

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

БЛОК 1 «Дисциплины (модули)»

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Б1.Б.01 «Философия образования и науки»

1. Цель дисциплины: овладение основами историко-педагогической и философско-педагогической культуры.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Философия образования и науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общекультурной компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю и основные этапы развития и становления науки и образования, содержательно-технологические характеристики и философско-мировоззренческие основы отечественных и зарубежных образовательных систем;

- роль и место, ценностно-целевые основания мировой и отечественной философии образования и науки;

- основы педагогической антропологии и персонологии, образовательной парадигматики и методологии;

уметь:

- видеть причинно-следственные связи между историко-педагогическими, а также образовательными явлениями, генетические, социокультурные и мировоззренческие основы и тенденции их развития;

- раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития общества в целом, его культуры и науки в каждую историческую эпоху;

- оперировать категориями философии и педагогической науки при анализе историко-педагогических, философско-педагогических и собственно педагогических явлений, соединять при этом педагогические, исторические и философские подходы;

- ориентироваться в разнообразии историко-педагогических и образовательных ценностей, выявлять среди них наиболее значимые и перспективные при одновременном учете принципов историзма и культуросообразности;

- использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности;

владеть:

- навыками объяснения сущности, закономерности и логики развития образования как исторического и современного феномена;
- навыками установления взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в историко-педагогическом процессе, различных образовательных культур и ценностей;
- навыками анализа прогностической функции науки и эвристической роли философии образования

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор педагогических наук, профессор Т.Н. Петрова.

Б1.Б.02 «Методология и методы организации научного исследования»

1. Цель дисциплины: формирование методологической культуры, системы знаний, умений и навыков организации и проведения научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Общепрофессиональные:

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

Профессиональные:

- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

- способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

- способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю науки, ее роль и принципы научного исследования в обществе и сфере образования;

- основные положения методологии и методики исследований в области образования;

- способы поиска научной и профессиональной информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- подходы и технологию создания научных текстов;

уметь:

- устанавливать логическую структуру исследования сообразно осуществляемому виду исследования, определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования;
- осуществлять подбор научных методов в соответствии с предметом исследования; интерпретировать и композиционно правильно оформлять результаты исследования;
- анализировать и оценивать результаты собственной научно-исследовательской деятельности;
- представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию;
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;

владеть:

- формами и методами научного познания, способами организации исследовательской деятельности, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами научного исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных, современными компьютерными средствами представления результатов исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

Б1.Б.03 «Проектирование и экспертиза образовательных систем»

1. Цель дисциплины: формирование готовности магистрантов к решению профессиональных задач в области проектирования и экспертизы образовательных систем.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Общепрофессиональные:

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- научные, нормативно-правовые и организационно-методические основы проектирования и функционирования образовательных систем; теоретические основы экспертизы образовательных систем;

уметь:

- осуществлять научный структурно-функциональный анализ образовательных систем, определять тип (уровень) образовательных систем; проектировать образовательные системы различных типов (уровней); разрабатывать программы экспертизы образовательных систем различных типов (уровней);

владеть:

- научными, нормативно-правовыми и организационными основами проектирования и экспертизы образовательных систем.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и сервиса О.А. Сурова.

Б1.Б.04 «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)»

1. Цель дисциплины: углубление знаний об основных характеристиках прикладных научных исследований в профессиональной деятельности психолога и педагога; закрепление навыков организации и проведения прикладных исследований в сфере дошкольного и общего образования, отработка умений разработки психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

Профессиональные:

- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

- способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

- способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

- способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

- способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- актуальные проблемы возрастной, педагогической психологии, возрастной педагогики;

- характеристики прикладного научного исследования в контексте профессиональной психолого-педагогической деятельности;

- методы изучения различных сторон психики детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- современные технологии проектирования и организации исследования в психолого-педагогической деятельности;
- способы поиска научной и профессиональной информации, ее представления научному и педагогическому сообществу, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

уметь:

- устанавливать логическую структуру исследования сообразно осуществляемому виду исследования, определять собственную исходную методологическую позицию при выполнении исследования;
- осуществлять подбор научных методов и методик в соответствии с предметом исследования;
- проектировать научное исследование в профессиональной психолого-педагогической деятельности;
- анализировать и оценивать результаты собственной научно-исследовательской деятельности;
- организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса в ходе исследования; междисциплинарное взаимодействие специалистов для решения психолого-педагогических задач;
- представлять (графически, в вербальной форме) результаты исследовательского поиска, использовать при оформлении работы профессиональную терминологию;
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;

владеть:

- формами и методами научного познания, способами организации исследовательской деятельности, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами научного исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных, современными компьютерными средствами представления результатов исследования;
- технологиями проектирования и организации научного исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

**Б1.Б.05 «Культурно-исторический и деятельностный подход
в психологии в образовании»**

1.Цель дисциплины: формирование представлений об основных положениях культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании, способности к анализу и интерпретации современных образовательных тенденций сквозь призму данных подходов, применение основных достижений указанных подходов в собственной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Общепрофессиональные:

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю и современные тенденции развития культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и образовании;
- содержание основных психологических теорий, раскрывающих суть культурно-исторического и деятельностного подходов;
- основные принципы осуществления психодиагностической работы в соответствии с положениями культурно-исторического и деятельностного подходов;

- суть активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности

уметь:

- использовать теоретические положения культурно-исторического и деятельностного подходов в процессе проведения научного исследования;
- проектировать и осуществлять диагностическую и развивающую работу с детьми в соответствии с положениями культурно-деятельностной теории;
- оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса по вопросам эффективного взаимодействия с детьми в соответствии с принципами культурно-исторической и деятельностной теорий;

владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов при анализе программ исследования и развития ребенка;
- навыками проектирования и проведения психодиагностического исследования участников образовательного процесса;
- навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста с учетом ведущего вида деятельности и зоны ближайшего развития;
- навыками применения активных методов обучения в психолого-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова.

Б1.Б.06 «Социальная психология образования»

1. Цель дисциплины: создание у магистрантов целостного представления о социально-психологических феноменах в сфере образования, их особенностях и формах проявления, формирование готовности к применению методов социально-психологического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная психология образования» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

Общепрофессиональные:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- фундаментальные разделы социальной психологии, необходимые для исследовательской и практической деятельности психолога в образовательной сфере;
- иметь представление об истории развития и современном состоянии социально-психологического знания; основные закономерности общения и взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- закономерности функционирования социальных общностей – больших и малых социальных групп;
- основные закономерности социального поведения личности в образовательной сфере, ее социально-психологических качествах;

уметь:

- анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические и практические подходы в социальной психологии, данные экспериментальных исследований и исследовательских программ;
- уметь выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализ;
- применять социально-психологические методы и технологии при решении профессиональных социально-психологических задач;

владеть:

- понятийным аппаратом, описывающим социально-психологические проблемы личности, групп, общения; межличностных и межгрупповых отношений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.

Б1.Б.07 «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»

1. Цель дисциплины: формирование способности обучающихся анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общепрофессиональной компетенции:

- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- риски, угрозы, деформирующие образовательную среду;
- основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды;
- принципы, механизмы, условия, технологии создания психологически безопасной образовательной среды

уметь:

- использовать профилактические и коррекционно-развивающие методы предотвращения и преодоления рисков образовательной среды;
- давать характеристику психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;

владеть:

- методами и приемами диагностики образовательной среды, нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся;
- технологиями создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- навыками диагностического исследования образовательной среды на предмет ее психологической безопасности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева.

Б1.Б.08 «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

1. Цель дисциплины: создание условий для формирования у магистрантов теоретических и практических знаний по организации профессиональной деятельности педагога-психолога, а также приобретения ими умений и навыков, включая формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации эффективной работы и осуществления исследовательской деятельности педагога-психолога в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

Общекультурные:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

Общепрофессиональные:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);
- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные концептуальные и нормативные положения деятельности психологических служб системы образования;
- о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога в различных службах образовательного пространства;

уметь:

- организовывать и осуществлять эффективное профессиональное, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие по проблемам психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;
- организовывать коллективную деятельность участников образовательных отношений;
- давать учебно-методические рекомендации на основе результатов анализа и экспертизы профессиональной деятельности;
- рефлексировать свою деятельность и успешно выстраивать стратегию профессиональной карьеры;

владеть:

- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;
- современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С. В. Велиева.

Б1.Б.09 «Инновации в современном образовании»

1. Цель дисциплины: изучение теоретических основ инновационной деятельности в образовательной среде, общих тенденций развития инновационных процессов, содержания и структуры инновационной деятельности педагогических работников, методов диагностики готовности педагога к инновационной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Инновации в современном образовании» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Общепрофессиональные:

- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные тенденции развития образовательной системы;
- критерии инновационных процессов в образовании и основные направления их развития;
- подходы к проектированию новых учебных программ и разработки инновационных методик и технологий организации образовательного процесса;
- особенности практической деятельности педагога в контексте инновационной деятельности;

уметь:

- анализировать государственную политику в сфере образования;
- ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;
- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

владеть:

- навыками построения авторской методической системы и презентации материала с использованием мультимедийных средств.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Г.П. Захарова.

Б1.Б.10 «Теории и концепции психического развития»

1. Цель дисциплины: формирование представлений об основных подходах к понятию «развитие», способности осуществлять аналитико-синтетическую деятельность в отношении сведений о фактах, механизмах, закономерностях данного процесса, представленных в разных теориях, этапах онтогенетического развития человека, качественных особенностях каждого из них.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теории и концепции психического развития» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

Общепрофессиональные:

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю и современные тенденции психологии развития,
- содержание основных психологических теорий и концепций, раскрывающих суть, содержание механизмы и закономерности процесса развития,
- соотношение понятий «рост», «созревание», «развитие»,

- свойства, формы, области, цели, факторы и принципы психического развития,
- содержание понятия «возраст», разные подходы к периодизации психического развития человека,
- содержательную характеристику этапов психического развития человека,
- основные принципы осуществления психодиагностической и развивающей работы с детьми в соответствии с их возрастными особенностями,
- основные подходы к организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом особенностей их возраста;

уметь:

- проводить научные дискуссии по вопросам развития,
- использовать теоретические положения психологии развития в процессе проведения научного исследования,
- проектировать и осуществлять диагностическую и развивающую работу с детьми, а также взаимодействие участников образовательного процесса в соответствии с их возрастными особенностями,
- оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса по вопросам эффективного взаимодействия с детьми в соответствии с особенностями их возраста;

владеть:

- навыками изучения объектов и процессов с точки зрения анализа социоэкономических и культурно-исторических условий их происхождения,
- навыками проектирования и проведения психодиагностического исследования участников образовательного процесса,
- навыками организации психолого-педагогического сопровождения развития детей с учетом возрастных особенностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии О.Н. Быкова.

Б1.Б.11 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1. Цель дисциплины: формирование навыков устной и письменной речи делового иностранного языка, развитие способностей общаться средствами иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей общепрофессиональной компетенций:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

знать:

- особенности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности

уметь:

- осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности

владеть:

- навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик: кандидат филологических наук, заведующий кафедрой английского языка Н.В. Кормилина.

Б1.Б.12 «Статистические методы обработки данных в психологии»

1. Цель дисциплины: формирование знаний о методах обработки эмпирических данных, навыков их применения в психолого-педагогическом исследовании.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы:

Дисциплина «Статистические методы обработки данных в психологии» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные:

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

Профессиональные:

- готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия, используемые в математической обработке данных;
- основные разделы математической статистики;
- основные разновидности статистических методов, применяемых в психологических и педагогических исследованиях;

уметь:

- определять адекватность методов математической статистики целям, задачам и методологии исследования;
- подбирать целесообразные статистические критерии для обработки данных, полученных в исследовании, формулировать и решать с их помощью типовые задачи;
- сопоставлять данные, выделять закономерности, существенные связи и отношения на основе решения статистических задач, формулировать статистические выводы

владеть:

- системой основных понятий из области математической статистики;
- умениями обработки и анализа эмпирических данных, их числовой интерпретации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Разработчик: доктор психологических наук, профессор кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии Э.А. Баранова.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Б1.В.01. Модуль 1 «Психология и педагогика физической культуры»

Б1.В.01.01 «Психологические основы обучения двигательным действиям»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся готовности к эффективному решению задач обучения двигательным действиям, входящим в содержание техники избранного вида спорта.

Достижение этой цели обеспечивается через решение следующих задач:

- вооружить обучающихся знаниям о психофизиологических механизмах управления человеком двигательными действиями, педагогических теорий проблемного обучения, содержательного обобщения в обучении, коллективного способа организации обучения и особенностях их использования в процессе обучения двигательным действиям;
- сформировать умения и навыки творчески применять усвоенные теоретические знания при анализе двигательных действий с выделением общего и частного и общего в их содержании, разработке их ориентировочной основы, подборе средств и методов обучения;
- научить приемам оценивания качества усвоения двигательных действий с учетом допускаемых двигательных ошибок;
- научить созданию системы проблемных заданий и их применению в процессе обучения двигательным действиям;
- научить коллективному способу организации обучения двигательным действиям.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание базовых дисциплин вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (Б1.В.О1). Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен предварительно изучить дисциплину «Инновации в современном образовании».

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психомоторное развитие человека в процессе спортивной подготовки», «Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической и психолого-педагогической)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-9 - готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании;

профессиональных компетенций:

ПК-5 - готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;

ПК-22 - способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-23 - готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;

ПК-26 - способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: физиологические и психологические закономерности и механизмы управления двигательными действиями в форме физических упражнений; организационно-методические основы формирования системы управления двигательными действиями; уровни ее сформированности; сущность и содержание координационных способностей, средства и методы их развития, измерения и оценивания; особенности обучения двигательным действиям в различных видах спорта.

Уметь: осуществлять психолого-педагогический анализ физических упражнений как двигательных действий; разрабатывать их ориентировочную основу; подбирать подводящие упражнения для формирования двигательных представлений; измерять и оценивать качество овладения способами выполнения двигательных действий; систематизировать технические приемы отдельного вида спорта с выделением общего и частного в их содержании; применять методы проблемного обучения, коллективные формы организации процесса обучения.

Владеть: инновационной технологией обучения двигательным действиям, учитывающей концептуальные положения физиологии активности, психологической теории деятельности, теории содержательного обобщения в обучении, проблемного обучения и коллективного способа обучения.

4. Объем учебной дисциплины – 108 часов (три зачетные единицы).

5. Разработчик – зав. кафедрой спортивных дисциплин, д-р пед. наук, проф. Драндров Г.Л.

Б1.В.01.02 «Психологические основы формирования профессиональной компетентности педагога по физической культуре»

1. Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и самосовершенствованию профессиональной компетентности в процессе обучения и профессиональной деятельности.

Для достижения этой цели последовательно решались следующие **задачи:**

вооружить системой знаний о сущности профессиональной компетентности и особенностях ее содержания у педагога по физической культуре, закономерностях и механизмах ее формирования в процессе профессионального обучения и профессиональной деятельности, критериев и уровней ее развития, способах измерения и оценивания входящих в ее содержание компетенций;

научить методам и методическим приемам измерения и оценивания профессиональной компетентности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в содержание базовых дисциплин вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (**Б1.В.01.02**). Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать философию образования и науки. Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой», «Социально-психологические основы спортивной деятельности», «Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической и психолого-педагогической)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций:**

ПК-7 - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушения в обучении, поведении и развитии обучающихся;

ПК-12 - способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;

ПК-31 - способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

Знать: инновационные педагогические технологии, нравственные, этические и правовые нормы педагогической деятельности, основы экспертизы образовательной среды учреждения и административных ресурсов его развития, основы маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг, психологического содействия оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях;

Уметь: использовать инновационные технологии в практической деятельности, строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами, выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения, осуществлять анализ и обобщение образовательной деятельности учреждения, проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в учреждении

и разрабатывать рекомендации по повышению их качества, уметь проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения, разрабатывать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг, консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в коррекционных образовательных учреждениях;

Владеть: способностью к творческому саморазвитию и самосовершенствованию своей профессиональной компетентности в процессе обучения и профессиональной деятельности на основе определения и оценивания показателей составляющих ее содержание общекультурных и профессиональных компетенций.

4. Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

5. Разработчик – зав. кафедрой спортивных дисциплин, д-р пед. наук, проф. Драндров Г.Л.

Б1.В.01.03 «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся готовности использовать средства физической культуры и спорта для воспитания личности занимающихся. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих задач:

вооружить системой *знаний* о сущности и содержании понятия «личность», психологических закономерностях и механизмах ее развития и функционирования, о педагогических основах ее формирования, о педагогических условиях воспитания личности в процессе занятий физической культурой и спортом;

научить *методам и методическим приемам эффективного применения* средств физической культуры и спорта для воспитания определенных личностных качеств;

обучить *методам и методическим приемам измерения и оценивания показателей* личностных качеств.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в содержание базовых дисциплин вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (**Б1.В.01.03**).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Философия образования и науки», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Инновации в современном образовании.

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психология общения в спорте» и «Спортивная конфликтология», «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера», «Формирование личности в процессе спортивной деятельности», «Социально-психологические основы спортивной деятельности», «Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической и психолого-педагогической)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций**:

ПК-6 - способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося;

ПК-11 - способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося;

ПК-22 - способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-23 - готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и содержание понятия «личность», психологические закономерности и механизмы ее развития и функционирования, педагогические основы ее формирования, педагогические условия воспитания личности в процессе занятий физической культурой;

Уметь: использовать методы и методические приемы эффективного применения средств физической культуры для воспитания определенных личностных качеств, методики психодиагностики для измерения и оценивания показателей личностных качеств.

Владеть: инновационными педагогическими технологиями воспитания личностных качеств в процессе занятий физической культурой.

4. Объем учебной дисциплины – 108 часов (три зачетные единицы).

5. Разработчик – зав. кафедрой спортивных дисциплин, д-р пед. наук, проф. Драндров Г.Л.

Б1.В.01.04 «Психология здоровья и здорового образа жизни»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование готовности применять инновационные физкультурно-спортивные педагогические технологии для сохранения и укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни у детей, обучающихся в учреждениях различных типов и видов.

Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих задач:

вооружить системой *знаний* о возможных рисках занятий физической культурой и спортом и способах их предупреждения и преодоления, задачах и содержании занятий физической культурой и спортом, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности, методах диагностики психических особенностей детей с ОВЗ.

Вооружить *умениями* анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, разрабатывать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей средствами физической культуры и спорта, направленные на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности здоровых детей и детей с разными типами ОВЗ, выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание базовых дисциплин вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (**Б1.В.01.04**).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Философия образования и науки», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой».

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психотренинг в физической культуре и спорте» и «Психогигиена спорта», «Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической и психолого-педагогической)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций:**

ПК-2 - способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;

ПК-22 - способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-23 - готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;

ПК-28 - способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: возможные риски занятий физической культурой и спортом и способы их предупреждения и преодоления;

последовательность образовательных задач занятий физической культурой и спортом, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка с учетом возрастных особенностей;

особенности содержания образовательных и оздоровительных программ развития детей средствами физической культуры и спорта в учреждениях различных типов и видов; методы диагностики психических особенности детей с ОВЗ.

Уметь: анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

с учетом возрастных особенностей детей разрабатывать последовательность образовательных задач занятий физической культурой и спортом, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности ребенка;

проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей средствами физической культуры и спорта в учреждениях различных типов и видов;

выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков;

проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы занятий физической культурой и спортом для детей с разными типами ОВЗ;

Владеть: физкультурно-спортивными педагогическими технологиями сохранения и укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни у детей, обучающихся в учреждениях различных типов и видов.

4. Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

5. Разработчик – зав. кафедрой спортивных дисциплин, д-р пед. наук, проф. Драндров Г.Л.

Б1.В.02. Модуль 2. «Психология и педагогика спорта»

Б1.В.02.01 «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является готовность к формированию спортивной мотивации и спортивного характера у лиц, занимающихся спортом. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих задач:

вооружить системой *знаний* о сущности и содержании понятия «спортивная мотивация», «спортивный характер», о психологических закономерностях и механизмах их развития и функционирования в процессе спортивной деятельности, о педагогических условиях их направленного формирования, способах измерения и оценивания их показателей;

научить *методам и методическим приемам* формирования спортивной мотивации и спортивного характера с учетом этапов спортивной подготовки;

обучить *методам и методическим приемам измерения и оценивания показателей* спортивной мотивации и спортивного характера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание базовых дисциплин вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (**Б1.В.02.01**).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Философия образования и науки», «Инновации в современном образовании», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании». Дисциплина предшествует изучению дисциплин, «Психотренинг в физической культуре и спорте» и «Психогигиена спорта», «Психологическая подготовка к соревновательной деятельности», «Формирование личности в процессе спортивной деятельности, «Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической и психолого-педагогической)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций:**

ПК-22 - способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-23 - готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и содержание понятия «спортивная мотивация», «спортивный характер», психологические закономерности и механизмы их развития и функционирования, педагогические условия их формирования, методики измерений и оценивания их показателей;

Уметь: использовать методы и методические приемы формирования спортивной мотивации и спортивного характера, методики психодиагностики для измерения и оценивания их показателей.

Владеть: инновационными педагогическими технологиями формирования спортивной мотивации и спортивного характера на различных этапах спортивной подготовки.

4. Объем учебной дисциплины – 108 часов (три зачетные единицы).

5. Разработчик – зав. кафедрой спортивных дисциплин, д-р пед. наук, проф. Драндров Г.Л.

Б1.В.02.02 «Психологические основы спортивной ориентации и спортивного отбора»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование готовности к осуществлению мероприятий спортивной ориентации и отбора на различных этапах спортивной подготовки. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих **задач:**

вооружить системой *знаний* о сущности и содержании понятия «спортивная ориентация «спортивный отбор», о психологических закономерностях и механизмах развития задатков и двигательных способностях, прогнозировании, модельных характеристиках спортивной подготовленности, роли среды и наследственности в развитии двигательной функции, способах измерения и оценивания показателей двигательной одаренности;

научить *методам и методическим приемам* организации и проведения мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора с учетом этапов спортивной подготовки;

обучить *методам и методическим приемам измерения и оценивания показателей* двигательной одаренности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание базовых дисциплин вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (Б1.В.02.02).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Философия образования и науки», «Теории и концепции психического развития», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Инновации в современном образовании», «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера», «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой», «Социально-психологические основы спортивной деятельности», «Психология двигательной одаренности», «Психодиагностика в физической культуре и спорте».

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психологические особенности видов спорта и соревновательных упражнений», «Психология массового спорта» и «Психология адаптивной физической культуры», «Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической и психолого-педагогической)»..

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций:**

ПК-10 - способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования;

ПК-24 - способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и содержание понятий «спортивная ориентация «спортивный отбор», психологические закономерности и механизмы развития задатков и двигательных способностях, модельные характеристики спортивной подготовленности, роль среды и наследственности в развитии двигательной функции, способы измерения и оценивания показателей двигательной одаренности;

Уметь: использовать методы и методические приемы организации и проведения мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора с учетом этапов спортивной подготовки; применять методы и методические приемы измерения и оценивания показателей двигательной одаренности

Владеть: инновационными педагогическими технологиями спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки.

4. Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

5. Разработчик – зав. кафедрой спортивных дисциплин, д-р пед. наук, проф. Драндров Г.Л.

Б1.В.02.03 «Психологическая подготовка к соревновательной деятельности»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование готовности к эффективному решению задач психологической подготовки к соревновательной деятельности. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих задач:

вооружить системой *знаний* о психологических особенностях соревновательной деятельности, свойствах личности, обуславливающих особенности переживаемых спортсменами состояниях в условиях спортивной деятельности, об их влиянии на поведение и эффективность соревновательной деятельности, психологических закономерностях и механизмах их развития и функционирования в процессе спортивной деятельности, о педа-

гогических условиях их направленного формирования, способах измерения и оценивания их показателей;

научить *методам и методическим приемам* формирования спортивного характера и состояния психической готовности к спортивной деятельности с учетом этапов спортивной подготовки;

обучить *методам и методическим приемам измерения и оценивания показателей* спортивного характера и психических состояний, сопровождающих соревновательную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание базовых дисциплин вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (**Б1.В.02.03**).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Философия образования и науки», «Теории и концепции психического развития», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Инновации в современном образовании», «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера», «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой».

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психологические основы спортивной ориентации и спортивного отбора», «Психологические особенности видов спорта и соревновательных упражнений», «Психотренинг в физической культуре и спорте» и «Психогигиена спорта», «Психология массового спорта» и «Психология адаптивной физической культуры», «Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической и психолого-педагогической)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций**:

ПК-8 - способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;

ПК-22 - способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-23 - готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психологические особенности соревновательной деятельности, свойства личности, обуславливающие особенности переживаемых спортсменами состояниях в условиях спортивной деятельности, психологические закономерности и механизмы их развития и функционирования в процессе спортивной деятельности, педагогические условия их формирования, способы измерения и оценивания их показателей;

Уметь: подбирать и применять методы и методические приемы формирования спортивного характера и состояния психической готовности к спортивной деятельности с учетом психологических закономерностей и механизмов их развития и функционирования, измерять и оценивать показатели спортивного характера и психических состояний, сопровождающих соревновательную деятельность и вносить коррекции в процесс общей и специальной психологической подготовки.

Владеть: инновационными педагогическими технологиями общей и специальной психологической подготовки к соревновательной деятельности.

Объем учебной дисциплины – 108 часов (три зачетные единицы).

5. Разработчик – зав. кафедрой спортивных дисциплин, д-р пед. наук, проф. Драндров Г.Л.

Б1.В.02.04 «Социально-психологические основы спортивной деятельности»

1. **Цели и задачи дисциплины:** Целью изучения дисциплины является готовность к созданию и управлению спортивными коллективами. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих **задач**:

вооружить системой *знаний* о сущности и содержании понятий «спортивные коллективы», о социально-психологических закономерностях и механизмах их развития и функционирования в процессе спортивной деятельности, о педагогических условиях их направленного формирования, способах измерения и оценивания их показателей;

научить *методам и методическим приемам* формирования и управления деятельностью и жизнью спортивных коллективов с учетом этапов спортивной подготовки;

обучить *методам и методическим приемам измерения и оценивания показателей* деятельности спортивных коллективов.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина входит в содержание базовых дисциплин вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (**Б1.В.02.04**).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Философия образования и науки», «Теории и концепции психического развития», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Инновации в современном образовании», «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера», «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой».

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психологические особенности видов спорта и соревновательных упражнений», «Психология массового спорта» и «Психология адаптивной физической культуры», «Психология общения в спорте», «Спортивная конфликтология», «Психотренинг в физической культуре и спорте», «Психогигиена спорта», «Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической и психолого-педагогической)»..

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **обще профессиональных компетенций**:

ОПК-1 - способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития;

профессиональных компетенций:

ПК-27 - готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;

ПК-29 - способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

ПК-31 - способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и содержание понятия «спортивная команда», социально-психологические закономерности и механизмы развития и функционирования спортивных команд, педагогические условия их формирования, методики измерений и оценивания их показателей;

Уметь: использовать методы и методические приемы формирования и управления деятельностью спортивной команды, применять методики психодиагностики для измерения и оценивания показателей ее функционирования.

Владеть: инновационными педагогическими технологиями формирования и управления деятельностью спортивных команд.

4. Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

5. Разработчик – зав. кафедрой спортивных дисциплин, д-р пед. наук, проф. Драндров Г.Л.

Б1.В.02.05 «Психологические особенности видов спорта и соревновательных упражнений»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению поведения и деятельности спортсменов с учетом вида спорта или соревновательного упражнения. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих **задач:**

вооружить системой *знаний* об психологических особенностях различных видов спорта и соревновательных упражнений, о психологических закономерностях и механизмах развития личности в процессе спортивной деятельности, о специфических педагогических условиях формирования свойств личности, психических состояний и психических процессов, способах измерения и оценивания их показателей;

научить *методам и методическим приемам* психолого-педагогического сопровождения поведения и деятельности спортсменов с учетом вида спорта или соревновательного упражнения;

обучить *методам и методическим приемам измерения и оценивания показателей* психических процессов, состояний и свойств личности спортсменов с учетом вида спорта и соревновательного упражнения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание базовых дисциплин вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (**Б1.В.02.05**).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Теории и концепции психического развития», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера», «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой», «Психологическая подготовка к соревновательной деятельности».

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психологические основы спортивной ориентации и спортивного отбора», «Психотренинг в физической культуре и спорте» и «Психогигиена спорта», «Психология массового спорта» и «Психология адаптивной физической культуры», «Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической и психолого-педагогической)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций:**

ПК-8 – способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;

ПК-11 - способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психологические особенности различных видов спорта и соревновательных упражнений, психологические закономерности и механизмы развития личности в процессе спортивной деятельности, специфические педагогические условия формирования свойств личности, психических состояний и психических процессов;

Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение поведения и деятельности спортсменов с учетом вида спорта или соревновательного упражнения;

измерять и оценивать показатели психических процессов, состояний и свойств личности спортсменов с учетом вида спорта и соревновательного упражнения.

Владеть: методами и методическими приемами психолого-педагогическому сопровождению поведения и деятельности спортсменов с учетом вида спорта или соревновательного упражнения.

4. Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

5. Разработчик – зав. кафедрой спортивных дисциплин, д-р пед. наук, проф. Драндров Г.Л.

Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

Б1.ДВ.01.01 «Психология общения в спорте»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование готовности к оптимизации межличностного и делового общения субъектов спортивной деятельности. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих **задач:**

вооружить системой *знаний* о сущности и содержании понятия «общение», о психологических закономерностях и механизмах возникновения, развития, становления и осуществления общения между спортсменами, способах измерения и оценивания коммуникативной деятельности в процессе спортивной деятельности.

научить *приемам* организации межличностной и деловой коммуникации в процессе спортивной деятельности;

обучить *методам и методическим приемам* измерения и оценивания коммуникативных качеств личности и коммуникативной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание дисциплин по выбору вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (**Б1.ДВ.01.01**).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Философия образования и науки», «Теории и концепции психического развития», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера, «Психологическая подготовка к соревновательной деятельности, «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой», Социально-психологические основы спортивной деятельности.

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психологические особенности видов спорта и соревновательных упражнений», «Психология массового спорта» и «Психология адаптивной физической культуры», «Психотренинг в физической культуре и спорте» и «Психогигиена спорта», «Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической и психолого-педагогической)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **обще профессиональных компетенций:**

ОПК-3 - умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;

ОПК-4 – умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационного единства.

профессиональных компетенций:

ПК-27 - готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности;

ПК-29 - способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

ПК-31 - способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и содержание понятия «общение», психологические закономерности и механизмы возникновения, развития, становления и осуществления общения между субъектами спортивной деятельности, способах измерения и оценивания коммуникативной деятельности в процессе спортивной деятельности.

Уметь: организовывать и осуществлять межличностное и деловое общение спортсменов, тренеров, судей, болельщиков и других участников спортивной деятельности;

применять методы и методические приемы измерения и оценивания коммуникативных качеств личности и коммуникативной деятельности.

Владеть: инновационными технологиями организации межличностного и делового общения между участниками спортивной деятельности.

4. Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

5. Разработчик – зав. кафедрой спортивных дисциплин, д-р пед. наук, проф. Драндров Г.Л.

Б1.ДВ.01.02 «Спортивная конфликтология»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование готовности к профилактике и преодолению конфликтов в сфере межличностных и деловых отношений субъектов спортивной деятельности. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих **задач:**

вооружить системой *знаний* о сущности и содержании понятий «конфликт», «конфликтная ситуация», о психологических закономерностях и механизмах их возникновения, развития, становления и осуществления в процессе общения между спортсменами, профилактике и преодолению конфликтов в сфере межличностных и деловых отношений субъектов спортивной деятельности, способах измерения и оценивания показателей конфликтного поведения, психических состояний и свойств конфликтующих людей в процессе спортивной деятельности.

научить *приемам* организации межличностной и деловой коммуникации в процессе спортивной деятельности, препятствующих возникновению и способствующих преодолению конфликтных ситуаций;

обучить *методам и методическим приемам* измерения и оценивания показателей конфликтного поведения, психических свойств и состояний личности, связанных с этим поведением.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание дисциплин по выбору вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (**Б1.ДВ.01.02**).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Философия образования и науки», «Теории и концепции психического развития», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера», «Психологическая подготовка к соревновательной деятельности», «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой», Социально-психологические основы спортивной деятельности.

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психологические особенности видов спорта и соревновательных упражнений», «Психология массового спорта» и «Пси-

хология адаптивной физической культуры», «Психотренинг в физической культуре и спорте» и «Психогигиена спорта», «Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической и психолого-педагогической)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **обще- профессиональных компетенций:**

ОПК-3 - умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений;

ОПК-4 – умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата.

профессиональных компетенций:

ПК-29 - способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

ПК-31 - способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: понятия «конфликт», «конфликтная ситуация», психологических закономерности и механизмы их возникновения, развития, становления и осуществления в процессе общения между спортсменами, способы профилактики и преодоления конфликтов в сфере межличностных и деловых отношений субъектов спортивной деятельности, способы измерения и оценивания показателей конфликтного поведения, психических состояний и свойств конфликтующих людей в процессе спортивной деятельности;

Уметь: применять приемы организации межличностной и деловой коммуникации в процессе спортивной деятельности, препятствующие возникновению и способствующие преодолению конфликтных ситуаций; измерять и оценивать показатели конфликтного поведения, психических свойств и состояний личности, связанных с этим поведением.

Владеть: инновационными психолого-педагогическими технологиями профилактики и преодоления конфликтов в сфере межличностных и деловых отношений субъектов спортивной деятельности.

4. Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

5. Разработчик – зав. кафедрой спортивных дисциплин, д-р пед. наук, проф. Драндров Г.Л.

Б1.ДВ.02.01 «Психология массового спорта»

1.Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению физкультурно-спортивной деятельности лиц, занимающихся массовым спортом. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих **задач:**

вооружить системой *знаний* о психологических особенностях массового спорта, психологических особенностях лиц, занимающихся массовым спортом на различных этапах спортивной подготовки, воспитательном и физкультурно-оздоровительном потенциале занятий массовым спортом, о педагогических условиях организации физкультурно-спортивной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей занимающихся,

научить *приемам* организации физкультурно-спортивной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей занимающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание дисциплин по выбору вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (Б1.ДВ.02.01).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера, «Психологическая подготовка к соревновательной деятельности, «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой», «Социально-психологические основы спортивной деятельности».

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психологические особенности видов спорта и соревновательных упражнений», «Психотренинг в физической культуре и спорте» и «Психогигиена спорта», «Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической и психолого-педагогической)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-8 - способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;

ПК-11 - способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психологические особенности массового спорта, психологические особенности лиц, занимающихся массовым спортом на различных этапах спортивной подготовки, воспитательный и физкультурно-оздоровительный потенциал занятий массовым спортом, педагогические условия организации физкультурно-спортивной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей занимающихся,

научить *приемам* организации физкультурно-спортивной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей занимающихся.

Уметь: программировать и организовывать физкультурно-спортивную деятельность лиц, занимающихся массовым спортом с учетом их психологических особенностей.

Владеть: технологией организации психолого-педагогического сопровождения физкультурно-спортивной деятельности лиц, занимающихся массовым спортом.

4. Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

5. Разработчик – зав. кафедрой спортивных дисциплин, д-р пед. наук, проф. Драндров Г.Л.

Б1.ДВ.02.02 «Психология адаптивной физической культуры»

1.Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению физкультурно-спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих **задач:**

вооружить системой *знаний* о психологических особенностях лиц с ОВЗ, воспитательном и оздоровительном потенциале занятий физической культурой, о педагогических условиях организации физкультурно-спортивной деятельности с учетом специфики ОВЗ,

научить *приемам* организации физкультурно-спортивной деятельности с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание дисциплин по выбору вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (Б1.ДВ.02.02).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образователь-

ной среды», «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера), «Психологическая подготовка к соревновательной деятельности, «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой», «Социально-психологические основы спортивной деятельности».

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психологические особенности видов спорта и соревновательных упражнений», «Психотренинг в физической культуре и спорте» и «Психогигиена спорта», производственной (психолого-педагогической) практике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций**:

ПК-3 - способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психологические особенности лиц с ОВЗ, воспитательный и оздоровительный потенциал занятий физической культурой, педагогические условия организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ОВЗ.

Уметь: программировать и организовывать физкультурно-спортивную деятельность лиц с ОВЗ с учетом их психологических особенностей.

Владеть: технологией организации физкультурно-спортивной деятельности лиц с ОВЗ.

4. Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

5. Разработчик – зав. кафедрой спортивных дисциплин, д-р пед. наук, проф. Драндров Г.Л.

Б1.ДВ.03.01 «Психотренинг в физической культуре и спорте»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование готовности к управлению психическими состояниями в спортивной деятельности. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих **задач**:

вооружить системой *знаний* о сущности и содержании понятия «психические состояния», о психологических закономерностях и механизмах их возникновения, развития, становления и функционирования, об их влиянии на поведение и деятельность спортсменов.

научить *приемам* регуляции и саморегуляции психических состояний в процессе спортивной деятельности;

обучить *методам и методическим приемам* измерения и оценивания показателей психических состояний в процессе спортивной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание дисциплин по выбору вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (**Б1.ДВ.03.01**).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера, «Психологическая подготовка к соревновательной деятельности, «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой», «Социально-психологические основы спортивной деятельности».

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психологические особенности видов спорта и соревновательных упражнений», «Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практике по получению профессиональных уме-

ний и опыта профессиональной деятельности (педагогической и психолого-педагогической)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций**:

ПК-8 - способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;

ПК-22 - способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-23 - готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;

ПК-29 - способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и содержание понятия «психические состояния», психологические закономерности и механизмы их возникновения, развития, становления и функционирования, их влияния на поведение и деятельность спортсменов.

Уметь: применять приемы регуляции и саморегуляции психических состояний в процессе спортивной деятельности; обучать этим приемам, измерять и оценивать показатели психических состояний в процессе спортивной деятельности.

Владеть: инновационными технологиями регуляции и саморегуляции психических состояний спортсменов.

4. Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

5. Разработчик – зав. кафедрой спортивных дисциплин, д-р пед. наук, проф. Драндров Г.Л.

Б1.ДВ.03.02 «Психогигиена спорта»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование готовности к сохранению и укреплению психического здоровья занимающихся в процессе спортивной деятельности. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих **задач**:

вооружить системой *знаний* о сущности и содержании понятия «психическое здоровье», о психологических закономерностях и механизмах возникновения и развития, нервно-психического напряжения в процессе спортивной деятельности, об его влиянии на поведение, деятельность и здоровье спортсменов, о способах профилактики и преодоления избыточного нервно-психического напряжения.

научить *способам* регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических состояний в процессе спортивной деятельности, сохранения и восстановления нервно-психической свежести, профилактики эмоционального выгорания;

обучить *методам и методическим приемам* измерения и оценивания показателей психического здоровья спортсменов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание дисциплин по выбору вариативной части базовой части профессионального цикла учебного плана (**Б1.ДВ.03.02**).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Психология здоровья и здорового образа жизни», «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера», «Психологическая подготовка к соревновательной деятельности», «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой», «Социально-психологические основы спортивной деятельности»

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психология массового спорта» и «Психология адаптивной физической культуры, «Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической и психолого-педагогической)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **обще- профессиональных компетенций:**

ОПК-7 – способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

ПК-29 - способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и содержание понятия «психическое здоровье», психологические закономерности и механизмы возникновения и развития, нервно-психического напряжения в процессе спортивной деятельности, его влияние на поведение, деятельность и здоровье спортсменов, способы профилактики и преодоления избыточного нервно-психического напряжения.

Уметь: применять способы регуляции и саморегуляции неблагоприятных психических состояний в процессе спортивной деятельности, сохранения и восстановления нервно-психической свежести, профилактики эмоционального выгорания; методы и методические приемы измерения и оценивания показателей психического здоровья спортсменов.

Владеть: инновационными психолого-педагогическими технологиями сохранения и укрепления психического здоровья занимающихся в процессе спортивной деятельности.

4. Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

5. Разработчик – зав. кафедрой спортивных дисциплин, д-р пед. наук, проф. Драндров Г.Л.

Б1.ДВ.04.01 «Психомоторное развитие человека в процессе спортивной подготовки»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся готовности к эффективному решению задач психомоторного развития в процессе спортивной подготовки. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих **задач:**

вооружить системой *знаний* о сущности и содержании психомоторики, ее значимости для осуществления спортивной деятельности, о психологических закономерностях и механизмах, педагогических условиях ее развития в процессе спортивной подготовки;

научить *методам и методическим приемам измерения и оценивания* психомоторных способностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание дисциплин по выбору вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (**Б1.ДВ.04.01**).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплины «Психологические основы обучения двигательным действиям».

Дисциплина предшествует «Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической и психолого-педагогической)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций:**

ПК-8 - способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности;

ПК-22 - способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося;

ПК-23 - готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;

ПК-26 - способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

ПК-28 - способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и содержание психомоторики, ее значимость для осуществления спортивной деятельности, психологические закономерности и механизмы, педагогические условия ее развития в процессе спортивной подготовки;

Уметь: использовать методы и методические приемы развития психомоторных способностей в процессе спортивной подготовки, измерения и оценивания их показателей;

Владеть: инновационными педагогическими технологиями развития психомоторных способностей в процессе спортивной подготовкой.

4. Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

5. Разработчик – зав. кафедрой спортивных дисциплин, д-р пед. наук, проф. Драндров Г.Л.

Б1.ДВ.04.02 «Формирование личности в процессе спортивной деятельности»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся готовности использовать занятия спортом в качестве эффективного средства развития личностных качеств занимающихся. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих **задач:**

вооружить системой *знаний* об особенностях спортивной деятельности, значимых для формирования у занимающихся определенных личностных качеств, о педагогических условиях эффективного использования воспитательного потенциала спорта,

научить *методам и методическим приемам формирования личности* в процессе спортивной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание дисциплин по выбору вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (**Б1.ДВ.4**)

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Философия образования и науки», «Теории и концепции психического развития», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Социально-психологические основы спортивной деятельности», «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой».

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психотренинг в физической культуре и спорте» и «Психогигиена спорта», «Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической и психолого-педагогической)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций:**

ПК-7 - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушения в обучении, поведении и развитии обучающихся;

ПК-11 - способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: психологические особенности спортивной деятельности, значимые для формирования определенных личностных качеств, педагогические условия воспитания личности в процессе спортивной деятельности;

Уметь: использовать методы и методические приемы эффективного применения спортивной деятельности для воспитания определенных личностных качеств

Владеть: инновационными педагогическими технологиями воспитания личностных качеств в процессе спортивной деятельности

4. Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

5. Разработчик – зав. кафедрой спортивных дисциплин, д-р пед. наук, проф. Драндров Г.Л.

Б1.ДВ.05.01 «Психология двигательной одаренности»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование готовности к осуществлению мероприятий по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению спортивной подготовки детей с высоким уровнем двигательной одаренности. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих **задач:**

вооружить системой *знаний* о сущности и содержании понятия «двигательная одаренность», «двигательные способности», о психологических закономерностях и механизмах развития задатков и двигательных способностях, прогнозировании, модельных характеристиках спортивной подготовленности, роли среды и наследственности в развитии двигательной функции, способах измерения и оценивания показателей двигательной одаренности;

научить *методам и методическим приемам* организации и проведения мероприятий по выявлению уровня и индивидуального своеобразия двигательной одаренности детей и подростков с учетом их возрастных особенностей.

обучить *методам и методическим приемам измерения и оценивания показателей* двигательной одаренности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание базовых дисциплин вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (**Б1.ДВ.05.01**).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Философия образования и науки», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании».

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психологические основы спортивной ориентации и спортивного отбора», «Формирование личности в процессе спортивной деятельности», Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой, «Психотренинг в физической культуре и спорте» и «Психогигиена спорта», производственной (педагогической) практике и «Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической и психолого-педагогической)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных **компетенций:**

ПК-4 - способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;

ПК-24 - способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и содержание понятий «двигательная одаренность», «двигательные способности», психологические закономерности и механизмы развития задатков и двигательных способностях, модельные характеристики спортивной подготовленности, роль среды и наследственности в развитии двигательной функции, способы измерения и оценивания показателей двигательной одаренности;

Уметь: использовать методы и методические приемы организации и проведения мероприятий по выявлению уровня и индивидуального своеобразия двигательной одаренности детей и подростков с учетом их возрастных особенностей, измерять и оценивать показатели двигательной одаренности.

Владеть: инновационными педагогическими технологиями психолого-педагогического сопровождения спортивной подготовки детей с высоким уровнем двигательной одаренности.

4. Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

5. Разработчик – зав. кафедрой спортивных дисциплин, д-р пед. наук, проф. Драндров Г.Л.

Б1.ДВ.05.02 «Психодиагностика в физической культуре и спорте»

1. Цели и задачи дисциплины: Целью изучения дисциплины является формирование готовности к осуществлению мероприятий по психологической диагностике психических процессов, состояний и свойств личности детей и подростков, занимающихся спортом, а также социальных взаимоотношений в спортивных коллективах. Достижение этой цели осуществляется через последовательное решение следующих задач:

вооружить системой *знаний* о сущности и содержании мероприятий психодиагностики, принципах ее организации, методиках психодиагностики и условиях их применения.

научить применять методики психодиагностики для измерения и оценивания показателей психических процессов, состояний и свойств личности лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина входит в содержание базовых дисциплин вариативной части базового части профессионального цикла учебного плана (**Б1.ДВ.05.02**).

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен знать учебный материал дисциплин «Философия образования и науки», «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)», «Методология и методы организации научного исследования».

Дисциплина предшествует изучению дисциплин «Психологические основы спортивной ориентации и спортивного отбора», «Формирование личности в процессе спортивной деятельности», «Практике по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической и психолого-педагогической)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование **общепрофессиональных компетенций:**

ОПК-2 - способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

ОПК-5 - способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности;

профессиональных компетенций:

ПК-1 - способностью проводить диагностику психического развития обучающихся;

ПК-24 - способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущность и содержание мероприятий психодиагностики, принципы ее организации, методики психодиагностики и условия их применения;

Уметь: применять методики психодиагностики для измерения и оценивания показателей психических процессов, состояний и свойств личности лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

Владеть: инновационными технологиями психологической диагностики психических процессов, состояний и свойств личности детей и подростков, занимающихся спортом, а также социальных взаимоотношений в спортивных коллективах.

4. Объем учебной дисциплины – 72 часа (две зачетные единицы).

5. Разработчик – зав. кафедрой спортивных дисциплин, д-р пед. наук, проф. Драндров Г.Л.

БЛОК 2.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1 Цели и задачи практики

Целями практики являются вооружение знаниями о содержании основных направлений работы педагога-психолога в образовательных организациях дополнительного образования детей спортивной направленности. ознакомление с основными психолого-педагогическими проблемами, характерными для физической культуры и спорта.

Задачами практики являются:

- ознакомление с психологическими особенностями деятельности педагога по физической культуре и спорту, требованиями к личности детского тренера;
- вооружение знаниями психологических особенностей тренировочной и соревновательной деятельности,
- качественного своеобразия спортивных коллективов, возникающих и реализующихся в них межличностных отношений сотрудничества и соперничества;
- ознакомление с экстраординарными переживаниями, связанными с процессами и результатами физкультурно-спортивной деятельности;
- формирование представлений и качественном своеобразии воспитательного потенциала занятий физической культурой и спортом.

2 Место практики в структуре ОПОП

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является вариативной частью блока Б2 Практики (**Б2.В.01(У)**).

Она проводится с опорой на знания, полученные на предшествующей ступени обучения и на компетенции, формируемые при изучении следующих дисциплин учебного плана: «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании», «Инновации в современном образовании», «Психологические основы формирования профессиональной компетентности педагога по физической культуре, «Формирование спор-

тивной мотивации и спортивного характера», «Психология двигательной одаренности», «Психодиагностика в физической культуре и спорте».

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится как предшествующая изучению следующих дисциплин: «Социальная психология образования», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Теории и концепции психического развития», «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой», «Психологическая подготовка к соревновательной деятельности», «Социально-психологические основы спортивной деятельности». Она также формирует компетенции, необходимые для «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической и психолого-педагогической)», «Научно-исследовательской работе» и «Преддипломной практике».

3. Требования к результатам освоения практики:

В результате прохождения данной практики магистранты должны приобрести

общекультурные компетенции:

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (**ОК-3**);

общепрофессиональные компетенции:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (**ОПК-1**);

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (**ОПК-3**);

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов при решении задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (**ОПК-8**);

профессиональные компетенции:

- способность проводить диагностику психического развития обучающихся (**ПК-1**);

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (**ПК-25**);

- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (**ПК-31**).

В результате прохождения практики магистранты должны:

Знать:

- основы физической культуры и спорта;
- цель, задачи, содержание и особенности организации тренировочной и соревновательной деятельности;

- особенности межличностных взаимоотношений в спортивных командах и коллективах;

- особенности профессиональной деятельности тренеров в различных видах спорта и соревновательных упражнениях;

- особенности содержания различных видов спорта и соревновательных упражнений.

Уметь:

- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность, связанную с поиском, открытием, анализом и систематизацией психолого-педагогических знаний;

- организовывать межличностное и профессиональное общение с участниками образовательного процесса: учащимися, тренерами, родителями и работниками администрации образовательной организации

- организовывать физкультурно-спортивную деятельность учащихся при решении задач спортивной подготовки;
- контролировать, оценивать собственную деятельность, корректировать ее задачи и содержание с учетом достигаемых результатов, своих возможностей и конкретных условий.

Владеть:

- умениями и навыками творческого саморазвития, самоопределения и самореализации;
- навыками межличностного и делового общения;
- умениями и навыками работы в команде с проявлением самостоятельности и инициативности;
- умениями и навыками творческого решения образовательных задач на основе глубокого и всестороннего анализа имеющихся условий, изучения и обобщения имеющего опыта и вероятностного прогнозирования
- умениями и навыками использования современных информационных технологий для поиска, хранения, систематизации и обмена учебной и профессиональной информации.

4. **Общая трудоемкость** практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

5. **Разработчик** – зав. кафедрой спортивных дисциплин, д-р пед. наук, проф. Драндров Г.Л.

Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа

1 Цели и задачи практики

Целями научно-исследовательской работы являются формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к осуществлению научно-исследовательской работы, направленной на научное разрешение психолого-педагогических проблем в области физической культуры и спорта.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу профессионально-значимой информации;
- формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
- совершенствование умений и навыков использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности;
- овладение современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- овладение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

Научно-исследовательская работа является вариативной частью блока Б2 Практики (Б2.В.02(П)). Она базируется на компетенциях, формируемых при изучении следующих дисциплин учебного плана: «Методология и методы организации научного исследования», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)», «Теория и концепция психического развития», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Статистические методы обработки данных в психологии», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Инновации в современном образовании», Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) и Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая).

3. Требования к результатам освоения практики:

В результате прохождения данной практики магистранты должны приобрести **общекультурные компетенции:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (**ОК-1**).

общепрофессиональные компетенции:

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (**ОПК-2**);

- владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (**ОПК-6**);

профессиональные компетенции:

- способность проводить диагностику психического развития обучающихся (**ПК-1**);
- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (**ПК-3**);

- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушения в обучении, поведении и развитии обучающихся (**ПК-7**);

- способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (**ПК-10**).

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики магистранты должны:

Знать:

- методологические основы психолого-педагогических исследований;
- методы психолого-педагогической диагностики;
- основы организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Уметь:

- планировать, организовывать и проводить научные исследования в профессиональной психолого-педагогической деятельности;

- использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ;

- создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;

- проектировать программу экспериментального исследования;

- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс.

Владеть:

- умениями и навыками диагностики психического развития обучающихся;
- способами поиска, анализа и обобщения научной и учебно-методической информации с использованием современных информационных технологий;

- методикой проведения психолого-педагогического эксперимента;

- навыками анализа педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании;

- базовыми и специальными исследовательскими компетенциями.

4. Общая трудоемкость составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

5. Разработчик – зав. кафедрой спортивных дисциплин, д-р пед. наук, проф. Драндров Г.Л.

Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

1 Цели и задачи практики

Целью практики является формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих успешное решение задач обучения, воспитания и развития средствами физической культуры и спорта.

Задачами практики являются:

- формировать готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;
- развивать способности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- сформировать умения и навыки взаимодействия с участниками образовательного процесса для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений и психологического климата в образовательной организации;
- освоить навыки применения активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании;
- сформировать готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;
- сформировать способность разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся с учетом возрастных особенностей;
- сформировать готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;
- сформировать навыки анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- развить способности к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;
- обучить способам и приемам проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества.

2. Место практики в структуре ОПОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является вариативной частью блока Б2 Практики (Б2.В.03(П)).

Она базируется на компетенциях, формируемых при изучении следующих дисциплин учебного плана: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Инновации в современном образовании», «Психологические основы формирования профессиональной компетентности педагога по физической культуре», «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой», «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера», «Психологическая подготовка к соревновательной деятельности», «Социально-психологические основы спортивной деятельности», прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

3. Требования к результатам освоения практики:

В результате прохождения данной практики магистранты должны приобрести *общекультурные компетенции:*

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения **(ОК-2)**;

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала **(ОК-3)**;

общепрофессиональные компетенции:

- умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата в организации **(ОПК-4)**;

- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании **(ОПК-9)**;

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности **(ОПК-10)**;

профессиональные компетенции:

- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа **(ПК-5)**;

- способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося **(ПК-22)**;

- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности **(ПК-23)**;

- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) **(ПК-25)**.

- способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **(ПК-30)**;

- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся **(ПК-31)**;

- способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества **(ПК-32)**.

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) магистранты должны:

Знать:

- закономерности психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития основы психологии физической культуры и спорта;

- основные направления работы педагога-психолога;

Уметь:

- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений

- планировать и организовывать деятельность в соответствии с поставленными задачами;

- конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся;

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений;

Владеть:

- умениями и навыками программирования и организации учебно-профессиональной деятельности;

- навыками организации межличностного и делового общения со всеми участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

5. Разработчик – зав. кафедрой спортивных дисциплин, д-р пед. наук, проф. Драндров Г.Л.

Б2.В.04(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая)

1. Цель и задачи практики

Целью практики является формирование профессиональных компетенций магистрантов в психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и адаптации.

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая) является:

- формирование умения проектировать и моделировать содержание психолого-педагогической деятельности по изучению психологических особенностей развития детей и психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса;
- формирование умений создавать условия для осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитания, обучения и развития детей на основе использования современных педагогических технологий;
- формирование умений осуществлять основные виды деятельности педагога-психолога: психодиагностика, психокоррекция, психопросвещение, психопрофилактика, психоконсультирование.

2. Место практики в структуре ОПОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая) является вариативной частью блока Б2 Практики (Б2.В.04(П)).

Она базируется на компетенциях, формируемых при изучении следующих дисциплин учебного плана: «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Инновации в современном образовании», «Психологические основы формирования профессиональной компетентности педагога по физической культуре», «Психология воспитания личности в процессе занятий физической культурой», «Формирование спортивной мотивации и спортивного характера», «Психологическая подготовка к соревновательной деятельности», «Социально-психологические основы спортивной деятельности», «Психология двигательной одаренности», «Психодиагностика в физической культуре и спорте», прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

3. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения данной практики магистранты должны приобрести следующие:

общекультурные компетенции:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

общепрофессиональные компетенции:

- способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития **(ОПК-1)**;

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации **(ОПК-2)**;

- умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений **(ОПК-3)**;

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности **(ОПК-5)**;

- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов при решении задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений **(ОПК-8)**;

- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании **(ОПК-9)**;

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности **(ОПК-10)**;

профессиональные компетенции:

- способность проводить диагностику психического развития обучающихся **(ПК-1)**;

- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы **(ПК-2)**;

- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся **(ПК-3)**;

- способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся **(ПК-4)**;

- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа **(ПК-5)**;

- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося **(ПК-6)**;

- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушения в обучении, поведении и развитии обучающихся **(ПК-7)**;

- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности **(ПК-9)**.

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая) магистранты должны:

Знать:

- основы психологии физической культуры и спорта;
- основные направления работы педагога-психолога;
- основы организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Уметь:

- планировать и организовывать деятельность в соответствии с поставленными задачами;

- разрабатывать программы психолого-педагогического изучения деятельности и личности обучающихся;

- отбирать содержание материала для проведения различных видов деятельности педагога-психолога;

- анализировать свою деятельность в качестве педагога-психолога;

Владеть:

- умениями и навыками программирования и организации учебно-профессиональной деятельности;
- способами поиска, анализа и обобщения научной и учебно-методической информации с использованием современных информационных технологий;
- навыками проектной и инновационной деятельности в образовании;
- навыками организации межличностного и делового общения со всеми участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

5. Разработчик – зав. кафедрой спортивных дисциплин, д-р пед. наук, проф. Драндров Г.Л.

Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика

1 Цели и задачи практики

Целями преддипломной практики являются формирование общекультурных, общепрофессиональных компетенций и профессиональных компетенций магистрантов в психолого-педагогическом сопровождении общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и адаптации; в области педагогической деятельности.

Задачами преддипломной практики являются:

- развитие способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу профессионально-значимой информации;
- формирование готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- развитие способности к профессиональной рефлексии и самооценке как основы формирования профессиональной компетентности;
- формирование способности применять полученные знания в области физической культуры в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

2. Место практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика является частью блока Б2 Практики (**Б2.В.05(Пд)**) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» магистерская программа «Психология и педагогика физической культуры и спорта».

Она базируется на компетенциях, формируемых при изучении следующих дисциплин учебного плана: «Методология и методы организации научного исследования», «Организация и проведение научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности (практикум)», «Теория и концепция психического развития», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», «Статистические методы обработки данных в психологии», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Инновации в современном образовании», практики по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности (педагогическая) и практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (психолого-педагогическая)

3. Требования к результатам освоения практики

В результате прохождения данной практики магистранты должны приобрести следующие:

общекультурные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

общепрофессиональные компетенции:

- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

- владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6).

Профессиональные компетенции:

в области психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

- способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);
- способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

- способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

- способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

- готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

- способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

- способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушения в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

- способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

- способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

- способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

- способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

в области педагогической деятельности:

- способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

- готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

- способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ **(ПК-24)**;
- способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) **(ПК-25)**;
- способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде **(ПК-26)**;
- готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности **(ПК-27)**;
- способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность **(ПК-28)**;
- способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми **(ПК-29)**;
- способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **(ПК-30)**;
- способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся **(ПК-31)**;
- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества **(ПК-32)**.

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики магистранты должны:

Знать:

- философию образования и науки
- инновации в современном образовании;
- теории и концепции психического развития;
- основы библиографии;

Уметь:

- использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности;
- использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа;
- анализировать свою деятельность в качестве педагога-психолога;
- разрабатывать программы психолого-педагогического изучения деятельности и личности обучающихся;
- выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

Владеть:

- навыками программирования и организации научно-исследовательской деятельности;
- навыками анализа педагогической деятельности, проектной и инновационной деятельности в образовании;
- базовыми и специальными исследовательскими компетенциями.

4. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

5. Разработчик – зав. кафедрой спортивных дисциплин, д-р пед. наук, проф. Драндров Г.Л.

ФТД.ФАКУЛЬТАТИВЫ

ФТД.В.01 Психология экстремальных и трудных жизненных ситуаций

1. Цель дисциплины: формировать готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за решения в трудных и экстремальных ситуациях, овладеть практикой оказания психологической помощи участникам образовательных отношений в различных жизненных ситуациях на основе организации межличностных контактов, общения и совместной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психология экстремальных и трудных жизненных ситуаций» относится к вариативной части «ФТД. Факультативы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).
- умеет организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- способен конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- различные типы экстремальных ситуаций, формы поведения людей и возможные последствия воздействия определенных экстремальных факторов на человека;
- сущность и содержание психологической работы психолога в особых и экстремальных условиях деятельности;
- теории и методы предотвращения и снятия «профессионального выгорания» специалистов;
- превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);

уметь:

- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся;
- вырабатывать рекомендации родителям и работникам образовательных организаций по оказанию помощи в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды;
- действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за решения в трудных и экстремальных ситуациях;

владеть:

- основными методами и методиками психологической диагностики и психологической помощи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

5. Разработчик: кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной, педагогической и специальной психологии С.В. Велиева.