 (033400) – Педагогика] / под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с.
4. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – 6-е изд., испр. и доп. – М. : Акад. проект, 2010. – 382 с.

### б) дополнительная литература:

1. Баранова, Э. А. Диагностика мотивации поисково-познавательной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте: подходы и методы : учеб. пособие / Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 113 с.
2. Баранова, Э. А. Оформление студенческой исследовательской работы / Э. А. Баранова. – Чебоксары. – Чуваш. гос. пед. ун-т, 2012. – 55 с.

3. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов : учебник : учеб.-метод. пособие / О. Ю. Ермолаев. – 2-е изд., испр. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 2003. – 335 с.
4. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : Академия, 2008.
5. Волков, Ю. Г. Как написать дипломную, курсовую, реферат / Ю. Г. Волков. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2004.
6. Выполняем дипломную работу по педагогике : учебно-методическое пособие / сост. В. И. Павлов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2003.
7. Носс, И. Н. Психодиагностика : учеб. для бакалавров по направлению "Психология" / И. Н. Носс. – М. : Юрайт, 2011. – 439 с.
8. Петрова, Т. Г. Начинающему исследователю : учебное пособие / Т. Г. Петрова. – Чебоксары : ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2003.
9. Подготовка и оформление курсовых, дипломных, реферативных и диссертационных работ: методическое пособие / сост. И. Н. Кузнецов. – Минск : Харвест, 1999.
10. Психологическая готовность ребенка к школе: диагностика и коррекция трудностей : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Э. А. Баранова, А. Р. Мустафина, М. Е. Финногенова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 113 с.
11. Эхо, Ю. Письменные работы в вузах: учебное пособие / Ю. Эхо. – М. : ИНФРА-М, 2000.

### в) Интернет-ресурсы:

- мультимедийные презентации учебного материала, электронные версии лекций, учебных и учебно-методических пособий;
- доступ к современным профессиональным базам данных, электронным библиотекам, информационным справочным и поисковым системам, базе Медиатеки библиотеки ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, российским образовательным порталам и сайтам;
- профильные сайты Минобрнауки РФ (языковые, педагогические и др.), федеральные и профильные порталы, периодика и др.:
- <http://mon.gov.ru/> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;
- <http://edunews.ru/> – навигатор в сфере образования;
- <http://www.bestlibrary.ru/> – online библиотека;
- <http://www.integrum.ru/> – национальная электронная библиотека;
- <http://www.dissertation1.narod.ru/> – российская библиотека диссертаций;
- [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru/) – ЭБС "Университетская библиотека online";
- [PsyJournals.ru](http://PsyJournals.ru/) – Портал психологических изданий и др.;
- <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm> - электронные библиотеки образовательного портала РФ;
- в библиотеке университета – специализированные журналы: «Вопросы психологии», «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Психологический журнал», «Психологическая наука и образование» и др.

Для подготовки и осуществления научного исследования, подготовки и презентации отчета обучающиеся могут использовать широкий арсенал программных продуктов: AdobePhotoshop, CorelDRAW, AdobeIllustrator, PowerPoint и другое специальное программное обеспечение.

## 11 Информационные технологии, используемые на практике

В ходе научно-исследовательской работы обучающиеся используют весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения указанных видов работ. Для подготовки и осуществления научного исследования обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, адекватные предмету исследования методы и методики. Программы для презентаций (PowerPoint), Microsoft Office (Word, Excel и др.).

## 12 Материально-техническая база практики

Для полноценного выполнения научно-исследовательской работа имеются рабочие места, оборудованные компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и с выходом в Интернет, специальное оборудование для аудиовизуальной демонстрации и тиражирования необходимых материалов, программное обеспечение для обработки данных, подготовки отчета и презентации результатов научно-исследовательской деятельности. Имеются: Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиотехника, в том числе: компьютер «Dugon» 800, лазерный принтер HP LJ 1200, сканер hp scanjet 3500 с, телевизор «Samsung», видеомаягнитофон «Samsung», магнитофон, интерактивная доска, доступ к сети Интернет, наглядно-методические пособия, дидактические материалы, отраслевой отдел научной библиотеки с электронным читальным залом.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (справочное)

### Примерная форма индивидуального плана

План научно-исследовательской работы

(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

студента \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. студента

направление, профиль  
подготовки \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Научный  
руководитель \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. ученая степень, ученое звание, должность

№ п/п	Планируемые формы работы	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

Студент \_\_\_\_\_ / подпись

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 2  
(справочное)

Примерная схема оформления дневника

Дневник научно-исследовательской работы

Дата	Содержание	Какие исследовательские умения и навыки были сформированы (положительные моменты и трудности при формировании)	Сформированные компетенции, выводы, рекомендации
------	------------	---	--

Студент \_\_\_\_\_ / подпись

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 3  
(справочное)

Примерная схема составления отчета

1. Форма титульного листа отчета о научно-исследовательской работе магистранта

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»		
Факультет дошкольной и коррекционной педагогики и психологии		
Кафедра дошкольного образования и сервиса		
УТВЕРЖДАЮ		
Научный руководитель НИР		
_____	_____	_____
подпись	инициалы, фамилия	
« ____ »	_____	20 ____ г.
<b>ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ</b>		
<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>		
<u>Профиль подготовки Дошкольное образование</u>		
_____		
тема выпускной квалификационной (бакалаврской) работы		
Руководитель НИР	_____	_____
	подпись, дата	инициалы, фамилия
Студент _____	_____	_____
номер группы, зачетной книжки	подпись, дата	инициалы, фамилия
Чебоксары 20__		



**ЛИСТ  
согласования программы практики**

2. Содержание отчета:

1. Общие сведения о месте прохождения практики (лаборатории, библиотеки, использованные интернет-ресурсы, база проведения диагностического исследования и др.).
2. Характеристика источниковой базы для анализа состояния проблемы (общее количество, количество монографий, научных статей, научных материалов и др.; количество литературных источников за последние 5-10 лет и т.п.).
3. Характеристика общей композиционной структуры исследовательской работы (количество глав, параграфов, краткая аннотация всех элементов).
4. Перечень подобранных диагностических методов и методик, их целевые установки (при модификации и адаптации содержания методик описать введенные изменения).
5. Краткая характеристика проведенного диагностического исследования: база, количество участников, возраст и т.п.; количественные результаты (распределение по группам, уровням и т.п.).
6. Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения плана, трудности), предложения по ее совершенствованию.

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль: Дошкольное образование  
Практика: Научно-исследовательская работа  
Форма обучения: очная

Программа одобрена на заседании совета факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии от «04» мая 2016 г., протокол № 9

Автор (ы):  
доцент кафедры дошкольного образования и сервиса / [подпись] / Степанова М.В. /  
«04» мая 2016 г.

Рецензент (ы):  
доцент кафедры дошкольного образования и сервиса / [подпись] / Парфенова О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  
дошкольного образования и сервиса / [подпись] / Дерябина М. Ю. / «04» мая 2016 г.

Декан факультета  
ДиКПиП / [подпись] / Захарова Г. П. / «04» мая 2016 г.

Директор  
научной библиотеки / [подпись] / Кузьмина Н. И. / «04» мая 2016 г.

Начальник ООП УМУ / [подпись] / Никитина Н.Ю. / «04» мая 2016 г.